

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» г.о. Сызрань
(СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4),
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,
г.Сызрань, пр.Королева, д.7А
за 2019 учебный год

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань от 18.03.2020 № 384/1-ОД «О подготовке отчета по самообследованию образовательной организацией в 2019 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основная миссия структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань - обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани, СП «Детский сад № 56» является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4, контингент воспитанников которого – дети с ограниченными возможностями здоровья и воспитанники группы общеразвивающей направленности.

Наиболее значимыми положительными итогами отчетного периода администрация СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань считает следующее:

- функционирование в соответствии с нормативно-правовыми основами, с запросами родителей групп для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, РАС)
- успешная деятельность педагогического коллектива по реализации плана работы в рамках региональной пилотной площадки согласно приказа Министерства образования и науки Самарской области от 01.11.2018 № 744-р «Об организации работы региональных опорных площадок по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования» - по теме «Использование технологии «сторителлинг» в развитии речевого творчества детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» в 2018-2019 учебном году
- проведение Круглого стола (18.02.2019 г.) - «Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках речевого направления развития и образования дошкольников» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2018-2019

уч.году – Илюхина И.В., Чернова И.В., Спирыгина Л.П., Чубукина Н.В. (Самара)

- проведение Методического ринга (12.03.2019 г.) - «Необыкновенные истории» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2018-2019 уч.году – Иванова Н.В., Спирыгина Л.П., Чубукина Н.В. (Самара)
- участие в Методическом дне (28.03.2019 г.) «Новые технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2018-2019 уч.году – Федосеева Ю.В. (Самара)
- участие в Дне открытых дверей (17.05.2019 г.) «Тысяча и один диалог: или правила построения диалогового общения» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2018-2019 уч.году – Илюхина И.В. (Новокуйбышевск)
- проведение Дня открытых дверей «Представление опыта работы региональной пилотной площадки. Методическая мозаика «Опыт внедрения технологии развития речевого творчества "Сторителлинг" в группах для детей с ОВЗ» (22.05.2019 г.) на базе СП «Детский сад № 56» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2018-2019 уч.году – Илюхина И.В., Чернова И.В., Неверова М.В., Иванова-Инина Т.Н., Глухова С.А., Семочкина Н.А., Чубукина Н.В., Нугаева З.М., Иванова Н.В., Серова И.В., Кузнецова О.Б., Рангаева А.А., Спирыгина Л.П., Майорова Т.В. (Сызрань)
- успешное участие воспитанников СП «Детский сад № 56» в Парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту» в 2019 году» (лауреаты – в номинации «Хореографическое творчество» - 1 чел., творческий коллектив в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - 21 чел.; дипломы участников в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - 15 чел.); в VII зональном конкурсе детского и юношеского рисунка "Весенние этюды", диплом -2 чел.; X Международная акция "Читаем детям о войне", диплом; в областном конкурсе дизайна одежды с использованием световозвращающих элементов "Стиль СВЕТА" в номинации "Дошкольники", сертификат; в V Международном конкурсе по физической культуре для детей с ОВЗ "Авангард", свидетельство; в II Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест" в номинации "Техносреда", сертификат; в Международном игровом конкурсе "Человек и природа", I место - 6 чел., II место - 3 чел., III место - 1 чел.)
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства ("Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ" - диплом II место Полякова Н.М., в номинации "Воспитатель", III место Иванова-Инина Т.Н., в номинации "Дефектолог"; региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» - свидетельство финалиста Иванова-Инина Т.Н.; призеры "Окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ" - в номинации "Логопед" Волобуева М.В., в номинации "Дефектолог" Иванова-Инина Т.Н., в номинации "Воспитатель" Полякова Н.М.; диплом участника конкурса «Наставник в системе образования Самарской области – 2019» в номинации «Наставник в ДООУ» - Самара, Полякова Н.М.; диплом лауреата I степени конкурса профессионального мастерства в рамках первого регионального педагогического форума - Семочкина Н.А.)
- участие педагогического коллектива в окружных, региональных мероприятиях (диплом регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», февраль 2019 г.; окружной конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов образовательных учреждений; окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; областной конкурс методических разработок "лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах";

Всероссийский конкурс "Копилка педагогических идей" - III место, Мартынова А.М.; победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций "Содержание и организации деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС", Рангаева А.А., Нугаева З.М.)

- успешная адаптация и интеграция воспитанников при дальнейшем обучении в начальном звене общеобразовательных школ (84 % от общего числа выпускников) и в специализированных школах и интернатах городов Сызрани, Самара, Тольятти (16% от общего числа выпускников)
- активное участие педагогов СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах
- расширение социально-профессионального партнерства СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с культурно-досуговыми центрами г. Сызрани и области для реализации образовательных и социально значимых проектов: филиалом №16 городской библиотеки им.Н.И.Подлесовой, краеведческим музеем, ДШИ им.А.И.Островского, ДК «Горизонт» и «Авангард».

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 7А
Телефон	8(8464)35-42-30
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	korotkix56@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.minobr63.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Мирошниченко Ирина Петровна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	-

Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2018-2020 г.г).

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД № 56» ГБОУ СОШ № 4

Процесс управления СП «Детский сад № 56» строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 56»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Основные решения в жизни СП «Детский сад № 56» принимает Общее собрание работников ОУ, участниками которого являются все сотрудники коллектива.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в СП создан Педагогический Совет.



Функционирование внутренней системы организации и оценки качества воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в СП

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делеглируемые полномочия
Педагогический Совет	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань	-является членом Педагогического совета СП	Состав: руководитель СП, все педагогические работни-

	<p>-Положение о Педагогическом Совете</p>	<p>-создает условия для функционирования Педагогического совета -готовит материал -утверждает решения Педагогического совета</p>	<p>ки -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ №4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ -заслушивает годовые отчеты администрации</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о ППк</p>	<p>-ведет организационную работу по созданию ППк, его состава -организует системность работы ППк -проводит плановые и внеплановые заседания ППк -координирует взаимосвязь ППк с другими службами СП -контролирует выполнение решений ППк</p>	<p>Администрация: -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ППк -руководит работой ППк, ведет необходимую документацию -организует собеседование с родителями Медперсонал: -организует обследование детей, дает направления к узким специалистам -информирует о состоянии здоровья ребенка Педагог-психолог: -организует собеседование с родителями и обследование</p>

			<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей -ведет необходимую документацию -осуществляет сбор диагностических данных -составляет представления и рекомендации на ребенка для ППк <p>Все педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей
Методические объединения воспитателей и специалистов	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань	-координирует работу методических объединений воспитателей и специалистов	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост педагогов -обеспечивает освоение новых технологий и методов воспитательно-образовательной работы, коррекционно-педагогической деятельности -создает атмосферу ответственности за результативность коррекционной деятельности -обобщает и распространяет прогрессивный опыт дошкольной и коррекционной педагогики
Родительский комитет	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с председателем родительского комитета планирует работу -организует и проводит заседания родительского комитета и его работу по реализации решений -определяет повестку дня 	<p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает условия для работы родительского комитета <p>Все педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывают содействие родительскому комитету в реализации его задач

ВЫВОДЫ:

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ

№ 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Программе развития на 2018-2020 год.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию. В адаптированных основных образовательных программах для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями зрения и слуха, для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и РАС, реализуемых воспитателями и специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения ребенка от 2-х лет до школы.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования представлены основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.

Педагогическим коллективом разработаны адаптированные основные образовательные программы, которые рассчитаны на коррекционную работу с детьми:

- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройством аутистического спектра,
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие),
- с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидящие),
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Всего посещает дошкольное учреждение 133 воспитанника, из них 111 - воспитанника с ОВЗ (83%).

