

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина  
г.о.Сызрань Самарской области, СП «Детский сад №56»

**Перспективный план работы по познавательному развитию  
(формирование мышления, ФЭМП)  
в смешанной дошкольной группе для детей с РАС с 3 до 7 лет  
на 2020-2021 учебный год  
(подгруппа детей с 3 до 5 лет)**

Учитель-дефектолог:  
Дмитриева О.С.

г.о.Сызрань  
2020 г.

**Перспективный план работы в смешанной дошкольной группе для детей с РАС с 3 до 7 лет**

**II подгруппа (с 3 до 5 лет)**

| <b>Сентябрь</b>   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>1-2 неделя</b> | <b>Мониторинг</b>   |   |
| <b>3</b>          | <b>День недели</b>  | <b>День недели</b>  |
|                   | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>  |
| <b>«Игрушки»</b>  | <p><b>Тема: «Игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать представления детей об игрушках; познакомить с названиями игрушек.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с игрушками в кабинете учителя-дефектолога, их названиями. Формировать умение находить и показывать нужную игрушку. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Продолжать формировать знания детей о том, какие бывают игрушки. Продолжать формировать умение находить и показывать нужную игрушку; находить две одинаковые игрушки. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> | <p><b>Тема: «Игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей об игрушках; повторить названия игрушек.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение находить и показывать нужную игрушку; находить две одинаковые игрушки. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Развивать умение находить и показывать нужную игрушку; находить две одинаковые игрушки. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  | <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   |
| 4             | Среда   | Пятница   |
| «Детский сад» | <p><b>Тема: «Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о детском саде.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать знания о своей группе, педагогах, работающих с детьми. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания о своей группе, педагогах, работающих с детьми. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в</p> | <p><b>Тема: «Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о детском саде. Формировать обобщающее понятие «Детский сад».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания о своей группе, педагогах, работающих с детьми. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширить знания о своей группе, педагогах, работающих с детьми. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | занятии.<br><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.   | <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.   |
| 5           | Среда   | Пятница   |
| «Я-человек» | <p><b>Тема: «Я - человек»</b><br/> <b>Цель:</b>Формироватьпредставления детей о себе как о человеке. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Формировать знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Учить видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> | <p><b>Тема: «Признаки и свойства предметов».</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма).<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.<br/> Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Продолжать учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | уровень двигательной активности; Развивать глазомер  | глазомер.   |
| <b>Октябрь</b> |  |   |
| <b>1</b>       | <b>День недели</b>   | <b>День недели</b>  |
|                | <b>Среда</b>   | <b>Пятница</b>  |
| <b>«Овощи»</b> | <p><b>Тема: «Овощи»</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать представления детей об овощах; уточнить названия овощей, место, где растут.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение находить и показывать нужный овощ. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Продолжать формировать детей о том, какие бывают овощи. Продолжать формировать умение находить и показывать нужный овощ; находить два одинаковых овоща. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной</p> | <p><b>Тема: Понятия «Один и много».</b><br/> <b>Цель:</b>Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с понятиями: один, много. Учить отвечать на вопрос: Сколько?, используя слова: один, много. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи(4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить с понятиями: один, много. Учить отвечать на вопрос: Сколько?, используя слова: один, много. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | <p>установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   | <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>  |
| 2        | Среда   | Пятница  |
| «Огород» | <p><b>Тема:</b> «Огород»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей об овощах; уточнить названия овощей, место, где растут.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение находить и показывать нужный овощ. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания детей о том, какие бывают овощи. Продолжать формировать умение находить и показывать нужный овощ; находить два одинаковых овоща. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> | <p><b>Тема:</b> Понятия «Утро-вечер».<br/> <b>Цель:</b> Формировать временные отношения: части суток утро – вечер.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать временные отношения: части суток утро – вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать временные отношения: части суток утро – вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Продолжать учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | уровень двигательной активности; Развивать глазомер.  | уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.  |
| 3        | Среда   | Пятница  |
| «Фрукты» | <p><b>Тема: «Фрукты»</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать представления детей о фруктах; познакомить с названиями фруктов.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Формировать умение находить и показывать нужный фрукт. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Продолжать формировать знания детей о том, какие бывают фрукты. Продолжать формировать умение находить и показывать нужный фрукт; находить два одинаковых фрукта. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> | <p><b>Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку.</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать умение сравнивать две группы предметов способом наложения одной группы предметов на другую.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения.<br/> Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов по количеству способом наложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |

