

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 4**  
**имени Героя Советского Союза Д.П. Левина**  
**городского округа Сызрань Самарской области**  
**структурного подразделения, реализующего общеобразовательные**  
**программы дошкольного образования, «Детский сад № 56»г.о. Сызрань**  
**(СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4),**  
**расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,**  
**г.Сызрань, пр.Королева, д.7А**  
**за 2018 учебный год**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань от 19.03.2018 № 260/1-ОД «О подготовке отчета по самообследованию образовательной организацией в 2018 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основная миссия структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань - обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани, СП «Детский сад № 56» является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4, контингент воспитанников которого – дети с ограниченными возможностями здоровья и воспитанники группы общеразвивающей направленности.

Наиболее значимыми положительными итогами отчетного периода администрация СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань считает следующее:

- открытие в соответствии с нормативно-правовыми основами, с запросами родителей групп для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, РАС)
- успешная деятельность педагогического коллектива по реализации плана работы

в рамках региональной пилотной площадки согласно приказа Министерства образования и науки Самарской области от 01.11.2018 № 744-р «Об организации работы региональных опорных площадок по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования» - по теме «Использование технологии «сторителлинг» в развитии речевого творчества детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» в 2018-2019 учебном году, Распоряжению Министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2017 г. № 613-р «Об утверждении Перечня региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2017-2018 учебном году»

- выступление на круглом столе (28.02.2018 г.) - «Опыт работы по развитию речевой активности дошкольников с ОВЗ» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2017-2018 уч.году –Спирягина Л.П., Севрюгина С.В.(Самара)
- проведение Методического дня (14.03.2018 г.) «Средства развития речевой активности детей дошкольного возраста в режиме дня ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2017-2018 уч.году – Волобуева М.В., Чернова Е.В. (Самара)
- проведение Дня открытых дверей «Представление опыта работы региональной пилотной площадки. Квест-игра «Коммуникативно-речевой тренинг»» (05.06.2018 г.) на базе СП «Детский сад № 56» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2017-2018 уч.году – Илюхина И.В., Чернова И.В., Неверова М.В., Иванова-Инина Т.Н., Епифанова Л.Г., Семочкина Н.А., Макарова О.А., Волобуева М.В., Хлопушина Н.А., Чубукина Н.В., Гусева С.В., Нугаева З.М., Иванова Н.В., Рангаева А.А., Спирягина Л.П., Севрюгина С.В. (Сызрань)
- проведение окружного семинара-практикума для педагогов коррекционного образования «Развитие речевого творчества детей с ограниченными возможностями здоровья через применение современной технологии «сторителлинг»» на базе СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань (28.11.2018 г.) - учителя-логопеды Спирягина Л.П., Волобуева М.В., Хлопушина Н.А., учителя-дефектологи Чернова И.В., Чубукина Н.В., воспитатели Неверова М.В., Нугаева З.М.
- успешное участие воспитанников СП «Детский сад № 56» в Парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту» в 2018 году» (лауреаты – творческий коллектив «Росинка» в номинации «Танцевальное творчество» - 4 чел., творческий коллектив в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - 19 чел.)
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (диплом участника конкурса «Наставник в системе образования Самарской области – 2018» в номинации «Наставник в ДООУ» - Самара, Спирягина Л.П.; диплом участника в

специальной номинации «Методическая работа» областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году – Илюхина И.В.; почетная грамота победителя окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году в специальной номинации «Методическая работа» – Илюхина И.В.)

- участие педагогического коллектива в окружных, региональных мероприятиях (диплом регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», февраль 2018 г.; грамота Профсоюзной организации г.о.Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ – 3 место в конкурсе творческих коллективов в номинации «Лучшая композиция, посвященная советскому кино», май 2018 г.; свидетельство за представление педагогического опыта по направлению «Лучший инклюзивный детский сад» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в 2018 году; сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в 2018 году; почетная грамота за 1 место в окружном этапе областного смотря-конкурса по ПДДТТ «Зеленый огонек» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, май 2018 г.; диплом за 3 место в областном смотре-конкурсе по ПДДТТ «Зеленый огонек» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, декабрь 2018 г.)
- успешная адаптация воспитанников при дальнейшем обучении в начальном звене общеобразовательных школ. Только 8% воспитанников от общего количества выпускников (с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха и зрения) ежегодно продолжают обучение в специализированных школах и интернатах городов Сызрани, Самара, Тольятти
- активное участие педагогов СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах
- расширение социально-профессионального партнерства СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с культурно-досуговыми центрами г. Сызрани и области для реализации образовательных и социально значимых проектов: библиотеками, краеведческим музеем, ДШИ им.А.И.Островского, ДК «Горизонт»

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 7А
Телефон	8(8464)35-42-30
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	<a href="mailto:korotkix56@mail.ru">korotkix56@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school4syzran.minobr63.ru">http://school4syzran.minobr63.ru</a>
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Сударева Наталья Вадимовна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	Логанова Оксана Борисовна
Орган государственного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015 г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2018-2020 г.г).

### 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД № 56» ГБОУ СОШ № 4

Процесс управления СП «Детский сад № 56» строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 56»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;

- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Основные решения в жизни СП «Детский сад № 56» принимает Общее собрание работников ОУ, участниками которого являются все сотрудники коллектива.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в СП создан Педагогический Совет.



**Функционирование внутренней системы организации и оценки качества коррекционно-развивающего процесса в СП**

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делегуемые полномочия
Педагогический Совет	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о Педагогическом Совете	-является членом Педагогического совета СП -создает условия для функционирования Педагогического совета -готовит материал -утверждает решения Педагогического совета	Состав: руководитель СП, все педагогические работники -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ

			<p>СОШ №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует деятельность всех участников педагогического процесса</li> <li>-вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ</li> <li>-заслушивает годовые отчеты администрации</li> </ul>
<p>Психолого-медико-педагогический консилиум</p>	<p>-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань</p> <p>-Положение о ПМПк</p>	<p>-ведет организационную работу по созданию ПМПк, его состава</p> <p>-организует системность работы ПМПк</p> <p>-проводит плановые и внеплановые заседания ПМПк</p> <p>-координирует взаимосвязь ПМПк с другими службами СП</p> <p>-контролирует выполнение решений ПМПк</p>	<p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка</li> <li>-организует подготовку и проведение заседаний ПМПк</li> <li>-руководит работой ПМПк, ведет необходимую документацию</li> <li>-организует собеседование с родителями</li> </ul> <p>Медперсонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует обследование детей, дает направления к узким специалистам</li> <li>-информирует о состоянии здоровья ребенка</li> </ul> <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует собеседование с родителями и обследование детей</li> <li>-разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей</li> <li>-ведет необходимую документацию</li> <li>-осуществляет сбор диагностических данных</li> <li>-составляет представления и рекомендации на ребенка для ПМПк</li> </ul> <p>Все педагоги:</p>

			-представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей
Методические объединения воспитателей и специалистов	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положения о методическом объединении воспитателей и методическом объединении специалистов	-координирует работу методических объединений воспитателей и специалистов	-обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост педагогов -обеспечивает освоение новых технологий и методов воспитательно-образовательной работы, коррекционно-педагогической деятельности -создает атмосферу ответственности за результативность коррекционной деятельности -обобщает и распространяет прогрессивный опыт дошкольной и коррекционной педагогики
Родительский комитет	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о родительском комитете	-совместно с председателем родительского комитета планирует работу -организует и проводит заседания родительского комитета и его работу по реализации решений -определяет повестку дня	Администрация: -создает условия для работы родительского комитета Все педагогические работники: -оказывают содействие родительскому комитету в реализации его задач

### **ВЫВОДЫ:**

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Программе развития на 2018-2020 год.

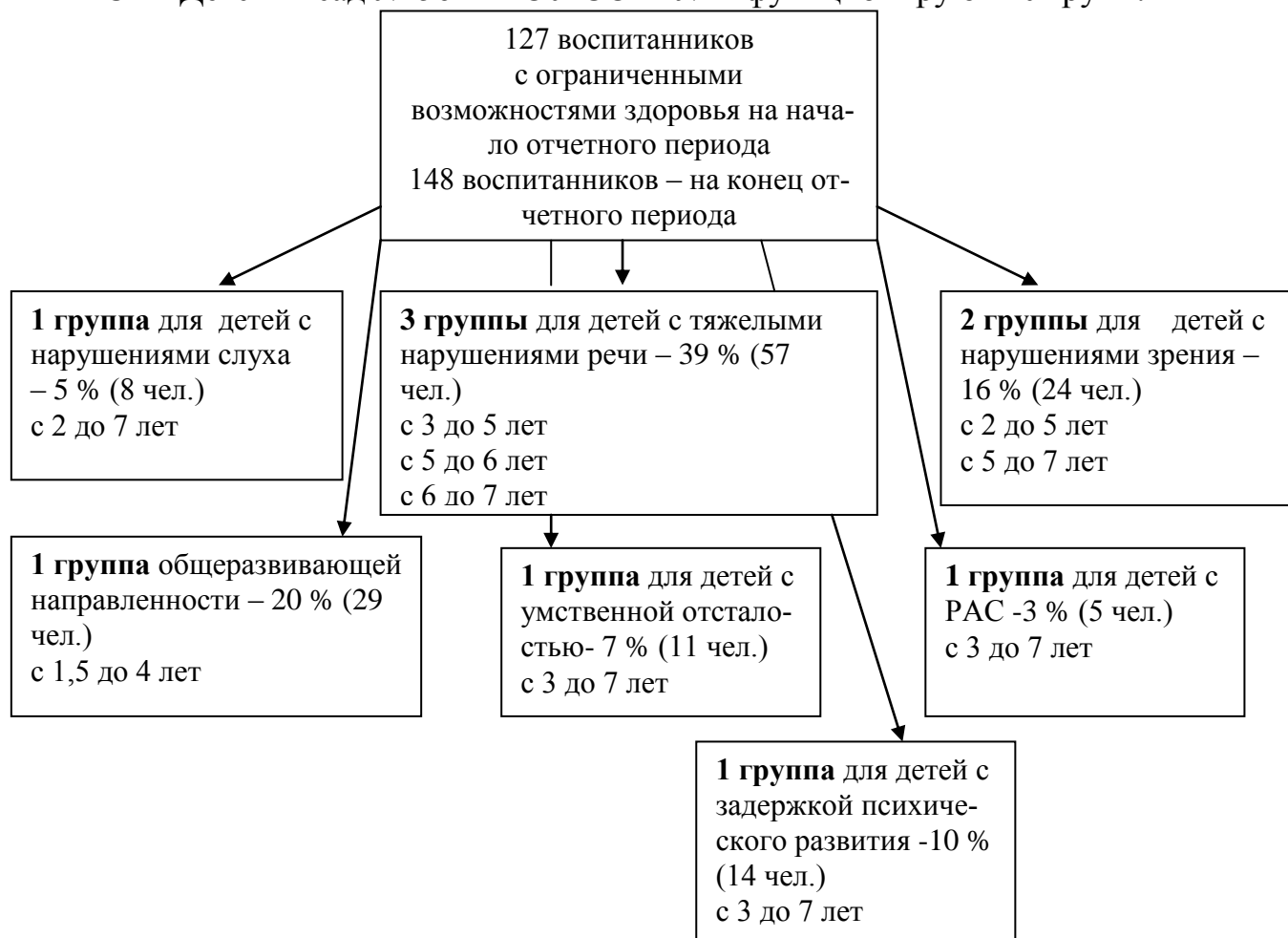
## **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физиче-

ском, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию.

В СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 функционируют 10 групп:



В адаптированных основных образовательных программах для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями зрения и слуха, для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и РАС, реализуемых воспитателями и специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения ребенка от 2-х лет до школы.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования представлены основные направления воспитания и обучения детей раннего возраста в группе общеразвивающей направленности.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны педагогическим коллективом и рассчитаны на коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых выделяют следующие категории дошкольников с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие),



- дети с нарушениями зрения (слабовидящие, с косоглазием и амблиопией),
- дети с нарушениями речи (тяжелые нарушения речи, первичным дефектом которых является задержка речевого развития, недоразвитие речи),
- дети с задержкой психического развития,
- дети с умственной отсталостью,
- дети с расстройствами аутистического спектра,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается два и более первичных нарушения,
- дети с нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Основной контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности. Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые технологии.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа строится с учетом того, что преобладающее большинство воспитанников групп компенсирующей направленности СП «Детский сад № 56» имеют II группу здоровья. Эти дети являются потенциально способными к усвоению материала общеобразовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в образовательной деятельности, направленной на более глубокое развитие их способностей. 26 человек - это дети-инвалиды, для которых организован коррекционно-развивающий процесс, способствующий интеграции и успешной социализации их в общество здоровых сверстников.

#### Цели СП на среднесрочный (2018-2020 гг.) период

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
- достижение целевых ориентиров воспитанниками	Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса	1. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевой активности и творческих речевых способностей. 2. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действия дифференциации, идентификации и соотнесе-

		<p>ния формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений.</p> <p>3. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.</p> <p>4. Успешная социализация выпускников в обществе одноклассников.</p>
- уровень содержания и технологий образовательного процесса	<p>Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов.</p> <p>2. Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов.</p> <p>3. Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу.</p> <p>4. Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.</p> <p>5. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.</p> <p>6. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружающей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового материала и уровней психофизического развития детей.</p>
- уровень ресурсов образовательного процесса	<p>Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС ДО.</p> <p>Создание комфортной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Показатель развития инфраструктуры детского сада.</p> <p>2. Количество воспитателей и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией – 79%.</p> <p>3. Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%.</p>

Реализуя запланированную работу, коллектив СП опирается на основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и годовой план, а в качестве перспективного — на Программу развития структурного подразделения на 2018-2020 гг.

Администрацией и педагогами детского сада созданы специальные содержательные условия:

- насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям, в том числе детей с ОВЗ, конкретным содержанием, соотносящимся с образовательными требованиями ФГОС ДО и с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для каждой конкретной категории детей;
- безбарьерная среда жизнедеятельности;
- специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- обеспечение эффективного планирования и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативно-правовыми основами инклюзивного образования, на основании которых разработаны следующие локальные акты:

- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников СП «Детский сад № 56» (приказ от 31.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение об организации процесса воспитания и образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (приказ от 31.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань (приказ от 25.11.2016 г. № 2083/1-ОД)
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (приказ от 28.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение о рабочей программе коррекционно-образовательной работы педагогов СП «Детский сад № 56», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (приказ от 31.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение об организации и осуществлении непосредственно-образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (приказ от 31.08.2015 г. № 1336-ОД)
- Положение об организации прогулок с воспитанниками СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (приказ от 31.08.2015 г. № 1336-ОД)

- Положение о структурном подразделении, реализующим общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 56» (приказ от 31.08.2015 г. № 1336-ОД)

Для детей с комплексными нарушениями специалистами детского сада разработаны индивидуальные Адаптированные образовательные программы, которые опираются на примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для детей с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Многолетний практический опыт работы с детьми с ОВЗ позволил педагогам нашего структурного подразделения в 2018 году разработать парциальные программы, адаптированные к образовательным возможностям и потребностям воспитанников с нарушениями слуха и зрения.

## **ВЫВОДЫ:**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, реализуемые на уровне дошкольного образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС ДО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

Важная роль в успешном применении воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих средств и методов принадлежит созданию таких условий организации педагогического процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и

индивидуальную коррекционную работу с детьми. Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Работа СП «Детский сад №56» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями.

Для ведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в общеразвивающей группе предусмотрены групповые и подгрупповые занятия, в группах компенсирующей направленности проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности и в группах для детей с ОВЗ.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педаго-

ги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Они присутствуют на занятиях, участвуют в праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и т. д.

## **ВЫВОДЫ:**

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В СП во время воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья воспитанников.

## **5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Содержание воспитания и образования в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено основной общеобразовательной программой дошкольного образования адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ, разработанными на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и реализовалось в соответствии с Учебным планом на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга), проведенной в 2018 году, у основной массы детей наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала.

Педагогическая диагностика в СП в соответствии с ФГОС, представлена в виде таблиц, и заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей: познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое; социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

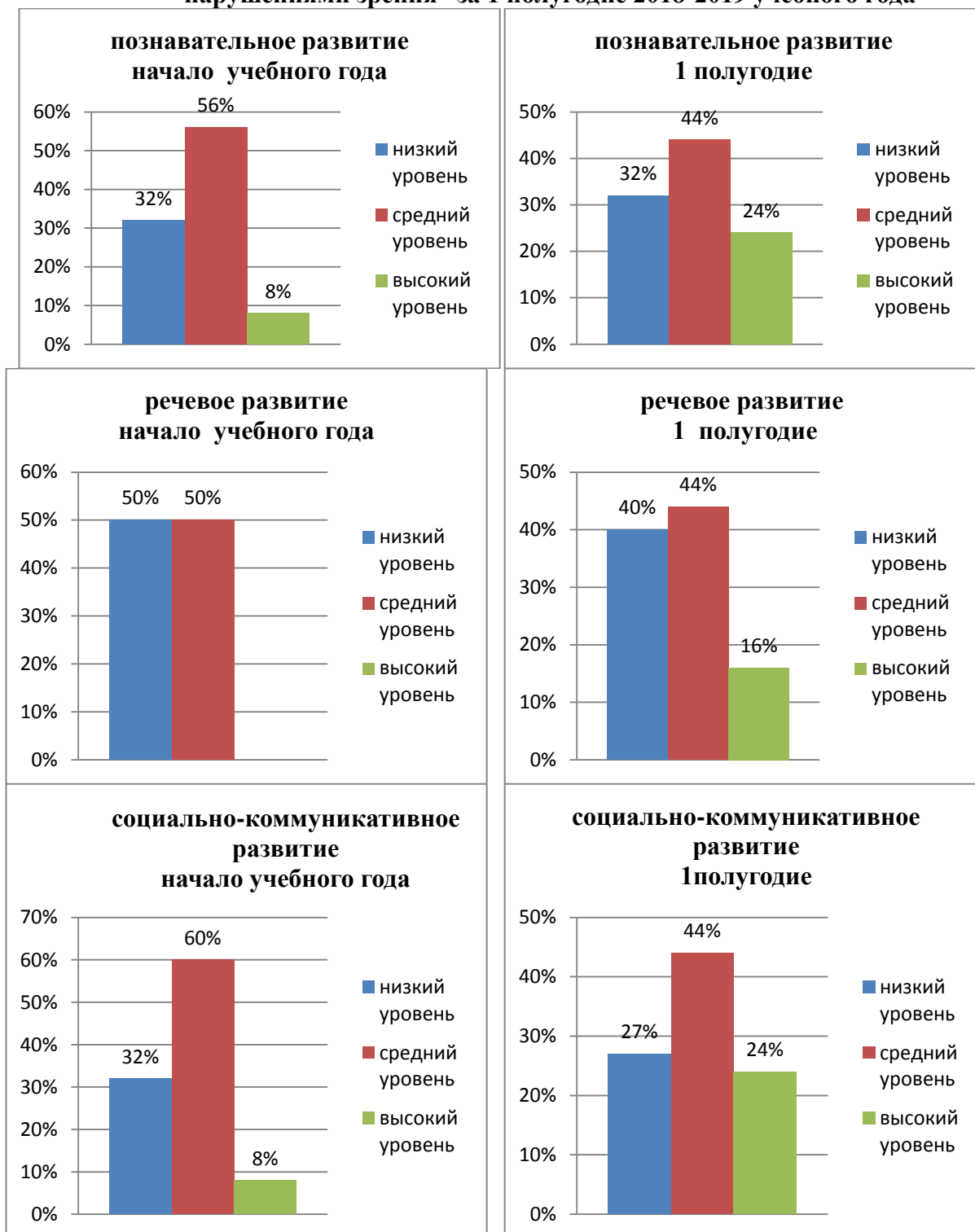
Мониторинг в СП и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС осуществляются в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Данные мониторинга в СП отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

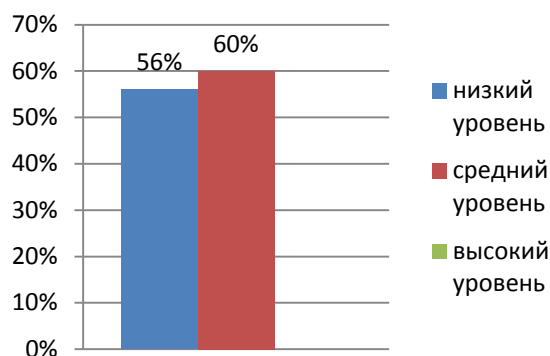
Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выде-

лить образовательные области, в рамках освоения которых, ребенок нуждается в помощи.

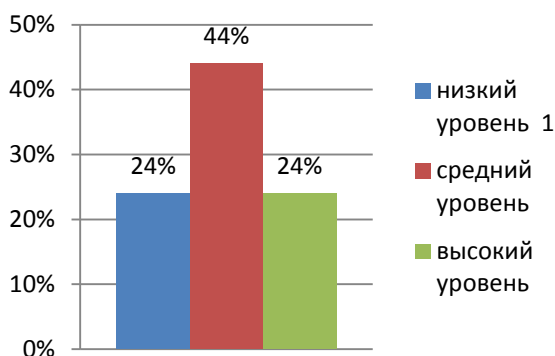
### Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками младшей, средней группы с нарушениями зрения за 1 полугодие 2018-2019 учебного года



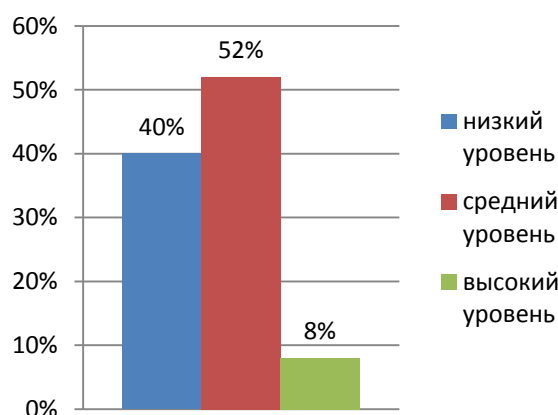
**художественно-эстетическое развитие  
начало учебного года**



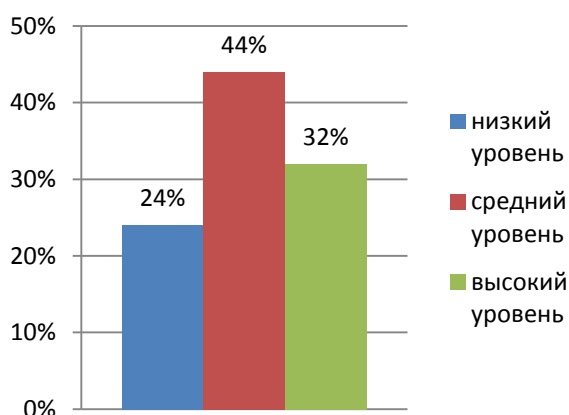
**художественно-эстетическое развитие  
1 полугодие**