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:

- воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) 15 воспитанников - 11%;
- воспитанники с умственной отсталостью (УО) 7 воспитанников - 5%;
- воспитанники с расстройствами аутистического спектра (РАС) 10 воспитанников – 7,5%;
- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 49 воспитанников – 37%,
- воспитанники с нарушением зрения (НЗ) – 24 воспитанника – 18%;
- воспитанники с нарушениями слуха (НС) 6 воспитанников – 4,5%.

Из них 22 % - дети-инвалиды, требующие создания щадящего режима для их развития, организации специальных условий для образовательной и коррекционной деятельности.

Полноценное проживание дошкольной жизни способствует социализации детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Основной контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к

трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности. Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые технологии.

Цели СП на среднесрочный (2018-2020 гг.) период

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
- достижение целевых ориентиров воспитанниками	Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевой активности и творческих речевых способностей. 2. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. 3. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность. 4. Успешная социализация выпускников в обществе одноклассников.
- уровень содержания и технологий образовательного процесса	Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов. 2. Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов. 3. Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу. 4. Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. 5. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления. 6. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружаю-

		щей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового материала и уровней психофизического развития детей.
- уровень ресурсов образовательного процесса	Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС ДО. Создание комфортной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	1. Показатель развития инфраструктуры детского сада. 2. Количество воспитателей и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией – 79%. 3. Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%.

Реализуя запланированную работу, коллектив СП опирается на основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и годовой план, а в качестве перспективного —на Программу развития структурного подразделения на 2018-2020 гг.

Администрацией и педагогами детского сада созданы специальные содержательные условия:

- насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям, в том числе детей с ОВЗ, конкретным содержанием, соотносящимся с образовательными требованиями ФГОС ДО и с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для каждой конкретной категории детей;
 - безбарьерная среда жизнедеятельности;
 - специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные);
 - соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
 - обеспечение эффективного планирования и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.
- Взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативно-правовыми основами инклюзивного образования, на основании которых разработаны следующие локальные акты:
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников СП «Детский сад № 56» (2019 г.)
 - Положение о группах компенсирующей направленности СП «Детский сад № 56» (2019 г.)
 - Положение об адаптированной образовательной программе СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань (2019 г.)
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме (2019 г.)
 - Положение о рабочей программе педагогических работников СП «Детский сад № 56» (2019 г.)
 - Положения о режиме непосредственно-образовательной деятельности и режиме дня в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2018 г.)

- Положение об организации прогулок с воспитанниками СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2018 г.)
- Положение о структурном подразделении, реализующим общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 56» (2015 г.)
- Правила внутреннего распорядка воспитанников СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань (2019 г.)

ВЫВОДЫ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, реализуемые на уровне дошкольного образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС ДО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

Важная роль в успешном применении воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих средств и методов принадлежит созданию таких условий организации педагогического процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми. Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью не медикаментозных средств и изменений условий среды.

Работа СП «Детский сад №56» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями.

Для ведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в по-

вседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в общеразвивающей группе предусмотрены групповые и подгрупповые занятия, в группах компенсирующей направленности проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности и в группах для детей с ОВЗ.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Они присутствуют на занятиях, участвуют в праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и т. д.

ВЫВОДЫ:

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В СП во время воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья воспитанников.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание воспитания и образования в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено основной общеобразовательной программой дошкольного образования адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ, разработанными на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и реализовалось в соответствии с Учебным планом на 2018-2019 и 2019-2020 учебные года.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга), проведенной в 2019 году, у основной массы детей наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала.

Педагогическая диагностика в СП в соответствии с ФГОС, представлена в виде таблиц, и заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей: познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое; социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

Мониторинг в СП и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС осуществляются в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

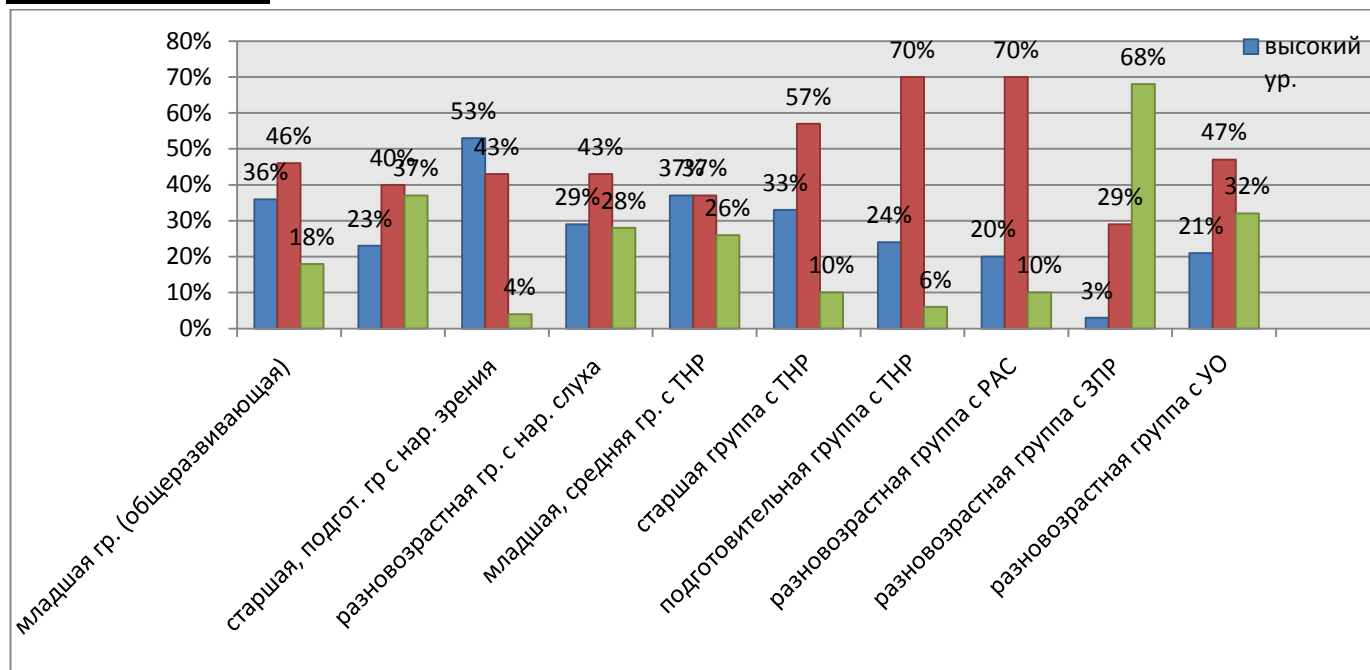
Данные мониторинга в СП отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяю-

щийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить образовательные области, в рамках освоения которых, ребенок нуждается в помощи.

