

*Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 2
от 14.04.2021*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области**

Отчет о результатах

самообследования

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

за 2020 год

Оглавление

I. Аналитическая часть самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань) за 2020год

1. Введение
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Система управления ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань
4. Оценка организации образовательного процесса
5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
9. Внутренняя система оценки качества образования

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань)
за 2020 учебный год

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 г.), и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань 18.03.2021 № 384/1-ОД «О подготовке отчета по самообследованию образовательной организацией за 2020 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основная миссия ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань – проведение основанного на компетентностном подходе образовательного процесса, позволяющего воспитывать одаренную, духовно-развитую личность, обладающую осознанным отношением к своему здоровью и владеющую универсальными способами деятельности.

**2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1975г.
Юридический адрес	446028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446 028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Телефон, факс	8(8464)35-22-08, 35-23-81,
e-mail	school4_syr@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.minobr63.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Осипова Татьяна Алексеевна
Зам. директора по УВР	Томбасова Наталья Николаевна
Зам. директора по АХЧ	Краснова Татьяна Константиновна
Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет
Год последней аттестации ОУ	2006г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер 1434-12 серия 63 №001122 Срок действия до 25 мая 2024 года
Форма получения образования	- очная, - очно-заочная или заочная форма, - форма семейного образования, - самообразование

Нормативно-правовая база ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань полностью соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к образовательным организациям. Образовательная организация полностью укомплектована обучающимися.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ № 4 Г.О. СЫЗРАНЬ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом Учреждения. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя. Коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышают уровень принимаемых решений, способствует решению задач ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по основным направлениям деятельности, позволяет достигать высокие образовательные результаты.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань осуществляет учебный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

- начального общего образования,
- основного общего образования
- среднего общего образования.

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план.

На уровне начального общего образования учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебные занятия обучающихся 1-4-х классов проводились по пятидневной учебной неделе в первую смену. В здоровьесберегающих целях и для улучшения

процесса адаптации обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами первые два учебных месяца в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

На уровне основного общего образования учебный план 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебные занятия обучающихся 5-9-х классов проводились по пятидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность урока – 40 минут.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС является внеурочная деятельность обучающихся 1-9-х классов, организованная по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям способствовала достижению обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и т.д.

На уровне среднего общего образования учебный план 10-11-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебные занятия обучающихся 10-11-х классов проводились по шестидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность урока – 40 минут. Учебный план ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ среднего общего образования – 2 года.

В 2020 году реализовывались учебные планы следующих профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, технологический.

В учебный план были включены программы систематических курсов различного уровня: базового и профильного. На профильном уровне в 2020 году велось изучение следующих предметов: русский язык, математика, физика, информатика, химия, история, право, экономика.

Профильное обучение было организовано в соответствии с выбором обучающихся.

***Направления подготовки по индивидуальным учебным планам (ИУП)
в 2020 году в 10-11-х классах (2020-2021 учебный год)***

Направления подготовки	Количество групп	Количество человек в группе	Предметы, изучаемые на профильном уровне
11 класс			

Технологическое	1	14	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика Информатика
Гуманитарное	1	5	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия История экономика Право
Естественно-научное	1	1	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика Химия
10 классы			
Технологическое	1	18	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика
Гуманитарное	1	8	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия История Экономика Право

В 2020 учебном году обучающимся был предложен широкий выбор элективных курсов – 34 курса различной направленности, из которых обучающимися были выбраны 16 курсов. Выбор элективных курсов осуществлялся обучающимися 10-11 классов во время формирования ИУП (индивидуальных учебных планов) на полугодие. Направленность реализуемых элективных курсов:

1. Расширение границ углубляемых дисциплин из числа предметов обязательной части учебного плана и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Углубление отдельных тем учебных предметов обязательной части учебного плана и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Предпрофессиональная подготовка.
4. Пропедевтика вузовских дисциплин.
5. Общеразвивающие тренинги.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, реализуемая на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума; реализуются программы базового и профильного уровней. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и элективных курсов в соответствии с выбранным профилем в значительной мере способствует подготовке к экзаменам и успешной сдаче ЕГЭ выпускниками ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань успешно функционировала и развивалась система работы с одарёнными детьми.

В 2020 г. обучающиеся ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань приняли активное участие в школьном и окружном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Предмет	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	17	3	3
Астрономия	2	0	0
Биология	57	7	7
География	95	6	19
Информатика (ИКТ)	32	4	8
История	57	5	9
Литература	43	4	11
Математика	102	6	14
Обществознание	49	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	34	6	7
Право	9	0	2
Русский язык	94	8	16
Технология	25	2	4
Физика	32	2	2
Физическая культура	25	4	8
Химия	21	1	2
Экология	44	5	6
Экономика	21	1	4
ВСЕГО	759	67	128

Особенностью проведения школьного этапа в 2020-2021 учебном году стало проведение школьного этапа ВсОШ по ряду предметов дистанционно на платформе ОЦ «Сириус».

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, допущенных к окружному этапу ВсОШ по ряду предметов и в целом

увеличилось:

Предмет	Кол-во участников окружного этапа 2019-2020	Кол-во участников окружного этапа 2020-2021
Английский язык	1	2
Биология	4	3
География	10	16
Информатика	1	-
Литература	2	11
Математика	5	3
Основы безопасности жизнедеятельности	3	-
Технология	3	1
Физическая культура	10	8
Экология	5	11
Обществознание	-	3
Русский язык	-	5
Астрономия	-	1
Физика	-	3
Химия	-	6
Итого	44	73

По результатам участия 15 обучающихся стали победителями и призерами: литература (4 призера), математика (1 победитель, 1 призер), география (1 победитель, 2 призера), биология (1 победитель), технология (1 победитель), английский язык (1 призер), экология (3 призера).

