

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области  
СП «Детский сад №56»

**План — конспект образовательной деятельности  
в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Тема: «Листья, листья, листопад»**

Выполнила: воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №4 г.о Сызрань  
СП «Детский сад №56»  
Полякова Наталья Михайловна

г.о. Сызрань, 2019 г.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

### **Задачи:**

Познавательное развитие Продолжать уточнять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях- изменение окраски листьев, листопад.

Продолжать учить детей различать и называть листья знакомых деревьев: клен, береза

Развивать умение находить предметы (листья) по контуру образцу.

Развивать зрительно - пространственную ориентировку, внимание и зрительную память детей путем сличения предмета с его контуром.

### Речевое развитие

Продолжать формировать умение составлять простые предложения с предлогом *на, с*.

Развивать умение отвечать на вопросы предложением.

Обогащение словаря: разноцветные листья, листопад,

Активизация словаря: осень, береза, клен,

### «Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умение у детей создавать простые изображения листьев штампами.

Развивать ориентировку на листе бумаги, восприятие цвета, формы, размера.

Закреплять название цветов: желтый, красный.

Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования

### «Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность, умение соотносить движения со словом в игре

, умения сочетать слово с движением.

- Развивать мелкую моторику рук.

### Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, продолжать приучать детей к вежливости - здороваться, прощаться

-Формировать коммуникативные навыки

**Методы и приемы:**

- практические: дидактическая игра, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта- рисунка;
- наглядные: рассматривание
- словесные: ситуативный разговор, вопрос.

Материалы и оборудование: презентация «Осень»; листья березы, клена; магнитограф, фигурки детей, маленькие листья березы и клена, домик, машина, забор, горка; магнитофон, запись песни «Осень», шум ветра; штампы с листьями, краска зеленая, желтая и красная, альбомные листы -2 шт.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра с речевым сопровождением «Мы - осенние листочки».
Изобразительная	Рисование штампами «Осенняя картина»
Познавательная-исследовательская	Беседа по презентации «Осень»
Игровая	Игровая ситуация «Встреча с Машей»  Игра «Найди такой же лист»
Коммуникативная	Речевая игра «Куда упал листок?»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи ( с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно- организационный		<b>Игровая ситуация «Встреча с Машей»</b>		Наличие эмоционально- игрового настроения на образовательную деятельность
		Звучит музыка, забегает Маша (воспитатель).  -Здравствуйте, я Маша. А вы кто? Знакомиться с детьми. Вы Мишку не видели. По тропинке лесной шла, много листьев набрала. Интересно, почему же они лежат на земле? Хотела у Мишки спросить. Ребята помогите мне найти ответ на этот вопрос. В лесу так красиво, посмотрите.	Включение детей в игровые действия, здороваются	
Деятельностный	Продолжать уточнять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях- изменение окраски листьев, листопад.	<b>Беседа по презентации «Осень»</b>		Узнают изображение осенней природы. Имеют представления о характерных признаках осени и осенних явлениях- изменение окраски
Вопросы к детям: - Какое сейчас время года ? - Какого цвета стали листья на деревьях? Что это за шум? (звук ветра) Что происходит с листьями, когда	Дети отвечают на вопросы. Если испытывают затруднения воспитатель помогает с ответом.			

	<p>Развивать умение отвечать на вопросы предложением.</p>	<p>дует ветер?  <b>В:</b> (Маша) подводит итог:  -Осенью листья на деревьях сначала желтеют или краснеют, а когда дует ветер, он срывает листья с дерева, они кружатся в воздухе, опускаются на землю Это явление называется листопад..  Воспитатель (Маша) раздает детям листочки.  - Покажите, как листочки кружатся в воздухе и ложатся на землю.  Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют «листопад».  Листопад! Листопад!  Листья по ветру летят</p>	<p>Дети берут листья, кружатся и подбрасывают их вверх.</p>	<p>листьев, листопад.  умеют отвечать на вопросы предложением.</p>
	<p>. Учить детей различать и называть <b>листья знакомых деревьев:</b> клен, береза. Закреплять умение находить предметы (листья) по контуру.</p>	<p>Игра «Найди такой же лист»</p>		<p>различают и <b>называют</b> листья знакомых деревьев: клен, береза, умеют находить предметы (листья) по контуру.</p>
		<p><b>В.</b> (Маша): обращает внимание на деревья.  -Как называется это дерево?  -Какой лист у березы?  -Как называется это дерево?  -Какой лист у клена?  -Покажите кленовые (березовые) листья.  Воспитатель предлагает детям взять любой лист и подобрать его по контуру, назвать цвет листа и обращает внимание, что получился разноцветный ковер из листьев.</p>	<p>Дети рассматривают листья, отвечают на вопросы.    Дети выбирают листья, раскладывают, соотнеся с его контуром листа, называют цвет.</p>	

