

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
СП «Детский сад №56»

План–конспект по познавательному развитию
в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Незнайка в гостях у ребят»

Подготовил:

воспитатель Полякова Н. М.

г.о. Сызрань

2018 г.

Тема: «Незнайка в гостях у ребят»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное

Задачи:

- 1) Продолжать учить детей решать задачи на смекалку. Продолжать учить определять последующее и предыдущее число, к обозначенному цифрой на кубе в пределах 10. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур: четырехугольников, треугольников, кругов. Закреплять знание о составе числа 5 из двух меньших чисел. Продолжать формировать умение решать примеры на сложение. Развивать умение отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. (Познавательное развитие)
- 2) Совершенствовать зрительное внимание, конструктивный праксис в работе с геометрическими фигурами, составляя силуэт веселого человечка. (Художественно-эстетическое развитие)
- 3) Продолжать формировать коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных заданий. (речевое развитие)
- 4) Продолжать формировать умение согласовывать речь с движениями, переключаясь с одного действия на другое. (физическое развитие)
- 5) Приучить детей к самостоятельности суждений, ответов, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в игровых ситуациях. (Социально- коммуникативное)

Методы и приемы:

- игровой метод: создание игровой ситуации, игровые упражнения
- практические: упражнения, моделирование, показ способа действий
- наглядные: иллюстрации
- словесные: чтение стихотворения, объяснение, пояснения, беседа, загадывание загадок.

Демонстрационный материал: конверты с заданиями; куб на гранях, которого цифры от 1 до 6; ворота и с цифрой 5; обручи, цифры от 1 до 6; геометрические фигуры - четырехугольник, круг, треугольник, логические задачи, карточка с цифрой 5,

Раздаточный материал: геометрические фигуры - четырехугольники, круги, треугольники; цифры от 1 до 5; касса с цифрами и математическими знаками; геометрические фигуры для конструктивного праксиса.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Слушай и выполняй»
Игровая	Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят»
Познавательно-исследовательская	-Математическая игра «Назови соседей» - Математическая игра «Найди домик» -Интеллектуальная разминка. -Игровое упражнение «Пройди через ворота» -Игра «Отгадай и запиши»
Коммуникативная	Коммуникативная игра «Собрались все дети в круг»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения и Блюмкина «Веселый счет. Цифра пять»
Конструирование	Моделирование «Веселый человечек»

Этап за- нятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые ре- зультаты	
Мотивационно- организационный		Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят»		Созданы усло- вия для взаимо- действия друг с другом, догово- риваться со сверстниками.	
		<p>Введение в игровую ситуацию.</p> <p>В группу забегают Незнайка (воспита- тель) и сообщает о том, что он прибыл из Солнечного города за помощью. Знайка дал задание, с которым он не может справиться. Что делать?</p> <p>Коммуникативная игра «Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся»</p>	<p>Дети обращают внимание на приход Незнайки, включаются в игровое дей- ствие.</p> <p>высказывают свои предположения на за- данный вопрос</p> <p>взаимодействуют друг с другом в комму- никативной игре</p>		
Деятельностный	Продолжать формировать умение определять и называть последующее и предыдущее число	Математическая игра «Назови соседей»			называют предыдущее и последующее число заданного числа в пределах 6
		<p>Незнайка показывает первый конверт с заданием и читает его «Назови сосе- дей заданных цифр на кубе»</p> <p>Незнайка (воспитатель) бросает кому – либо из детей куб на гранях, которо- го цифры от 1 до 6.</p>	<p>Ребенок, поймавший куб, сначала назы- вает цифру на грани куба, а потом предыдущее и последующее число этой цифры.</p>		

	Математическая игра «Найди домик»			
<p>Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур: четырехугольников, треугольников, кругов, умение соотносить цифру с количеством предметов</p>	<p>Незнайка показывает второй конверт с заданием «Найди домик для геометрических фигур» На полу Незнайка раскладывает обручи с лежащими в центре цифрами и одной из фигур, как у детей</p> <p>Незнайка уточняет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выберите цифру соответствующую количеству фигур? - Сколько всего человек в обруче? 	<p>Дети берут геометрические фигуры из конверта.</p> <p>Танцуют под музыку, по сигналу встают в обруч с цифрами и соответствующей фигурой.</p> <p>Дети выбирают соответствующую цифру и отвечают на вопросы</p>	<p>Знают и называют геометрические фигуры</p> <p>Соотносят цифры с количеством предметов</p>	
	Интеллектуальная разминка			
<p>Продолжать учить детей решать задачи на смекалку.</p> <p>Приучить детей к самостоятельности суждений, ответов.</p>	<p>Незнайка показывает третий конверт с вопросами и читает их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сколько дней в неделе? -Сколько углов у квадрата? -Сколько хвостов у пяти коров? -Сколько лап у двух гусей? -Как называются все фигуры с четырьмя углами? 	<p>Дети высказывают свои предположения, обсуждают, аргументируют, отвечают на вопросы</p>	<p>Наличие проявления активности в решение поисковых задач.</p>	
	Физкультминутка «Слушай и выполняй»			

	Продолжать формировать умение согласовывать речь с движениями, переключаясь с одного действия на другое	Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Раз - присели, два - привстали Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали – Ванькой – встанькой словно встали. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения
	Развивать умение отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке	Загадывание загадки		
		Незнайка показывает четвертый конверт с заданиями и читает их: -Отгадай загадку. Чтение стихотворения И. Блюмкина Кто как может закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну, конечно, цифра 5!	Дети слушают и отгадывают загадку и находят среди цифр, цифру 5.	Умеют соотносить словесный образ с изображением на картинке
		Игровое упражнение «Пройди через ворота»		
	Закреплять знание о составе числа 5 из двух меньших чисел.	Незнайка читает задание -Составь заданное число из двух меньших чисел. Для этого необходимо пройти через специальные ворота с цифрой 5. Для того чтобы пройти через ворота, нужно составить пару из чисел в сумме дающих число 5	Дети разбегаются по комнате. По сигналу анализируют, определяют, образуют пару 1и4; 2 и 3; 3 и 2 ; 4 и проходят в ворота, называя как получили цифру 5.	Составляют число 5 из двух меньших чисел. проявляют отношения партнерства, взаимопомощи
	Продолжать формировать	Игра «Отгадай и запиши»		Умеют решать

	умение решать примеры на сложение	Незнайка читает стихотворение «Два щенка – баловника Бегают, резвятся К шалунишкам три дружка с громким лаем мчатся Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей?» Как получилось число 5?	Дети слушают, обсуждают, аргументируют, отвечают на вопрос Составляют решение с помощью цифр. Проверяют друг у друга правильность решения.	примеры на сложение
	Моделирование «Веселый человечек»			
	Упражнять в составлении силуэта веселого человечка из плоскостных геометрических фигур	Незнайка предлагает составить веселого человечка из геометрических фигур, чтобы он у всех получился разным	Дети конструируют из геометрических фигур веселых человечков	Составляют силуэт веселого человечка из плоскостных геометрических фигур
Заключительный	Рефлексия	Незнайка благодарит за оказанную помощь в выполнении заданий. Незнайка просит поднять зеленые кружочки тех, кто не затруднялся в выполнении заданий. Красный кружочки тех, кто испытывал затруднения.	Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им понравилось, какие были затруднения	