

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 4 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области, реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу:  
446028, Самарская область, г.Сызрань, пр.Королева,23.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности  
во 2 младшей группе «Путешествие в страну Книгомир»

Автор-составитель: Айнетдинова Сория Исхаковна

## **Тема недели: Книга наш лучший друг**

**Тема:** «Путешествие в страну «Книгомир»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Физическая культура», «Социализация».

### **Задачи:**

- развивать коммуникативные навыки, умение общаться с взрослыми и сверстниками при выполнении различных игровых заданий.

(«Коммуникация»);

- расширять и активизировать словарный запас детей.

(«Коммуникация»);

- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

(«Коммуникация»);

- Продолжать уточнять и систематизировать представление о русских народных сказках.

(«Познание»);

- развивать умение сравнивать и уточнять величину, цвет, форму предметов.

(«Познание»);

- закрепить представление о геометрических фигурах.

(«Познание»);

- развивать интерес к лепке знакомых предметов.

(«Художественное творчество»);

- совершенствовать умение лепить мисочку аккуратно, сплющивая и оттягивая края мисочки вверх.

(«Художественное творчество»);

- способствовать возникновению игр по мотивам русских народных сказок, песенок; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

(«Социализация»);

- развивать активность детей в двигательной деятельности, обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

(«Социализация»);

- развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

(«Физическая культура»);

- закреплять умение детей самостоятельно двигаться и менять движения с изменением музыки, свободно ориентироваться в пространстве.

(«Музыка»);

- развивать умения петь коллективно с музыкальным сопровождением, точно интонировать мелодию, закреплять навыки эмоционального, выразительного исполнения.

(«Музыка»);

### **Методы и приемы:**

Практические: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации.

Музыкальная игра с песенным сопровождением «Паровоз», динамическая пауза «Три медведя», пальчиковая игра «Мишка строит новый дом», музыкальная дидактическая игра «Как – то мы в лесу гуляли», продуктивная деятельность (лепка мисочки для медвежонка).

Наглядные: демонстрация дидактических картин к русским народным сказкам «Колобок», «Репка», «Гуси - лебеди», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой», оформление группы в стране «Книгомир» (в знакомой обстановке разложены книги и иллюстрации к русским народным сказкам, настольные театры: «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»).

Словесные: игровое упражнение: «Назови сказку», «Загадай, мы отгадаем», дидактическая игра «Рифмы», дидактическая игра «Назови фигуру», беседа

«Для чего нужны нам книги?», дидактическая игра «Узнай форму, величину предмета».

**Материалы и оборудование:** текст загадок к русским народным сказкам, маска – шапочка медведя, мяч.

Демонстрационный: настольные театры, театр на фланелеграфе, дидактические картины к русским народным сказкам, книги различные по величине, форме и цвету; медвежонок Мишка, геометрические фигуры.

Раздаточный: дощечки для лепки, пластилин синего цвета, салфетки по количеству детей.

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>1. Музыкально – дидактическая игра «Паровоз»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать активность детей в двигательной деятельности.</li><li>- развивать умение ходьбе колонной по одному, с выполнением заданий.</li><li>- совершенствовать умение сочетать движение со словом.</li></ul> <p>2. Пальчиковая игра «Строим дом»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать мелкую моторику.</li></ul> <p>3. Дидактическая игра с мячом «Назови сказку»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать знания о русских народных сказках, умению логически мыслить.</li><li>- закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно.</li></ul> <p>4. Музыкально – дидактическая игра «Как то мы в лесу гуляли»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять в ходьбе по кругу, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигнал.</li><li>- совершенствовать умения согласовывать движения со словом.</li></ul>
Продуктивная	<p>Творческое задание: лепка «Мисочка для медвежонка»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять приемы раскатывания пластилина.</li><li>- развивать творческие способности посредством лепки предмета мисочки, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.</li></ul>
Познавательно - исследовательская	<p>Дидактическая игра «Узнай форму, величину предмета»</p> <p>Цель:</p>

