

## **План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной группе.**

**Воспитатель:** Панина З.П.

**Тема:** «Знаем правила движения как таблицу умножения».

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Задачи:**

1. Закреплять и обогащать знания детей о правилах передвижения пешеходов. («Познавательное развитие»).
2. Формировать умение понимать и принимать задания и предложения взрослого. («Познавательное развитие»).
3. Закреплять способность решать интеллектуальные («Познавательное развитие») и личностные («Социально-коммуникативное развитие») задачи (проблемы), адекватные возрасту.
4. Закреплять правила сотрудничества, умение планировать этапы решения проблемных задач. («Социально-коммуникативное развитие»).
5. Развивать умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. («Речевое развитие»).
6. Способствовать формированию навыков безопасного поведения на дорогах средствами художественной литературы. («Социально-коммуникативное развитие»).
7. Удовлетворять потребность детей в двигательной деятельности. («Физическое развитие»).
8. Закреплять имеющиеся у детей навыки продуктивной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»).

### **Методы и приемы:**

- **Практические:** моделирование игровой ситуации, двигательная пауза «Машины», игра «Дорожные знаки», игра-эстафета «Собери светофор», работа детей в малых группах, продуктивная деятельность: рисование на тему: «Знаем правила движения как таблицу умножения» («Как друзья улицу переходили»).
- **Наглядные:** демонстрация улицы, сказочного персонажа (домовенок Кузя), эмблемы «Школы Светофорных наук».
- **Словесные:** психологический, вводно-организационный и мотивационно-побудительный настрой детей; беседа, решение проблемных задач и ситуаций, высказывание предположений, участие детей в формулировке проблемы, обговаривание правил сотрудничества, этапов решения проблемных задач.

### **Материалы и оборудование:**

Аудиозапись «Звуки улицы».

**Демонстрационный:** сказочный персонаж (домовенок Кузя), иллюстрация с изображением городской улицы, картинка-задачи, макет «Пешеходный переход», действующий макет светофора, мольберт.

**Раздаточный:** эмблемы «Школы Светофорных наук», дорожные знаки для проведения подвижной игры, детали светофора для игры-эстафеты «Собери светофор», бумага, изобразительный материал (краски, карандаши, восковые мелки, кисти и т.д.).

### Формы организации совместной деятельности

№ п/п	Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1.	Двигательная	Двигательная пауза «Машина»
2.	Игровая	- подвижная игра «Дорожные знаки». - игра-эстафета «Собери светофор». моделирование игровой ситуации («Пешеходный переход»)
3.	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций: - «Как помочь домовенку Кузе перейти дорогу?» «Проблемные ситуации, заложенные в карточках-заданиях». - «Нельзя-можно!»
4.	Коммуникативная	Постановка проблемы, беседа, вопросы, высказывание предположений, обсуждение мнений, повторение правил сотрудничества, анализ ответов сверстников, планирование этапов решения проблемных ситуаций, озвучивание результата мыслительной деятельности, чтение знакомых стихов, формулирование вывода
5.	Чтение художественной литературы	Чтение стихов Я. Пишумова «Машины»
6.	Художественная деятельность	Рисование на тему «Знаем правила движения как таблицу умноженья» («Как друзья дорогу переходили»).

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I	<i>Постановка проблемы.</i>		
	В процессе беседы воспита-		- Привлечение

<p>тель фиксирует внимание детей на обнаружение противоречия.</p> <p>В современном городе на дорогах множество машин. Опасность подстерегает повсюду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как сохранить жизнь и здоровье в такой ситуации.</li> <li>- Кого мы с вами уже учили правилам дорожного движения? (зайчонка Ваню, медвежонка Мишу, лисоньку Лизу).</li> </ul> <p>Сегодня я расскажу вам новую историю.</p> <p>В большом городе, в новом доме, на восьмом этаже живет маленький домовенок Кузя.</p> <p>В этом же городе, на другой стороне дороги живет его друг Нафаня.</p> <p>Соскучился Кузька по Нафане и решил навестить его. Однако, большой город</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не маленькая тихая деревенька, в которой домовенок жил раньше.</li> </ul> <p>Деревенька что? Несколько деревенских изб да поселочная дорога, а из транспорта - только телеги в одну лошадиную силу. А город шумный, многолюдный, на дорогах полно стремительно мчащихся машин. И, если не соблюдать определенные правила поведения на улице, можно попасть в беду.</p> <p>А как вы, конечно, догадались: наш Кузенька с правилами дорожного движения не знаком.</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>произвольного внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая готовность.</li> </ul>
---	---	--



	<p>Но сначала с предлагаю вам отдохнуть.</p> <p>Двигательная пауза «Машины» (Я. Пишумов).</p> <p>«На улице нашей машины, машины:</p> <p>Машины-малютки, Машины большие.</p> <p>Эй, машины, полный ход! Я примерный пешеход:</p> <p>Вам дорогу уступлю:</p>	<p>Дети шагают месте, Приседают, Подтягиваются на носочках (руки <u>вверх</u> Маршируют</p> <p>Останавливаются, указывают рукой <u>путь машинам.</u></p>	<p>эмоциональная и физическая разгрузка</p>
<p>II.</p>	<p><b>Актуализация знаний.</b></p>		
	<p>- Ну что ж, присаживайтесь за столы.</p> <p>Давайте составим улицу, на которой живет Кузя с Нафаней. (Вспомним, что есть на улице.)' (Ставим на доску или мольберт картинки, изображающие части улицы; можно показать улицу на интерактивной доске).</p> <p>- Посреди улицы - дорога.</p> <p>- Для чего она?</p> <p>- Что обозначает белая полоса на дороге?</p> <p>Это дорога с двухсторонним движением, а бывает дорога...?</p> <p>Как называется часть дороги, по которой едут машины?</p>	<p>Дети формулируют ответы на вопросы.</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения правил перехода дороги.</p>