		<b>Игра с листочками «Мы - осенние листочки».</b>	
Развивать умение соотносить движения со словом в игре	<p><b>Мы - осенние листочки.</b>  Мы на веточках сидели,  (Дети образуют круг.)  Ветер дунул - полетели.  (Разбегаются по комнате).  Мы летали, мы летали -  (Бегают, помахивая листьями).  Все листочки так устали!  Перестал дуть ветерок -  Собрались мы все в кружок  (Садятся на корточки, поднимают листья над головой.)  Ветер снова вдруг подул  И листочки с веток сдул.  (Бегают, помахивая листьями.)  Все листочки полетели  И на землю тихо сели.</p>	<p>Дети стоят с листочками в руках и имитируют действия в соответствии с текстом</p> <p>Дети несут листья воспитателю и присаживаются на стульчики полукругом</p>	
.		<b>Речевая игра «Куда упал лист?»</b>	
Продолжать формировать умение составлять простые предложения с предлогом <i>на, с</i> . Развивать у детей пространственные	<p>Воспитатель (Маша) обращает внимание на картину и предлагает сказать, куда упали листья.  (Лист упал на крышу, на скамейку, на забор, на зонт, на машину)</p> <p>Воспитатель предлагает собрать листья в корзинку. (взял лист с крыши, с забора, с зонта, с машины)</p>	<p>Дети по очереди составляют предложение «Листочек упал на траву (на дорожку, на машину, на забор, на горку, на скамейку)»</p> <p>Дети по очереди составляют предложение «Листочек взял с дорожке, с машины, с забора, с горке, со скамейке</p>	умеют составлять простые предложения с предлогом <i>на, с</i> .

	представления	<b>Рисование штампами «Листья, листья листопад»</b>		умеют создавать простые изображения листьев штампами. ориентируются на листе бумаги
Заключительный		<p>Формировать умение у детей создавать простые изображения листьев штампами.</p> <p>-развивать ориентировку на листе бумаги, восприятие цвета, формы, размера.</p> <p>Воспитатель (Маша) предлагает нарисовать Мишке осеннюю картину с помощью штампов и обращает внимание, что если дерево – береза, то штамп с березовым листом, а клен – с кленовым листом.</p> <p>Воспитатель (Маша) показывает способ выполнения рисования штампами.</p> <p>При необходимости воспитатель помогает детям.</p> <p>Звучит музыка.</p>	<p>Дети выбирают картинку с деревом и штамп.</p> <p>Рисуют осеннюю картинку.</p>	закреплены представления о характерных признаках осени и осенних явлениях





<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно- организационный</i>		<b>игровая ситуация «Звонок от Незнайки»</b>		<i>мотивированы на предстоящую деятельность</i>
		Воспитатель «разговаривает по телефону». Сообщает, что Незнайка приглашает на день рождения. Предлагает угадать, как называется магазин, в котором они будут выбирать подарок.	Слушают, принимают приглашение Незнайки. Рассматривают слайд.	
<i>Деятельностный</i>	Упражнять в проведении звукового анализа слов по тематике «Игрушки»	<b>Игра «Магазин игрушек»</b>		определяют  последнюю букву в слове и называют слово на эту букву.
		Приглашает в магазин «Игрушки», предлагает детям найти игрушки на полке.	Анализируют, определяют первую и последнюю букву в слове. Называют игрушки.	
	обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков)	<b>дидактическая игра «Угадай-ка»</b>		используют в речи прилагательные, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков)
Предлагает разделить на пары и поиграть в (описание игрушек детьми с помощью плана – схемы) Побуждает детей к активизации речевой деятельности.		Делятся на пары (один ребенок продавец, другой покупатель). Проговаривают скороговорку. Составляют рассказ об игрушке по схеме. Угадывают игрушку по описанию.		
		<b>физминутка «Игрушки танцуют»</b>		умеют согласовывать

		предлагает детям выполнить движения под музыку. Включает музыкальное сопровождение	Дети выполняют движения под музыку	движения с музыкой
<i>Заключительный</i>		<b>игровая ситуация «Возвращение»</b>		
		предлагает возвратиться в детский сад, произнеся волшебные слова. Спрашивает, что нового узнали? Что понравилось?	Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями	закреплены представления о...