Ежегодно обучающиеся принимают участие в областном конкурсе «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области. В соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2020 №488-р «Об итогах проведения областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019-2020 учебном году» призерами и лауреатами стали следующие обучающиеся ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань:

1. Секция «Экономика, финансы и менеджмент»
Косырникова Ксения Валерьевна, 11 класс, призёр (2 место)
2. Секция «География и краеведение»
Тойшева Александра Александровна, 9 класс, лауреат
3. Секция «Социология»
Бирюкова Анастасия Михайловна, 11 класс, лауреат.

В 2020 году обучающиеся стали лауреатами, дипломантами, победителями и призёрами разных конкурсов:

Уровень	Название мероприятия	Ф.И. обучающегося, класс	Результат
Окружной	Окружной этап областного конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!»	Насырова Карина	призёр

	Окружной этап областного конкурса социальных проектов «Гражданин», посвящённого 170-летию Самарской губернии	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	призер
	Конкурс «Лучший музей» посвященный увековечению памяти защитников Отечества в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества»	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	2 место
	Областной конкурс " Взлет" исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019-2020 учебном году	Набоков Лев,	призеры
	Окружной этап областного конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!»	Насырова Карина	призер
	Окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улица, транспорт и мы»	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	2 место
Региональный	Областной конкурс детских газет и журналов «Улица, транспорт и мы»	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1 место
	Конкурс стенгазет «Дорога к Победе» в рамках слёта активистов школьных музеев Самарской области	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	3 место
	Конкурс видеороликов «Герой живёт рядом» в рамках слёта активистов школьных музеев Самарской области	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	3 место
	Областной конкурс-фестиваль ЮИД «Давай дружить, дорога!»	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1 место
	Викторина «Куйбышев – запасная столица» в рамках слёта активистов школьных музеев Самарской области	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	2 место
	Туристическая полоса препятствий в рамках слёта активистов школьных музеев Самарской области	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1 место
	Конкурс исследовательских работ «Защитники Родины в моей судьбе» » в рамках слёта активистов школьных музеев Самарской области	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	3 место
	Региональный конкурс рисунков	Лукьяненко	3 место

	«Самарский край – сердце России»	Мария	
	XX Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения «Культура, вера и родное слово – духовная сила Отечества» Направление «Исследовательская работа»	Набоков Лев	призер
	Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»		призёр
	Региональный конкурс «Слова творят прекрасный мир»	Титов Тихон	1 место
	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня», номинация «Художественное слово»		лауреат
	Конкурс «Лучший музей» посвященный увековечению памяти защитников Отечества в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества»	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1 место
	Областной конкурс "Взлет" исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019-2020 учебном году	Набоков Лев,	призеры
Всероссийский, межрегиональный	Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1 и 2 место
	Межрегиональный конкурс на лучшее приложение в UNITY для AR	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1 место
	Конкурс экологических проектов «Project show «Green-City-2020» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Команда ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1 место

В ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань созданы необходимые условия для выявления и развития одаренных и способных обучающихся. Система работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней от окружного до международного. Систематическая работа позволила обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, к выбору профиля обучения и элективных курсов, то

есть к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью как педагогического коллектива школы, так и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для сохранения и укрепления здоровья школьников в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань реализовывалась программа «Здоровая школа», главная цель которой воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни через такие мероприятия как профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию здорового образа жизни, встречи с медицинскими работниками, регулярные медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Уроки физической культуры были организованы в соответствии с медицинскими показаниями.

Занятия с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» проводятся совместно с классом по основному расписанию уроков физической культуры. Учитель физической культуры, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, организует занятия для учащихся данной категории с пониженной нагрузкой, с учётом заболевания, без сдачи нормативов. Физические нагрузки обучающихся специальной группы «А» во время уроков физической культуры дозируются с учетом отнесения к специальной медицинской группе в соответствии с медицинскими показаниями.

На конец 2020 года специальную группу А имеют 23 обучающихся. Обучающихся, отнесенных к специальной группе «Б» нет.

В ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань организовано горячее питание (завтраки и обеды). Имеется обеденный зал. Расписание учебных занятий предусматривает 20-минутные перерывы для питания обучающихся.

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. В школе используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено образовательной программой общего образования, разработанной на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, и реализовалось в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 620

обучающихся, на конец учебного года – 624 обучающихся. Прибыли за год – 14 обучающихся, выбыло – 10 обучающихся. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В связи с пандемией коронавируса в 4-й четверти 2019/20 учебного года и во 2-й четверти 2020-2021 учебного года обучение проходило с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения.

Начальное общее образование
Качество знаний и успеваемость в 2019-2020 учебном году (итог)

Класс	Количество обучающихся в 2019-2020 уч. году	2019-2020	
		уровень	качество
1а	27		
1б	25		
1в	23		
2а	32	100,0	75,0
2б	32	100,0	100,0
3а	29	100,0	72,4
3б	31	100,0	77,4
4а	24	100,0	66,7
4б	22	100,0	72,7
Итог	245	100,0	78,2

Неуспевающие учащиеся во 2–4 классах по итогам 2019-2020 учебного года отсутствуют.

Полученные результаты свидетельствуют, что поставленная задача по сохранению уровня успеваемости во 2–4 классах выполнена. Поставленная задача по повышению качества знаний во 2–4 классах также выполнена (качество знаний в 2019-2020 учебном году составило 78,2%, что на 7,3% выше, чем в 2018-2019 учебном году (70,9%, %)).

Основное общее образование и среднее общее образование

В 5-9-х классах по образовательным программам основного общего образования обучалось 314 обучающихся. В 5-9-х классах обучение велось по федеральным государственным образовательным стандартам.