**физическое развитие  
начало учебного года**

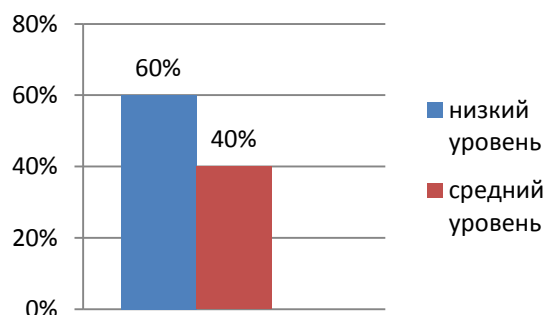


**физическое развитие  
1 полугодие**

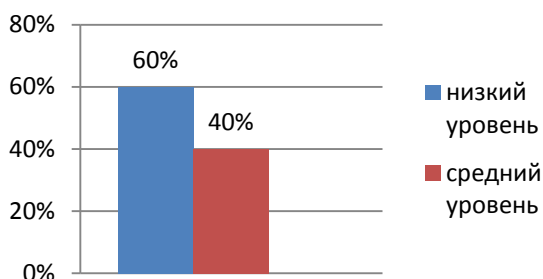


**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками разновозрастной группы с РАС за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

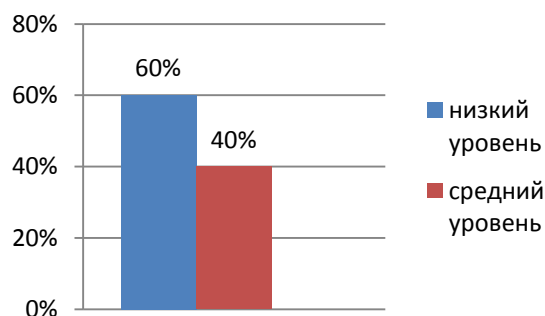
**познавательное развитие  
1 полугодие**



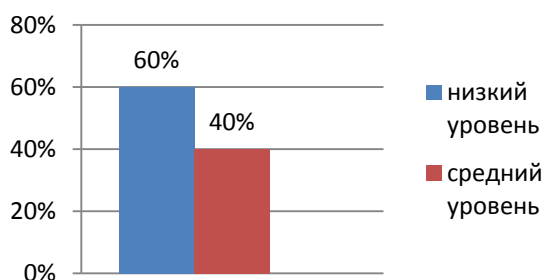
**социально-коммуникативное развитие  
1 полугодие**



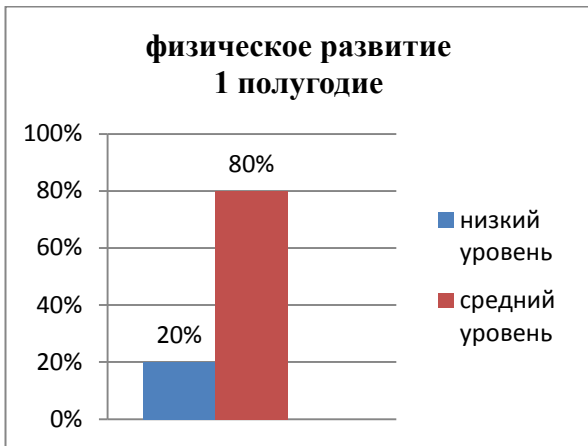
**речевое развитие  
1 полугодие**



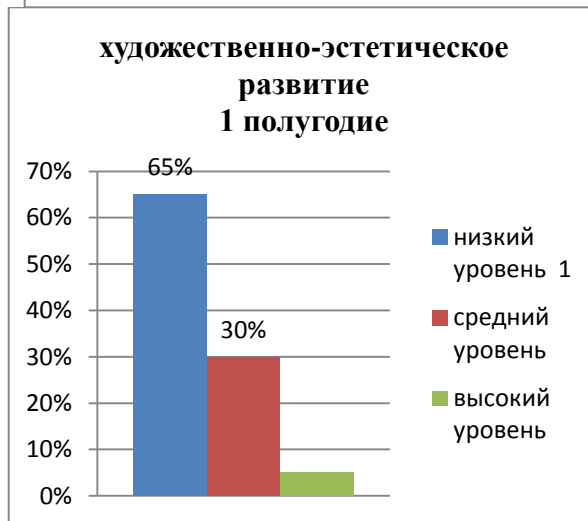
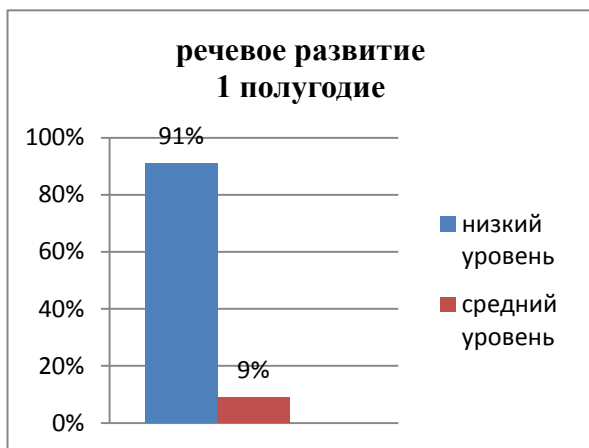
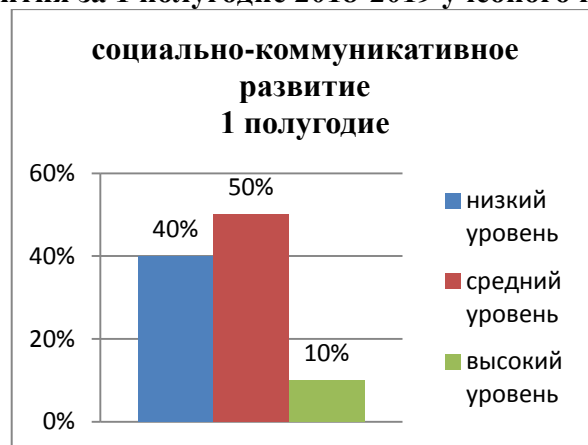
**художественно-эстетическое развитие  
1 полугодие**

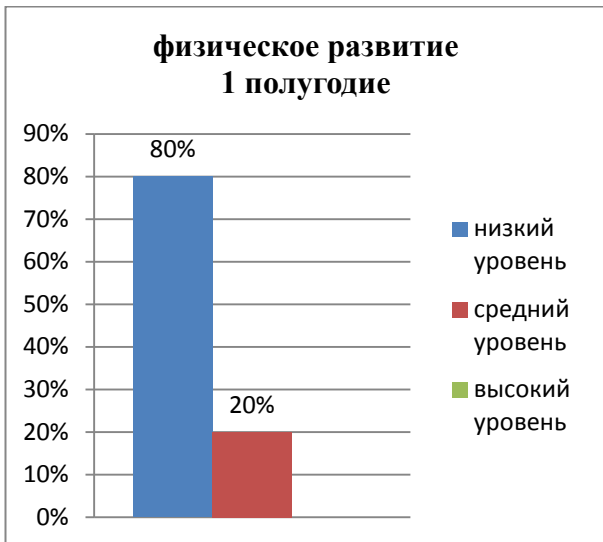




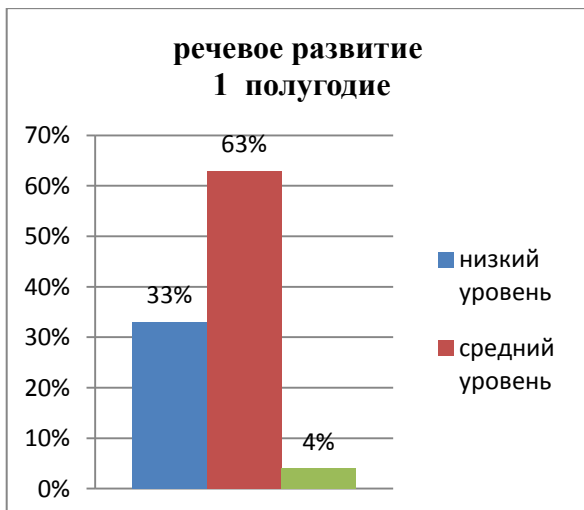
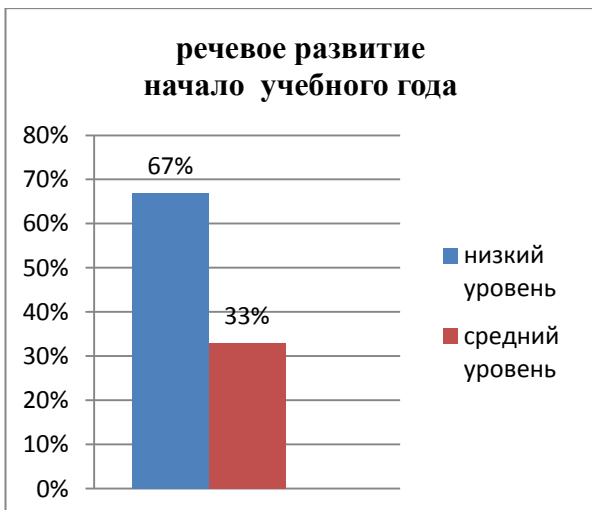
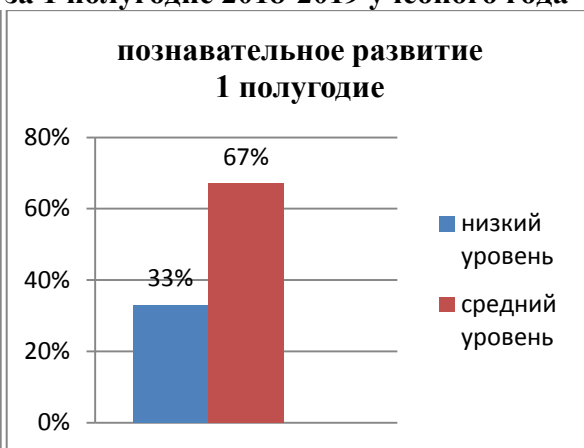


**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками разновозрастной группы для детей с задержкой психического развития за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

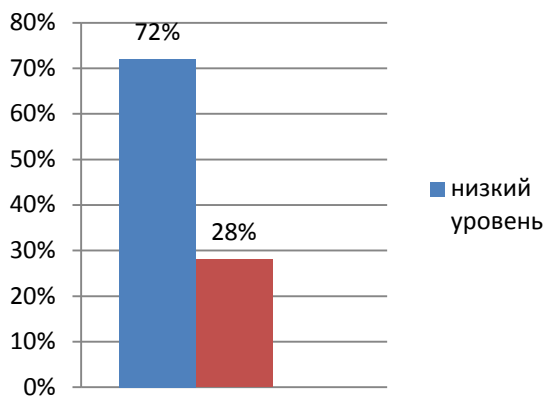




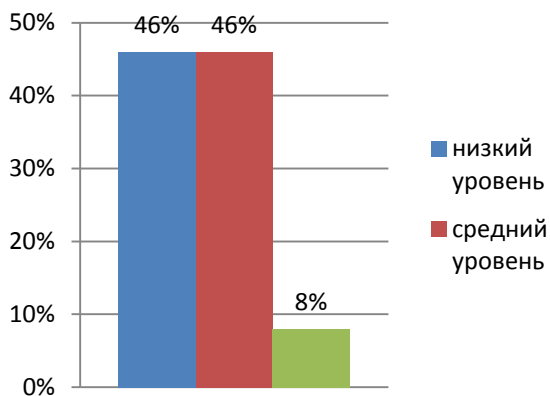
**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками младшей, средней группы с тяжелыми нарушениями речи за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**



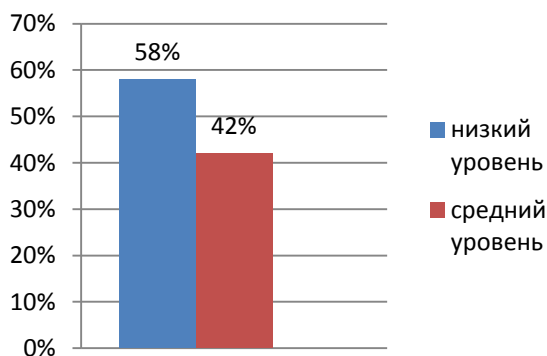
**социально-коммуникативное развитие**  
**начало учебного года**



