

*Стирягина Л. П., Иванова Н. В. – учителя-логопеды,  
Чубукина Н. В. – учитель-дефектолог  
СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань*

## **ВНЕДРЕНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

В 2020-21 году наш детский сад начал работу в качестве региональной опорной площадки по теме «Использование альтернативной коммуникации в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста». В настоящий момент данная тема является актуальной и практически значимой в связи с ростом числа детей, имеющих коммуникативные проблемы.

Наш детский сад посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями слуха и зрения. Часть из них имеют комплексные нарушения. Данные дети испытывают значительные трудности в общении, связанные с непониманием обращенной речи, у них отсутствует собственная звучащая речь, имеются значительные нарушения артикуляционной моторики. Их словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой, дети испытывают трудности в построении даже простой фразы.

Исходя из этого, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования в своей работе средств альтернативной коммуникации. Ими стали карточки-символы и жесты языковой системы Макатон и карточки PECS. Языковая программа «Макатон» сочетает в себе звучащую речь, жесты и символы (пиктограммы), обеспечивая мультимодальный подход в обучении. Макатон дает возможность коммуникации людям с ограниченными физическими и интеллектуальными

возможностями. Использование жестов делает коммуникацию возможной для детей, у которых отсутствует речь или она очень неразборчивая.

Символы помогают общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи. Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребенка. Модальности можно комбинировать: например, человек может понимать собеседника благодаря жестам, сопровождающим речь, а сам для общения использовать символы.

Внедряя в работу языковую систему Макатон, мы начали знакомить и обучать детей простым и понятным для них жестам (Привет! Пока! Спать. Туалет. Дай мне. Еще. Пить. Есть.) и соответствующим символам. Начали упражнять детей в использовании этих жестов и карточек-символов для выражения своих просьб и желаний в бытовых ситуациях и режимных моментах.

Карточки PECS - это коммуникационная система обмена изображениями для детей и взрослых с РАС, цель которой научить ИНИЦИИРОВАТЬ общение. На карточках изображены предметы и действия, знакомые ребенку, а также карточки «согласия» (ДА) и «отрицания» (НЕТ).

Свою работу мы начали с отбора картинного материала, значимого для конкретных детей, с целью его использования на индивидуальных, подгрупповых занятиях, в режимных моментах. Оснастили раздевалку, групповую и умывальную комнаты мобильными «алгоритмами деятельности», иллюстрирующими последовательность выполнения действий. Также есть «зрительные расписания» для визуализации предстоящих событий дня или какого-либо занятия.

Это помогает детям с РАС чувствовать себя более спокойными и уверенными в течение дня, что в свою очередь снижает уровень тревожности и помогает предотвратить нежелательное поведение.

Нами были приобретены коммуникативные книги со стартовым набором карточек. Постепенно педагоги начали использовать их в своей работе: учить

детей передавать карточку, соотносить карточку с желаемым предметом, выбирать нужную карточку из нескольких, знакомить с визуальным расписанием.

Для того, чтобы использование средств АДК было эффективным, мы уделили особое внимание взаимодействию с родителями. Конечно же, все родители хотели бы, чтобы их дети научились именно ГОВОРИТЬ. Но мы считаем, что научить ребенка функционально ОБЩАТЬСЯ гораздо важнее. Это не означает отказ от обучения ребенка речи. Наша цель научить ребенка общению, параллельно работая над его речевыми навыками. Мы проводили индивидуальные консультации, разъясняя родителям, что использование альтернативных систем коммуникации не мешает развитию речи, а наоборот, способствует ускорению ее формирования.

Также познакомили с карточками PECS, жестами языковой программы Макатон, продемонстрировали практические приемы работы с их использованием. Заинтересовали родителей и привлекли их к изготовлению и использованию карточек в домашних условиях.

К концу учебного года мы планируем пополнить Коммуникативные книги новыми карточками (значимыми для конкретных детей), изготовить и начать функционально использовать Коммуникативные дорожки и таблицы.

### **Библиографический список:**

1. <http://youtu.be/P7BckXhOgVk>
2. <http://makaton.org>
3. Лори Фрост, Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)». Руководство для педагогов.