Уровень успеваемости по результатам 2019-2020 учебного года составил 99%, что выше показателя прошлого года на 0,4%. Качество знаний в 5-9-х классах составляет 49,7%, что на 9,7% выше, чем в прошлом году.

Качество знаний и успеваемость в 2019-2020 учебном году (итог)

Класс	Количество обучающихся в 2019-2020 уч. году	2019-2020	
		уровень	качество
5а	32	100,0	75,0
5б	30	100,0	73,3
5в	23	100,0	52,2

6а	29	100,0	62,1
6б	23	100,0	34,8
7а	23	100,0	69,6
7б	24	95,8	45,8
7в	18	94,4	27,8
8а	27	96,3	22,2
8б	27	100,0	44,4
9а	30	100,0	40,0
9б	28	100,0	35,7
Итог	314	99,0	49,7

В 10-11-х классах по образовательным программам основного общего образования обучалось 65 обучающихся. Уровень успеваемости по результатам 2019-2020 учебного года составил 100%. Качество знаний в 10-11-х классах составляет 66,2 (в 2018-2019 учебном году - 57%).

Качество знаний и успеваемость в 2019-2020 учебном году (итог)

Класс	Количество обучающихся в 2019-2020 уч. году	2019-2020	
		уровень	качество
10	22	100,0	50,0
11а	17	100,0	58,8
11б	26	100,0	84,6
Итог	65	100,0	66,2

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %					
	2017/18 учебный год		2018/19 учебный год		2019/20 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1–4-е	100,0	72,2	100,0	70,9	100,0	78,2
5–9-е	100,0	53,6	98,6	40,0	99,0	49,7
10–11-е	96,4	50,6	100,0	57,0	100,0	66,2
Общее по школе	99,3	58,4	99,3	52,6	99,5	60,5

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Анализ показателей качественной успеваемости позволяет сделать **вывод**, что школа выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях образования. Полученные результаты свидетельствуют, что поставленная задача по обеспечению 100% уровня обученности и повышение качества

знаний до 53% в целом по школе выполнена: обучающимся, имеющим академическую задолженность (3 чел.), будет предоставлено право ликвидировать ее, пройдя повторную промежуточную аттестацию в октябре-ноябре 2020 г. Показатель качества знаний превысил значение предыдущего года на 7,9%. По сравнению с прошлым учебным годом отмечена положительная динамика качественных показателей обучения обучающихся на всех уровнях.

Промежуточная аттестация

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области, протоколом педагогического совета № 9 от 15.06.2020 г. итоги промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году. Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводилась на основании текущего оценивания, итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2019/20 учебном году были перенесены на следующий учебный год из-за распространения коронавирусной инфекции.

В 2019/20 году изменились условия прохождения ГИА. В условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения приняло решение отменить ОГЭ для выпускников 9-х классов, а ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые запланировали поступление в вуз. Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы без учета ГИА: 58 выпускникам 9-х классов и 43 выпускникам 11-х классов. ЕГЭ сдавали 43 человека, (100% от общего числа выпускников 11-х классов).

Основные результаты ЕГЭ в 2020 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 г. проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512), Приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 15.06.2020 г. №297/655 «Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020 году».

Особенностью проведения ЕГЭ в 2020 году являлась добровольность участия обучающихся (результаты ЕГЭ не учитывались при выдаче аттестатов о среднем общем образовании, использовались обучающимися при поступлении в вузы).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1. Количество участников ЕГЭ-2020

В 2020 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 43 человека.

Все предметы выпускники сдавали на добровольной основе.

Всего участниками ЕГЭ сдано 9 экзаменов: русский язык, математика (профильный уровень), биология, литература, английский язык, химия, обществознание, история, физика.

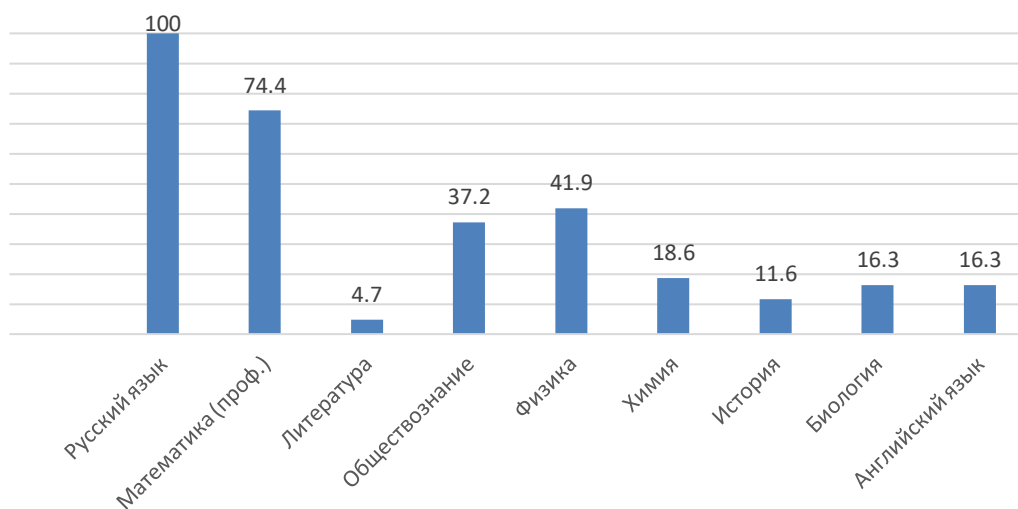
Все выпускники (43 чел. (100%)) сдавали ЕГЭ по русскому языку, математику на профильном уровне сдавали 32 человека (74,4%). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): физика, обществознание, химия, биология, английский язык, история, литература.