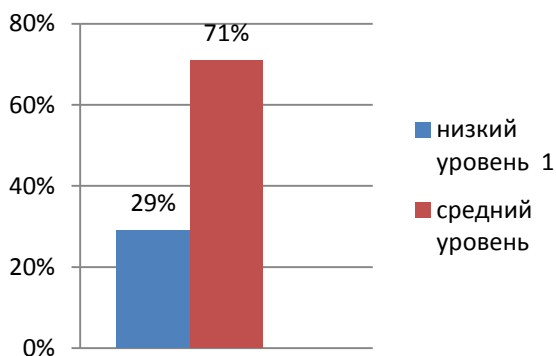
**социально-коммуникативное развитие**  
**1 полугодие**



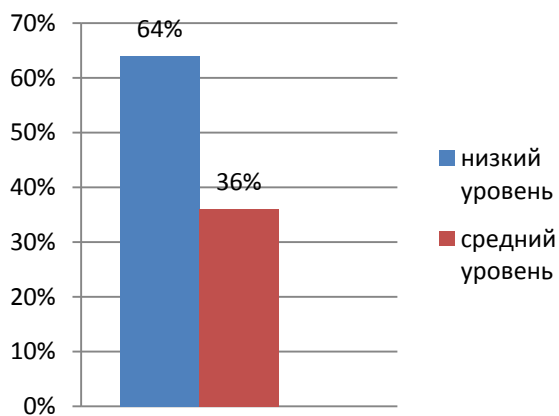
**художественно-эстетическое развитие**  
**начало учебного года**



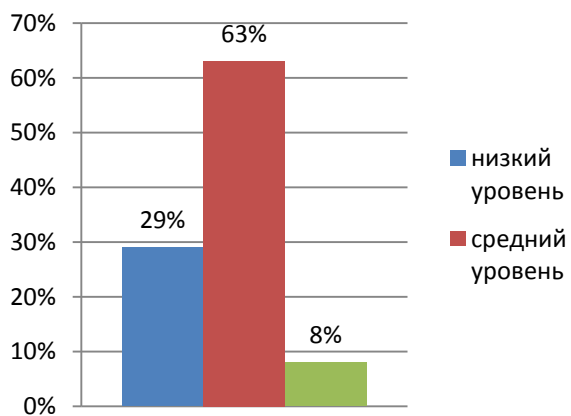
**художественно-эстетическое развитие**  
**1 полугодие**



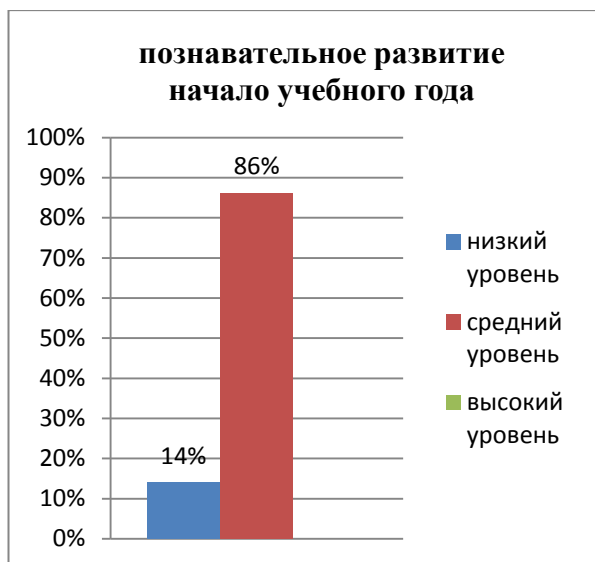
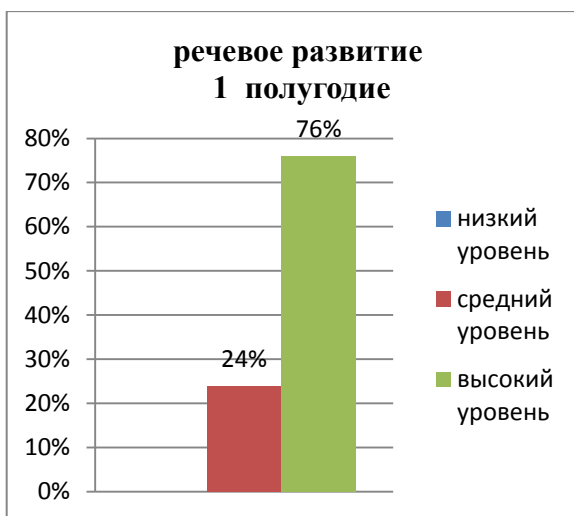
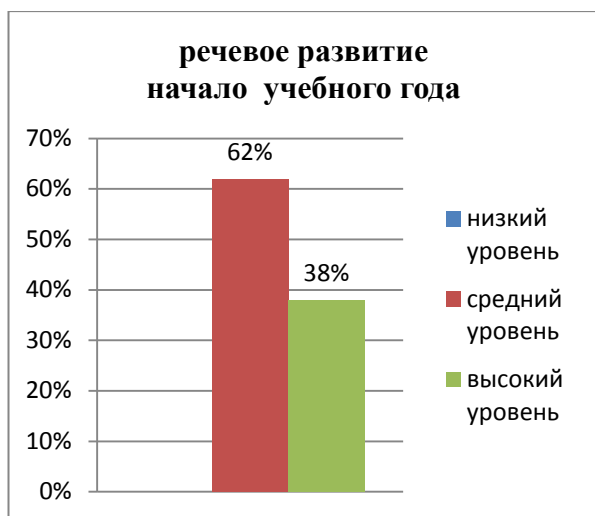
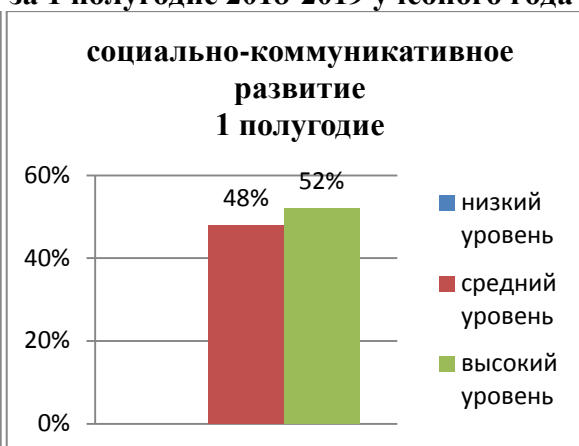
**физическое развитие**  
**начало учебного года**



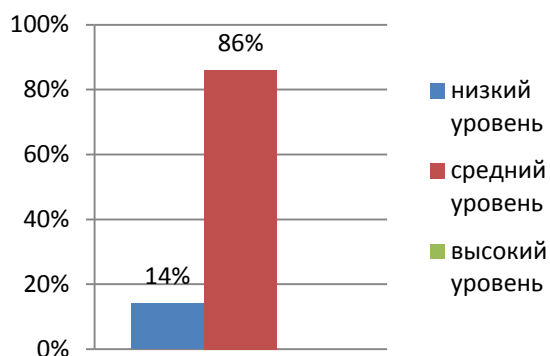
**физическое развитие**  
**1 полугодие**



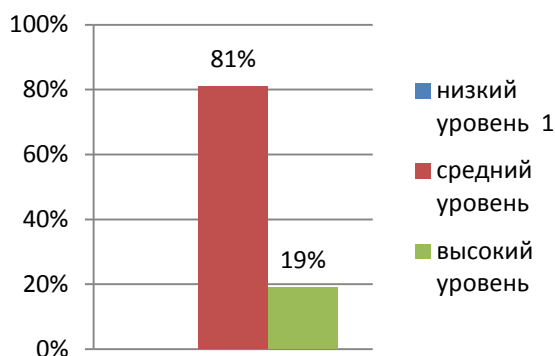
**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**



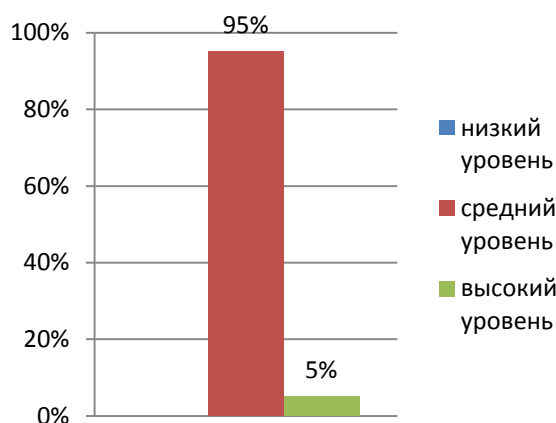
**художественно-эстетическое развитие  
начало учебного года**



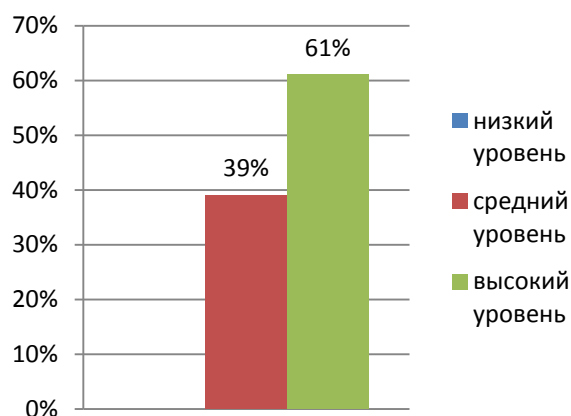
**художественно-эстетическое развитие  
1 полугодие**



