

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации**

**структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4
(наименование образовательной организации)**

за 2014-2015 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» (далее — СП «Детский сад № 62») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Основными целевыми группами, для которых подготовлен отчет, являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- учредители;
- социальные партнеры образовательной организации.

Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Зимонина В.И. Воспитание ребёнка дошкольника. Расту здоровым.</p>

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<p>Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p>

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду/ Пособия для 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Николаева С.Н. Юный эколог. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»</p>
<p>Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>		<p>Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду</p>

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>Речевое: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду.</p>

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) существенно повлияло на изменение образовательного процесса: пересмотрены режим непосредственно образовательной деятельности (НОД) и режим дня, перспективные планы НОД, система дополнительного образования.

Продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразнее подходы к моделированию развивающей среды.

Целенаправленную работу с детьми в СП «Детский сад № 62» ведут воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Возможность реализовать содержание образовательной программы и сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности предоставляет интегративный подход.

Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад № 62» осуществляет руководитель структурного подразделения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;

- Управляющий Совет.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

- ❖ совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование);
- ❖ различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги);
- ❖ совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода);
- ❖ совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- ❖ оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (завоз песка, ремонт веранд, косметический ремонт в группах и т.д.).

Партнерами СП «Детский сад № 62» в деле воспитания и развития воспитанников выступают различные организации: учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации. С данными учреждениями организуются совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Целостное развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Большое значение в детском саду уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды. Она создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Отличительной чертой образовательного процесса СП «Детский сад № 62» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании

условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединение усилий взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми позволяет выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В СП «Детский сад № 62» организовано дополнительное образование с воспитанниками.

В 2014-2015 учебном году в структурном подразделении функционировало 3 кружка, позволяющих удовлетворять запросы родителей, учитывающих потребности, интересы, склонности и предпочтения воспитанников.

Процент детей, охваченных кружковой работой

Учебный год	%
2012-2013	33,3
2013-2014	40,4
2014-2015	52,8

Грамотная организация основного и дополнительного образования с воспитанниками в детском саду позволяет достигать позитивных результатов в развитии дошкольников.

Достижения воспитанников в творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году

1. Диплом победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Народные мотивы» Гараниной Нины, руководитель Панина З.П.
2. Диплом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Олимпийские огни, ярко светят нам они» в номинации «Символ олимпиады» Уткина Юрия, руководитель Айнетдинова С.И.
3. Диплом за 1 место во Всероссийской познавательной фотовикторине «Города России», в номинации «Юный эрудит» Каменского Ярослава, руководитель Овчинникова Н.В.
4. Диплом победителя (1 место) во Всероссийском творческом конкурсе «Осень дарит чудеса» Абитовой Лейлы, руководитель Камскова Т.Г.
5. Дипломы за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Пластилиновая картина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Курилова Владислава, руководитель Вяльчинова С.В.
6. Диплом за 1 место во Всероссийской познавательной викторине по этике «Волшебное слово» Подмаревой Марии, руководитель Кормухина М.Г.

7. Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Мое яркое лето» Бородина Максима, руководитель Кормухина Н.В.
8. Диплом победителя (1 место) во Всероссийской занимательной викторине «Сказочные животные» Ласновой Анастасии, руководитель Панина З.П.
9. Диплом высшей степени в IV Международном конкурсе «Дети-talанты» в номинации рисунок «Рисуем по сказкам мира» Попкова Даниила, руководитель Мальцева С.С.
10. Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Море, солнце и песок» Мазиной Дарьи, руководитель Панина З.П.
11. Диплом победителя (1 место) во Всероссийской занимательной викторине «Приключения трех богатырей» Кажяевой Вероники, руководитель Панина З.П.
12. Диплом победителя за 3 место во всероссийском творческом конкурсе «Новогодний подарок» Птуха Яны, руководитель Мальцева С.С.
13. Дипломы за 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Рождественская карусель» в номинации «Самый любимый праздник» Сызганцевой Полины, руководитель Новикова Е.В.
14. Диплом за 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Веселые снеговики», номинация «Фотография», Пашкова Дмитрия, руководитель Панина З.П.
15. Диплом 3 степени в Общероссийском конкурсе «Фантазируем с пластилином» Васильева Андрея, руководитель Болобкова Л.Н.
16. Дипломы за 1 место во Всероссийской занимательной викторине «Сказочные животные» Поповой Яны, руководитель Овчинникова Н.В.
17. Диплом за 3 место во Всероссийской занимательной викторине «Сказочная арифметика» Сидорова Антона, руководитель Кормухина М.Г.
18. Диплом 3 степени в Общероссийском конкурсе «В гостях у сказки» в номинации «Лучший рисунок» Григорьева Александра, руководитель Айнетдинова С.И.