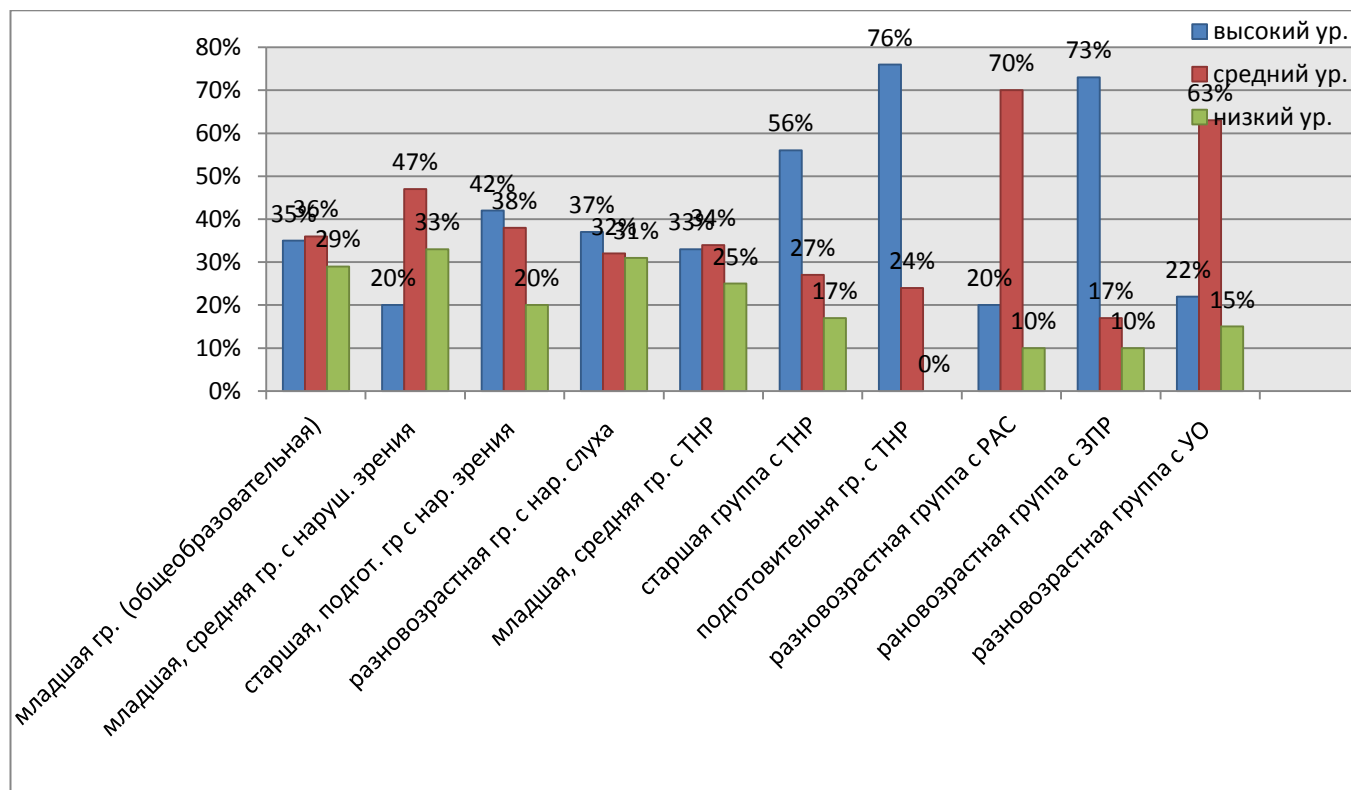
Диаграммы по мониторингу на конец 2018 - 2019 учебного года

Речевое развитие:



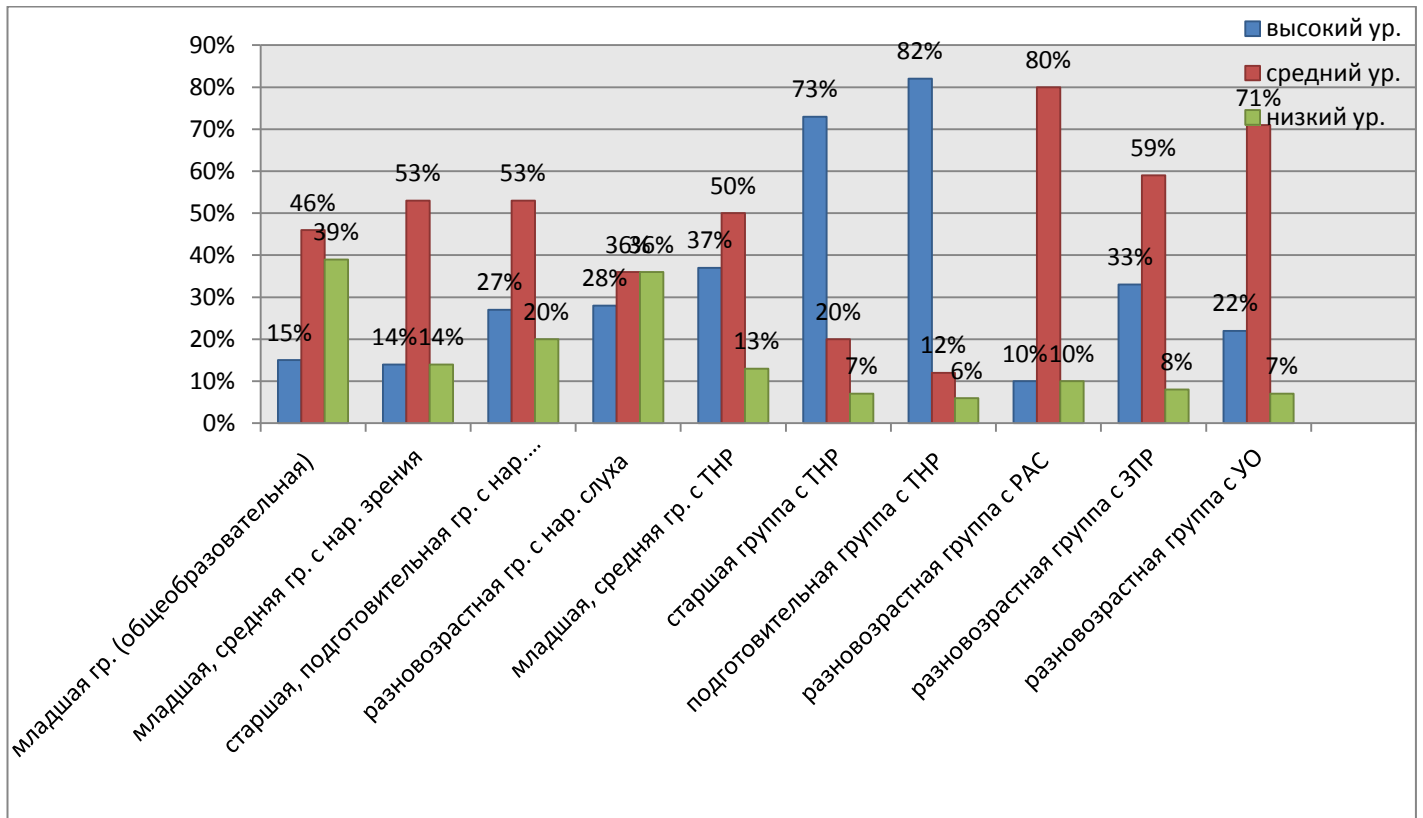
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 35%, средней уровень - 48%, низкий уровень - 17%

Познавательное развитие:



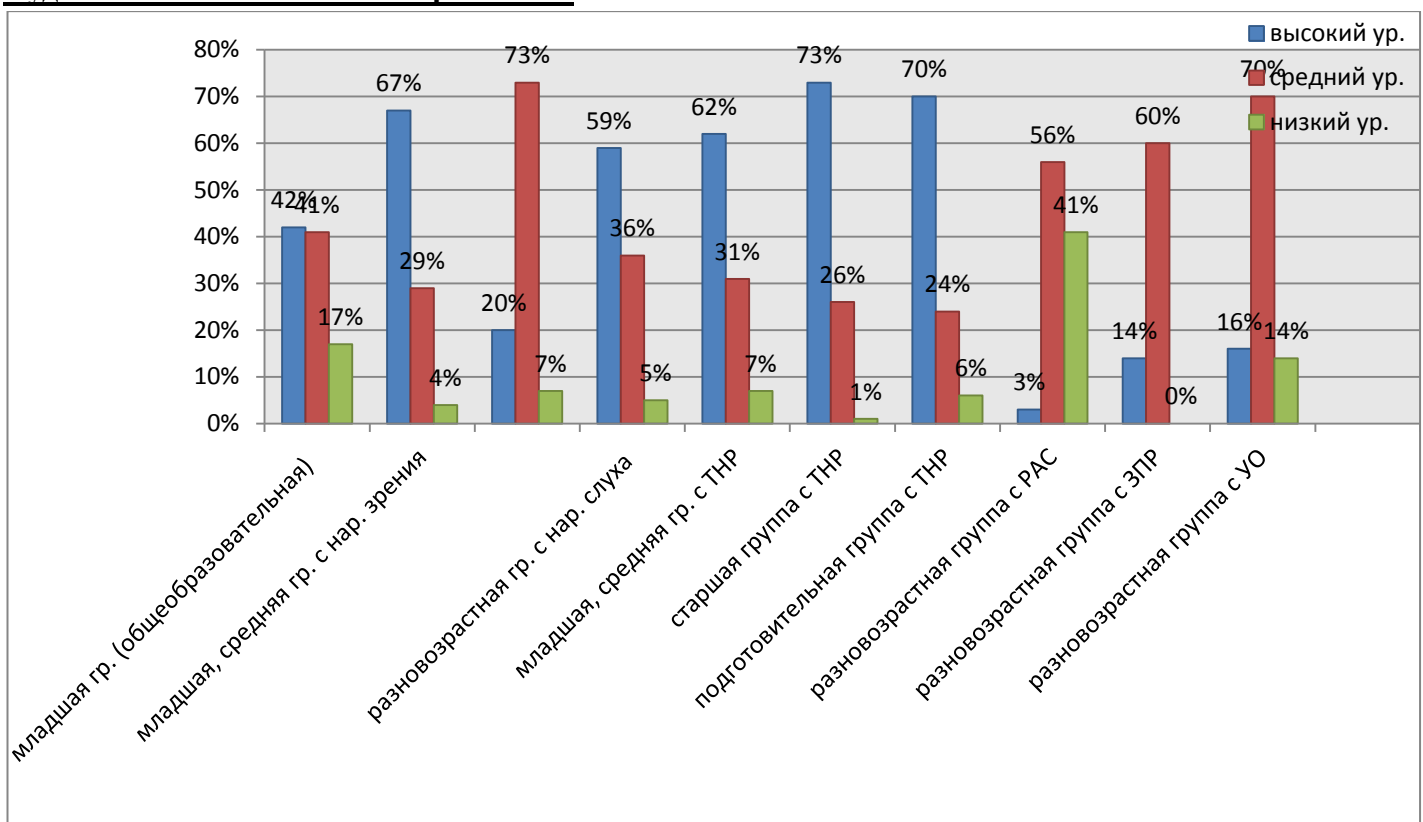
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 38%, средней уровень - 41%, низкий уровень - 21%

Социально-коммуникативное развитие:



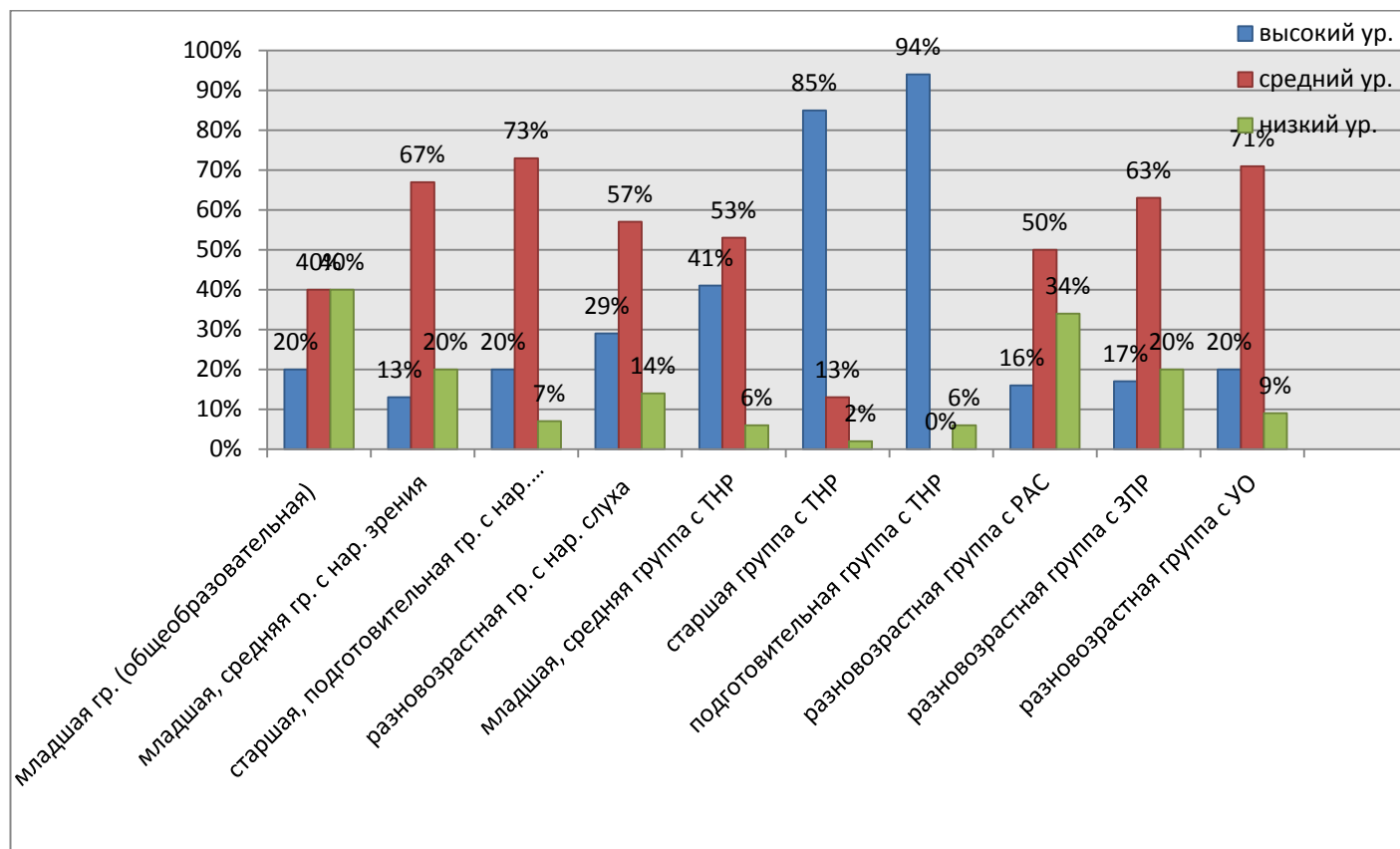
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 51%, средней уровень - 32%, низкий уровень - 17%

Художественно-эстетическое развитие:



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 46%, средней уровень - 48%, низкий уровень - 6%