	<p>- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p>
Коммуникативная	<p>1.Игра – путешествие «В страну книгомир»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривая различные дидактические картины, предметы.</li> <li>- развивать способность находить в окружающей обстановке много предметов и один, круглые, квадратные, прямоугольные книги, развивать диалогическую речь.</li> </ul> <p>2.Дидактическая игра «Рифмы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с поэтическим творчеством, формировать умение правильно отвечать на вопросы, рифмуя их по смыслу</li> <li>- развивать слуховое внимание и логическое мышление.</li> </ul> <p>3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать развитие связной речи, поощрять активность детей при ответах на вопросы.</li> <li>- развивать логическое мышление.</li> </ul> <p>4. Игровое упражнение: «В каких сказках живет медведь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление, память.</li> <li>- развивать умение отвечать на вопрос полным предложением.</li> </ul>
Музыкально - художественная	<p>1. Рассматривание дидактических картин по русским народным сказкам.</p> <p>2.Рассматривание настольных театров и театров на фланелеграфе по русским народным сказкам.</p> <p>3.Пение песни «Паровоз»</p> <p>Цель:</p>

	<p>- развивать образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая дидактические картины на тему русских народных сказок.</p> <p>- вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании и пении музыкальных произведений.</p> <p>- формировать умения передавать образную выразительность предмета, используя разнообразные приемы лепки, вызвать проявление положительных эмоций от продуктивной деятельности.</p>
--	--

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Моделирует игровую ситуацию с целью постановки проблемы и создание мотивации. Предлагает отправиться в путешествие в страну «Книгомир»</p>	<p>Дети предлагают варианты отправления в путешествие на самолете, паровозе. Дети решили отправиться на паровозе.</p>	<p>Умеют объединяться со сверстниками для игры в группу, принимают участие в беседах.</p>
2.	<p>Воспитатель загадывает загадку о книге. - Не куст, а листочками Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. Беседа: «Зачем нам нужны книги?», «Кто живет в книгах?»</p>	<p>Дети дают отгадку (книга).  Дети отвечают на вопросы полным ответом.</p>	<p>Развито логическое мышление, речевая инициатива.</p>
3.	<p>Предлагает поиграть в игру «Паровоз»</p>	<p><i>Зацепляются друг за друга, идут, по кругу изображая движения паровоза. (Поют песню)</i> - Паровоз, паровоз, новенький блестящий. Он вагоны повез, будто настоящий. Кто едет в</p>	<p>Дети вежливо общаются со сверстниками, выполняют условия игры, согласуя ритм движения с ритмом пения.</p>

		поезде? Куклы, да матрешки. Зайцы, мартышки, плюшевые мишки.	
4.	Загадывает загадку о медведе: - Зимой спит, летом улей ворошит. (Медвежонок встречает детей в стране «Книгомир».) Показывает детям способы ролевого поведения, используя обучающую игру.	Отгадывают задку, отвечают, что это медведь.  Здороваются с мишкой.	В процессе игры развит интерес к окружающему миру, следят за развитием действия в игре.
5.	Медвежонок предлагает поиграть в игру «Назови фигуру». (Воспитатель показывает геометрические фигуры, предлагает обследовать и назвать их). Медвежонок предлагает найти квадратные, круглые, прямоугольные книги, а также маленькие, большие, зеленые, красные книги.	Дают полные ответы на вопросы, используя в речи слова: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.  В окружающей обстановке находят книги разные по величине, форме, цвету.	Соблюдают правила игры, различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Сформировано умение сравнивать книги различные по величине и цвету.
6.	Медвежонок загадывает загадки по сказкам, игра «Загадай, мы отгадаем»  1. – Стоит домик расписной, он красивый такой. По полю, звери шли, остались в доме жить они. Дружно жили, не тужили. Печку в доме топили. Мишка домик развалил. Чуть друзей не раздавил.	Слушают загадки, дают полные ответы, используя в речи слова.  (Теремок)	Дети ознакомлены с поэтическим творчеством, развито логическое мышление.  В диалоге умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают, проявляют интерес к загадкам.



	<p>2. – Отвечай - ка на вопрос, кто в корзине Машу нёс. Кто садился на пенёк и хотел съесть пирожок?</p> <p>3. – Петеньку, братца украла лиса. Тащит за горы, несет за леса. Кот за пропажей бежит, догоняет. Петю спасает, лису прогоняет!</p> <p>4. – Круглый бок, желтый бок. Сидит в грядке колобок. Врос он в землю крепко, что же это?</p> <p>5. – Прыгает, скачет, горько плачет. Собака не помогла. Медведь не помог, один петушок горю помог.</p> <p>6. – По сусекам он скребен, на сметане мешен, на окошке он стужен, круглый бок, покатился...</p>	<p>(Маша и медведь)</p> <p>(Кот, петух и лиса)</p> <p>(Репка)</p> <p>(Заюшкина избушка)</p> <p>(Колобок)</p>	
7.	<p>Медвежонок играет в игру «Рифмы»  <i>Воспитатель называет слова, предлагает детям найти к словам рифмы:</i>  Колобок  Мышка  Лягушка  Волчок  Сорока  Зайчик  Лисичка</p>	<p>Дают ответы, находят рифмы к словам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Румяный бок,</li> <li>- норушка,</li> <li>-квакушка,</li> <li>- серый бочок,</li> <li>- белобока,</li> <li>- побегайчик,</li> <li>- сестричка.</li> </ul>	<p>Сформировано умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>

