

План - конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
с дошкольниками в старшей группе  
Воспитатель: Панина З.П.

**Тема: «Учимся играя: Школа Светофорных наук»**

**Интеграция образовательных областей:**

- «Безопасность»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»

**Задачи:**

- 1) Закреплять и обогащать знания детей о правилах передвижения пешеходов. («Познание»).
- 2) Развивать способность решать интеллектуальные («Познание») и личностные («Социализация») задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- 3) Формировать умение понимать и принимать задания и предложения взрослого («Познание»).
- 4) Развивать умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. («Коммуникация»)
- 5) Способствовать формированию навыков безопасного поведения на дорогах средствами художественной литературы. («Чтение художественной литературы»)
- 6) Формировать умение дополнять готовую заготовку светофора зелеными, желтыми и красными кружками. («Художественное творчество»)
- 7) Упражнять детей в схематичном изображении человека в центре треугольника -знак «Пешеходный переход». («Художественное творчество»)

**Методы и приемы:**

- Практические: моделирование игровой ситуации (на транспортной площадке), вручение «удостоверений добросовестного пешехода», дидактическая игра «Стой!» Жди! Иди!», двигательная пауза «Машины», размещение символов знаний в центре Открытия, продуктивная деятельность: аппликация «Светофор», рисование знаков «Пешеходный переход», встреча с инспектором ГИБДД.

- Наглядные: демонстрация фигурок сказочных персонажей, изображений двора и проезжей части улицы, эмблемы «Школы Светофорных наук», рисунков - зданий; макет «Улица».

- Словесные: психологический , вводно - организационный и мотивационно- побудительный настрой детей, беседа, решение проблемных задач и ситуаций, высказывание предположений, участие детей в формулировке проблемы, правил поведения на дороге, участие в поисковой деятельности, выводов по принятию решений, чтение знакомых стихов, озвучивание домашнего задания.

**Материалы и оборудование:**

Аудиозапись «Звуки улицы»;

- Демонстрационный: иллюстрации с изображением двора, проезжей части улицы, картинки – задания, эмблема «Школы Светофорных наук», макет «Улица», удостоверения «Добросовестного пешехода»;
- Раздаточный: карточки – задания, бумага, изобразительный материал для художественной деятельности: ножницы, краски, кисти, восковые мелки и т.п.

### **Формы организации совместной деятельности.**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Двигательная пауза «Машины».
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Стой! Жди! Иди!» Моделирование игровой ситуации на транспортной площадке.
<i>Познавательно - исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций, заложенных в карточках – заданиях.
<i>Коммуникативная</i>	Постановка проблемы, беседа, вопросы, высказывание предположений, обсуждение мнений, повторение правил сотрудничества, анализ ответов сверстников, называют этапы решения проблемных ситуаций, озвучивание мыслительной деятельности, чтение знакомых стихов, формулирование вывода.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение стихов Я.Пишумова «Машины», Ю.Яковлева «Предостережение», знакомых стихов по тематике Н.О.Д.
<i>Художественная деятельность</i>	Аппликация «Светофор», рисование знака «Пешеходный переход»

### **Логика образовательной деятельности.**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I	Постановка проблемы (3-5 мин)		
	Воспитатель фиксирует внимание детей на обнаружении противоречия.  - В современном городе на дорогах множество машин. Опасности подстерегают повсюду. Как сохранить жизнь и	Дети осознают создавшееся противоречие: воспитатель верит, что дети готовы помочь любому перейти улицу, но не уверен, что они сделают это правильно.  Дети высказывают свои	Психологическая готовность.

здоровье?

предположения.

- Я уверена, что вы, если нужно, захотите помочь любому человеку перейти улицу, но не уверена, что вы сделаете это правильно.

- Сможете меня разубедить?

- Мы гуляли с вами во дворе. Какое правило-присказку вы там выучили? («Пора не пора – не ходи со двора»).

- Почему нельзя этого делать?

- В одном небольшом сказочном городе, жили трое неразлучных, друзей – зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. (Воспитатель выставляет фигурки персонажей на магнитную доску). Очень они любили играть. А, в их тесном дворе разве поиграешь? (Показ картинки с изображением двора, включение аудиозаписи «Звуки улицы»)

- Вот и приходилось играть в футбол под аркой. Зайчонок Ваня на воротах стоял- у въезда с улицы, а медвежонок Миша и лисонька Лиза старались забить ему гол.

- Подумайте, подходящее ли это место для игры?

Привлечение произвольного внимания.

Докажите?

- Через дорогу есть удобная спортивная площадка для игр.

**Проблемный вопрос:**

Как помочь друзьям правильно перейти проезжую часть улицы, чтобы попасть на спортивную площадку?

- Что же нам делать?

Воспитатель выставляет словесный алгоритм решения проблемы ситуации: нужно узнать правила перехода улицы и научиться их выполнять.

- Хотите этим заняться?

Дети осознают цель поиска: хотим узнать, как правильно переходить улицу чтобы помочь друзьям. Присваивают проблему, участвуют в её формулировке: «Хотим узнать правила перехода улицы и научить друзей».

Внутренняя мотивация на деятельность.

Дети называют последовательно этапы решения проблемной ситуации.

II

Актуализация знаний (4мин)

- Вспомним правила перехода улицы.

Дети формулируют правила.

Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения правил перехода улицы.

Двигательная пауза «Машины» (Я.Пишумов)

«На улице нашей

Машины – машины,  
Машины – малютки,  
Машины большие.

Дети шагают на месте,  
Приседают,  
Подтягиваются на носочках (руки вверх).

Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разгрузка.