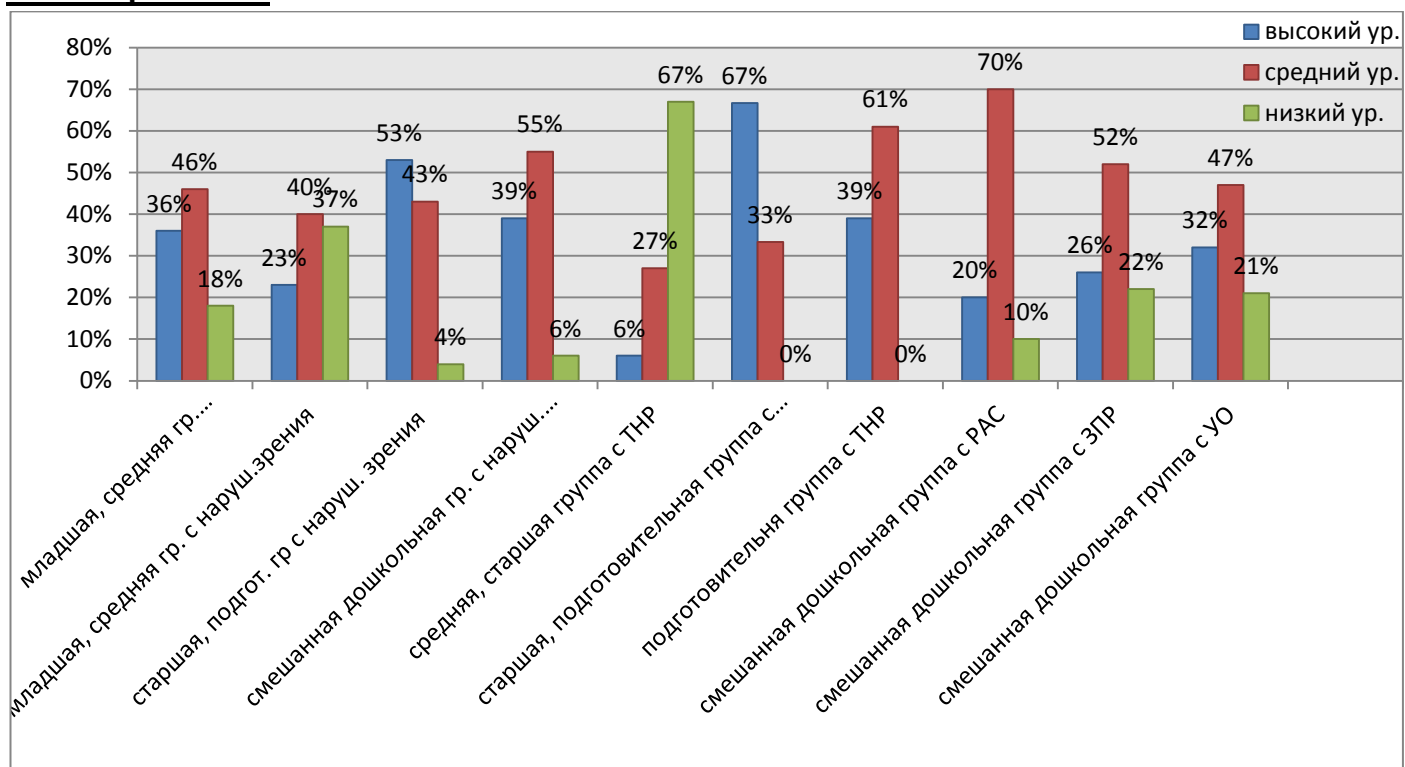
Физическое развитие:



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 48%, средней уровень - 43%, низкий уровень - 9%

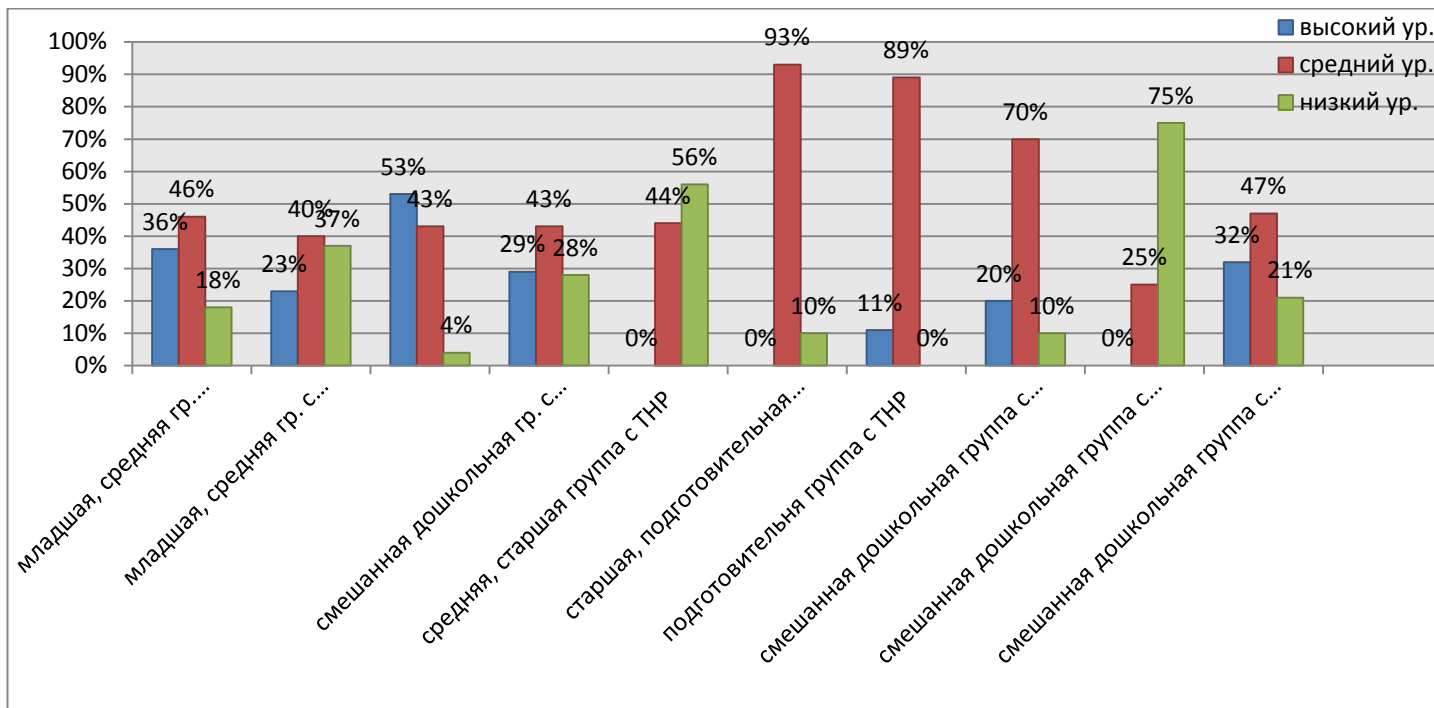
Диаграммы по мониторингу на середину 2019 - 2020 учебного года

Речевое развитие:



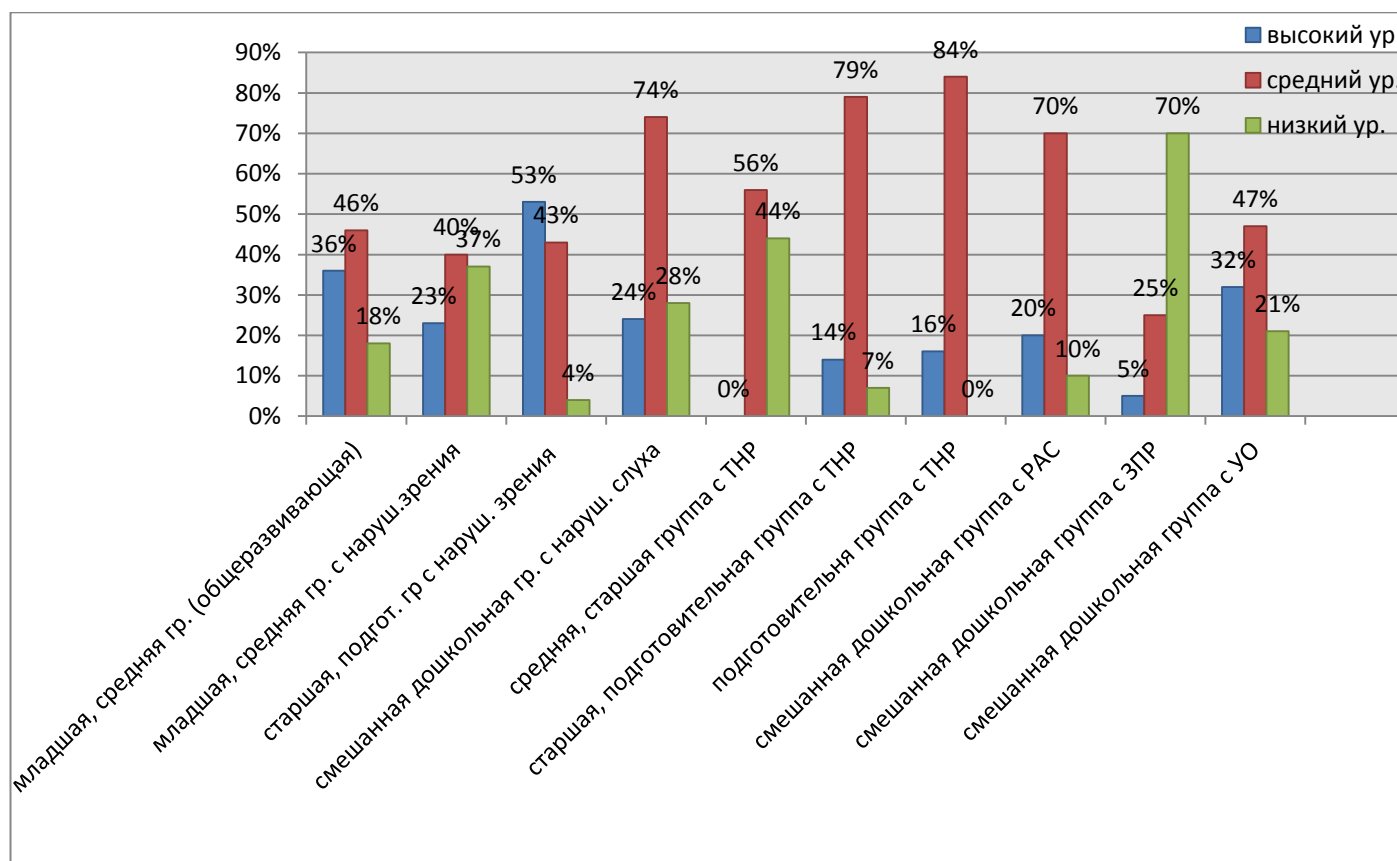
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 35%, средней уровень - 48%, низкий уровень - 17%

