

Группа старшая

Тема недели: «Правила движения достойны уважения»

Тема дня (понедельник) «Виды транспорта»

Тема дня (вторник) «Правила дорожного движения»

Тема дня (среда) «Дорожные знаки»

Тема дня (четверг) «Специальный транспорт»

Тема дня (пятница) «Правила безопасного поведения на улице»

Содержание ООП ДО в ДОУ

ОО «Познавательное развитие»

Содержание:

Дать понятие «общественный транспорт».

Формировать представления о классификации видов транспорта (наземный, водный, воздушный).

Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения в транспорте.

Учить безопасному поведению на улицах.

Знакомить детей с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки и др.).

Развивать самостоятельную познавательную активность.

КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности воспитателя и детей (НОД)

по теме «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный»

Выполнил : Мальцева С.С

Возрастная группа: старшая группа.

Виды (разновидности) деятельности детей:

- познавательно-исследовательская деятельность (путешествие)
- игровая деятельность (дидактическая словесная игра)
- коммуникативная деятельность (диалог взаимодействие, интерактивное с использованием разных средств: невербальное взаимодействие)
- двигательная деятельность (динамическая пауза)

Разновидности интегрированной деятельности детей:

- познавательно-игровая деятельность
- двигательно-игровая деятельность
- коммуникативно-познавательная деятельность

Содержание деятельности детей (дидактические единицы):

- представления о классификации общественного, наземного, водного, воздушного транспорта.
- представления груза, который перевозит транспорт.
- способы передвижения водного транспорта.
- обогащение словаря новыми словами, обозначающими профессии водителя, вагоновожатого, машиниста, летчика, капитана.

Образовательные задачи.**ЗНАНИЯ**

1. Формировать у детей представления об общественном транспорте
2. Формировать у детей представления о наземном, водном, воздушном транспорте, строении, внешнем виде, способах передвижения.

ОТНОШЕНИЯ

1. Воспитывать у детей уважение к труду профессии водитель, летчик, капитан, машинист.

ДЕЙСТВИЯ

1. Формировать у детей умение различать транспорт по картинкам
2. Формировать у детей умение соотносить транспорт с тем грузом, который он перевозит.

Интегрированная форма: путешествие по карте.

Задания для совместной деятельности детей

Задание/ инструкция педагога (действие и его содержание)	Способ предъявления педагогом задания детям	Результат выполнения задания детьми
Посмотрите на карту путешествия и дорисуйте последовательность остановок	Словесно - практический	Нарисованная схема путешествия
Встаньте друг за другом как «вагончики» и поезжайте на первую станцию	Двигательный	Выполненные движения
Проанализируйте содержание картинок и фотографий на доске и расскажите, людей каких профессий вы узнали на	Словесно - наглядный (показ картинок на доске с изображением вокзала г. Сызрани, электрички, пассажирского поезда,	Устные ответы

них	грузового состава, фотографий дежурного по вокзалу, кассира)	
Проанализируйте содержание стихотворений о железнодорожном транспорте и расскажите, с какими новыми профессиями познакомились	Словесный	Устный ответ
Посмотрите слайды презентации «Такой разный транспорт» и определите груз, который он перевозит, рассмотрите сигналы семафора, с помощью электронной указки передвиньте картинку груза к соответствующей машине	Словесно-визуальный Наглядный Практический	Выполненное задание
Послушайте рассказ о развитии транспорта, и ответить на вопросы	Словесный	Устный ответ
Послушайте текст динамической паузы «Пароход» и выполните движения в соответствии с текстом	Аудиовизуальный (проговаривание текста с показом движений)	Движения, выполненные в соответствии с текстом
Послушайте стихотворения о воздушном транспорте и вставьте недостающее слово	Словесный	Устный ответ
Рассмотрите карточки- картинки с изображением транспорта и назовите людей, которые им управляют	Словесно - наглядный	Устный ответ
Постройтесь в колонну по одному, изобразите	Двигательный	Выполненные движения

движение поезда		
Ответьте на вопросы о путешествии	Словесный	Устный ответ

Материалы и оборудование.