|        | уровень двигательной активности; Развивать глазомер.   |  |
|--------|--|--|
| 4      | Понедельник  | Пятница  |
| «Сад». | <p><b>Тема:</b> «Сад»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о фруктах; познакомить с названиями фруктов.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение находить и показывать нужный фрукт; находить два одинаковых фрукта. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания детей о том, какие бывают фрукты. Формировать находить и показывать нужный фрукт; находить два одинаковых фрукта. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема:</b> Сравнение групп предметов по количественному признаку.<br/> <b>Цель:</b> Формировать умение сравнивать две группы предметов способом наложения одной группы предметов на другую.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов по количеству способом наложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |



| Ноябрь |  |  |
|--------|--|--|
| 1      | День недели<br>Среда   | День недели<br>Пятница   |
| «Лес»  | <p><b>Тема: «Лес»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Лес». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о лесе. Побудить интерес к лесу и его обитателям. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания о лесе. Продолжать побуждать интерес к лесу и его обитателям. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема: «Геометрическая фигура – круг. Круг большой-маленький».</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать представления о геометрической фигуре – круг.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Тема: «Геометрическая фигура – круг. Круг большой-маленький».</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать представления о геометрической фигуре – круг.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать на предметной основе представление о круге. Продолжать знакомить со способом сравнением размера предметов. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>   |
| 2       | Среда  | Пятница   |
| «Осень» | <p><b>Тема: «Осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Осень». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представление детей об осени, как о времени года. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать представление детей об осени, как о времени года. Формировать представление о лесе, деревьях в осенний период. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной</p> | <p><b>Тема: «Круг. Шар».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее шар.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  | <p>уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>   |
| <b>3</b>            | <b>Среда</b>   | <b>Пятница</b>   |
| «Предметы гигиены». | <p><b>Тема:</b> «Предметы гигиены»<br/> <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Предметы гигиены». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Учить основам правил личной гигиены. Формировать знания о предметах личной гигиены, чистоте, аккуратности. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить основам правил личной гигиены. Продолжать формировать знания о предметах личной гигиены, чистоте, аккуратности. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> | <p><b>Тема:</b> Понятия «один-много». Геометрическая фигура – круг.<br/> <b>Цель:</b> Формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много. Продолжать формировать представления о геометрической фигуре – круг. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать представления о геометрической фигуре – круг. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | уровень двигательной активности; Развивать глазомер.   |   |
| <b>4</b><br>«Одежда» | <b>Среда</b><br><b>Тема: «Одежда»</b><br><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Одежда». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.<br><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления о различных видах одежды, их назначении. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.<br><br><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать представления о различных видах одежды, их назначении и применении. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер. | <b>Пятница</b><br><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного».</b><br><b>Геометрическая фигура – круг.</b><br><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4года):</b><br><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать понятия: один, много, ни одного. Продолжать формировать представления о геометрической фигуре – круг. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.<br><br><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br><b>Познавательное развитие:</b> Развивать представления о геометрической фигуре – круг. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер. |

