

Конспект непосредственно – образовательной деятельности с дошкольниками во 2 младшей группе «Путешествие в страну Светофорию», воспитателя Айнетдиновой Сории Исхаковны.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- расширять и активизировать словарный запас детей, способствовать развитию диалогической речи; сформировать умение при рассмотрении сюжетных дидактических картин, определять ее тему, конкретизировать действия. - формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями (*«Речевое развитие»*);

-Закрепить знания о средствах передвижения, о правилах поведения на проезжей части для пешехода и шофера; сформировать умения применять правила дорожного движения на практике и в игровой деятельности. Продолжать уточнять и систематизировать представление о назначении светофора в целом и всех его цветов (красного, желтого, зеленого). Познакомить детей с разновидностями транспорта и его назначение в жизни человека. Закреплять знания детей, чем отличается грузовой и легковой автомобили; упражнять в определении количества предметов (один и много). (*«Познавательное развитие»*);

- Закреплять умение детей самостоятельно двигаться и менять движения с изменением музыки, свободно ориентироваться в пространстве. Развивать умения петь коллективно с музыкальным сопровождением, точно интонировать мелодию, закреплять навыки эмоционального, выразительного исполнения. Развивать интерес к аппликации, сформировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в аккуратном наклеивании готовых форм «три сигнала светофора». (*«Художественно-эстетическое развитие»*);

- способствовать возникновению игр по правилам дорожного движения в контексте сюжета; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться с взрослыми и сверстниками при выполнении различных игровых заданий; развивать

логическое мышление при отгадывании загадок. Развивать активность детей в двигательной деятельности, обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. (**«Социально-коммуникативное развитие»**);

- Развивать двигательную активность посредством игровых двигательных заданий. (**«Физическое развитие»**);

Методы и приемы:

Практические: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации.

Музыкальная игра с песенным сопровождением «Мы едем, едем, едем в далекие края...»; игра «Покатаемся на машине», Игра «Трамвай идет по рельсам»; продуктивная деятельность (аппликация «три сигнала светофора»), музыкально – дидактическая игра «Как – то мы в лесу гуляли...».

Наглядные: демонстрация дидактических картин: «Перекресток», «Светофор», «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай» картинки на фланелеграфе «Три сигнала светофора»).

Словесные: игровое упражнение: «Угадай на чем повезешь?», «Загадай, мы отгадаем», дидактическая игра «Один и много», беседа «Азбука пешехода»

Материалы и оборудование: игрушка медвежонок, текст загадок транспортных средств, о трех сигналах светофора, большие грузовые и легковые машины для игры «Один и много»

Демонстрационный: картинки - отгадки на фланелеграфе с изображением транспортных средств, дидактические картины транспортных средств (автобус, троллейбус, трамвай, перекресток, светофор, две полоски бумаги (рельсы для трамвая)

Раздаточный: цветные круги красного, желтого, зеленого цвета, картон черного или серого цвета (изображая светофор по контуру) салфетки, все по количеству детей, клей, кисточки.

Формы организации деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>1. Музыкально – дидактическая игра «Как то мы в лесу гуляли»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- упражнять в ходьбе по кругу, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигнал.- совершенствовать умения согласовывать движения со словом. <p>2. Музыкально – дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Цель: Сформировать умение реагировать на смену частей музыки сменой движения</p> <p>3.Игра «Покатаемся на машине»</p> <p>Цель: славно выполнять парные движения, удерживать пару до конца движений.</p> <p>4. Игра «Трамвай идет по рельсам»</p> <p>Цель: закреплять умения ходить парами, не выходя за линии, согласовывать движения, реагировать на сигнал.</p>
Продуктивная	<p>Творческое задание: аппликация «Три сигнала светофора»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять приемы наклеивании готовых форм, правильно держать кисточку, намазывать клей на готовую форму.- развивать творческие способности при наклеивании готовых округлых форм на светофоры.
Познавательно - исследовательская	<p>1. Дидактическая игра «Один и много»</p> <p>Цель:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, цвету. - упражнять в определении количества предметов (один или много) <p>2. Дидактическая игра «Угадай какого цвета?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый). - упражнять в осуществлении простейшего сенсорного анализа.
Коммуникативная	<p>1. Игра – путешествие «В страну светофорию»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривая различные дидактические картины, предметы. - развивать способность находить в окружающей обстановке много предметов и один, различать транспортные средства, развивать диалогическую речь. - развивать слуховое внимание и логическое мышление. <p>2. Дидактическая игра «Светофор»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развитие связной речи, поощрять активность детей при ответах на вопросы. - развивать логическое мышление. - закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете. <p>3. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с поэтическим творчеством; - развивать логическое мышление при отгадывании загадок