1. Стимульный материал:

– приглашение к участию (устное)

2. Материалы для деятельности детей:

**материалы для преобразования и трансформации*

– наборы картинок для иерархической классификации

– карты -задания для практической деятельности(дорисовывание)

**материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

– маршрутная карта

– стенды (магнитная доска)

**Материальные средства для деятельности детей:*

–письменные принадлежности (карандаши)

–элементы костюма (корреспондент)

– иллюстративный материал (фотографии)

3. Дидактический материал:

– серии картинок (Транспорт), плакаты и изображением остановок станций.

4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– интерактивная доска,

– магнитная доска,

– ноутбук,

– микрофон,

– мультимедиапроектор

– презентации

–флеш-карта

–магнитный держатель

–электронная указка

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Предлагает изучить карту с указанием остановок маршрута, путешествовать на поезде.	Рассматривают карту путешествия, принимают решение участвовать в путешествии.
Содержательно-деятельностный	Показывает на магнитной доске фотографии служащих вокзала, картинки железнодорожного транспорта, железнодорожного вокзала, железной дороги. Читает стихи о профессиях	Рассматривают картинки и фотографии, слушают стихотворения

	людей работающих в здании вокзала.	
	Предлагает просмотреть презентацию «Такой разный транспорт» и определить соответствие груза и машины, определить сигналы семафора.	Знакомятся с водным, воздушным, наземным транспортом и определяют груз, который он перевозит, определяют сигналы семафора, с помощью электронной указки передвигают картинку груза к соответствующей машине
	Рассказывает о видах транспорта и его возникновении, предлагает ответить на вопросы	Слушают рассказ, отвечают на вопросы
	Предлагает послушать текст и выполнить динамическую паузу «Пароход», проводит показ движений в соответствии с текстом	Слушают текст и выполняют движения вместе с педагогом
	Предлагает поиграть в словесную дидактическую игру «Доскажи словечко», дополнить стихи недостающим словом по смыслу	Отвечают и дополняют словами
	Показывает карточки-картинки и с изображением транспорта и предлагает назвать профессии людей, которые управляют этим видом транспорта	Рассматривают карточки и называют профессии
Оценочно-рефлексивный	Предлагает вернуться из путешествия в группу	Встают в колонну по одному, имитируют движение поезда
	Интервьюирование деятельности детей по вопросам	Отвечают на вопросы

Методы и приемы (методическое сопровождение)

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей, их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

– Вводная беседа (информационного характера)

Предлагаю отправиться в путешествие на поезде. Показываю карту путешествия. Сообщаю, что сегодня хочу пригласить детей в путешествие в Страну транспорта, что страна эта очень большая и чтобы её проехать, всё увидеть, мы должны дорисовать последовательность остановок. Что на пути нам встретится много приключений, испытаний и трудностей. Но я знаю: мы справимся и узнаем много нового.

Вопросы беседы:

1. -Вы готовы отправиться в путь?
2. -Как называется дорога, по которой движется поезд?

2. Методы организации и осуществления деятельности:

– словесные

Чтение стихов о профессиях людей работающих в здании вокзала.

-Ребята! Запомните, где на вокзале находится это окно. Здесь работает с пассажирами очень важный сотрудник вокзала. Послушайте стихотворение и скажите, как он называется.

«Сидит он в кабинете
И за все в ответе!
Он – дежурный по вокзалу!
И забот у него не мало:
За порядком здесь следить,
Пассажиров разбудить,
Объявить ожидающим в зале,
Что бы на поезд не опоздали!
К нему с любой проблемой
Спешите подойти.
Ответит непременно
И пожелает: «Счастливого пути!» (дежурный по вокзалу)

- Посмотрев расписание, пассажир отправляется за документом, который дает право сесть на поезд и доехать до нужной станции. Как этот документ называется? (Билет)

- Где можно приобрести билеты? (В билетной кассе)

- Правильно! Если нам нужно уехать недалеко, то мы купим билет в этой кассе. Она называется пригородная. А если мы уезжаем на дальнее расстояние, то пойдем в эту кассу -пассажирскую.