| Декабрь        |  |   |
|----------------|--|---|
| 1              | День недели<br>Среда   | День недели<br>Пятница  |
| <b>«Обувь»</b> | <p><b>Тема: «Обувь»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Обувь». Формировать познавательный интерес, мыслительную деятельность.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления о различных видах обуви, их назначении и применении. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать представления детей о различных видах обуви, их назначении и применении. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного»</b><br/> <b>Геометрическая фигура – квадрат.</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, представления о геометрической фигуре – квадрат. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать понятия: один, много, ни одного, представления о геометрической фигуре – квадрат. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.  |
| 2             | Среда   | Пятница  |
| «Части тела». | <p><b>Тема: «Части тела»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о себе как о человеке. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> | <p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного»</b><br/> <b>Геометрическая фигура – круг, квадрат.</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрических фигурах – круг, квадрат. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрических фигурах – круг, квадрат. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | уровень двигательной активности; Развивать глазомер.   | уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.  |
| <b>3</b>        | <b>Среда</b>   | <b>Пятница</b>   |
| <b>«Семья».</b> | <p><b>Тема: «Семья».</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать знания по теме «Семья». Формировать обобщающее понятие «Семья».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления о семье. Учить называть членов семьи. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Продолжать формировать представления детей о семье. Продолжать формировать умение называть членов семьи. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> | <p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного».</b><br/> <b>Геометрическая фигура – круг, квадрат.</b><br/> <b>Цель:</b>Развивать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрических фигурах – круг, квадрат. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрических фигурах – круг, квадрат. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | уровень двигательной активности; Развивать глазомер.   | уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.  |
| 4       | <b>Среда</b>   | <b>Пятница</b>   |
| «Зима». | <p><b>Тема: «Зима».</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать знания по теме «Зима».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>формировать представления детей о зиме, как о времени года. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Формировать представления детей о зиме, о явлениях живой и неживой природы. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> | <p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного».</b><br/> <b>Геометрическая фигура – треугольник.</b><br/> <b>Цель:</b>Развивать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрической фигуре - треугольник. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Формировать представления о геометрической фигуре – треугольник. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p> |



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | уровень двигательной активности; Развивать глазомер.   | уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.   |
| <b>5</b>           | <b>Среда</b>   | <b>Пятница</b>  |
| <b>«Новый год»</b> | <p><b>Тема: «Новый год».</b><br/> <b>Цель:</b>Формировать знания по теме «Новый год».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>формировать представления детей о новогоднем празднике. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Продолжать формировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема: Понятия «один-много, ни одного, по одному».</b><br/> <b>Цель:</b>Развивать умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b>Формировать понятия: один, много, ни одного, по одному. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать представления о геометрической фигуре – треугольник. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |

| Январь              |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1-2 неделя          | Каникулы  |  |
| 3                   | Мониторинг  |  |
| 4                   | День недели   | День недели  |
|                     | Среда   | Пятница  |
| «Домашние животные» | <p><b>Тема:</b> «Домашние животные»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о домашних животных; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о домашних животных (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о домашних животных и их детёнышах (название, внешний вид). Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема:</b> Круг, квадрат, треугольник».</p> <p><b>Цель:</b> Повторить все изученные геометрические фигуры.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Повторить все изученные геометрические фигуры. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Закрепить все изученные геометрические фигуры. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |

| 5                 | Среда   | Пятница   |
|-------------------|---|---|
| «Домашние птицы». | <p><b>Тема:</b> «Домашние птицы»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о домашних птицах; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о домашних птицах (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать представления детей о домашних птицах (название, внешний вид). Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема:</b> Закрепление количественных представлений.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить понятия: один, много, по одному.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать умение сравнивать предметы по количеству, используя способ наложения и приложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |
| <b>Февраль</b>    |   |   |
| <b>1</b>          | <b>День недели</b><br><b>Среда</b>  | <b>День недели</b><br><b>Пятница</b>  |
| «Дикие животные»  | Тема: «Дикие животные»  | Тема: Закрепление количественных представлений.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Цель:</b>Формировать представления детей о диких животных; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о диких животных (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b>продолжать формировать представления детей о диких животных и их детёнышах (название, внешний вид). Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Понятия «Большой-маленький».</b></p> <p><b>Цель:</b>Закрепить понятия: «большой-маленький».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения.</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи(4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение сравнивать предметпо количеству, используя способ наложения и приложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |
| 2                                       | Среда   | Пятница   |
| «Домашние, дикие животные» (повторение) | <p><b>Тема:</b> «Домашние, дикие животные»</p> <p><b>Цель:</b>Формировать представления детей о диких и домашних животных; уточнить их названия.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p>  | <p><b>Тема:</b> Закрепление количественных представлений.</p> <p><b>Понятия «Большой-маленький».</b></p> <p><b>Цель:</b>Закрепить понятия: «большой-маленький».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p>   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о диких и домашних животных (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о диких, домашних животных и их детёнышах (название, внешний вид). Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения.</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи(4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение сравнивать предметы по количеству, используя способ наложения и приложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |
| 3                | Среда  | Пятница   |
| «Электроприборы» | <p><b>Тема:</b> «Электроприборы»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей об электроприборах; познакомить с их названиями.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать знания детей о бытовых электроприборах, их назначении. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать</p>   | <p><b>Тема:</b> Закрепление количественных представлений.</p> <p><b>Понятия</b> «Большой-маленький».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить понятия: «большой-маленький».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения.</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p>   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи(4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение сравнивать предметы по количеству, используя способ наложения и приложения. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |
| 4           | Среда  | Пятница  |
| «Транспорт» | <p><b>Тема:</b> «Транспорт»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о транспорте; познакомить с названиями транспорта.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о транспорте, его видах. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>   | <p><b>Тема:</b> Понятия «Высокий-низкий».<br/> <b>Цель:</b> учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте. Познакомить с понятиями «высокий-низкий».<br/> Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p>   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о транспорте, его видах и назначении. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Закрепить умение пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте. Развивать умение пользоваться понятиями высокий-низкий. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |
| <b>Март</b>      |   |  |
| <b>1</b>         | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>   |
| «Мамин праздник» | <p><b>Тема:</b> «Мамин праздник»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о празднике – 8 марта. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый</p>  | <p><b>Тема: Величина предметов «большой-маленький».</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей сравнивать два предмета, контрастные по величине, обозначая результаты сравнения словами: большой, маленький.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить различать предметы по величине: большой, маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета. Развивать зрительное и тактильное восприятие.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать</p>  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о празднике – 8 марта. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p>формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение различать предметы по величине: большой, маленький. Продолжать учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |
| 2       | Среда  | Пятница   |
| «Весна» | <p><b>Тема: «Весна»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Весна».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о весне, как о времени года. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>  | <p><b>Тема: Дифференциация предметов по величине.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по величине, обозначая результаты сравнения словами: большой, маленький.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Учить объединять одинаковые (по величине) предметы и множества по словесному заданию. Закрепить понятия слов: большой, маленький. Развивать зрительное и тактильное восприятие.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной</p>   |