Оценка организации учебного процесса

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. № 26.

Объем непосредственно образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп:

- ❖ 1 младшая группа (возраст 1,6-3 года);
- ❖ 2 младшая группа (возраст 3-4года);
- ❖ средняя группа (возраст 4-5 лет);
- ❖ старшая группа (возраст 5-6 лет);
- ❖ подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).

Содержание непосредственно образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- ❖ возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ❖ максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, предусмотренного требованиями СанПин;
- ❖ длительность непосредственно образовательной деятельности:
 - 10 минут (группы раннего возраста),
 - 15 минут (2 младшие группы),
 - 20 минут (средние группы),
 - 25 минут (старшие группы),
 - 30 минут (подготовительные группы).

Предусмотрены 10-минутные перерывы между видами деятельности.

Усвоение детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- ❖ профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- ❖ изменения содержания образования, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- ❖ осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- ❖ активное вовлечение родителей в педагогический процесс.

Оценка качества кадрового обеспечения

Учебный год	Всего пед. работников	Возраст				Образование		Квалификационные категории				
		до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	2	нет	соответствие занимаемой должности
2012-2013	20	2	5	9	4	4	16	3	3	3	9	2
2013-2014	21	3	5	10	3	4	17	4	3	2	10	2
2014-2015	24	2	4	14	4	5	19	0	6	4	8	6

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Учебный год	Всего	Администрация	Педагоги	МОП
2012-2013	57	2	20	32
2013-2014	57	2	21	32
2014-2015	56	1	24	31

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Администрация СП «Детский сад № 62» заинтересована в грамотных и квалифицированных специалистах, поэтому педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию на квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань». Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги активно посещают окружные методические объединения, проводят «открытые» мероприятия для коллег, педагогов других учреждений и родителей воспитанников.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому важное место в работе детского сада отведено изучению и введению в практику работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В учреждении реализуется план внедрения ФГОС ДО. Обучение организовано в форме консультаций, семинаров в детском саду и на окружных мероприятиях в Ресурсном центре г.о. Сызрань.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с задачами годового плана в 2014-2015 учебном году в СП «Детский сад № 62» проводилась методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить компетентность каждого.

Успешно проведены семинар по теме «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности», консультации «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО», «Поликультурное воспитание детей и их родителей через организацию семейных чтений», «Музыкальная среда как средство развития творчества ребёнка»; нетрадиционные формы работы: разработка и презентация воспитателями возрастных групп проектов на темы «Развитие творческих способностей у младших дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности», «Развитие творческих способностей у воспитанников среднего дошкольного возраста на занятиях по музыкальной деятельности», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности»,

«Развитие творческих способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста на занятиях по речевому развитию».

В результате проведенных мероприятий педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность детей в течение всего пребывания ребенка в детском саду через все виды детской деятельности, приоритетной из которых является игра, что соответствует ФГОС ДО.

Достижения педагогов структурного подразделения в профессионально - ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

1. Почетная грамота за 1 место в городском конкурсе на лучшую музыкально-театрализованную композицию на тему «Утром, вечером и днем осторожен, будь с огнем!» воспитателя Овчинниковой Нины Викторовны, музыкального руководителя Стеблевой Светланы Николаевны.
2. Диплом финалиста за предоставленную работу во Всероссийском педагогическом конкурсе «Экзамен на профессию» воспитателя Мальцевой Светланы Станиславовны.
3. Сертификат участника за предоставление актуального педагогического опыта в рамках окружной Зимней методической недели «Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» воспитателя Новиковой Елены Викторовны.
4. Диплом участника воспитателя Паниной Зинаиды Павловны, предоставившего доклад во Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Педагогическая идея» на тему «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе экологического воспитания в условиях ФГОС ДО».
5. Сертификат участника в дистанционных курсах повышения квалификации – Всероссийском дистанционном курсе «Создание и монтаж мультимедийных образовательных файлов» воспитателя Мальцевой Светланы Станиславовны.
6. Диплом участника регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» методиста Власовой Ирины Юрьевны.
7. Диплом за 2 место в Международной конференции «Методическая копилка творческого педагога» за предоставление научно-методического материала «Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: сотрудничество воспитателя с семьями воспитанников (на примере экологического воспитания)» воспитателя Мальцевой Светланы Станиславовны.
8. Сертификат участника за выступление на окружном Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования с презентацией «Никто не забыт, ничто не забыто» воспитателя Овчинниковой Нины Викторовны.