**физическое развитие  
начало учебного года**

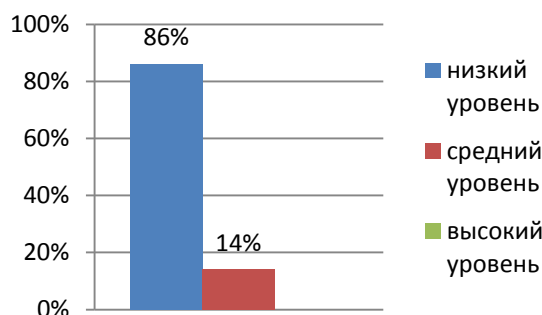


**физическое развитие  
1 полугодие**

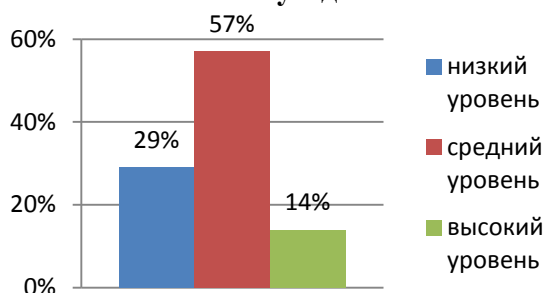


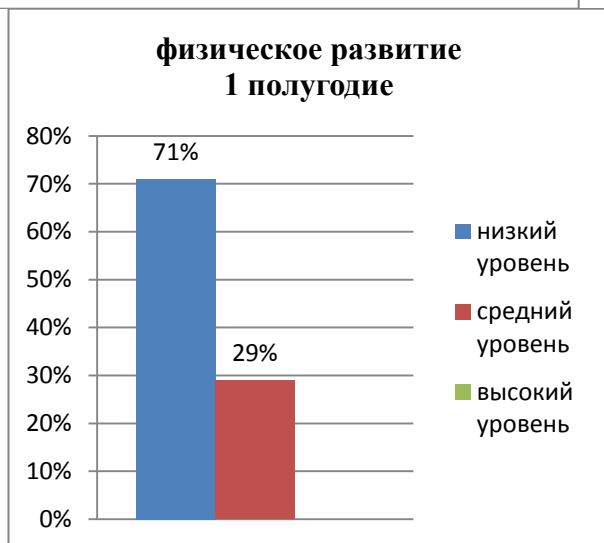
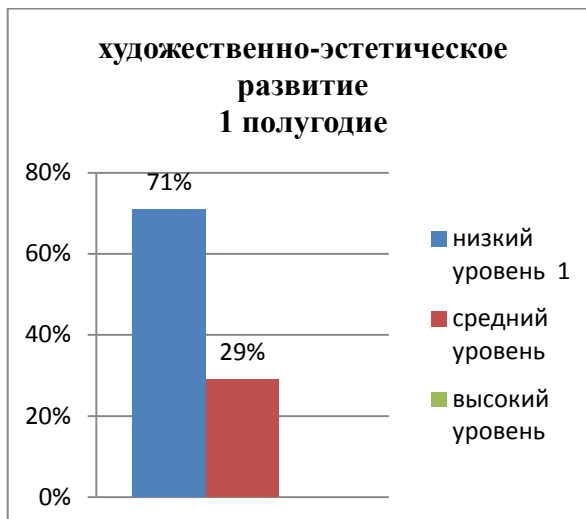
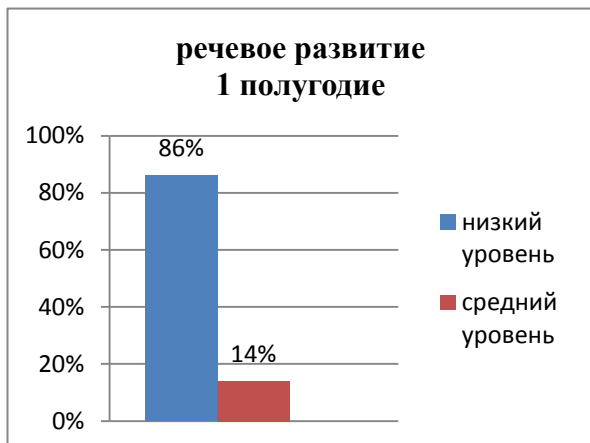
**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками разновозрастной группы для детей с УО за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

**познавательное развитие  
1 полугодие**

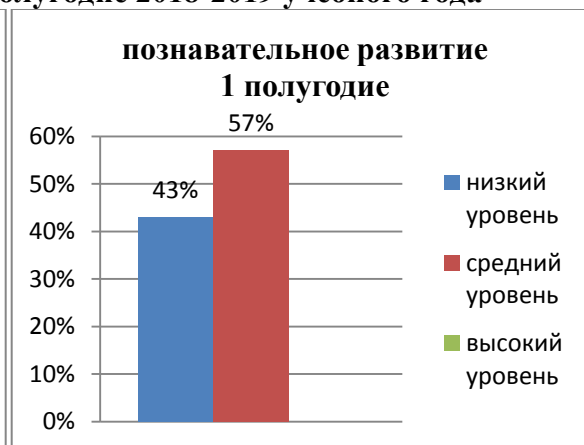
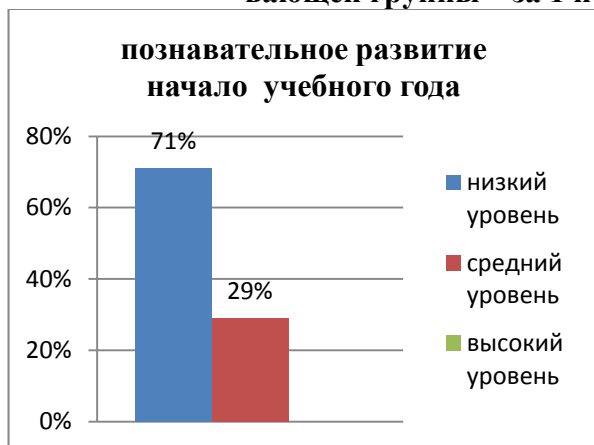


**социально-коммуникативное развитие  
1 полугодие**

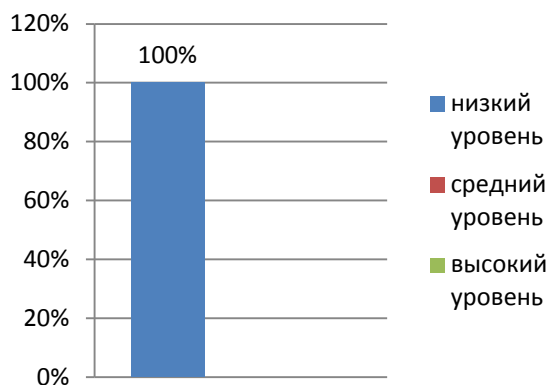




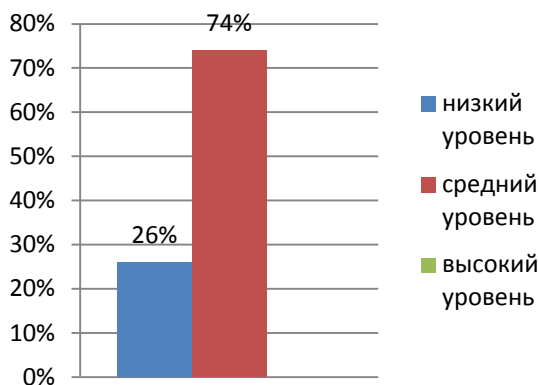
**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками разновозрастной общеразвивающей группы за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**



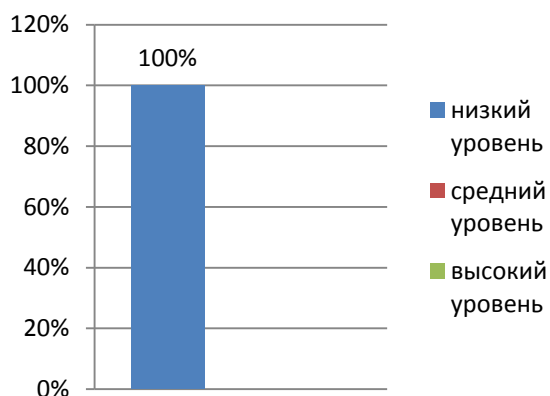
### речевое развитие начало учебного года



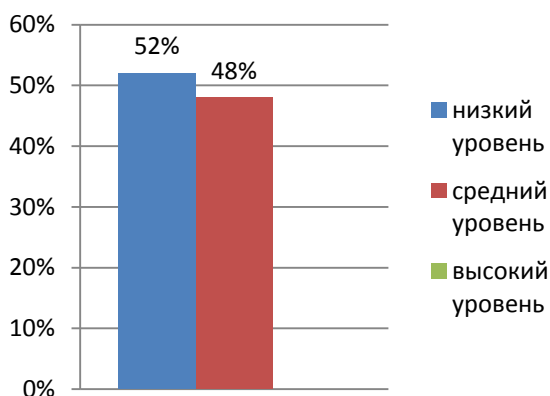
### речевое развитие 1 полугодие



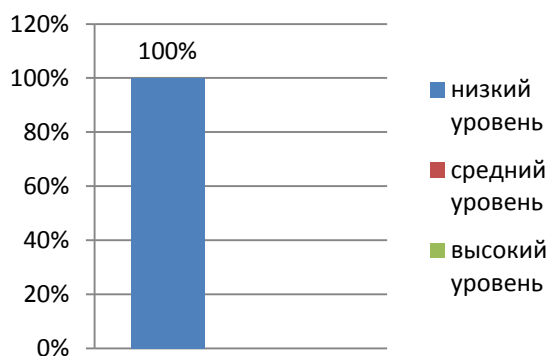
### социально-коммуникативное развитие начало учебного года



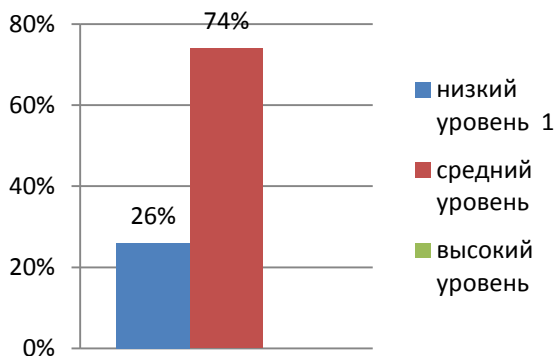
### социально-коммуникативное развитие 1 полугодие

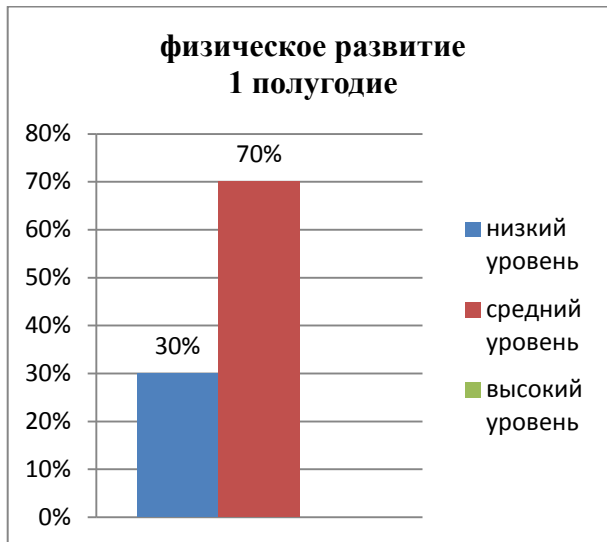
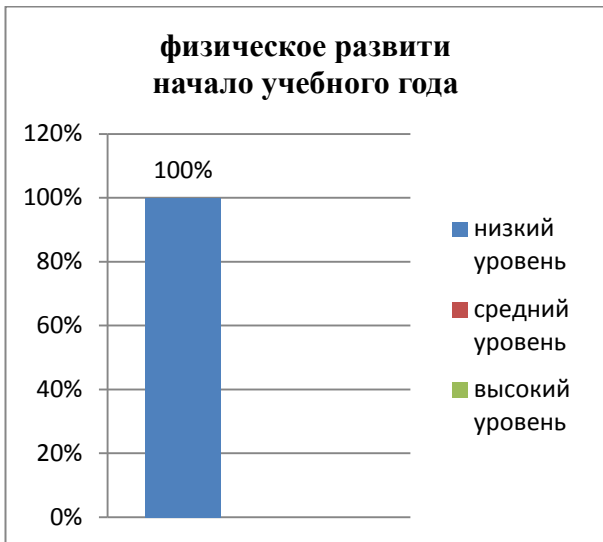