|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о весне, о явлениях живой и неживой природы. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   | <p>установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить объединять одинаковые (по величине) предметы и множества по словесному заданию. Закрепить понятия слов: большой, маленький. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> |
| <b>3</b>        | <b>Среда</b>   | <b>Пятница</b>   |
| <b>«Посуда»</b> | <p><b>Тема: «Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Посуда». Формировать обобщающее понятие «Посуда».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о посуде, её видах и назначении. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема: Раскладывание предметов по величине.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить раскладывать предметы по величине.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, открывать и закрывать матрёшки, раскладывать предметы по величине. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать</p>                  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о посуде, её видах и назначении. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  | <p>развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, открывать и закрывать матрёшки, раскладывать предметы по величине. Закрепить понятия слов: большой, маленький. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   |
| <b>4</b>            | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>  |
| «Продукты питания». | <p><b>Тема:</b> «Продукты питания».<br/> <b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Продукты питания».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о продуктах питания, познакомить с их названиями. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема:</b> Понятия «Утро-вечер».<br/> <b>Цель:</b> Формировать временные отношения: части суток утро – вечер.<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать временные отношения: части суток утро – вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о продуктах питания. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   | <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать временные отношения: части суток утро – вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Продолжать учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p>  |
| <b>5</b>        | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>   |
| <b>«Мебель»</b> | <p><b>Тема: «Мебель».</b></p> <p><b>Цель:</b>Формировать знания по теме «Мебель».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о мебели. Формировать умение называть предметы мебели. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема: Понятия «Высокий-низкий».</b></p> <p><b>Цель:</b>учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Закрепить умение пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте. Познакомить с понятиями «высокий-низкий».</p> <p>Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Развивать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о мебели. Продолжать учить различать и называть предметы мебели. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   | <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Закрепить умение пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте. Развивать умение пользоваться понятиями высокий-низкий. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Закрепить умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Развивать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  |
| <b>Апрель</b>                |   |   |
| <b>1</b>                     | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>  |
| <p><b>«Моя квартира»</b></p> | <p><b>Тема: «Моя квартира».</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания детей по теме «Моя квартира».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о мебели. Формировать умение называть предметы мебели. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> | <p><b>Тема: Цвет предметов. Красный, жёлтый.</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умение соотносить предметы по цветам (красный, жёлтый).<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Учить находить и показывать красный (желтый) цвет; сравнивать предметы по цвету. Учить находить красные (желтые) предметы на основе практических действий.<br/> Развивать зрительное и тактильное восприятие.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о мебели. Продолжать формировать умение различать и называть предметы мебели. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  | <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать умение находить и показывать красный (желтый) цвет; сравнивать предметы по цвету. Развивать умение находить красные (желтые) предметы на основе практических действий.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  |
| 2           | Среда   | Пятница  |
| «Профессии» | <p><b>Тема: «Профессии».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей по теме «Профессии». Формировать обобщающее понятие «Профессии».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о профессиях; познакомить с их названиями. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать</p> | <p><b>Тема: Дифференциация предметов по цвету. Красный, жёлтый.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение соотносить предметы по цветам (красный, жёлтый).</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> учить находить и показывать красный (желтый) цвет; сравнивать предметы по цвету. Продолжать учить находить красные (желтые) предметы на основе практических действий. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать</p> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <p>представления детей о профессиях. Продолжать учить детей правильно называть профессии. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  | <p>умение находить и показывать красный (желтый) цвет; сравнивать предметы по цвету. Продолжать учить находить красные (желтые) предметы на основе практических действий.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  |
| <b>3</b>       | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>  |
| <b>«Цветы»</b> | <p><b>Тема: «Цветы».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей по теме «Цветы».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о цветах; уточнить их названия. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о цветах. Продолжать учить называть цветы. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> | <p><b>Тема: Счёт предметов: 1, 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать количественные представления в пределах 2.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> учить выделять два предмета из группы по подражанию и образцу. Формировать количественные представления в пределах 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать умение выделять два предмета из группы по подражанию и образцу. Продолжать формировать количественные представления в пределах 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   | <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>  |
| 4           | Среда  | Пятница   |
| «Насекомые» | <p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей по теме «Насекомые».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о насекомых; познакомить с их названиями. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о насекомых. Продолжать учить правильно называть насекомых. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной</p> | <p><b>Тема:</b> Сравнение количества предметов.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> учить сравнивать количество предметов; различать, где один предмет, где два. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов; различать, где один предмет, где два. Учить понимать значение выражения: «покажи, где один предмет, а где два» и правильно реагировать на него. Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать</p> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <p>установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   | <p>формировать навыки сотрудничества положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p>   |
| <b>Май</b>     |   |   |
| <b>1</b>       | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>  |
| <b>«Птицы»</b> | <p><b>Тема: «Птицы».</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания детей по теме «Птицы».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о птицах (название, внешний вид). Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о птицах (название, внешний вид). Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема: «Один, два, много».</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием «один, два, много».<br/> <b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение находить заданное количество однородных предметов – один, два, много – в окружающей обстановке. Развивать зрительное и тактильное восприятие.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b> Продолжать учить находить заданное количество однородных предметов – один, два, много – в окружающей обстановке. Развивать зрительное и тактильное восприятие.<br/> <b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать формировать умение слушать педагога.<br/> <b>Социально-коммуникативное:</b> Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.<br/> <b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать</p> |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | развивать глазомер.  |
| <b>2</b>            | <b>Среда</b>  | <b>Пятница</b>   |
| «Здравствуй, лето». | <p><b>Тема:</b> «Здравствуй, лето».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания по теме «Лето».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формировать представления детей о лете, как о времени года. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> продолжать формировать представления детей о лете, как о времени года. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, мышление, тактильную память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Продолжать учить слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Развивать глазомер.</p> | <p><b>Тема:</b> «Сравнение количества предметов».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов в пределах 2.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (3-4 года):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов; различать, где один предмет, где два. Учить понимать значение выражения: «покажи, где один предмет, а где два» и правильно реагировать на него.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей, задачи (4-5 лет):</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать умение сравнивать количество предметов; различать, где один предмет, где два. Продолжать учить понимать значение выражения: «покажи, где один предмет, а где два» и правильно реагировать на него.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать речь детей. Формировать умение слушать педагога.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Продолжать развивать глазомер.</p> |
| <b>3-4 неделя</b>   | <b>Мониторинг</b>   |  |