Количество участников ЕГЭ по предметам

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	Кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	Кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	Кол-во сдававших	% от общего числа выпускников
Русс	49	100%	37	100%	43	100%	43	100

кий язык								
Мате мати ка (про ф.)	46	93,8%	25	67,5%	32	74%	32	74,4
Мате мати ка (база)	36	73,46%	33	89%	11	26%	-	-
Лите рату ра	2	4%	2	5,4%	2	4,65%	2	4,7
Общ ество знан ие	15	30,6%	15	40,5%	18	42%	16	37,2
Физи ка	30	61,2%	17	45,9%	18	42%	18	41,9
Хим ия	3	6,1%	2	5,4%	6	14%	8	18,6
Исто рия	5	10,2%	8	24%	2	5%	5	11,6
Биол огия	5	10,2%	4	10,8%	5	11,6%	7	16,3
Геог рафи я	-	-	-	-	1	2,3%	-	-
Инф орма тика	2	4%	-	-	1	2,3%	-	-
Англ ийск ий язык	3	6,1%	1	2,7%	4	9,3%	7	16,3
ИТО ГО	196		145		143		138	

Соотношение участников ЕГЭ по предметам по выбору в 2020 году



Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень, определенных вузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать вывод, что выбор физики свидетельствует о желании обучаться на специальностях технического профиля, обществознания – о желании продолжить образование, обучаясь по специальностям гуманитарной профиля. Выбор дальнейшего профиля обучения остальными выпускниками специфичен.

2. Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	ЕГЭ - 2020			
	Количество сдавших	Доля участников от количества выпускников	Количество/Доля участников, не набравших минимального количества баллов*	Количество/Доля выпускников, набравших высокие баллы* (81 и более)
Русский язык	43	100%		12/27,9%
Математика (проф.)	32	74,4%	1/3,12%	1/3,12
Литература	2	4,7%		
Обществознание	16	37,2%	1/6,25	5/31,3
Физика	18	41,9%		1/5,5
Химия	8	18,6%		1/12,5
История	5	11,6%		-
Биология	7	16,3%		1/14,2
Английский язык	7	16,3%		2/28,5

* - % от количества сдававших ЕГЭ по предмету.

Не преодолел минимальный порог 1 обучающийся по 2 предметам (математика, обществознание).

Высокие баллы набрали участники ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку. Количество участников, набравших 81 и более баллов, составило 23 человека.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 27 человек.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 62,8%.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 4 человека.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 9,3%.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251– 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 5 человек.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251– 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 11,6%.

Среди выпускников 11 классов **8** человек претендовали на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении».

В 2020 году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами

Фамилия	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Анг. Язык	Обществознание	Литература
Выпускник 1	66	62				60			
Выпускник 2	87	74	72						
Выпускник 3	94	80						86	
Выпускник 4	94						81	85	
Выпускник 5	94			90	82				
Выпускник 6	89	86						85	73
Выпускник 7	71	76		41					
Выпускник 8	85	80					75	93	

Не все медалисты успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и по математике (профильный уровень), набрав 70 и более баллов.

1. Выпускник 1 три выбранные экзамена сдала ниже 70 баллов.
2. Выпускник 7 из трех выбранных экзаменов 2 экзамена сдала выше 70 баллов, один экзамен (химия) на 41 балл.

Таким образом, 2 выпускника не подтвердили право на получение медали «За особые успехи в учении», не достигнув уровня, установленного для претендентов на медаль.

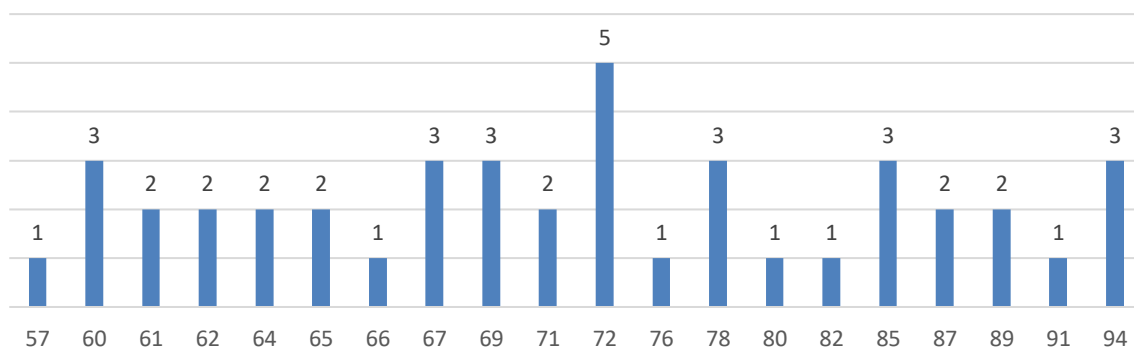
Количество медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, – 7 человек.

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, – 87,5%.