### художественно-эстетическое развитие начало учебного года

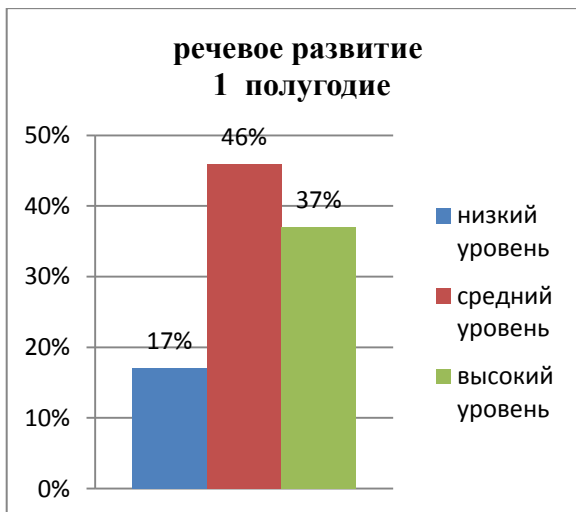
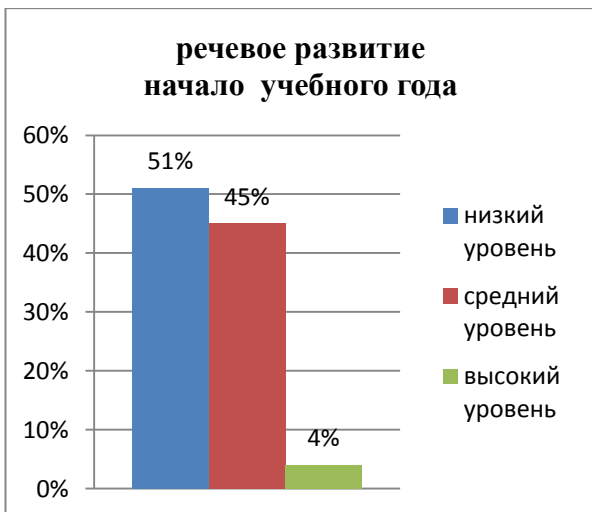
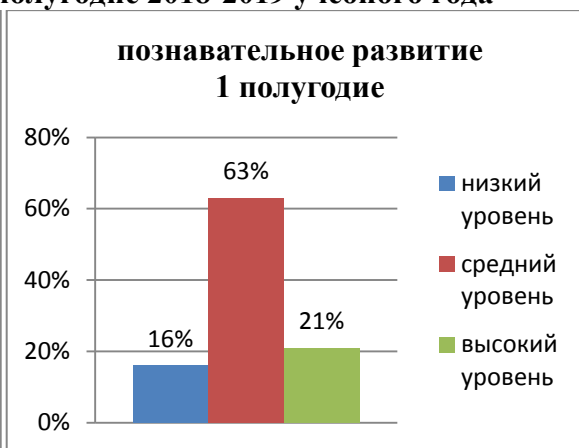
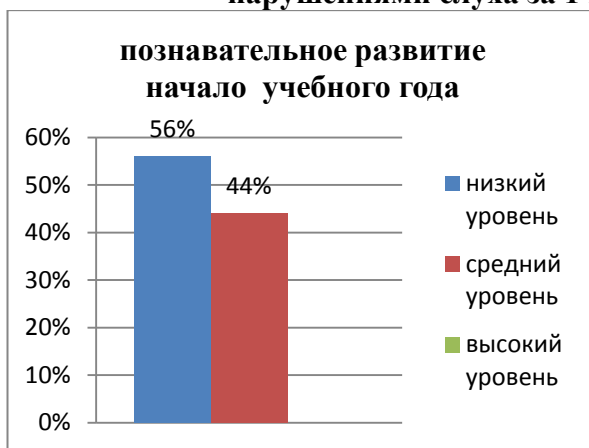


### художественно-эстетическое развитие 1 полугодие



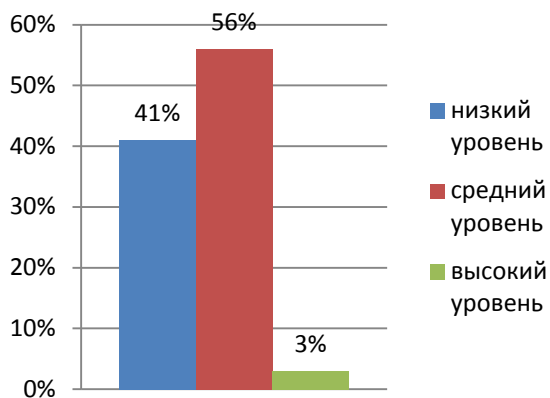


**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками разновозрастной группы с нарушениями слуха за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

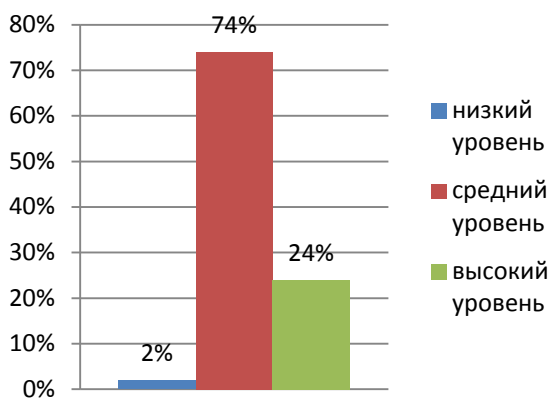




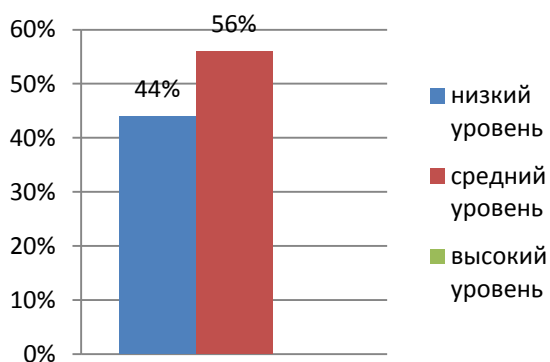
**социально-коммуникативное развитие**  
**начало учебного года**



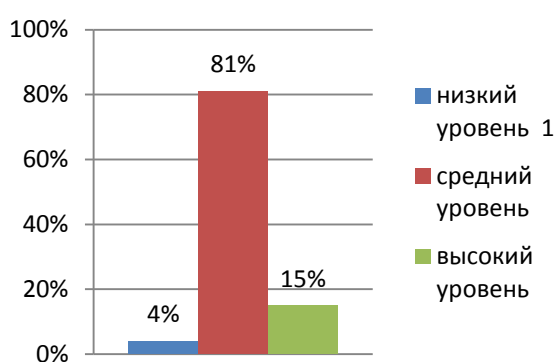
**социально-коммуникативное развитие**  
**1 полугодие**



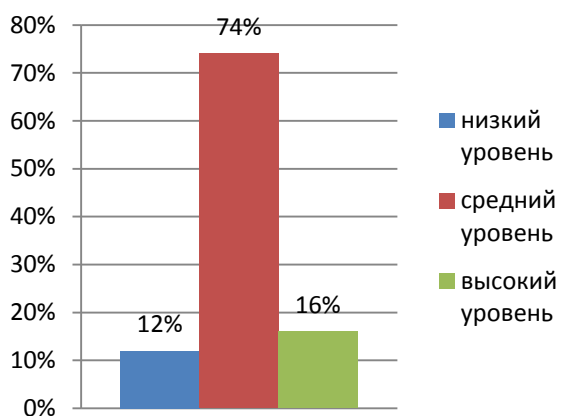
**художественно-эстетическое развитие**  
**начало учебного года**



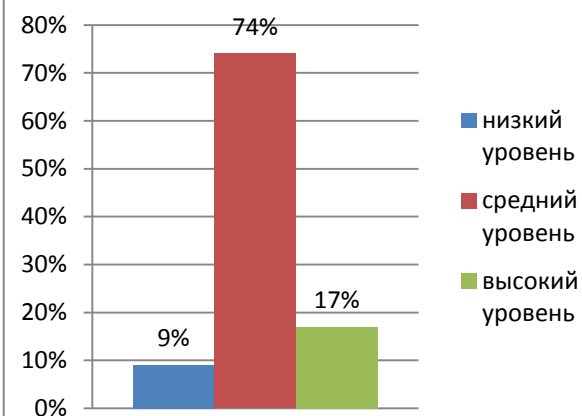
**художественно-эстетическое развитие**  
**1 полугодие**



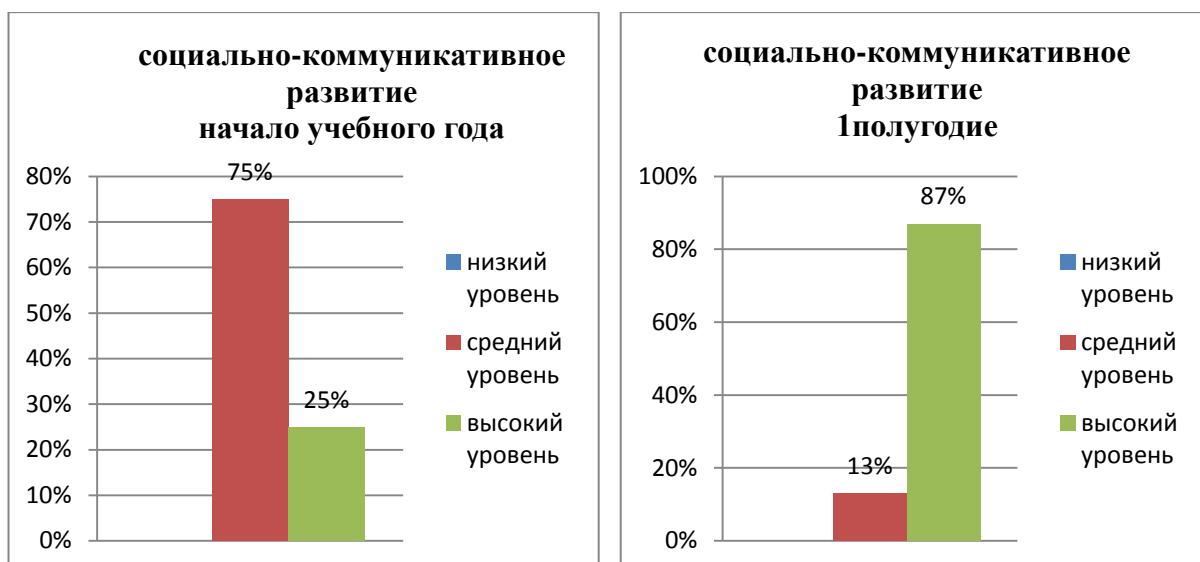
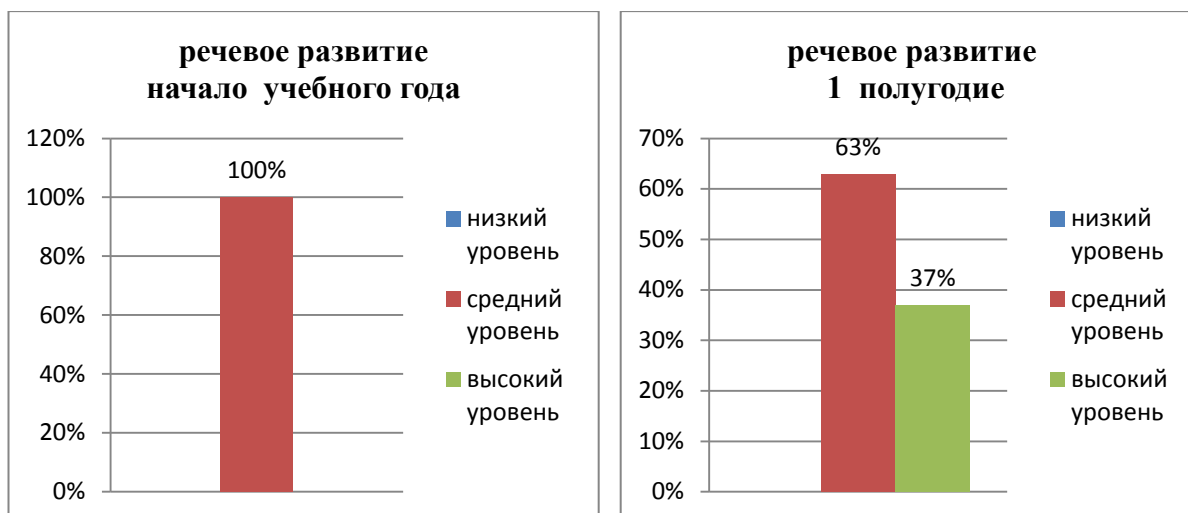
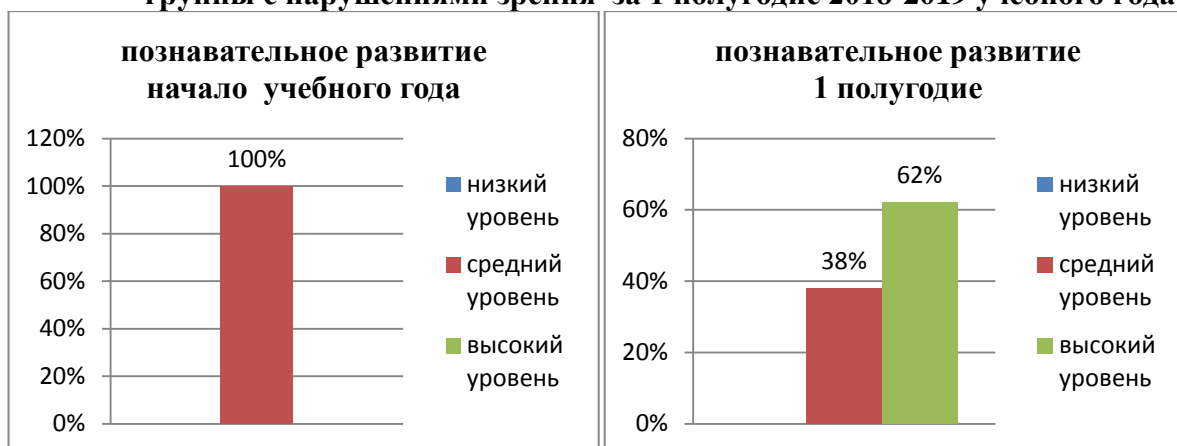
**физическое развитие**  
**начало учебного года**