- Какие сотрудники продают билеты? (Кассиры)

«Всем билеты предлагают.

Кто, куда поедет - знают.

Попросят паспорта,

Предоставить, чтоб места.
Напишут место, час.
И запустят в поезд вас.
Дни и ночи напролет
Их здесь всегда работа ждет!» (кассир)

Чтение стихов о семафоре, шпалах, железной дороге.

Даже самый скорый поезд
Остановится среди гор,
Если на пути зажжется
Красным светом(семафор)

Вагоны стоят на колесах,
Колеса по рельсам бегут,
А рельсы стальные от этого
Ничуть не устают.
Ведь рельсы лежат на подушках
И счастливы этим не мало,
А эти подушки зовутся
Словом коротким...(шпалы)

Дороги железные, рельсы, вокзалы...
Нет транспорта лучше для нашей державы.
И ночью, и днем, и в холод, и в зной
Бегут поезда по России родной.

Рассказ воспитателя о видах и развитии транспорта.

Текст рассказа

В нашем мире существует большое количество различных видов транспорта. Вы их хорошо знаете. Это самолеты и поезда, машины и корабли. Давайте вспомним, в какой последовательности появлялись виды транспорта. Сначала человек передвигался самостоятельно, и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли ... Да, домашние животные. Лошади, ослики, а в жарких странах слоны и верблюды. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы. Потом человек изобрел лодку и парус, стал строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса, он получил возможность плавать по рекам, морям, а затем и океанам. Это открыло перед людьми далекие и загадочные земли. Потребности человека росли, грузы становились больше и тяжелее, и перемещать их нужно было на более дальние расстояния. Животные уже не могли помочь человеку. Тогда то и пришлось изобрести транспортные средства. Первое, что изобрел человек - это воздушный шар. Он мог переместить достаточно большой груз и на дальние

расстояния, но, к сожалению, был не очень удобен, потому что шар летел только в том направлении, куда его гнал ветер. Затем, спустя некоторое время, человек изобрел двигатель – сердце любой машины, двигатели были паровые, то есть работали на углях и на дровах. Тем не менее, такой двигатель позволил человеку придумать паровоз и успешно использовать это средство передвижения на протяжении долгого времени. Паровоз был очень удобен, потому что мог перевозить людей и грузы на большие расстояния. И все же у паровоза тоже были свои недостатки – он мог передвигаться только по рельсам, для этого их предварительно нужно было проложить, а это не всегда представлялось возможным. Решение было очевидным – убрать рельсы и оставить только колеса. Так появился первый автомобиль. С тех пор виды транспорта постоянно совершенствовались, и со временем появился подземный транспорт (метро), ракеты, подводные лодки. Все виды транспорта нужны и важны человеку. Наземный транспорт еще можно разделить по его назначению на такие группы:

1. Грузовой.
2. Пассажирский.
3. Подземный.

Пассажирский транспорт возит людей - пассажиров. К нему относится: автобус, троллейбус, такси, трамвай. Пассажирский транспорт помогает людям передвигаться по городу и на дальние расстояния.

Грузовой наземный транспорт перевозит грузы. К нему относятся такие машины как самосвал, молоковоз, цементовоз, автопоезд и т. д.

Подземный транспорт используется для перевозки пассажиров в черте города под землей – это метро.

Итак, мы сегодня упомянули такие виды транспорта:

1. Наземный (передвигается по земле).
2. Водный (передвигается по воде или под водой).
3. Воздушный (передвигается по воздуху).
4. Подземный (передвигается под землей).

Вопросы беседы:

- А на чем можно перевезти грузы? (на машине)
- А как называются машины для перевозки грузов? (грузовые).
- А как называется для перевозки людей? (пассажирский, общественный)
- А как называется транспорт, который ездит под землей? (подземный)

Словесная дидактическая игра «Доскажи словечко».

Цель: развивать у детей мышление, развивать слуховое внимание, добавлять стихотворный текст недостающим словом по смыслу.

Содержание:

Слово спряталось куда-то.

Слово спряталось и ждет.

“Пусть найдут меня ребята

Ну-ка кто меня найдет?”