8.	<p>Предлагает поиграть в мяч с мишкой «Назови сказку»  <i>Стоя в кругу, каждому ребенку поочередно кидает мяч и предлагает назвать название сказки.</i></p>	<p>Дети поочередно ловят мяч двумя руками, отвечают, называя сказку.</p>	<p>Созданы все условия для развития связной речи детей.</p>
9.	<p>Словесная игра с медвежонком, «В каких сказках живет медведь?»  <i>Воспитатель, от имени медвежонка задает вопрос: «В каких сказках живет медведь?» (предлагает рассмотреть иллюстрации, настольные театры, дидактические картины)</i></p>	<p>Дети дают ответы:  «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Краденое солнце», «Рукавичка», «Три медведя», «Снегурушка и лиса».</p>	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширен словарный запас, развито умение называть сказку.</p>
10.	<p>Музыкально – дидактическая игра «Как – то мы в лесу гуляли...»  <i>Воспитатель от имени медвежонка предлагает поиграть в игру.</i></p>	<p><i>Дети ходят вокруг медведя, проговаривая слова:</i>  - Как – то мы в лесу гуляли  И медведя увидали.  Он под деревом сидит,  И тихонечко храпит.  Мы вокруг него ходили,  Косолапого будили.  Ну, ка Мишенька вставай,  Нас скорей догоняй!  <i>(Дети разбегаются, медведь их ловит.)</i></p>	<p>Сформировано умение взаимодействовать в сюжетах со сказочным персонажем, сопровождая движения простой песенкой.</p>
11.	<p>Пальчиковая игра «Мишка строит новый дом».</p>	<p>-Тук, тук молотком, мишка строит новый дом.  <i>(пальчики сжаты в кулачок, стучат кулачок о кулачок)</i>  Крыша большая, вот такая,  <i>(пальцы правой руки соединены пальцами левой)</i></p>	<p>Созданы условия для развития мелкой моторики, координации движений рук.</p>

		<p><i>руки, руки держат над головой, изображая крышу)</i>  Окошки большие, вот такие, <i>(руки разводятся одновременно вправо, влево)</i>  Мишка строит новый дом,  Мишке строить дом не лень. <i>(Стучат кулачок о кулачок)</i></p>	
12.	<p>Медвежонок загадывает загадку по сказке «Три медведя»  -Возле леса на опушке, трое их живут в избушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?</p>	<p>Дети дают отгадку.  (Три медведя)</p>	<p>Развито логическое мышление, стремление к речевой инициативе.</p>
13.	<p>Проводит физминутку «Три медведя»</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.  -Три медведя шли домой. <i>(Шагают медленно)</i>  Папа Мишка был большой. <i>(Изображают ходьбу медведей)</i>  Мама чуть поменьше ростом,  а сынок малютка просто. <i>(Изображают игру на погремушках)</i> Самый маленький он был, с погремушками ходил.  Дзинь - дзинь, дзинь- дзинь.</p>	<p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятии статического напряжения.</p>
14.	<p>От имени медвежонка просит слепить мисочку.  Творческое задание лепка мисочки.</p>	<p>Лепят предмет, используя разнообразные приемы лепки, проявляя интерес к животным.</p>	<p>Созданы условия для художественного творчества.</p>

15.	<p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем мы сегодня говорили?</li> <li>- Где мы сегодня путешествовали?</li> <li>- Кому сегодня помогли?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы полным ответом, рассказывают, где побывали. Называют, что больше всего понравилось. Рассматривают мисочки, которые слепили из пластилина.</p>	<p>Проявляют интерес к книгам, бережно к ним относиться, умеют определять цвет, форму, величину предмета; взаимодействуют в игре со сверстниками, умеют делиться впечатлениями; проявляют интерес к русским народным сказкам, участвуют в беседе, пытаются отражать полученные впечатления в речи; используют разнообразные приемы лепки, передавая их образную выразительность;</p>
-----	---	--	--