

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина  
городского округа Сызрань Самарской области  
Структурное подразделение «Детский сад №56»

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: «ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС»



Подготовила: учитель-  
дефектолог СП «Детский сад  
№56» ГБОУ СОШ №4  
г.о.Сызрани Дмитриева Ольга  
Станиславовна

**Совместные игры с ребенком – отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне.**



# Особенности игры ребенка с РАС:

- \* «Застревание» на стадии предметной игры;
- \* Отказ от действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением;
- \* Незаинтересованность игрушками и игровыми предметами;
- \* Отсутствие интереса в игре к другим детям;
- \* Затруднение в использовании предметов-заместителей или отсутствие данного умения.





# Стереотипные игры

- Главные особенности стереотипных игр следующие:
- – цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- – в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок;
- – **повторяемость** – ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций;
- – **неизменность** – раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени;
- – **длительность** – ребенок может играть в такую игру годами.

## «Ловим снежинки»



## Игры с мыльными пузырями



**Сенсорные игры дают ребенку новые чувственные ощущения (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые).**

**Игры с крупами**



**«Музыкальная шкатулка»**





**Предметные игры** обучают детей обращать внимание на разные свойства предметов и контактировать с другими людьми, чтобы играть в паре или группе.

**«Покатаем мячик»**



**«Ужин для кукол»**



**Сюжетно-ролевая игра – высшая форма развития игры ребенка.**





## **Задачи по развитию элементов сюжетно-ролевой игры у детей с расстройствами аутистического спектра:**

1. Формируем у детей умение наблюдать за игровыми действиями взрослого, а потом воспроизводить с поддержкой взрослого и подражать его действиям.
2. Побуждаем детей обыгрывать разные игрушки.
3. Воспитываем интерес к выполнению игровых действий по подражанию взрослым.
4. Воспитываем эмоциональное отношение к игре или игрушке.
5. Воспитываем интерес к подвижным играм.
6. Учим играть рядом и не мешать друг другу.

# Установление контакта педагога с ребенком в игре



## «Больница»



## «Парикмахерская»





На этапе, когда с ребенком уже налажен тесный эмоциональный контакт, можно использовать **совместное рисование.**



*Мир открыт каждому*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