Распределение выпускников по количеству набранных баллов

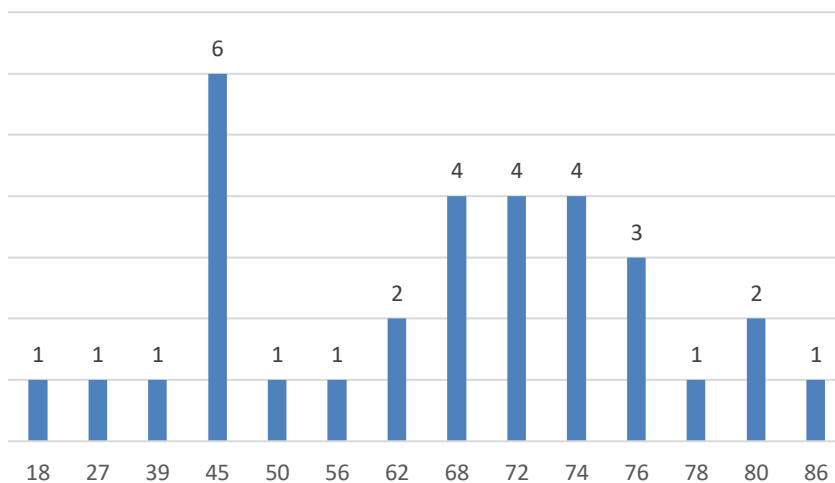
На основании результатов ЕГЭ определены уровни общеобразовательной подготовки: экзаменуемые, не сумевшие достичь минимальной границы ЕГЭ (набранное количество баллов ниже минимального), экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой (количество баллов от минимального до 60 баллов), экзаменуемые с хорошей подготовкой (количество баллов от 61 до 80 баллов), наиболее подготовленные экзаменуемые (количество баллов от 81 до 100 баллов).

Русский язык



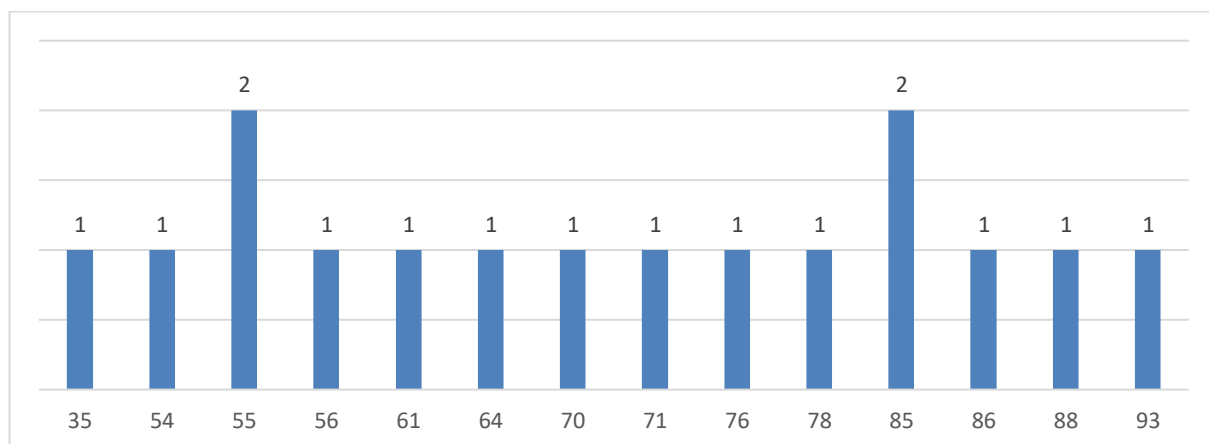
Все выпускники преодолели минимальную границу баллов. Преобладает количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов (27 чел./62,8%). Это обучающиеся, показавшие хороший уровень подготовки. Количество наиболее подготовленных экзаменуемых достаточно большое – 12 человек (27,9%).

Математика (профильный уровень)



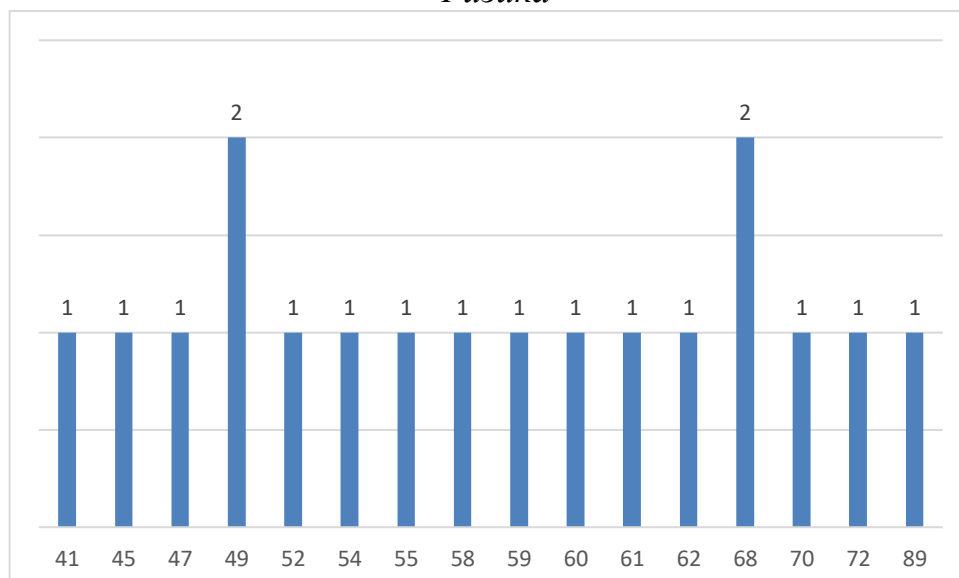
Не преодолел минимальную границу баллов 1 выпускник (3,12%). Преобладает количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов (20 чел./62,5%). Это обучающиеся показавшие хороший уровень подготовки. Более 80 баллов набрал 1 участник (3,12%) ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Обществознание



