

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина  
г.о.Сызрань Самарской области, СП «Детский сад №56»

**Перспективный план работы по познавательному развитию  
(РЭМП, ознакомление с окружающим)  
в смешанной дошкольной группе для детей с ЗПР с 3 до 5 лет  
на 2020-2021 учебный год  
(подгруппа детей с 4 до 5 лет)**

Учитель-дефектолог:  
Дмитриева О.С.

г.о.Сызрань  
2020 г.

II подгруппа (с 4 до 5 лет)

Сентябрь		
1-2 неделя	Мониторинг	
3	День недели	День недели
	Вторник	Среда
«Игрушки»	<p><b>Тема: «Игрушки»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей об игрушках; познакомить с названиями игрушек.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с игрушками в кабинете учителя-дефектолога, их названиями. Формировать умение находить и показывать нужную игрушку. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей об игрушках; повторить названия игрушек.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение находить и показывать нужную игрушку; находить две одинаковые игрушки. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
4	Вторник	Среда
«Наш детский сад»	<p><b>Тема: «Детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о детском саде.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать знания о своей группе, педагогах, работающих с детьми. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p>	<p><b>Тема: «Детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о детском саде. Формировать обобщающее понятие «Детский сад».  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания о своей группе, педагогах, работающих с детьми. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p>

	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>
5	Вторник	Среда
«Я и моё тело»	<p><b>Тема:</b> «Признаки и свойства предметов».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма).</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.</p> <p>Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема:</b> «Я и моё тело»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о себе как о человеке. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>Октябрь</b>		
1	Вторник	Среда
«Семья».	<p><b>Тема:</b> Понятия «Один и много».</p> <p><b>Цель:</b> Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с понятиями: один, много. Учить отвечать на вопрос: Сколько?, используя слова: один, много. Упражнять в ориентировке</p>	<p><b>Тема:</b> «Семья».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Семья». Формировать обобщающее понятие «Семья».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления о семье. Учить называть членов семьи. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p>

	<p>в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
2	Вторник	Среда
«Огород. Овощи».	<p><b>Тема:</b> Понятия «Утро-вечер».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать временные отношения: части суток утро – вечер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать временные отношения: части суток утро – вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема:</b> «Овощи. Огород».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей об овощах; уточнить названия овощей, место, где растут.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение находить и показывать нужный овощ. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
3	Вторник	Среда
«Сад. Фрукты».	<p><b>Тема:</b> Сравнение групп предметов по количественному признаку.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение сравнивать две группы предметов способом наложения одной группы предметов на другую.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Фрукты»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о фруктах; познакомить с названиями фруктов.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение находить и показывать нужный фрукт. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p>

	<p><b>Познавательное развитие:</b> Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
4	Вторник	Среда
«Грибы. Ягоды».	<p><b>Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов способом наложения одной группы предметов на другую.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Грибы и ягоды»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о грибах, о ягодах; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение находить и показывать нужный гриб, ягоду. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1	Вторник	Среда
«Здравствуй, осень».	<p><b>Тема: «Геометрическая фигура – круг. Круг большой-маленький».</b></p>	<p><b>Тема: «Осень»</b></p>

	<p><b>Цель:</b> Формировать представления о геометрической фигуре – круг.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Осень». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представление детей об осени, как о времени года. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
2	Вторник	Среда
«Деревья. Лес».	<p><b>Тема: «Круг. Шар».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее шар.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Лес»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Лес». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о лесе. Побудить интерес к лесу и его обитателям. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
3	Вторник	Среда
«Обувь».	<p><b>Тема: Понятия «один-много». Геометрическая фигура – круг.</b></p>	<p><b>Тема: «Обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Обувь». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.</p>

	<p><b>Цель:</b> Формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много. Продолжать формировать представления о геометрической фигуре – круг. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления о различных видах обуви, их назначении и применении. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
4	Вторник	Среда
«Одежда».	<p><b>Тема:</b> Понятия «один-много, ни одного».</p> <p><b>Геометрическая фигура – круг.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать понятия: один, много, ни одного. Продолжать формировать представления о геометрической фигуре – круг. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема:</b> «Одежда»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Одежда». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления о различных видах одежды, их назначении. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>

Декабрь		
1	Вторник	Среда
<p><b>«Мебель. Квартира».</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного»</b>  <b>Геометрическая фигура – квадрат.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, представления о геометрической фигуре – квадрат. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Мебель».</b>  <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Мебель».  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о мебели. Формировать умение называть предметы мебели. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
2	Вторник	Среда
<p><b>«Зимующие птицы»</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного»</b>  <b>Геометрическая фигура – круг, квадрат.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрических фигурах – круг, квадрат. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p>	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о зимующих птицах; познакомить с их названиями.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о зимующих птицах (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>

	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>3</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
<b>«Зима».</b>	<p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного».</b>  <b>Геометрическая фигура – круг, квадрат.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрических фигурах – круг, квадрат. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Зима».</b>  <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Зима».  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о зиме, как о времени года. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>4</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
<b>«Новый год».</b>	<p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного».</b>  <b>Геометрическая фигура – треугольник.</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрической фигуре - треугольник. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p>	<p><b>Тема: «Новый год».</b>  <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Новый год».  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о новогоднем празднике. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p>