	<p>4. Беседа «Азбука пешехода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, диалогическую речь. - закреплять знания о правилах перехода через дорогу. <p>5. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с поэтическим творчеством, формировать умение правильно отвечать на вопросы, рифмуя их по смыслу. - совершенствовать умение логически мыслить, при отгадывании загадок.
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1. Рассматривание дидактических картин</p> <p>2. Рассматривание картинок на фланелеграфе «Умный транспорт»</p> <p>3. Пение песни «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая дидактические картинок из серии транспорт - вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании и пении музыкальных произведений. - формировать умения передавать образную выразительность предмета, при наклеивании три сигнала светофора, вызвать проявление положительных эмоций от продуктивной деятельности.
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение стихотворения М. Манаковой «Умный транспорт», И. Красниковой «Наши помощники»</p> <p>Цель: активизировать чувственное восприятие художественного</p>

	слова, способствовать образному восприятию стихотворений.
--	---

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Моделирует игровую ситуацию с целью постановки проблемы и создание мотивации. Предлагает поиграть. <i>Игра - путешествие « В страну Светофорию»</i></p>	<p>Общаются, предлагают отправиться в путешествие вместе.</p>	<p>Умеют объединяться со сверстниками для игры в группу, принимают участие в беседах.</p>
2.	<p>Воспитатель загадывает загадку о транспортных средствах (автобусе, трамвае, троллейбусе), предлагает поиграть в игру «Угадай, на чем повезешь?»</p> <p>- Отвезу, куда хотите, Только вы билет купите! За рулем сидит шофер, и гудит во весь мотор, фары круглые, как глобус – называюсь я ...</p> <p>- Дзинь! – по рельсам я качусь, а потом</p>	<p>Дети предлагают варианты отправления в путешествие, дают отгадки на загадки. Решают отправиться в путешествие на автобусе.</p> <p>- (Автобус)</p>	<p>Развито логическое мышление, память, принимают участие при отгадывании загадок.</p>

<p>остановлюсь:- Пассажиры! Всем внимание! Путь окончен, до свиданья! Выходи – ка не зевай! Как зовут меня?.</p> <p>- Это транспорт городской возит всех. Но вот беда: он в сторонку «ни ногой», едет там, где провода.</p> <p><i>Беседа:</i> «Азбука пешехода»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть дидактические картины: «Перекресток», «Улица города», «Пассажирский транспорт». Затем просит описать эти картины и задает вопросы:</p> <p>- Как по - другому называется дорога?</p> <p>- На чем можно ездить?</p> <p>- Какие машины вы видите на картине?</p> <p>- Как можно перейти дорогу?</p> <p>- Как называется место,</p>	<p>- (трамвай)</p> <p>- (троллейбус)</p> <p>Рассматривают картины, рассказывают о том, что изображено, дают ответы на вопросы.</p> <p>- (Проезжая часть)</p> <p>- (На машинах)</p> <p>- (грузовые и легковые)</p> <p>- (по пешеходному переходу)</p> <p>(перекресток)</p>	<p>Развито логическое мышление, речевая инициатива, наблюдательность, память.</p>
---	---	---

	<p>где пересекаются улицы и дороги?</p> <p>-Как называется дорожка, по которой должны ходить пешеходы?</p> <p>-Как называется участник дорожного движения, который передвигается без транспорта?</p>	<p>(тротуар)</p> <p>(пешеход)</p>	
3.	<p>Воспитатель проводит игру «Покатаемся на машине»</p> <p>Воспитатель предлагает спеть песню «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>Воспитатель распределяет детей парами, дает каждой паре руль (один – шофер, другой - пассажир). Автомобили едут в разных направлениях, стараясь не сталкиваться. Шофер с пассажирами меняются ролями. Дети под песенное сопровождение «Мы едем, едем, едем...», играют в игру «Покатаемся на машине»</p>	<p>Дети вежливо общаются со сверстниками, выполняют условия игры.</p>
4.	<p>Загадывает загадку о светофоре:</p> <p>- На самом перекрестке висит колдун трехглазый, но никогда не смотрит тремя глазами сразу.</p> <p>(Медвежонок встречает детей в стране «Светофории».)</p> <p>Показывает детям</p>	<p>Отгадывают загадку, отвечают, что это Светофор.</p> <p>Здороваются с медвежонком, вовлекаются в игровую ситуацию.</p>	<p>В процессе игры развит интерес к окружающему миру, следят за развитием действия в игре.</p> <p>Вовлечены в игровую ситуацию.</p>