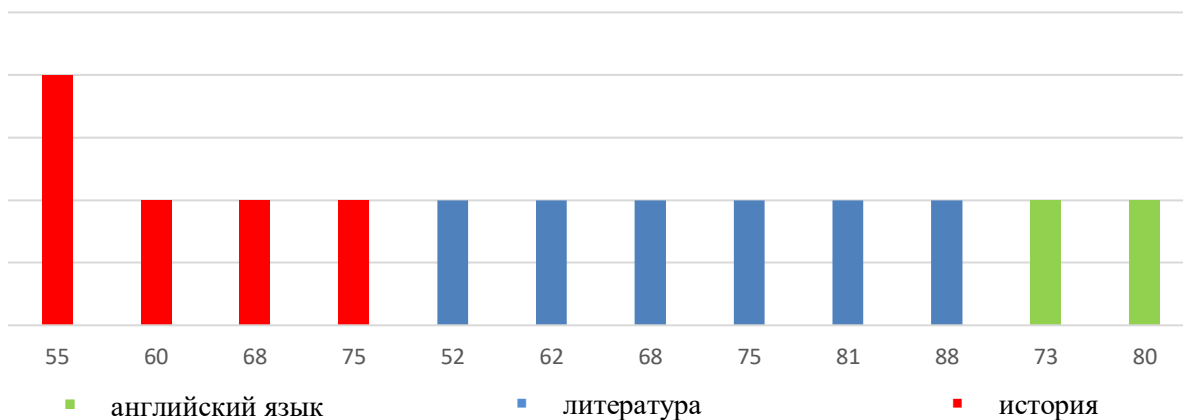
Не сумел достичь минимальной границы ЕГЭ 1 выпускник (6,25%). Преобладает количество выпускников, набравших от 61 до 78 баллов (6 чел./37,5%). Это выпускники с хорошим уровнем подготовки. Высокий уровень подготовки показали 5 участников ЕГЭ по обществознанию (31,25%).

Физика



Все выпускники преодолели минимальную границу баллов. Преобладает количество выпускников, набравших до 60 баллов (11 чел./61,1%). Это выпускники с удовлетворительным уровнем подготовки. Хороший уровень подготовки показали 5 чел. (27,7), высокий уровень – 1 чел. (5,5%).

Английский язык, литература, история



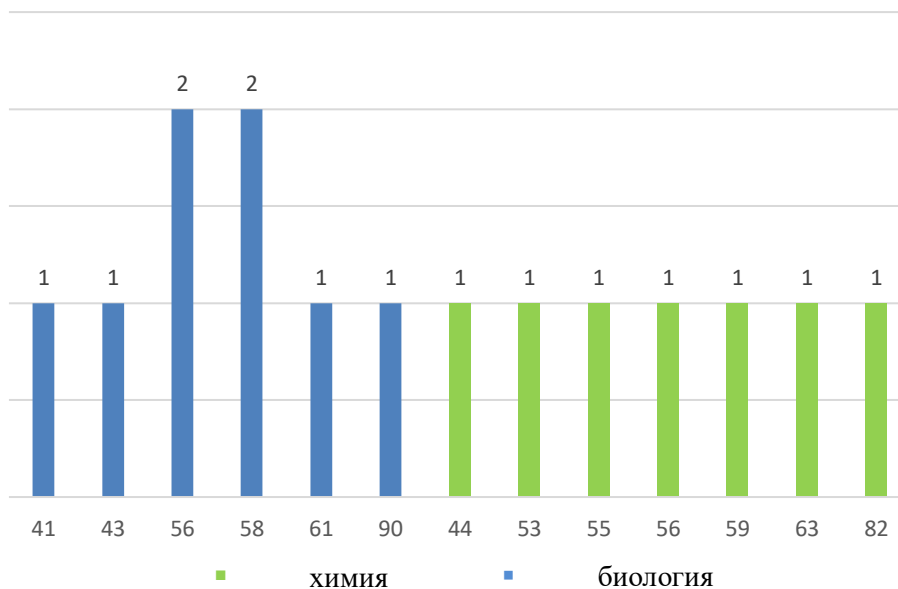
Все выпускники преодолели минимальную границу баллов по английскому языку, литературе, истории.

Среди сдававших английский язык 1 выпускник с удовлетворительной подготовкой, 3 наиболее подготовленных выпускника, 1 выпускник с высоким уровнем подготовки.

Участники ЕГЭ по литературе показали хорошую подготовку.

Два участника ЕГЭ по истории с удовлетворительной подготовкой и два с хорошей подготовкой.

Химия, биология



Все выпускники преодолели минимальную границу баллов по химии, биологии.

Среди сдававших химию 4 выпускника с удовлетворительной подготовкой, 1 с хорошей подготовкой, 1 с отличной.

По биологии 5 участников имеют удовлетворительную подготовку, 1 - хорошую подготовку, 1 - отличную.

*Результаты ЕГЭ выпускников,
изучавших предмет на профильном уровне*

Количество выпускников, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углублённым) программам), - 21 человек.

Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углублённым) программам), - 48,8%.

Предметы	Количество изучавших данный предмет на профильном уровне	Количество сдававших данный предмет в форме ЕГЭ/доля от кол-ва изучавших на профильном уровне	Количество не преодолевших минимальную границу	Количество получивших 80 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	43	43/100%	0	13	73,7
Математика (профиль)	43	32/74%	1	3	62,3
Физика	18	18/100%	0	1	58,8
Химия	8	8/100%	0	1	57,9
Обществознание	26	16/61,5%	1	5	59,5

Высокая доля сдававших ЕГЭ по предметам, изучавшимся на профильном уровне, позволяет сделать вывод о том, что обучающимися был сделан осознанный выбор образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Однако наличие обучающегося, не преодолевшего минимальную границу по математике и обществознанию свидетельствует об отсутствии системы подготовки к ГИА в рамках урока, недостаточном контроле со стороны учителя за подготовкой обучающихся, слабой подготовкой самих обучающихся.

Лучшие результаты ЕГЭ – 2020

В 2020 году баллы в диапазоне от 90 до 99 баллов набрали 6 участников (4 чел. по русскому языку, по 1 чел. по обществознанию и химии). В 2019 году никто из выпускников не набрал баллы в диапазоне от 90 до 99 баллов.