Эй, машины, полный ход!

Маршируют

Я примерный пешеход:  
Торопиться не люблю,  
Вам дорогу уступлю.»

Останавливаются, указывают рукой путь машинам.

III

Выдвижение гипотез, предположений (5-8мин)

Предлагает отправиться в «Школу светофорных наук»

Сформулированные представления о месте и правилах

- Согласны?

(Воспитатель  
выставляет девиз  
«Школы».

Знакомит с девизом  
«Школы Светофорных  
наук»

« В автошколе нашей

Делаем ребятам

Предостережение!

Выучите срочно

Правила движения,

Чтоб не волновались  
Каждый день родители

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители!

(Ю.Яковлев)

- Получите рисунки-  
задания

\* Найдите на рисунке  
детей, нарушающих  
правила безопасного  
поведения на дороге.  
Зачеркните X красным  
карандашом  
нарушителей правил  
дорожного движения.

- Найдите на  
рисунке место для  
перехода улицы,  
назовите  
признаки, по  
которым узнали  
«Пешеходный  
переход»
- Нарисуйте схему  
перехода дороги в  
местах, где нет ни

перехода улицы;

Овладение  
способами  
познавательной  
деятельности;

Способность  
самостоятельно  
действовать, решать  
интеллектуальные  
задачи, адекватные  
возрасту;

Любознательность,  
активность.

Дети распределяются  
на малые группы,  
вспоминают нормы и  
правила  
сотрудничества;  
принимают программу  
поиска: сначала каждый  
ребёнок ищет ответ  
самостоятельно, затем  
происходит обмен  
информацией в малых  
группах.

Дети обсуждают,  
находят общие  
решения,  
проговаривают в слух.

Анализируют ответы

«зебры», ни светофора, не подземных переходов.

сверстников.

- Пришло время проверить наши предположения и высказывания, и нам поможет человек, который лучше других знает правила дорожного движения:  
*инспектор ГИБДД?*

Дети принимают программу, предложенную педагогом.

IV

Проверка решения (3-4мин)

- Куда мы отправимся?  
Предлагает перейти на транспортную площадку, где детей ждет -  
*Инспектор ГИБДД*

Дети переходят на транспортную площадку с действующим светофором, перекрестком.

Сформированность элементарных навыков самоконтроля.

- Он проверит ваши знания.

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Инспектор приглашает детей вместе с ним перейти дорогу, чтобы попасть на спортивную площадку.

Задаёт вопросы:

- Где будем переходить дорогу?
- Как выглядит пешеходный переход, как называется и почему?
- Как перейти дорогу, кто остановит машины?
- Какой свет горит для машин?

Дети участвуют в поисковой деятельности по принятию решений, озвучивают результаты мыслительной деятельности, читают стихи.

А в это время для пешеходов?

- Что означает желтый сигнал светофора?
- Как перейти улицу, если нет светофора?

Воспитатель и инспектор осуществляют коррекционную и консультационную помощь.

- Вот так, не спеша мы перешли дорогу.

Инспектор вручает детям «удостоверения добросовестного пешехода» и дает задание: вместе с родителями нарисовать схему «Мой путь из дома в детский сад» и на очередном занятии в «Школе Светофорных наук» обсудить, насколько он безопасен.

Дидактическая игра «Стой! Жди! Иди!»

Получение удостоверения от удачно проведенной деятельности.



Дети выполняют движения в соответствии с сигналами светофора.

Получение игрового опыта, эмоциональная разгрузка.

V

#### Введение в систему знаний (3-4мин)

Воспитатель предлагает сделать вывод.

- Можем ли мы с уверенностью ответить на вопрос:

«Как правильно перейти проезжую часть улицы?»

Дети формируют вывод, например:

- Переходить улицу можно только в специально отведенном для этого месте («Пешеходный переход») на зеленый сигнал светофора.
- Чтобы пешеходу легче было его найти, на дорогу наносят белые широкие полосы разметки («Зебра»)
- Иногда место перехода дороги обозначено лишь дорожными знаками «Пешеходный переход». Тогда переходить дорогу можно в том месте, где указывают знаки.
- Самые безопасные пешеходные переходы: надземный и

Осознание себя как участника познавательного процесса.

Сформированность элементарных навыков самооценки.

подземный  
(пешеходы не  
пересекают путь  
транспорта).

- Чтобы перейти  
дорогу без  
светофора:

- остановись на  
краю тротуара,  
посмотри налево,  
убедись, что машины  
остановились,  
осторожно переходи  
дорогу;

- дойдя до середины  
проезжей части,  
посмотри направо,  
убедись, что машины  
пропускают  
пешехода, иди;

- если водитель не  
остановился, стой на  
середине проезжей  
части, следи за  
проезжающими  
машинами;

- заканчивай  
переход, только  
убедившись, что  
машины справа  
остановились и  
пропускают  
пешехода.

Дети участвуют в  
размещении в центре  
Открытий символов  
новых знаний.

Присваивают новые  
знания.

Чтобы научить кого-то,  
надо самому иметь  
хорошие знания.

Мы показали хорошие знания.

Дети рисуют изображения для оформления знаков «Пешеходный переход», наклеивают на заготовки светофоров кружки красного, желтого и зеленого цветов.

Предлагаю разместить символы в центре Открытия.

- Можем ли мы теперь с уверенностью сказать, что мы сможем помочь друзьям правильно перейти дорогу, потому что твердо знаем правила перехода.

Для закрепления знаний о правилах дорожного движения на макете улицы предлагаю изготовить «огоньки» к светофорам и знаки «Пешеходный переход».

Овладение.