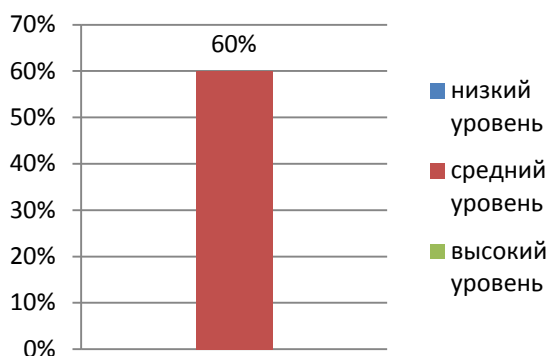
**физическое развитие**  
**1 полугодие**



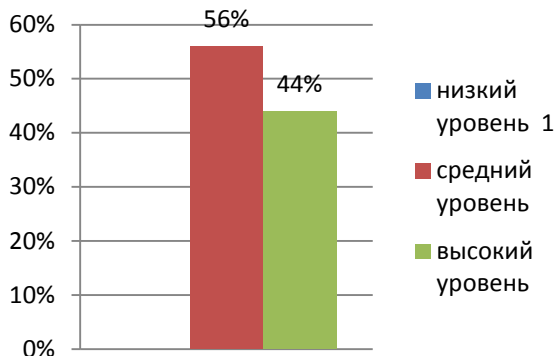
**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками старшей, подготовительной группы с нарушениями зрения за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**



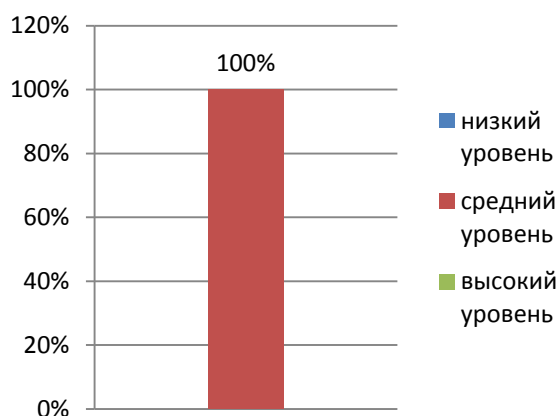
**художественно-эстетическое развитие  
начало учебного года**



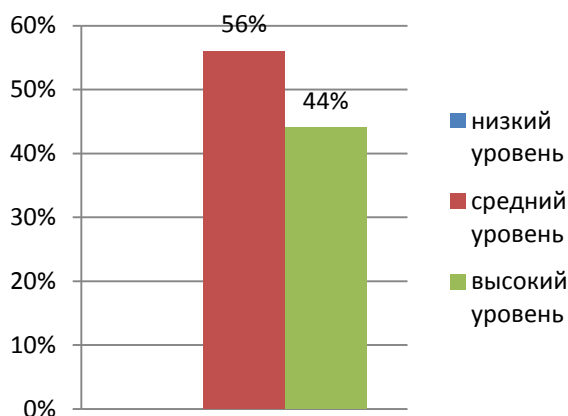
**художественно-эстетическое развитие  
1 полугодие**



**физическое развитие  
начало учебного года**

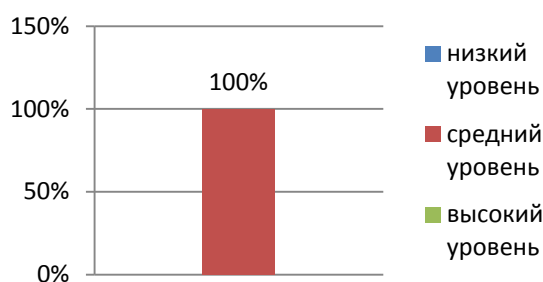


**физическое развитие  
1 полугодие**

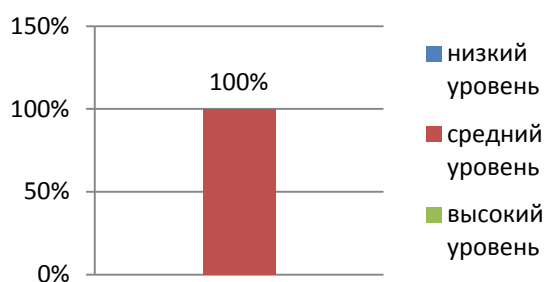


**Гистограмма уровней усвоения Программы воспитанниками старшей группы с тяжелыми нарушениями речи за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

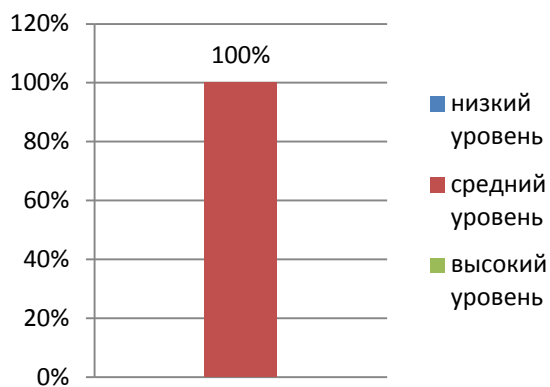
**социально-коммуникативное развитие  
начало учебного года**



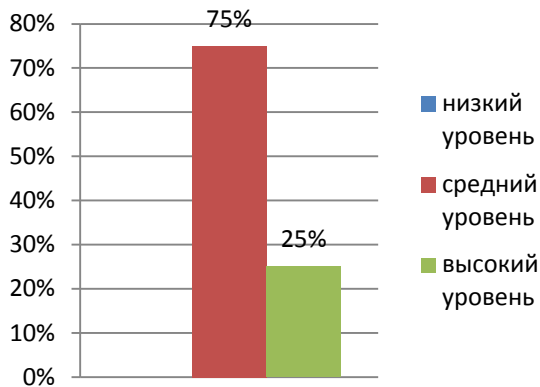
**социально-коммуникативное развитие  
1 полугодие**



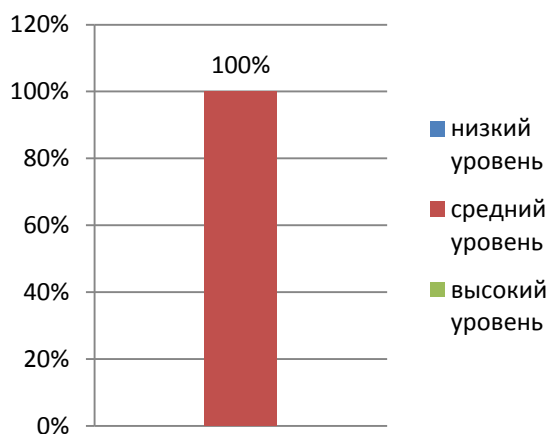
### речевое развитие начало учебного года



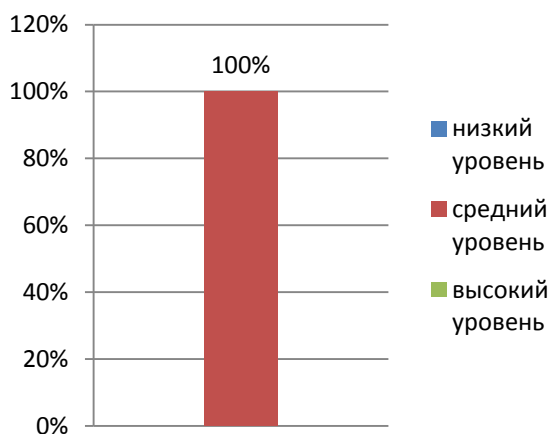
### речевое развитие 1 полугодие



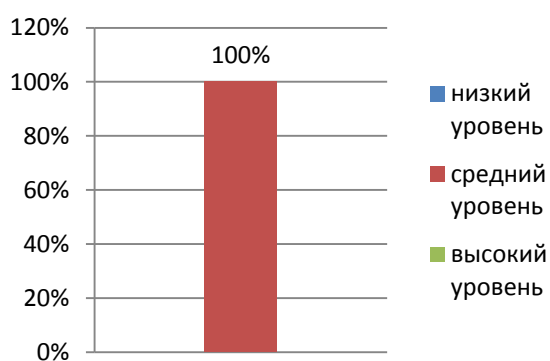
### познавательное развитие начало учебного года



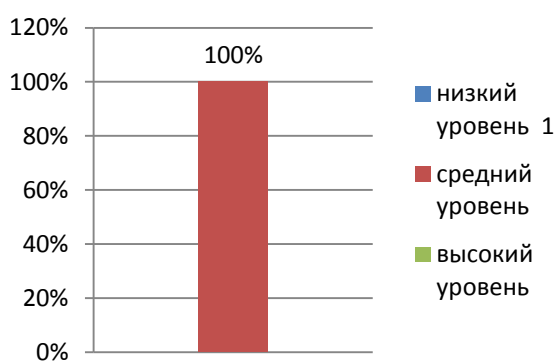
### познавательное развитие 1 полугодие

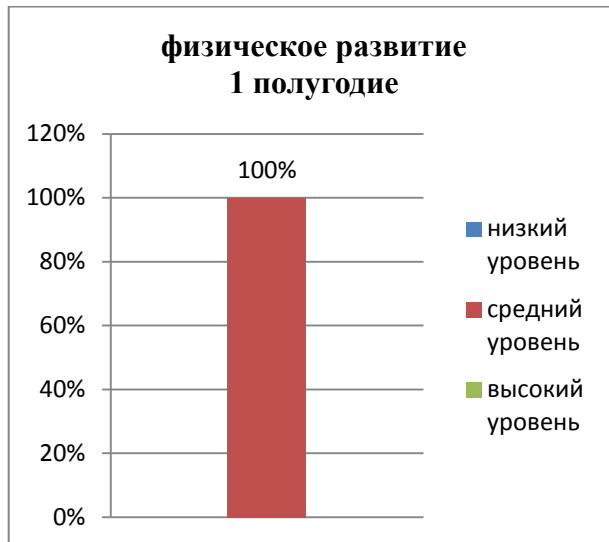
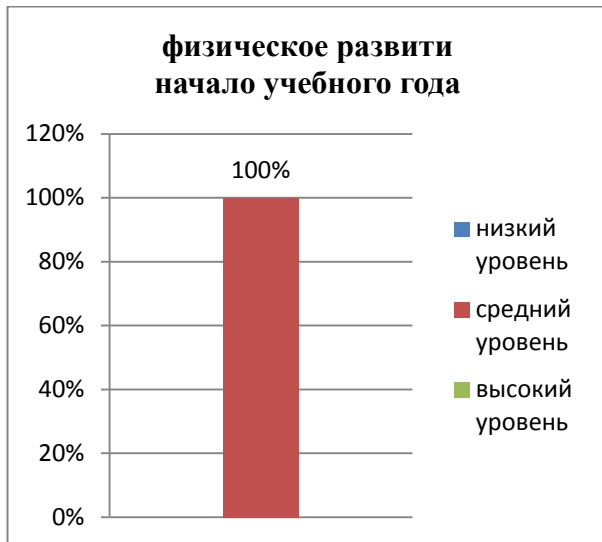