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 80 до 89 баллов, в 2020 году составило 17 человек (в 2019 году - 15 человек).

№ п/п	ФИО выпускника	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык			

1.				82	Титова С.Ю.
2.				89	Титова С.Ю.
3.				94	Титова С.Ю.
4.				87	Титова С.Ю.
5.				94	Титова С.Ю.
6.				85	Титова С.Ю.
7.				89	Титова С.Ю.
8.				85	Титова С.Ю.
9.				87	Титова С.Ю.
10.				91	Титова С.Ю.
11.				85	Титова С.Ю.
12.				94	Титова С.Ю.
Математика (профильный уровень)					
1.				86	Канышкина Л.А.
Физика					
1.				89	Филева С.Г.
Химия					
1.				90	Омариева Д.О.
Биология					
1.				82	Лашкина Т.Н.
Английский язык					
1.				81	Загудаева А.Н.
2.				88	Загудаева А.Н.
Обществознание					
1.				85	Зимин Д.А.
2.				85	Зимин Д.А.
3.				93	Зимин Д.А.
4.				88	Зимин Д.А.
5.				86	Зимин Д.А.

Худшие результаты ЕГЭ – 2020

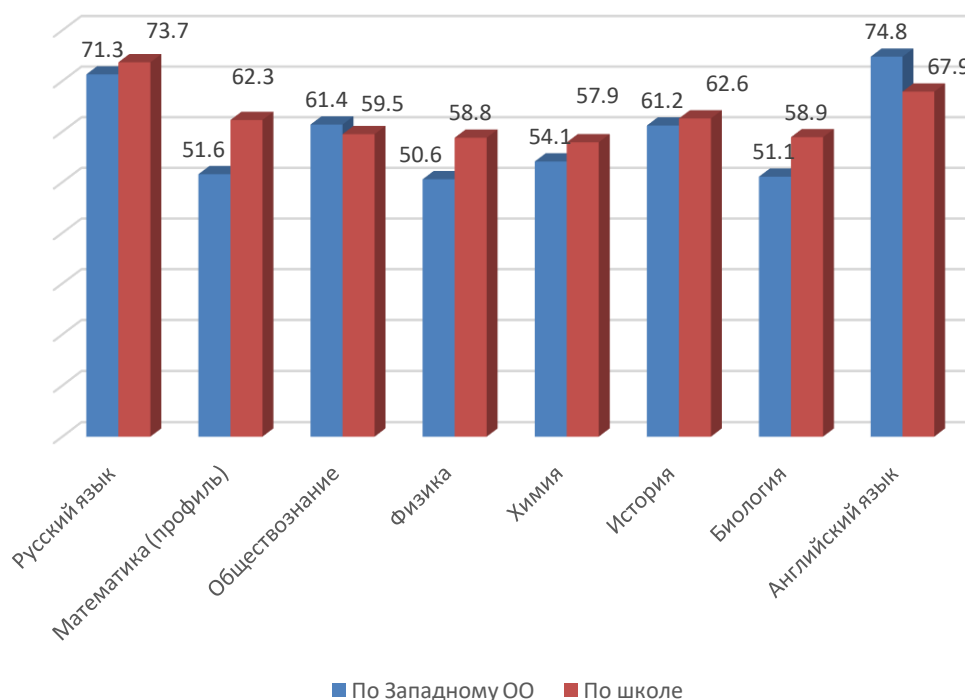
№ п/п	ФИО выпускника	Количество баллов	ФИО учителя
Математика (профильный уровень) (порог 27)			
1.		18	Канышкина Л.А.
Обществознание (порог 42)			
1.		35	Зимин Д.А.

3. Средний балл по предметам ЕГЭ

*Сравнение среднего балла по предметам
с показателями по Западному образовательному округу в 2019, 2020 гг.*

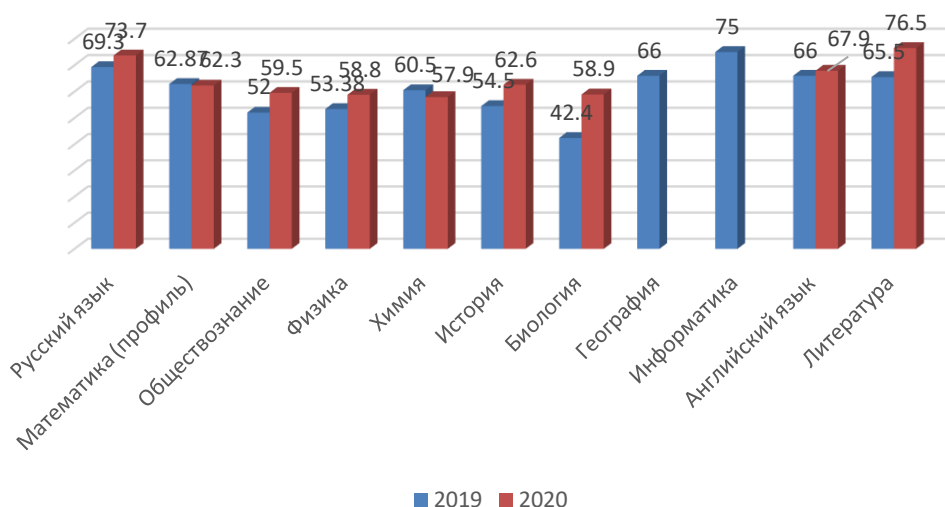
Предметы	2019		2020	
	По Западному ОО	По школе	По Западному ОО	По школе
Русский язык	72,7	69,3	71,3	73,7
Математика (профиль)	57,9	62,87	51,6	62,3
Обществознание	58,1	52	61,4	59,5

Физика	52,6	53,38	50,6	58,8
Химия	62,7	60,5	54,1	57,9
История	60,6	54,5	61,2	62,6
Биология	55,2	42,4	51,1	58,9
География	57,3	66		
Информатика	61,4	75		
Английский язык	77,5	66	74,8	67,9
Литература	70,4	65,5	68,8	76,5



В 2020 г. показатели среднего балла выпускников превысили значения по Западному образовательному округу по 7 предметам из 9: русский язык, математика (профильный уровень), физика, история, литература, биология, химия (в 2019 году – по 4 из 11).