-Сейчас я буду читать вам стихотворения, а вы должны вставить по смыслу слово.

Дом на рельсах тут как тут Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай – Отправляется ... (трамвай)	Едет он на двух колесах, Не буксует на откосах, И бензина в баке нет – Это мой ... (велосипед)
Не поедет без бензина Ни автобус, ни ... (машина)	Создавать я начал флот. Превратилась губка в ... (плот)
Мимо рощи, мимо яра, Мчит без дыма, мчит без пара Паровоза сестричка ... Кто такая? ... (электричка)	Весь мир прочитал Сообщенье в газетах, Что Белка и Стрелка Летали в ... (ракетах)
Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Винтокрылый ... (вертолет)	В этом доме тишина, Много окон, дверь одна. Дом летит под небеса. За окошком вся страна. Дом отправился в полет. Значит это ... (самолет)



– наглядные (демонстрация графических, символических объектов)
Картинки железнодорожного транспорта, фото служащих РЖД.

Виды транспорта	Картинка
Железная дорога	

<p>Электropоезд</p>	
<p>Грузовой состав</p>	
<p>Пассажирский поезд</p>	
<p>Железнодорожный вокзал города Сызрань</p>	
<p>Дежурный по вокзалу</p>	



Картинки плакатов остановок путешествия

Железнодорожный вокзал	
Аэропорт	

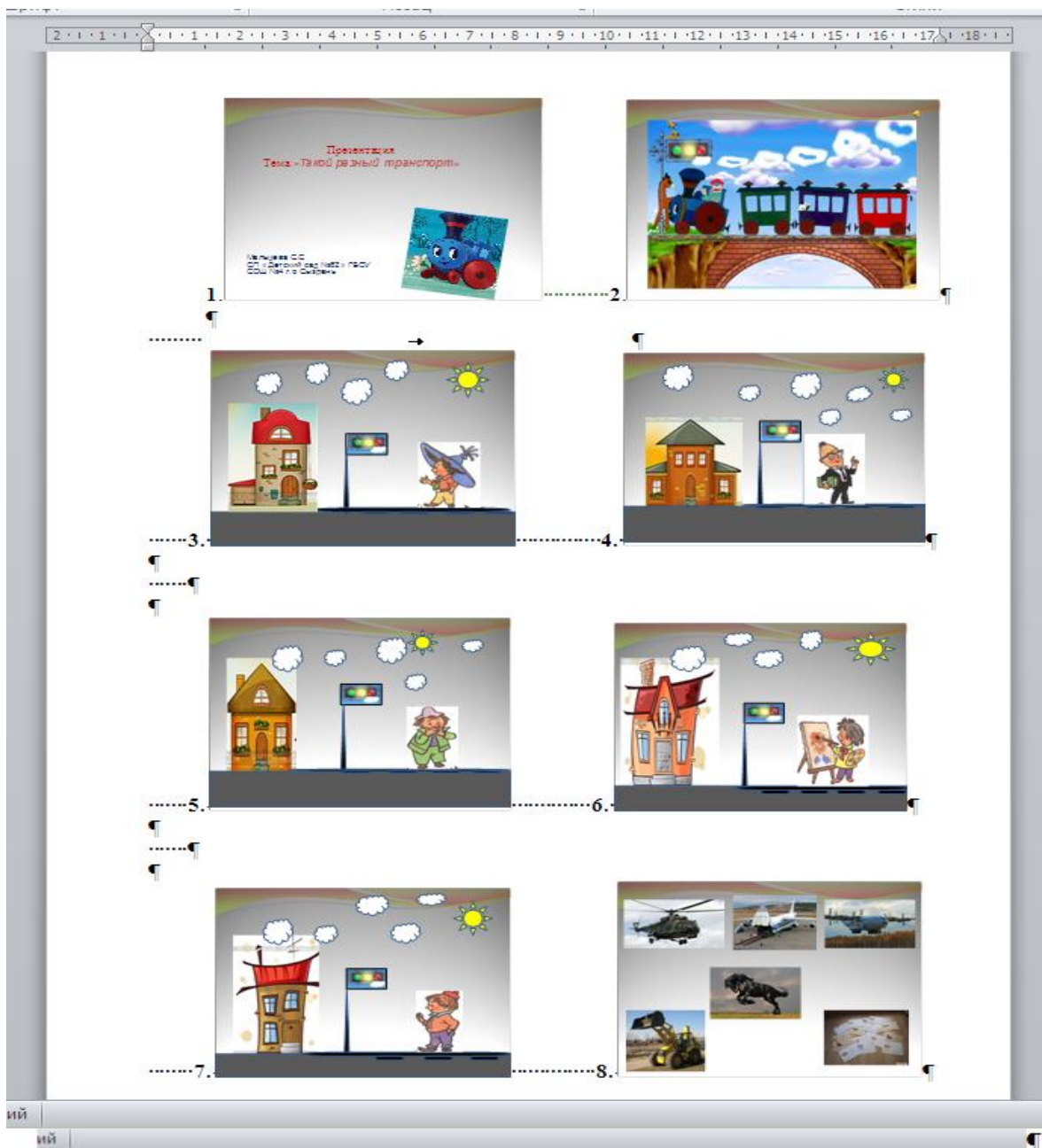
Автомобильная стоянка



– аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),

Презентация « Такой разный транспорт»

Цель: Познакомить детей с различными видами транспорта и грузом, который он перевозит, сигналами семафора. Формировать умение действовать электронной указкой.



Запись песни из мультипликационного фильма « Паровозик из Ромашкова»

-аудиозапись на флеш-карте или с сайта



Публичная ссылка на сайт: <http://x.irusmuz.ru/>

– практические (упражнение, поручение),

Выполнение заданий физминуки