9. Сертификат за предоставление актуального педагогического опыта в рамках Зимней методической недели «Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» музыкального руководителя Выборновой Любови Павловны.
10. Благодарственное письмо за участие во Всероссийском конкурсе сочинений и издательском проекте «История моей семьи в истории России» программы «Святость материнства» воспитателя Паниной Зинаиды Павловны.
11. Диплом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Обучение с увлечением», творческая работа педагога «Формирование у детей младшего дошкольного возраста основ экологической культуры через игровую деятельность» воспитателя Айнетдиновой Сории Исхаковны.
12. Сертификат участника окружной летней методической недели «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» воспитателя Овчинниковой Нины Викторовны.
13. Сертификат участника за выступление на окружном Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования «Использование нетрадиционных техник рисования в кружковой работе с детьми дошкольного возраста» воспитателя Майоровой Ольги Юрьевны.
14. Сертификат участника в вебинаре «Философия и методика обучения дошкольников на музыкальном занятии. Главные идеи музыкально-педагогической системы К.Орфа» методиста Власовой Ирины Юрьевны
16. Диплом 3 степени за участие в Общероссийском конкурсе «Формирование элементарных математических представлений у детей», предоставление конспекта НОД «Что такое сутки? Какие части суток бывают?» воспитателя Новиковой Елены Викторовны.
17. Диплом 3 степени за участие в Общероссийском конкурсе «Путешествие по стране Светофории - учим ПДД» за предоставление методической разработки «Красный, желтый, зеленый» воспитателя Айнетдиновой Сории Исхаковны.

Оценка качества материально-технической базы

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, уголки уединения, спальни.

В пределах общего пространства групповых помещений оборудованы зоны для разнообразных видов детской деятельности:

- ❖ для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, уголок ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города);
- ❖ опытно-экспериментальная зона для проведения опытов, наблюдений, исследований (песочные часы, лупы, микроскопы, гербарии, магниты, наборы полезных ископаемых);

- ❖ для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение;
- ❖ зона театрализованной деятельности (различные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы);
- ❖ природные уголки;
- ❖ кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями;
- ❖ конструктивные уголки (строительные наборы, детские конструкторы, разные по содержанию, назначению и размерам).

В структурном подразделении созданы условия для развития представлений о человеке, истории и культуре России: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой страны, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине.

В структурном подразделении имеются 5 компьютеров, с 4-х компьютеров осуществляется выход в Интернет, работает электронная почта, сайт.

Организация работы в области здоровьесбережения и безопасности

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие – одно из ведущих направлений деятельности структурного подразделения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Анализ показателей здоровья демонстрирует одновременно и сложность ситуации со здоровьем детей, и успехи работы педагогического коллектива в данном направлении, ставит перед коллективом структурного подразделения необходимость дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, усиления работы по выработке высокой степени ответственности воспитателей, имеющих небольшой опыт работы.

Комплекс оздоровительных услуг дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития, снижение заболеваемости. Медицинский персонал структурного подразделения ведет активную санитарно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями. Для оздоровления детей, снижения числа острых и хронических заболеваний системно применяется сезонная профилактика острых респираторных заболеваний.

Случаи травматизма в СП «Детский сад № 62» отсутствуют

Рацион питания детей разнообразный, режим питания рациональный. Питание 4-х разовое, включает соки и фрукты. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, утверждено 10-дневное сезонное меню. Используется «С» витаминизация. Результаты по нормам питания

отслеживаются ежедневно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, их закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролирует правильность хранения и реализации продуктов.

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов сотрудников полиции, автоматическая пожарная сигнализация.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае чрезвычайных ситуаций, планы эвакуации людей. Структурное подразделение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет вахтёр, в ночное время – сторож.

Ежемесячно проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, правилам пожарной безопасности.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра здания, детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

100% групповых помещений структурного подразделения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

□

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	283	283
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	283	283
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	80
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	243	203
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	283 чел. 100%	283 чел. 1005
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	человек/ %		

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,8	14,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	5 чел. 21%	4 чел. 19%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5 чел. 21%	4 чел. 19%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	19 чел. 79%	17 чел. 81%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	19 чел. 79%	17 чел. 81%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %		
1.8.1.	Высшая	человек/ %	0	4 чел. 19%

1.8.2.	Первая	человек/ %	6 чел. 25%	3 чел. 14%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	1 чел. 4%	3 чел. 14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	4 чел. 17%	3 чел. 14%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 чел. 13%	4 чел. 19%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3 чел. 13%	3 чел. 14%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10 чел. 42%	6 чел. 29%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/ %	10 чел. 42%	6 чел. 29%

	хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/283	21/283
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м.	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Осипова

Т.А. Осипова

МП