	<p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер</p>	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>Январь</b>		
<b>1</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	
<b>2</b>	<b>Мониторинг</b>	
<b>3</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
<b>«Домашние животные, их детеныши».</b>	<p><b>Тема: Круг, квадрат, треугольник».</b></p> <p><b>Цель:</b> Повторить все изученные геометрические фигуры.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Повторить все изученные геометрические фигуры. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о домашних животных, их детёнышах; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о домашних животных, их детёнышах (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>4</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
<b>«Домашние птицы»</b>	<p><b>Тема: Закрепление количественных представлений.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить понятия: один, много, по одному.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p>	<p><b>Тема: «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о домашних птицах; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p>

	<p><b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о домашних птицах (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
«Дикие животные, их детёныши».	<p><b>Тема:</b> Понятия «Большой-маленький».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать понятия: «большой-маленький».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Познакомить с понятием «большой-маленький».</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о диких животных; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о диких животных (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>2</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
«Посуда»	<p><b>Тема:</b> Понятия «Большой-маленький».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать понятия: «большой-маленький».</p>	<p><b>Тема:</b> «Посуда»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Посуда». Формировать обобщающее понятие «Посуда».</p>

	<p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Продолжать знакомить с понятием «большой-маленький».  Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о посуде, её видах и назначении. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
3	Вторник	Среда
«Продукты питания».	<p><b>Тема: Понятия «Высокий-низкий».</b>  <b>Цель:</b> учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте. Познакомить с понятиями «высокий-низкий».  Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Продукты питания».</b>  <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Продукты питания».  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о продуктах питания, познакомить с их названиями. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
4	Вторник	Среда

<p><b>«День защитника Отечества».</b></p>	<p><b>Тема: Величина предметов «большой-маленький».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по величине, обозначая результаты сравнения словами: большой, маленький.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Учить различать предметы по величине: большой, маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета. Развивать зрительное и тактильное восприятие.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Праздник пап»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о празднике – День защитника Отечества.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о празднике – День защитника Отечества. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p><b>1</b></p>	<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Среда</b></p>
<p><b>«Весна».</b></p>	<p><b>Тема: Величина предметов «большой-маленький».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по величине, обозначая результаты сравнения словами: большой, маленький.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить различать предметы по величине: большой, маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета. Развивать зрительное и тактильное восприятие.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>	<p><b>Тема: «Весна»</b>  <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Весна».  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о весне, как о времени года. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>

	<b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.	
2	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
<b>«Мамин праздник»</b>	<p><b>Тема: Дифференциация предметов по величине.</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по величине, обозначая результаты сравнения словами: большой, маленький.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Учить объединять одинаковые (по величине) предметы и множества по словесному заданию. Закрепить понятия слов: большой, маленький. Развивать зрительное и тактильное восприятие.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о празднике – 8 марта. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.  <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
3	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
<b>«Транспорт».</b>	<p><b>Тема: Раскладывание предметов по величине.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить раскладывать предметы по величине.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, открывать и закрывать матрёшки, раскладывать предметы по величине. Развивать зрительное и тактильное восприятие.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p>	<p><b>Тема: «Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о транспорте; познакомить с названиями транспорта.  <b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b>  <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о транспорте, его видах. Развивать внимание, мышление, тактильную память.  <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.  <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>

	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
4	Вторник	Среда
«Мой город. Моя улица».	<p><b>Тема: Понятия «Утро-вечер».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать временные отношения: части суток утро – вечер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать временные отношения: части суток утро – вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема: «Мой город»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>Апрель</b>		
1	Вторник	Среда
«Весна. Перелетные птицы».	<p><b>Тема: Цвет предметов. Красный, жёлтый.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение соотносить предметы по цветам (красный, жёлтый).</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить находить и показывать красный (желтый) цвет; сравнивать предметы по цвету. Учить находить красные (желтые) предметы на основе</p>	<p><b>Тема: «Весна. Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать знания по теме «Весна».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать представления детей о весне, как о времени года. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p>

	<p>практических действий. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
2	Вторник	Среда
«Рыбы».	<p><b>Тема:</b> Дифференциация предметов по цвету. Красный, жёлтый.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение соотносить предметы по цветам (красный, жёлтый).</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить находить и показывать красный (жёлтый) цвет; сравнивать предметы по цвету. Продолжать учить находить красные (жёлтые) предметы на основе практических действий. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема:</b> «Рыбы»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о рыбах; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о рыбах (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
3	Вторник	Среда
«Дикие животные весной».	<p><b>Тема:</b> Счёт предметов: 1, 2.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать количественные представления в пределах 2.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить выделять два предмета из группы по подражанию и образцу. Формировать</p>	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные весной»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о диких животных.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о диких животных весной (название,</p>

	<p>количественные представления в пределах 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p>внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
4	Вторник	Среда
«Первые цветы».	<p><b>Тема:</b> Сравнение количества предметов.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить сравнивать количество предметов; различать, где один предмет, где два. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема:</b> «Цветы».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей по теме «Цветы».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о цветах; уточнить их названия. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
<b>Май</b>		
1	Вторник	Среда
«День Победы».	<p><b>Тема:</b> «Один, два, много».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием «один, два, много».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p>	<p><b>Тема:</b> «День Победы»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о празднике – День Победы.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p>

	<p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение находить заданное количество однородных предметов – один, два, много – в окружающей обстановке. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о празднике – 9 мая.</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
2	Вторник	Среда
«Насекомые».	<p><b>Тема:</b> «Сравнение количества предметов».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов в пределах 2.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов; различать, где один предмет, где два. Учить понимать значение выражения: «покажи, где один предмет, а где два» и правильно реагировать на него.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей по теме «Насекомые».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о насекомых; познакомить с их названиями.</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>
3-4 неделя	Мониторинг	