Познавательное развитие:



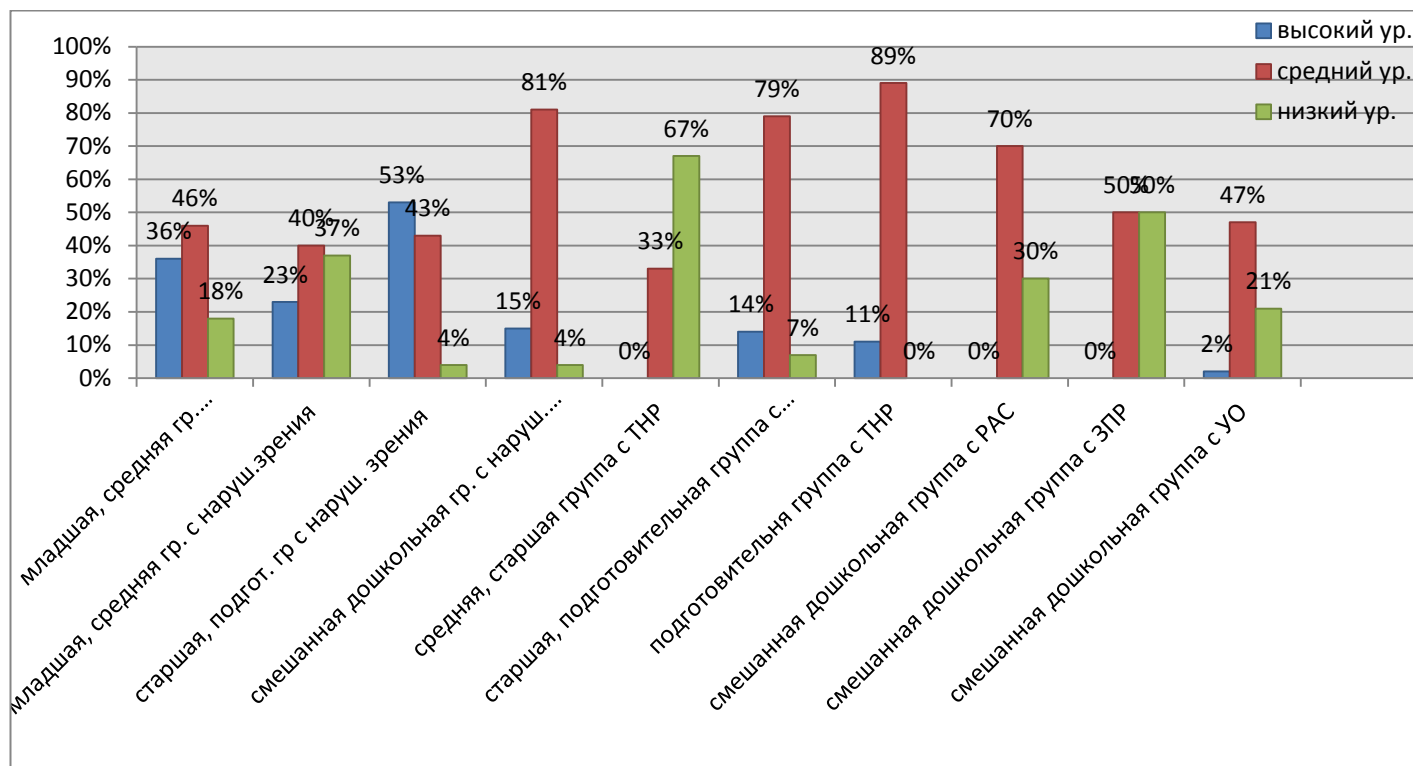
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 18%, средний уровень - 61%, низкий уровень - 21%

Социально-коммуникативное развитие:



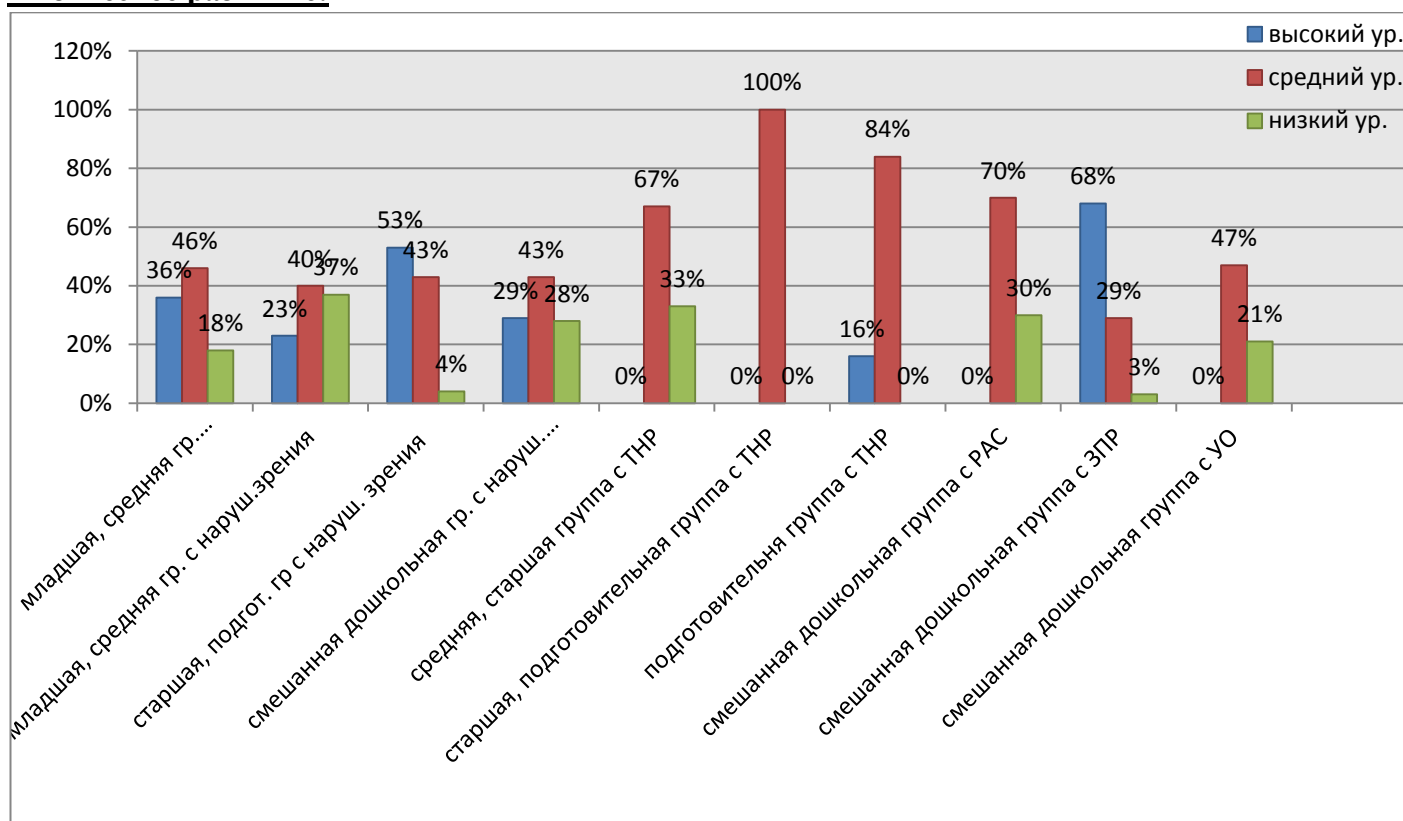
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 31%, средний уровень - 62%, низкий уровень - 7%

