

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
г.о.Сызрань Самарской области, СП «Детский сад №56»

Консультация для педагогов на тему
«Введение в метод альтернативной коммуникации
при помощи карточек «PECS» для развития навыков общения
у неговорящих детей»

Подготовила: учитель-дефектолог
СП «Детский сад №56»
ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрани
Дмитриева О.С.

г.Сызрань, 2020

Многие родители детей с РАС даже слышать не хотят об использовании карточек Пекс как методе коммуникации для их не говорящих или малоговорящих детей.

Наиболее частый довод – «ребенок будет лениться и вообще не захочет разговаривать, если научить его пользоваться карточками».

И еще один – «если ребенок будет пользоваться карточками Пекс, то это остановит развитие разговорной речи».

И последний довод – «ребенок с карточками выглядит странно на фоне сверстников, и это затруднит его интеграцию и общение».

Несомненно, использование карточек для коммуникации не является широко распространенным методом общения нейротипичных людей. Но, с другой стороны, и коммуникация и общение не являются самой сильной стороной детей и людей с аутизмом.

Многие дети с аутизмом практически не умеют общаться и обращаться к окружающим с просьбами, с жалобами, с желаниями поделиться впечатлениями, и так далее. Процесс коммуникации и общения является достаточно сложным и абстрактным, и поэтому многие дети затрудняются приобрести и понять данные навыки, так же, как и другие абстрактные понятия.

Система PECS позволяет определить понятие "коммуникация" или "общение" способом, доступным аутичному ребенку.

«Коммуникация» - это обмен, для произведения которого нужен коммуникативный партнер. То есть ребенок, не может что-то сказать в воздух, и из воздуха появится то, что он хочет получить. Ребенок должен "обратиться" - подойти к партнеру, привлечь внимание партнера, и изложить свою просьбу доступным (для ребенка) и понятным (для партнера) способом. И после этого партнер предоставит ребенку то, что он просил.

Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Отсюда, дети с аутизмом не "ленятся, когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, как PECS их этому обучают. Использование PECS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его - благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена. Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще. И последнее, мы не знаем, на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь - может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. И мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее.

Этапы обучения

Основные этапы обучения альтернативной коммуникации с помощью карточек Пекс следующие:

- На первом этапе необходимо обучить ребенка давать карточку.
- Второй этап подразумевает обучение ребенка отдавать карточку.
- На третьем этапе надо достичь того, чтобы ребенок распознавал предметы, изображенные на карточке. Все ошибки, возможные на этом этапе, связаны с неумением ребенка распознать предмет.

- Научить ребенка составлять предложения типа «Я хочу....(название предмета)» или «Дай мне...(предмет)» — задача четвертого этапа обучения.

- Если ребенок стал отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» — значит успешно пройден пятый этап обучения.

- На заключительном, шестом этапе, ребенок должен научиться различать предметы и когда его об этом спрашивают, и когда он сам называет предметы.