

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
г.о.Сызрань Самарской области, СП «Детский сад №56»

**Конспект проведения мастер-класса для родителей на тему:
«Нестандартные дидактические игры для детей с РАС своими
руками»**

Подготовила: учитель-дефектолог
СП «Детский сад №56»
ГБОУ СОШ№4 г.о.Сызрани
Дмитриева О.С.

г.Сызрань, 2020

Мастер-класс для родителей: «Нестандартные дидактические игры для детей с РАС своими руками»

Цель: знакомство родителей со способами выбора игрушек.

Задачи:

1. Научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей.
2. Научить родителей взаимодействовать с их детьми.
3. Способствовать принятию родителями особенностей их детей.

Часто родители детей со сложным дефектом развития теряются в выборе игрушек для своих детей и задаются вопросом: во что играть дома, какие выполнять упражнения, какие пособия использовать для развития речи? Действительно, для детей с интеллектуальной нормой существует большое количество тренажеров, заданий и игрушек. Но совсем иначе дело обстоит с детьми с расстройствами аутистического спектра. Несмотря на то, что зачастую внешне малыш-аутист развивается совершенно нормально, он сильно отличается от своих сверстников. У него нарушается контакт с близкими людьми и внешним миром. Самые тяжелые формы заболевания заключаются в полной отрешенности. Такие дети очень пассивны, они словно не видят и не слышат ничего, что происходит вокруг. Они не реагируют на боль, холод и голод. Часто молчат, не идут на контакт.

Игрушки для аутистов тоже приходится подбирать очень тщательно, так как большинство из них будет просто игнорироваться. Как и все остальные, особенные детки тоже любят играть. Необходимо только учитывать, что игрушки для таких детей должны быть несколько иными.

Исследования показывают, что родители детей с РАС испытывают трудности в выборе игрушек, не знают как заинтересовать своего ребенка игрой, не имеют представление о нюансах выбора игрушек для своих детей. А главное все они очень бы хотели научиться выбирать и самостоятельно изготавливать игрушки для развития и обучения детей.

Сегодня многие производители начали выпускать специальные линии развивающего стимулирующего материала, который помогает особенным малышам познавать мир. Основной задачей при выборе игрушки для ребенка – аутиста должна быть активизация слаборазвитых чувств осязания. Для этого хорошо подходят тактильные игрушки, которые можно трогать, крутить, перебирать, собирать, разбирать и т.д. зачастую такие игрушки очень сложно купить в магазине, но легко сделать своими руками.

Для решения проблемы взаимодействия с детьми-аутистами, я предлагаю мастер-класс для родителей по изготовлению тактильного пособия. Основная моя задача: научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей, а так же научить родителей взаимодействовать с их детьми.

Описание мастер-класса.

Для изготовления основы необходим: картон плотный. Размер 100*50 см, 2 шт. Для дерева необходимо: цветная самоклеящаяся бумага, фетр, флис, цветной картон, ткань (все что есть под рукой), гуашь, клей, ножницы, канцелярский нож, клеевой пистолет. Для дидактической наполняемости необходимо: мех, натуральный или искусственный, кожа, перья птиц, предметы с шершавой текстурой, колючие и т.д.; картинки или фигурки животных которые будут жить в дереве.

Этапы изготовления дидактического пособия «Тактильное дерево».

На картоне рисуем ствол дерева, оформляем листву (можно делать ее съемную на липучках, менять в зависимости от времени года). Вырезаем окошки для наполняемости – работаем канцелярским ножом, не забываем о технике безопасности! В окошки клеиваем мех, перья, кожу и т.д. По своему выбору оформляем детали к дидактическому пособию: грибочки, ягодки, шишки и т.д.

Дидактическое пособие «Тактильное дерево»



Дополнительное оборудование:

Набор игрушек «Дикие животные»

природный материал шишки, орехи



Формы игры:

1. Показываем ребенку дерево, заглядываем в окошко, вместе трогаем мех, рассказываем о его свойстве – он мягкий, теплый, черный, такой мех у медведя. Можно показать картинку медведя.

Когда ребенок будет знаком со всеми животными, можно давать картинки и просить, чтобы он их соотносил, кто где живет.

2. Игры на формирование элементарных математических представлений: давай посчитаем сколько домиков на дереве. Если есть дополнительные элементы грибочки, ягодки – считаем их – один гриб, два гриба и т.д.

3. Обучение глобальному чтению:

Подготовить карточки с надписями: дерево, листва, дупло, корни, надписи к животным, цвет. Показывать надпись и соотносить ее изображением на дереве.

4. Условия игры можно менять по ситуации и по интересам ребенка: «Давай накормим белочку!» «Наступила осень, давай спрячем листочки!» Можно устроить листопад, снять крону дерева, нарезать из бумаги листочки подуть на них – развитие дыхания и артикуляции.

Игры на звукоподражание: как белочка орешки грызет – щелкаем язычком, как ёжик разговаривает – фф..фф, как сова говорит – ух-ух.

Можно использовать аудио записи, когда вы занимаетесь с деревом – звук леса, голоса животных.

Тактильное Дерево — это удивительное пособие. Сделанное своими руками с любовью, оно хранит в себе частичку души и тепло рук родителя. С его помощью можно играть и учить ребенка одновременно. Это веселое, интересное и комфортное обучение, позволяющее развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные знания.

Вывод.

Дети с РАС – это в первую очередь ДЕТИ, значит им нужны игрушки. Если до сих пор вам не попадались игрушки, которые интересовали вашего ребенка, это не означает, что они не существуют. Просто у вас было недостаточно информации для выбора игрушек. Важно учесть особенности вашего ребенка, приложить свои руки и талант и тогда результат взаимодействия не заставит себя долго ждать!