	способы ролевого поведения, используя обучающую игру.		
5.	<p>Медвежонок предлагает поиграть в игру: «Угадай какого цвета?».</p> <p>(Воспитатель показывает различные игрушки, предлагает обследовать и назвать какого цвета эти игрушки).</p> <p>Медвежонок предлагает найти красные, желтые, зеленые игрушки.</p>	<p>Дают полные ответы на вопросы, используя в речи слова: красный мячик, желтая кегля, зеленый кубик и т. д..</p> <p>В окружающей обстановке находят разные по цвету игрушки.</p>	<p>Соблюдают правила игры, различают игрушки по цвету.</p> <p>Сформировано умение сравнивать игрушки различные по цвету.</p>
6.	<p>Воспитатель предлагает поиграть с медвежонком в игру «Один и много»</p>	<p>Находят в окружающей обстановке один предмет и много.</p>	<p>Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, составляют группы из однородных предметов и выделяют из группы один предмет.</p>
7.	<p>(Воспитатель в роли медвежонка продолжает загадывать загадки)</p> <p>Медвежонок загадывает загадки о транспорте «Угадай, на чем повезешь?»</p>	<p>Слушают загадки, дают полные ответы, используя в речи слова – отгадки.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, находят картинки – отгадки на фланелеграфе.</p>	<p>Дети ознакомлены с поэтическим творчеством, развито логическое мышление.</p>

	<p>1. –Я блестящая такая и, конечно, легковая, по дороге мчусь стрелой - не угнаться вам за мной! У меня есть руль и шины, как зовут меня?...</p> <p>2. –Я рабочая машина – вот мой кузов и кабина. Я тяжелый и большой, знаешь, мощный я такой! Грузы я возить привык. Кто, скажи я?</p> <p>3. – Море, чайки, корабли слышат мой гудок вдали. Порт остался за кормой, долгим будет путь домой. Гордо я плыву вперед! Моё имя?</p> <p>4. - Я как птица, вверх взмываю, океан перелетаю! Облака плывут кругом, крылья блещут серебром – совершаю я полет! Кто, скажи, я?</p>	<p>(Машина!)</p> <p>(Грузовик)</p> <p>(пароход)</p> <p>(Самолет)</p>	<p>В диалоге умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают, проявляют интерес к загадкам.</p>
8.	<p>(воспитатель) Медвежонок читает стих о светофоре. -Наш домик – светофор,</p>	<p>Дети знакомятся с работой светофора и правилами поведения на улице.</p>	<p>Дети умеют объяснить, что такое светофор и его назначение.</p>

	<p>Мы три родные брата, Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам. - Самый строгий красный свет, если он горит, стоп! Дороги нет, путь для всех закрыт.</p> <p>- Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет: Жди! Увидишь скоро желтый в середине свет.</p> <p>- А за ним зеленый свет Вспыхнет впереди. Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!»</p>		
9.	<p>Музыкально – дидактическая игра «Как – то мы в лесу гуляли...»</p> <p><i>Воспитатель от имени медвежонка предлагает поиграть в игру.</i></p>	<p><i>Дети ходят вокруг медведя, проговаривая слова:</i></p> <p>- Как – то мы в лесу гуляли И медведя увидали. Он под деревом сидит, И тихонечко храпит. Мы вокруг него ходили, Косолапого будили. Ну, ка Мишенька вставай, Нас скорей догоняй! <i>(Дети разбегаются, медведь их ловит.)</i></p>	<p>Сформировано умение взаимодействовать в сюжетах со сказочным персонажем, сопровождая движения простой песенкой, проявляя стремление к речевой инициативе.</p>

10.	<p>Проводит игру «Трамвай идет по рельсам»</p> <p>Воспитатель выкладывает параллельно две полоски (из бумаги, ткани), предлагает покататься на трамвае.</p> <p>- Дети мы сейчас поедem на трамвае.</p>	<p>Выполняют движения согласованно.</p> <p>Дети едут парами, взявшись за руки, «по рельсам», - трамвай едет. На сигнал «остановка» - останавливаются. Водитель объявляют остановку, дети останавливаются.</p>	<p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятии статического напряжения. Вовлечены в игру.</p>
11.	<p>От имени медвежонка просит сделать аппликацию светофор (приклеить огоньки светофору).</p> <p>Творческое задание – аппликация «Три сигнала светофора»</p>	<p>Дети помогают медвежонку изготовить светофоры. Аккуратно приклеивают готовые формы клеем, прижимают салфеткой.</p>	<p>Созданы условия для художественного творчества.</p>
12.	<p>Рефлексия.</p> <p>- О чем мы сегодня говорили?</p> <p>- Где мы сегодня путешествовали?</p> <p>- Кому сегодня помогли?</p>	<p>Отвечают на вопросы полным ответом, рассказывают, где побывали. Называют, что больше всего понравилось. Рассматривают светофоры, показывают медвежонку.</p>	<p>Проявляют интерес к транспорту, умеют определять цвет предмета;</p> <p>взаимодействуют в игре со сверстниками, умеют делиться впечатлениями;</p> <p>проявляют интерес к художественному творчеству, участвуют в беседе, пытаются отражать полученные впечатления в речи;</p>