

**План - конспект непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи
6-7 лет (компенсирующей)**

Тема: «Посуда»

Цель: расширение и активизация словаря детей по теме «Посуда», посредством различных игр и упражнений, развитие активной речи детей.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей, классифицировать и называть предметы посуды в соответствии с их назначением («кухонная, чайная, столовая»); формировать умение образовывать слова с помощью суффикса -ниц-; закреплять умения отвечать на вопросы развернутым предложением; развивать связную, грамматически правильную речь; совершенствовать умение владеть речью, как средством общения.

Познавательное развитие: развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, продолжать закреплять умение классифицировать посуду.

Художественно-эстетическое развитие: совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей при создании книжки-малышки; продолжать учить создавать сюжет на основе текста, используя различные изобразительные средства.

Физическое развитие: развивать двигательную активность детей, мелкую моторику рук, учить с помощью жестов и мимики создавать выразительные образы; упражнять в координации речи с движениями.

Методы и приемы

- практические (выполнение упражнений, движений);
- наглядные (показ педагогом образца выполнения упражнений, дидактическая наглядность: предметные картинки, игрушки);
- словесные (пояснения и указания, словесные инструкции, разъяснения, диалог).

Материалы и оборудование: «зашумленная» картина с изображением разной посуды; игрушки: предметы посуды (чайная, столовая, кухонная), столик, плита, самовар; предметные картинки *сахарница, салатница, хлебница, супница, конфетница*; сахарница, игровое пособие «Говорящие крышечки»; фломастеры, масляная пастель, цветные карандаши, альбомные листы.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Динамические паузы «Посуда», «Поможем маме»
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «Что случилось у Федоры?», игровые упражнения «Расставь посуду по местам», «Составь рассказ»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций,
<i>Коммуникативная</i>	Игры с правилами, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Изобразительная</i>	Рисование сюжета по тексту

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно- организационный		Игровая ситуация «Что случилось у Федоры?»		Организовано внимание детей, создана мотивация.
		Предлагает послушать историю: «Жила была бабушка Федора. Не ухаживала она за своей посудой... Не мыла, не расставляла по местам». Предлагает вспомнить, что потом случилось с посудой Федоры.	Слушают, приходят к выводу, что нужно помочь бабушке Федоре.	
Деятельностный	Упражнять в классификации и назывании предметов посуды в соответствии с их назначением («кухонная, чайная, столовая») («Речевое развитие»)	Игровое упражнение «Расставь посуду по местам»		Умеют выделять изображения посуды. Умеют классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная.
		Педагог предлагает детям посмотреть на картинку, где изображения посуды «зашумлены» и назвать предметы, которые они увидели. Затем поиграть в игру «Расставь посуду по местам».	Дети внимательно рассматривают, называют увиденные предметы посуды. Дети распределяют посуду по назначению: кухонную ставят возле газовой плиты; столовую расставляют на столе; чайную расставляют вокруг самовара.	
		Дидактическое упражнение «Как называется?»		
	Формировать умение образовывать слова с помощью суффикса - ниц- («Речевое развитие»)	Педагог предлагает рассмотреть посуду на столе (<i>сахарница, салатница, хлебница, супница, конфетница</i>). Просит подумать: - как называется посуда, в которую кладут сахар? Уточняет, что, например, слово сахарница	Дети образуют названия посуды.	Умеют образовывать существительные с помощью суффикса «ниц».

		образовалось от слова сахар, к которому в конце добавили – ниц – (а). (Подобным образом разбираются остальные слова)		
	Закреплять умения принимать различные исходные положения, добиваясь их чёткости. Развивать координацию движений («Физическое развитие»)	Динамическая пауза «Посуда»		Дети умеют с помощью жестов и мимики создавать выразительные образы.
		<i>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки. Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюда. Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Вот пластмассовый поднос – Он посуду нам принёс.</i>	Выполняют движения по тексту, произносимому педагогом.	
	Развивать связную, грамматически правильную речь («Речевое развитие»)	Игровое упражнение «Составь рассказ»		Умеют составлять связный рассказ.
		<p>Предлагает посмотреть, что находится в сахарнице.</p> <p>Предлагает детям по очереди вытаскивать крышечки и составлять предложения таким образом, чтобы в итоге получился связный рассказ.</p>	<p>Находят в сахарнице крышечки.</p> <p>Составляют рассказ с использованием игрового пособия «Говорящие крышечки»</p>	
		Динамическая пауза «Поможем маме»		

	Упражнять в координации речи с движением («Физическое развитие»)	<i>Мы посуду моем, моем, Мы посуду трём, трём, Мы посуду вытираем, И на полочку кладём.</i>	Дети повторяют слова и имитируют движения	Умеют выполнять действия в соответствии с текстом; развита мелкая моторика рук.
		Творческая мастерская книги		
	Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей при создании книжки-малышки. («Художественно-эстетическое развитие»)	Предлагает создать книжку-малышку по составленному рассказу.	Дети придумывают название рассказу и создают книжку-малышку.	Умеют с помощью педагога создать книжку.
	Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения. («Речевое развитие»)	Рефлексия		
		Предлагает оценить свою работу, читает получившийся рассказ, предлагает посмотреть книжку.	Анализируют и оценивают свою работу. Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают.	Умеют оценить свою работу, поддержать и оценить работу товарища.
<i>Заключительный</i>	Тренировать в ответах на поставленные репродуктивные вопросы («Речевое развитие»)			Закреплены умения отвечать на вопросы развернутым предложением.
		Спрашивает, кому помогли? Что понравилось больше всего?	Отвечают на вопросы полными предложениями (в соответствии с речевыми возможностями).	