Текст физминутки	Действия детей
От зеленого причала Оттолкнулся теплоход	Дети встали
Раз, два, Он шагнул назад сначала	Шаг назад
Раз, два, А потом шагнул вперёд	Шаг вперед
Раз, два, И поплыл, поплыл по речке	Волнообразное движение руками
Набирая полный ход	Ходьба на месте

-наглядно-практические

Дидактическая игра по речевому развитию « Кто управляет транспортом»

Цель: Обогащать словарь детей новыми словами, обозначающими профессии водителя, вагоновожатого, машиниста, летчика, капитана.

Содержание: Ни одна машина не может передвигаться без помощи человека. Посмотрите на изображение транспорта и назовите людей, которые управляют этим видом транспорта.

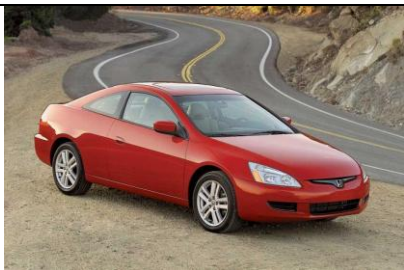

Автобус- водитель автобуса

Корабль- капитан

Поезд- машинист

Самолет- летчик

Трамвай-вагоновожатый

Каточка- картинка транспортного средств	Название Профессии	Фото
	Водитель	

	Вагоновожатый	
	Машинист	
	Летчик	
	Капитан	

3. Методы контроля и самоконтроля:

– рефлексия деятельности.

Интервьюирование детей:

Вопросы:

- Ребята, какой вы знаете воздушный транспорт? (самолёт, вертолёт, ракета, воздушный шар, дирижабль).

- Почему этот транспорт называется воздушный? (потому что он летает по воздуху).

- Для чего нужен воздушный транспорт? (Чтобы быстрее перевозить людей и грузы).

- Кто управляет самолётом? (Самолетом управляет пилот).
- Кто еще работает, летает на самолетах?(летчики, стюардессы, механики)
- Как называется команда летчиков? (Экипаж)
- Где приземляются самолёты? (аэропорт, аэродром)
- О чём мы сегодня говорили?
- Что узнали нового?
- Какое задание показалось вам самым интересным?
- Какое задание вызвало у вас затруднение?
- А кто на ваш взгляд был самым активным на занятии, себя не называть!
- Какие вы, ребята, молодцы! (До свидания)