	<p>- А где же ходят люди?  - Как их называют?  - Молодцы! А сейчас прошу всех выйти из-за стола. Хотите поиграть с дорожными знаками?  Игра «Дорожные знаки»</p>	<p>Дети под музыку двигаются по кругу. С концом музыки дети останавливаются и называют знаки.</p>	
<b>III.</b>	<b>Выдвижение гипотез, предположений.</b>		
	<p>А теперь вас ждет небольшое испытание: У меня есть рисунки-</p>	<p>Дети</p>	<p>Формулирование представления о месте и правилах перехода улицы.</p>

<p>задания. Если хотите их выполнить, то вы должны распределиться в малые группы (по желанию).  - Давайте вспомним правила сотрудничества.</p> <p>А теперь необходимо составить программу поиска.  (Как будете работать в группах? Что сделаете сначала, что потом?)  1 задание.  «Найдите на рисунке детей, нарушающих правила безопасного поведения на дороге.  Зачеркните красным маркером нарушителей правил дорожного движения.  2 задание.</p>	<p>договариваются, создаю х малые группы.  4</p> <p>Повторяют алгоритм взаимодействия в малых группах.</p> <p>Дети участвуют в поисковой деятельности по принятию решений, работают в малых группах (ищут ответ самостоятельно, обмениваются</p>	
--	--	--

	<p>Найдите на рисунке место для перехода улицы. Назовите признаки, по которым узнали «Пешеходный переход».</p> <p>3 задание. «Нарисуйте схему перехода дороги, где нет ни «зебры», ни подземных переходов.</p>	<p>информацией в малых группах, принимают решения, озвучивают результаты мыслительной деятельности, анализируют ответы сверстников.</p>	
<b>IV.</b>	<b>Проверка на наличие практических навыков.</b>		
•	<p>Замечательно! Теперь пришло время проверить, как вы на практике поможете домовенку перейти дорогу. - Возьмите Кузю.</p> <p>- Где мы будем переходить улицу?</p> <p>- Кто главный на дороге?</p> <p>- Сможете напомнить, что означают сигналы светофора.</p> <p>- Давайте поиграем с нашим другом Светофором.</p> <p>- Будьте внимательны! Если светофор моргнет зеленым глазом- шагайте на месте; если желтым- поднимите палец правой руки: «Внимание!»; если красным- стойте на месте!</p> <p><i>Игра «Стой! Жди! Иди!»</i> Молодцы! Вижу, что вы сможете перевести Кузю через дорогу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, читают стихи, действуют в соответствии с сигналами светофора.</p> <p>Дети слушают, запоминают условия игры, выполняют их на практике.</p>	<p>- Овладение способами познавательной деятельности.</p> <p>- способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.</p>
	<p>Следите за сигналами светофора и переходите дорогу с Кузей. (Воспитатель переключает светофор; использует проблемную ситуацию</p>	<p>Дети решают проблему и переходят дорогу с</p>	

	«Загорается не зеленый, а сначала красный и желтый»).	домовенком.	
V.	Введение в систему знаний.		
	<p>Воспитатель предлагает сделать выводы. Можем ли мы с уверенностью ответить на вопрос: «Как правильно перейти проезжую часть дороги?»</p> <p>- Вы меня убедили, что твердо знаете безопасность поведения на дороге, вы осторожны и можете помочь тем, кто не владеет достаточными знаниями. - Молодцы! - А теперь давайте поиграем с волшебником дороги Светофором. <i>Игра-эстафета</i> «Собери Светофор».</p>	<p>Дети формируют вывод, например: - Переходить улицу можно только в специально отведенном для этого месте («Пешеходный переход») на зеленый сигнал светофора. - Иногда зебра не нанесена и место перехода дороги указано знаком, тогда... - Самые безопасные пешеходные переходы: надземный и подземный.</p> <p>Дети делятся на 2 команды, Знакомятся с <u>условиями игры</u>, играют.</p>	<p>- Осознание себя как участника познавательного процесса. - Сформированность элементарных навыков самооценки.</p> <p>Формирование потребности в двигательной деятельности.</p>



	<p>А теперь подумайте, чем вы занимаетесь дальше.</p> <p>Вы можете нарисовать картинку на тему «Знаем правила движения как таблицу умноженья»; поиграть в настольные игры «Дорожное домино», «Дорожные знаки». Вы можете поиграть в игру, где, возможно, кто-то возьмет на ' себя роли корреспондентов местной газеты и будет брать интервью у выпускников школы Светофорных наук; потом все вместе выпустите свой номер газеты, название которой вы придумаете. Если, захотите, я вам помогу, можно попросить родителей в выпуске газеты. Подумайте.</p>	<p>Знакомятся с вариантами игровой и продуктивной деятельности.</p>	<p>Формирование навыка организации самостоятельной деятельности.</p>
--	---	---	--