### художественно-эстетическое развитие начало учебного года



### художественно-эстетическое развитие 1 полугодие





**ВЫВОД:** Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. При поддержке инициативы детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности проявляется устойчивая положительная динамика в усвоении ими программного материала образовательных областей.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав коллектива:

- - администрация – 1 человека (руководитель СП)
- - педагогические работники – 28 человек:
  - методист – 1 человек
  - воспитатели – 16 человек
  - учителя-логопеды – 5 человек
  - учителя-дефектологи – 3 человека
  - педагог-психолог – 1 человек
  - инструктор по физической культуре – 1 человек
  - музыкальные руководители – 1 человек
- - медицинский персонал – 2 человека:
  - старшая медицинская сестра
  - врач-педиатр
- - вспомогательный персонал – 27 человек

	Численность работников	из них женщин	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	28	28	2	3	15	8

Медицинский персонал	2	2			1	1
----------------------	---	---	--	--	---	---

	Высшая	Первая	Категория отсутствует			
Численность педагогических работников	6 (21%)	16 (57%)	6 (22%)- молодые специалисты, педагоги на со- ответствии занимаемой должности			
Общее число педагогических работников	28					
	Высшее педагог.	В том числе дошк.	Среднее педагогич.	В том числе дошк.	Незаконченное образование	Без педагог. образования
Численность педагогических работников	14 (50%)	14	14 (50%)	14	1	-
Общее число педагогических работников	28					

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 9 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	41 год

### Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками СП «Детский сад № 56»

В 2018 учебном году педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам:

22.01.18-26.01.18 - «Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» (СИПКРО, 36 ч.) – Рангаева А.А.

12.02.18-13.02.18 – «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» (СИПКРО, 18 ч.) - Хлопушина Н.А.

12.02.18-16.02.18 – «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой» (Самарский университет, 36 ч.) - Наумова А.Р., Парамонова Е.В.

27.02.18 – 01.03.18 – «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» (СИПКРО, 18 ч.) - Наумова А.Р., Парамонова Е.В.

12.03.18-16.03.18 – «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (ЦСО, 36 ч.) – Макарова О.А., Семочкина Н.А., Спирыгина Л.П.

14.03.18-17.03.18- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в ДОУ» (Самарский университет, 36 ч.) – Лапина М.А., Наумова А.Р., Хлопушина Н.А.

19.03.18 – 23.03.18 – «Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (ЦСО, 36 ч.) –

Дмитриева О.С., Парамонова Е.В.

07.05.18-12.05.18 – «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (СИПКРО, 36 ч.) – Неверова М.В., Иванова Н.В., Илюхина И.В., Семочкина Н.А., Спирыгина Л.П., Хлопушина Н.А., Чубукина Н.В.

14.05.18 – 15.05.18 – «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» (СИПКРО, 18 ч.) – Неверова М.В., Ахмадулина А.А., Иванова Н.В., Кузнецова О.Б., Нугаева З.М., Серова И.В., Чубукина Н.В.

14.05.18 -18.05.18 – «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений» (Самарский университет, 36 ч.) – Ахмадулина А.А., Дмитриева О.С., Макарова О.А.

21.05.18 – 22.05.18 - «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» (СИПКРО, 18 ч.) – Дмитриева О.С., Илюхина И.В., Макарова О.А., Семочкина Н.А., Спирыгина Л.П.

18.06.18-22.06.18 - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в ДОУ» (Самарский университет, 36 ч.) – Майорова Т.В., Полякова Н.М., Ахмадулина А.А., Иванова Н.В., Илюхина И.В., Кузнецова О.Б., Нугаева З.М., Серова И.В., Чубукина Н.В.

03.09.18 – 07.09.18 – «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (ЦСО, 36 ч.) – Глухова С.А.

8.10.18 – 12.10.18 - «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (СИПКРО, 36 ч.) – Глухова С.А., Нугаева З.М.

15.10.18-19.10.18 – «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой» (Самарский университет, 36 ч.) – Серова И.В.

16.10.18 – 18.10.18 - «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» (СИПКРО, 18 ч.) – Глухова С.А.

25.10.18 – «Индивидуально-личностный подход к разработке адаптированной образовательной программы ребенка с РАС» (ЦСО, 72 ч.) – Чернова И.В.

26.11.18-28.11.18 – «Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой родного края» (ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр о.Сызрань Самарской области», 16 ч.) – Илюхина И.В.

26.11.18 – 30.11.18 – «Разработка дополнительной общеобразовательной программы по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях» (АНО ВО Поволжский православный институт, 36 ч.) – Кузнецова О.Б.

05.12.2018 – «Обучение навыкам оказания первой помощи» - 13 чел.

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новых технологий и методов коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность, обобщения и распространения прогрессивного педагогического опыта в учреждении действуют методические объединения воспита-

телей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;
- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
- результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- творческие группы.

В «Детском саду №56» постоянно функционируют творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования. Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

### Обобщение педагогического опыта педагогов СП

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогические работники СП «Детский сад № 56» в 2018 учебном году приняли участие с презентацией, представлением и обобщением своего опыта работы в основных окружных и региональных мероприятиях:

-18.01.18 – представление опыта работы на окружном семинаре для воспитателей СП «Организация экспериментально-исследовательской деятельности с учетом интересов детей» - Глухова С.А., Большакова Н.Ю.

-19.01.18 – Рангаева А.А. - представление опыта работы на окружном семинаре для инструкторов по физической культуре СП «Фольклорные физкультурные праздники в приобщении детей к народным традициям»

-08.02.18 – Майорова Т.В. - представление опыта работы на окружном семинаре для



музыкальных руководителей СП «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников»

-14.02.18 - Рангаева А.А. - представление опыта работы на окружном семинаре для инструкторов по физической культуре СП «Работа инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ»

-февраль 2018, региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Жигулевск) – Иванова Н.В., Мартынова А.М.- проведение мастер-класса (грамота), участие (сертификат) - Волобуева М.В., Хлопушина Н.А.

-12.04.18 – Гусева С.В., мастер-класс на окружном семинаре для музыкальных руководителей «Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»

-27.04.2018 – межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» (диплом, Волобуева М.В., Хлопушина Н.А.)

-07.05.18- Глухова С.А., Епифанова Л.Г. – презентация педагогического опыта «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду» в рамках методической недели «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» (СИПКРО)

-08.05.18- Волобуева М.В., Наумова А.Р., Чернова Е.В. – презентация педагогического опыта «Партнерское взаимодействие с родителями как важное условие позитивной социализации дошкольников» в рамках методической недели «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» (СИПКРО)

-13.09.18 – Иванова Н.В. – окружной практико-ориентированный семинар для работников системы дошкольного образования Западного образовательного округа «Эффективные педагогические практики реализации ФГОС ДО»-представление опыта работы - в окружном семинаре для педагогов-психологов «Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», проведение мастер-класса «Школа родителей будущих первоклассников: семья на пороге школы» (29.10.2018 г.) - педагог-психолог Мартынова А.М.

- участие в областном семинаре-практикуме «Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном учреждении» (сертификаты, 22.10.2018 г., учитель-логопед Спирыгина Л.П., педагог-психолог Мартынова А.М., учитель-дефектолог Чубукина ЕН.В., воспитатель Федосеева Ю.В.)
- участие в V региональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» - 01.11.2018 г., учитель-дефектолог Иванова-Инина Т.Н. (Самара)
- участие в семинаре по программе «Вопросы обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются» - 8 час., 15.11.2018 г., методист Илюхина И.В.
- участие в работе Всероссийского научно-практического вебинара «Социокультурная интеграция обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе внеурочной деятельности» (09.11.2018 г., 11 чел.)
- участие в очном семинаре по теме «Особенности и условия развития детей раннего возраста в комплексной образовательной программе «Первые шаги» (сертификаты, 21.11.2018 г., учитель-дефектолог Иванова-Инина Т.Н., воспитатели Епифанова Л.Г., Дмитриева О.С., Глухова С.А.)
- 11.12.18 – межрегиональный on-line круглый стол «Система комплексного сопровождения детей с нарушением зрения: проблемы и поле роста» (Санкт-Петербург – 9 чел.)
- окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества» - проведение мастер-класса – Чернова И.В., Иванова Н.В., Спирыгина Л.П.

## **ВЫВОДЫ:**

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, стараясь перенять всё лучшее, видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика состояния здания и территории

Характеристика здания СП	
Год постройки	Здания -1980 г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика участка	
Участок (в кв.м. )	Площадь участка фактически – 9976кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м. Озелененная – 5343 кв.м.

### Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество помещений:	- 10 групповых комнат; - 10 раздевальных комнат; - 1 кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната) - 2 кабинета учителей-дефектологов - 2 кабинета учителей-логопедов - медицинский блок
Спортивный зал (в кв.м.)	-100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и инвентарем, тренажерами, средствами ТСО
Бассейн	Нет
Музыкальный зал (в кв.м.)	-56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой
Методический кабинет	– 22,5 кв.м.
Пищеблок	-45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием.
Оздоровительная инфраструктура СП	- Медицинский блок - Спортивный зал - Спортивные площадки на участке СП - Зимний сад
Техническая оснащенность	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	Количество персональных компьютеров – 8 шт. В локальных сетях – 4 шт. Имеют доступ в Интернет – 4 шт. Показатель педагог/компьютер – 5/1 Мультимедиапроектор – 1 шт. Принтер – 4 шт. Сканер – 2 шт. Наличие сайта – 1

	Магнитофон – 3 шт. Телевизоры – 2 шт.
--	--

Материальная база воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, две спортивные площадки, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми; за счет выигранного гранта при реализации социально-значимого проекта кабинет учителя-дефектолога и группа для детей с нарушениями слуха оснащены звукоусиливающей аппаратурой.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности. Для проведения индивидуальных занятий имеются ноутбуки с развивающими компьютерными программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
- сенсомоторный
- игровой
- социально-трудовой
- центр искусства
- центр ознакомления с окружающим и развития речи
- центр развития элементарных представлений
- центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория

#### Качество библиотечно-информационного обеспечения

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

## **8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения,  
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,  
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, расположенного по адресу:  
446028, Самарская обл., г.Сызрань, пр.Королева, д.7А.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147	148
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	147	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143	121
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	147/100	148/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	147/100	148/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	147/100	118/80
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	147/100	118/80
1.5.2	По освоению образовательной программы	чело-	147/100	118/80

	дошкольного образования	век/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ век/%	147/100	118/80
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	16,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ век/%	16/44	14/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ век/%	16/44	14/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ век/%	20/56	14/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ век/%	20/56	14/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ век/%	24/67	22/79
1.8.1	Высшая	человек/ век/%	6/17	6/21
1.8.2	Первая	человек/ век/%	18/50	16/57
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ век/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/ век/%	8/22	3/11
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ век/%	7/19	6/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ век/%	6/17	4/14

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/17	3/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/55	30/54
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/52	28/50
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	36/147	28/148
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Директор  
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Осипова".

Т.А. Осипова