

**План - конспект непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
6-7 лет (компенсирующей)**

**Тема: «Посуда»**

Цель: расширение и активизация словаря детей по теме «Посуда», посредством различных игр и упражнений, развитие активной речи детей.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

*Речевое развитие:* обогащать и активизировать словарь детей, классифицировать и называть предметы посуды в соответствии с их назначением («кухонная, чайная, столовая»); формировать умение образовывать слова с помощью суффикса -ниц-; закреплять умения отвечать на вопросы развернутым предложением; развивать связную, грамматически правильную речь; совершенствовать умение владеть речью, как средством общения.

*Познавательное развитие:* развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, продолжать закреплять умение классифицировать посуду.

*Художественно-эстетическое развитие:* совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей при создании книжки-малышки; продолжать учить создавать сюжет на основе текста, используя различные изобразительные средства.

*Физическое развитие:* развивать двигательную активность детей, мелкую моторику рук, учить с помощью жестов и мимики создавать выразительные образы; упражнять в координации речи с движениями.

*Методы и приемы*

- практические (выполнение упражнений, движений);
- наглядные (показ педагогом образца выполнения упражнений, дидактическая наглядность: предметные картинки, игрушки);
- словесные (пояснения и указания, словесные инструкции, разъяснения, диалог).

*Материалы и оборудование:* «зашумленная» картина с изображением разной посуды; игрушки: предметы посуды (чайная, столовая, кухонная), столик, плита, самовар; предметные картинки *сахарница, салатница, хлебница, супница, конфетница*; сахарница, игровое пособие «Говорящие крышечки»; фломастеры, масляная пастель, цветные карандаши, альбомные листы.

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Динамические паузы «Посуда», «Поможем маме»
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «Что случилось у Федоры?», игровые упражнения «Расставь посуду по местам», «Составь рассказ»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций,
<i>Коммуникативная</i>	Игры с правилами, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Изобразительная</i>	Рисование сюжета по тексту

## Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр. области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
<i>Мотивационно-организационный</i>		<b>Игровая ситуация «Что случилось у Федоры?»</b>	Предлагает послушать историю: «Жила была бабушка Федора. Не ухаживала она за своей посудой... Не мыла, не расставляла по местам». Предлагает вспомнить, что потом случилось с посудой Федоры.	Слушают, приходят к выводу, что нужно помочь бабушке Федоре.	Организовано внимание детей, создана мотивация.
<i>Деятельностный</i>	Упражнять в классификации и назывании предметов посуды в соответствии с их назначением («кухонная, чайная, столовая») («Речевое развитие»)	<b>Игровое упражнение «Расставь посуду по местам»</b>	Педагог предлагает детям посмотреть на картинку, где изображения посуды «зашумлены» и назвать предметы, которые они увидели. Затем поиграть в игру «Расставь посуду по местам».	Дети внимательно рассматривают, называют увиденные предметы посуды.  Дети распределяют посуду по назначению: кухонную ставят возле газовой плиты; столовую расставляют на столе; чайную расставляют вокруг самовара.	Умеют выделять изображения посуды.  Умеют классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная.
		<b>Дидактическое упражнение «Как называется?»</b>			
	Формировать умение образовывать слова с помощью суффикса -ниц- («Речевое развитие»)	Педагог предлагает рассмотреть посуду на столе ( <b>сахарница, салатница, хлебница, супница, конфетница</b> ). Просит подумать: - как называется посуда, в которую кладут сахар? Уточняет, что, например, слово сахарница	Дети образуют названия посуды.	Умеют образовывать существительные с помощью суффикса «ниц».	

		образовалось от слова сахар, к которому в конце добавили – ниц – (а). (Подобным образом разбираются остальные слова)		
Закреплять умения принимать различные исходные положения, добиваясь их чёткости. Развивать координацию движений («Физическое развитие»)	<b>Динамическая пауза «Посуда»</b>	<p><i>Вот большой стеклянный чайник,</i>  <i>Очень важный, как начальник.</i>  <i>Вот фарфоровые чаши.</i>  <i>Очень хрупкие бедняжки.</i>  <i>Вот фарфоровые блюдца.</i>  <i>Только стукни – разобьются.</i>  <i>Вот серебряные ложки,</i>  <i>Вот пластмассовый поднос –</i>  <i>Он посуду нам принёс.</i></p>	Выполняют движения по тексту, произносимому педагогом.	Дети умеют с помощью жестов и мимики создавать выразительные образы.
Развивать связную, грамматически правильную речь («Речевое развитие»)	<b>Игровое упражнение «Составь рассказ»</b>	Предлагает посмотреть, что находится в сахарнице.	Находят в сахарнице крышечки.	Умеют составлять связный рассказ.
	<b>Динамическая пауза «Поможем маме»</b>			

	Упражнять в координации речи с движением («Физическое развитие»)	<b>Мы посуду моем, моем, Мы посуду трём, трём, Мы посуду вытираем, И на полочку кладём.</b>	Дети повторяют слова и имитируют движения	Умеют выполнять действия в соответствии с текстом; развита мелкая моторика рук.
	<b>Творческая мастерская книги</b>			
	Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей при создании книжки-малышки. («Художественно-эстетическое развитие»)	Предлагает создать книжку-малышку по составленному рассказу.	Дети придумывают название рассказу и создают книжку-малышку.	Умеют с помощью педагога создать книжку.
	<b>Рефлексия</b>			
	Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения. («Речевое развитие»)	Предлагает оценить свою работу, читает получившийся рассказ, предлагает посмотреть книжку.	Анализируют и оценивают свою работу.  Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают.	Умеют оценить свою работу, поддержать и оценить работу товарища.
<b>Заключительный</b>	Тренировать в ответах на поставленные репродуктивные вопросы («Речевое развитие»)	Спрашивает, кому помогли? Что понравилось больше всего?	Отвечают на вопросы полными предложениями (в соответствии с речевыми возможностями).	Закреплены умения отвечать на вопросы развернутым предложением.