Художественно-эстетическое развитие:



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 23%, средней уровень - 57%, низкий уровень - 20%

Физическое развитие:



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 28%, средней уровень - 53%, низкий уровень - 19%

ВЫВОД: Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

Проводились фронтальные занятия по ООП и АООП дошкольного образования для детей.

С каждым воспитанником проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с разработанными для них образовательными программами.

Таким образом, при поддержке инициативы детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности

проявляется устойчивая положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав коллектива:

- -администрация – 1 человека (руководитель СП)

- - педагогические работники – 27 человек:

методист – 1 человек

воспитатели – 15 человек

учителя-логопеды – 4 человека

учителя-дефектологи – 4 человека

педагоги-психологи – 1 человек

инструктор по физической культуре – 1 человек

музыкальный руководитель – 1 человек

- - медицинский персонал – 1 человек:

врач-педиатр

- - вспомогательный персонал – 27 человек

	Численность работников	из них женщин	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	27	27	1	2	16	8
Медицинский персонал	2	2			1	1

	Высшая	Первая	Категория отсутствует			
Численность педагогических работников	6 (22%)	16 (59%)	5 (19%)- молодые специалисты, педагоги на ответственности занимаемой должности			
Общее число педагогических работников	27					
	Высшее педагог.	В том числе дошк.	Среднее педагогич.	В том числе дошк.	Незаконченное образование	Без педагог.образования
Численность педагогических работников	13 (48%)	13	14 (52%)	14	-	-
Общее число педагогических работников	27					

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 10 воспитанников
----	---	-----------------------------------

2.	Средний возраст педагогических работников	41 год
----	---	--------

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками СП «Детский сад № 56»
В 2019 учебном году педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам:

№	ФИО педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Илюхина Ирина Валерьевна	15.05.2019-15.07.2019	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	ГАОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	24 ч.
2	Рангаева Александра Анатольевна	28.10.2019-30.10.2019	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	18 ч.
3	Мартынова Анна Михайловна	25.09.2019-27.09.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		21.10.2019-25.10.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
		18.11.2019-22.11.2019	Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации»	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.
4	Волобуева Марина Владимировна	04.03.2019-06.03.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		18.03.2019-22.03.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
		05.08.2019-06.11.2019	Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» (диплом о	ООО «Инфоурок»	500 ч.

			профессиональной переподготовке)		
		26.10.2019-02.11.2019	Профилактика суицидального поведения у подростков	ООО «Высшая школа делового администрирования»	14 ч.
		28.10.2019-01.11.2019	Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста»	СИПКРО	36 ч.
5	Семочкина Наталья Александровна	15.05.2019-15.07.2019	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	ГАОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	24 ч.
6	Иванова-Инина Татьяна Николаевна	25.09.2019-27.09.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		21.10.2019-25.10.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
7	Дмитриева Ольга Станиславовна	06.12.2019-20.12.2019	Современные методы и технологии работы с неговорящими детьми раннего и дошкольного возраста	ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга»	72 ч.
8	Чернова Ирина Викторовна	25.09.2019-27.09.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		21.10.2019-25.10.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
9	Большакова Наталья Юрьевна	25.09.2019-27.09.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		21.10.2019-	Коррекционно-развивающая	ГБУ ДПО Самар-	36 ч.

		25.10.2019	работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ской области «Центр специального образования»	
		28.10.2019-01.11.2019	Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста»	СИПКРО	36 ч.
10	Епифанова Лариса Геннадьевна	04.03.2019-06.03.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		18.03.2019-22.03.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
		30.09.2019-04.10.2019	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)»	СИПКРО	36 ч.
11	Жорина Ольга Анатольевна	04.03.2019-06.03.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		18.03.2019-22.03.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
		30.09.2019-04.10.2019	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)»	СИПКРО	36 ч.

12	Кузнецова Татьяна Викторовна	21.10.2019-25.10.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
		20.08.2019-06.12.2019	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	СИПКРО	252 ч.
13	Неверова Марина Васильевна	18.02.2019-22.02.2019	Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	ФГАОУ высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	36 ч.
14	Полякова Наталья Михайловна	15.05.2019-15.07.2019	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	ГАОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	24 ч.
15	Федосеева Юлия Владимировна	28.02.2019	Создание специальных образовательных условий для детей с РАС в условиях инклюзивного образования»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	72 ч.
		25.09.2019-27.09.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	18 ч.
		21.10.2019-25.10.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
		28.10.2019-01.11.2019	Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста»	СИПКРО	36 ч.
16	Чернова Елена Васильевна	21.10.2019-25.10.2019	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новых технологий и методов коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность, обобщения и распространения прогрессивного педагогического опыта в учреждении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;
- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
- результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- творческие группы.

В «Детском саду №56» постоянно функционируют творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования. Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Обобщение педагогического опыта педагогов СП

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогические работники СП «Детский сад № 56» в 2019 учебном году приняли участие с презентацией, представлением и обобщением своего опыта работы в основных окружных и региональных мероприятиях:

- февраль 2019, региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Жигулевск) – Спирыгина Л.П, Чернова И.В.- проведение мастер-класса (грамота)
- 04.02.19. Илюхина И.В., Иванова-Инина Т.Н., Мартынова А.М. - участие в семинаре "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС"
- 20.02.19 – выступление на III Международной научно-практической конференции (Самара) с докладом «Сторителлинг - инновационный метод развития речевого творчества дошкольников с ОВЗ» - Волобуева М.В.

- 12.03.19. Мартынова А.М., Ивинова-Инина Т.Н. - участие в семинаре "Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС"
- 25-26.04.19. - Чубукина Н.В., Нугаева З.М. - участие во Всероссийской конференции по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха (Казань)
- 13-17.05.19. - Илюхина И.В. - участие в работе методической недели "Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации" (Самара, СИПКРО)
- 14-15.06.19. - Семочкина Н.А. - участие в областном семинаре "Преемственность изучения национальных традиций, культуры, родного языка в общеобразовательных организациях, в организациях дошкольного и дополнительного образования" (Самара, СИПКРО)
- август 2019, августовский семинар - совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области "Проектирование образовательной среды как механизм индивидуализации дошкольного образования", проведение мастер-класса на тему "Организация предметно-пространственной развивающей среды для развития речевого творчества детей с ОВЗ" - Иванова Н.В., Спирыгина Л.П. (Тольятти)
- 31.10.-01.11.19 - Семочкина Н.А. - участие в Региональном форуме работников системы дошкольного образования "Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства" (Самара, СИПКРО)
- 05.11.19. - Илюхина И.В. - выступление из опыта работы по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, взаимодействие с другими субъектами системы профилактики города Сызрани
- 06.11.19 - Рангаева А.А. - представление опыта работы на окружном семинаре для инструкторов по физической культуре СП «Логоритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»
- 07.11.19 - Чернова Е.В. - представление опыта работы на окружном семинаре для молодых специалистов СП ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Обучение родителей использованию современных технологий в развитии речи дошкольников»
- 08.11.19. - Майорова Т.В. - представление опыта работы на окружном семинаре для музыкальных руководителей «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через музыкально-образовательную деятельность»
- 11.11.19. - Мартынова А.М. – провела мастер-класс для педагогов-психологов в рамках окружного семинара «Азбука педагогического общения с родителями воспитанников»
- 29.11.19. - Семочкина Н.А. - участие во втором открытом методическом семинаре "Прикоснись к природе сердцем" (Самара, ЦРО)
- 06.12.19. - Спирыгина Л.П., Иванова Н.В. - представили мастер-класс в работе городского научно-методического семинаре "Современные методы и технологии запуска речи у неговорящих детей" (Самара)
- 10.12.19. - Сударева Н.В. - участие в обучающем семинаре "Информационные технологии в формировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования" (ГБОУ ДПО ЦПК)
- 18.12.19. - Полякова Н.М. - участие в Региональном форуме наставников (Тольятти)
- 18.12.19. - Илюхина И.В., Семочкина Н.А., Волобуева М.В., Чернова И.В., Спирыгина Л.П., Иванова-Инина Т.Н., Иванова Н.В., Чубукина Н.В., Дмитриева О.С. - участие в работе семинара "Преодоление общего недоразвития речи у детей 3-7 лет: технология Т.Ю.Бардышевой, Е.Н. Моносовой" (Москва)
- представили педагогический опыт в рамках регионального заочного Интернет-форума "Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей - к возможностям без границ"- Чернова И.В., Волобуева М.В., Спирыгина Л.П., Мартынова А.М. (СИПКРО)
- проведение мастер-класса "Использование игровых технологий для развития активной речи детей

старшего дошкольного возраста с применением спортивного инвентаря в процессе двигательной деятельности" - Иванова Н.В., Рангаева А.А. (ГОУ ДПО ЦПК) в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в 2019 году

- участие в III Межрегиональном научно-практической конференции "Междисциплинарный подход к работе с детьми с особенностями развития и их семьями" - Мартынова А.М., Иванова-Инина Т.Н., Спирыгина Л.П., Епифанова Л.Г.

- участие в областном семинаре-практикуме по вопросам комплексного сопровождения детей с раннего и дошкольного возраста с РАС - Чернова И.В. (Самара, ЦПО)

ВЫВОДЫ:

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, стараясь перенять всё лучшее, видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика состояния здания и территории

Характеристика здания СП	
Год постройки	Здания -1980 г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика участка	
Участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 9976кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замощенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м. Озелененная – 5343 кв.м.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество помещений:	- 10 групповых комнат; - 10 раздевальных комнат; - 1 кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната) - 2 кабинета учителей-дефектологов - 2 кабинета учителей-логопедов - медицинский блок
Спортивный зал (в кв.м.)	-100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и

	инвентарем, тренажерами, средствами ТСО
Бассейн	Нет
Музыкальный зал (в кв.м.)	-56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой
Методический кабинет	– 22,5 кв.м.
Пищеблок	-45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием.
Оздоровительная инфраструктура СП	- Медицинский блок - Спортивный зал - Спортивные площадки на участке СП - Зимний сад
Техническая оснащенность	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	Количество персональных компьютеров – 8 шт. В локальных сетях – 4 шт. Имеют доступ в Интернет – 4 шт. Показатель педагог/компьютер – 5/1 Мультимедиапроектор – 1 шт. Принтер – 4 шт. Сканер – 2 шт. Наличие сайта – 1 Магнитофон – 3 шт. Телевизоры – 2 шт.

Материальная база воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми.

В детском саду созданы возможности беспрепятственного и свободного передвижения по территории и помещениям в целях доступа к месту предоставления коррекционно-развивающих услуг.

На территории располагаются две спортивные площадки для проведения двигательной деятельности на свежем воздухе, физкультурных развлечений и праздников; групповые площадки для организации прогулок; экологическая тропа для знакомства с природными объектами родного края; экспериментально-исследовательская зона для ведения опытной деятельности; автогородок для знакомства с ПДД; огород и цветники для знакомства с трудом людей в природе; оздоровительная лесопарковая зона с соснами и елями.

В этом учебном году на участках детского сада обновили оборудование, заменив его современными малыми архитектурными формами.

Для детей с нарушениями зрения для свободного ориентирования в групповых и общих помещениях обозначены зрительные опорные сигналы:

-зрительные ориентиры на дверях и перилах лестницы;

-зрительные тренажеры «Цветные дорожки» (настенные, напольные), тренажер по методике В.Ф.Базарного «Маршруты глаз», зрительно-двигательный тренажер «Пройди по следу»;
-метка на стекле (по Аветисову);
-цветные панно для проведения зрительной гимнастики «Найди цветок для бабочки», «Знаки дорожного движения»;
-подвесные модели геометрических тел для проведения зрительной гимнастики.

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда для детей-инвалидов» детский сад оборудован вывеской с информацией об учреждении, планом здания, выполненными шрифтом Брайля, рельефной тактильной предупредительной полосой, специальными дорожками, поручнями с одной стороны. Вход в одну группу оборудован наружным и откидным пандусом. Туалетная комната этой группы оборудована поручнями раковины и унитаза.

Учителя-логопеды для занятий имеют ноутбуки с логопедическим тренажером «Дельфа 142.1 версия 2.2», коррекционными программами «Игры для Тигры», развивающими играми - mersibo.ru., методическими комплектами для детей с ТНР под редакцией Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

За счет выигранных грантов по реализации социально-значимых проектов кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) и групповое помещение оснащены звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями, музыкальными инструментами и компьютерной игрой на развитие слухового восприятия «Ottos World of Sounds».

Кабинет учителей-дефектологов (тифлопедагогов) оснащен коррекционными тифлоприборами («Светлячок», «Графика», «Ориентир»), графическими планшетами, пособиями по активизации и стимуляции зрительных функций, компьютерной программой с методическим пособием «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с ООП с помощью компьютерных технологий».

Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) для развития познавательной сферы детей используют дидактические материалы Фридриха Фребеля, развивающие игры по методике Б.М.Никитина, бизборды, бассейны с кинетическим песком, настенные модули.

В музыкальном зале имеются: проектор, экран, музыкальный центр, фортепиано, синтезатор, дидактические игры на развитие слухового восприятия, музыкальные инструменты.

Спортивный зал оснащен стандартным и нестандартным оборудованием, средствами ТСО, мягкими модулями, тоннелями, лабиринтами, корригирующими, массажными дорожками.

В групповых помещениях соблюдаются принципы зонирования, доступности, полифункциональности и вариативности расположения дидактического и игрового оборудования.

Методический кабинет детского сада оснащен необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
- сенсомоторный
- игровой
- социально-трудовой
- центр искусства
- центр ознакомления с окружающим и развития речи
- центр развития элементарных представлений
- центр конструктивных и строительных игр

- экологический центр и опытническая лаборатория

Качество библиотечно-информационного обеспечения

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл., г.Сызрань, пр.Королева, д.7А.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133	147
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	121	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	133/100	147/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	133/100	147/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	111/83	147/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	111/83	147/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	111/83	147/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	111/83	147/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,5	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в	человек	27	36

	том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/48	16/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/48	16/44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/52	20/56
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/52	20/56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/81	24/67
1.8.1	Высшая	человек/%	6/22	6/17
1.8.2	Первая	человек/%	16/59	18/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/3,7	8/22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/26	7/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7	6/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19	6/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/58	39/55
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек/%	28/51	37/52

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/133	36/147
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор государственного бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы №4
 имени Героя Советского Союза Д. П. Левина
 городского округа Сызрань Самарской области

Т.А. Осипова