Сравнение средних баллов ЕГЭ за 2 года



По сравнению с результатами 2019 года повысился средний балл по 7 предметам (русскому языку, обществознанию, физике, истории, биологии, английскому языку и литературе). По 2 предметам (математика (профильный уровень), химия) динамика среднего балла отрицательная.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразных видов деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по осуществлению при подготовке к государственной итоговой аттестации принципов системности, индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань закончили 43 выпускника 11-х классов. В вузы поступили 39 выпускников, в том числе: в вузы Самарской области – 20 чел., в вузы Москвы – 9 чел., в вузы Санкт-Петербурга – 1 чел., в вузы других субъектов Российской Федерации – 9 человек.

В учреждения среднего профессионального образования Самарской области поступили 3 чел. Один выпускник продолжил обучение на курсах чешского языка в Чехии для поступления в зарубежный вуз.

В 2019-2020 учебном году 58 обучающихся закончили 9 классов. Из них 32 человека продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области, 3 человека продолжили обучение в другой общеобразовательной организации, остальные обучающиеся продолжили обучение в 10 классе ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Коллектив педагогических работников ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань 2020 года можно, в целом, охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань – КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования.

Подавляющее большинство педагогов владеет приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по своему количественному и качественному составу соответствует предъявляемым требованиям к уровню квалификации педагогических работников и способен работать в режиме развития.

Численность педагогических работников в 2019/20 учебном году составила 32 человека.

Уровень образования педагогических работников:

с высшим образованием – 24 человек (75%);

со средним профессиональным – 8 человек (25%).

Уровень квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (25%);

первую квалификационную категорию – 1 человек (3%).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 16 человек (50%). 7 человек (22%) имеют стаж работы в школе менее 2 лет.

Стаж работы:

до 5 лет – 3 чел. (9,4%);

5–10 лет – 4 чел. (12,5%);

10–20 лет – 5 чел. (15,6%);

свыше 20 лет – 20 чел. (62,5%).

Из числа педагогических работников возраст до 35 лет имеют 7 чел. (22%), возраст старше 55 лет – 13 чел. (40,6%).

С 1 сентября 2020 года в школе работают 6 молодых специалиста, которым назначены в качестве наставников опытные педагоги. Оба молодых специалиста успешно прошли адаптацию, планируют продолжить работу в школе в будущем году.

Методическая работа

Целями методической работы в 2019-2020 году являлось:

- повышение уровня профессионально-педагогической культуры педагогов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в современных условиях.

Показателями эффективности методической работы следует считать положительную динамику количества педагогов имеющих квалификационную категорию;

наличие и развитие методических объединений педагогов;
наличие педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства;
наличие методической помощи педагогам при подготовке к квалификационным испытаниям;
участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
реализация наставничества;
организация трансляции лучшего методического опыта с использованием различных форм и методов;
обеспечение повышения квалификации педагогов и руководителей согласно потребностям образовательной организации и профессиональным дефицитам.

В 2019/20 учебном году школа работала над методическими задачами по внедрению и использованию новых образовательных технологий и УМК в образовательный процесс. В учебный план и планы внеурочной деятельности были включены курсы «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «История Самарского края», «Цифровая гигиена». В систему внутренней оценки качества образования вошел модуль АСУ РСО «Многоуровневая система оценки качества образования». На уровне среднего общего образования введен и реализовывался ФГОС СОО. В 2019/20 учебном году были проведены тематические педагогические советы «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».

В школе работали методические объединения учителей начальных классов (руководитель Старченко О.Г.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Водянова Ф.В.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Титова С.Ю.).

В соответствии с планом работы школы на 2019/20 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, английскому языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 11 человек (34%). Краткосрочные курсы по различным аспектам профессиональной деятельности в течение 2019-2020 учебного года прошли 100% педагогов.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях окружного и регионального уровней. Следует отметить участие молодого педагога Кузнецовой А.О. в окружном конкурсе «Призвание» и региональном Фестивале методических идей молодых педагогов в г. Нефтегорске.

В 4 четверти в школе велась активная работа по подготовке к открытию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который начнет функционировать с 1 сентября 2020 года. Был определен состав педагогов «Точки роста». Все учителя прошли курсовую подготовку по новому направлению работы.

Педагоги ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань активны в повышении уровня

квалификации, распространения опыта, конкурсах профессионального мастерства.

Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что образовательная организация в целом укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, обладающими инновационным опытом и мастерством. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Характеристика здания	
Год постройки	Здания школы-1975г., здания дошкольных отделений – 1976, 1980 г.
Тип здания	Школа - четырехэтажное здание из керамзитобетонных блоков, дошкольные отделение – два двухэтажных здания из керамзито- бетонных блоков.
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 28910,2 кв.м. Застроенная – 2814,9 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 7755,1 кв.м. Озелененная – 1104,2 кв.м. Прочая – 12883,4 кв.м. При дошкольном отделении – площадь участка

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество учебных помещений:	<ul style="list-style-type: none"> - 35 учебных кабинетов; - 2 кабинета информатики и ИКТ; - 1 информационный центр с современным компьютерным и проекционным оборудованием; - 2 кабинета-трансформера
Спортивный зал (в кв.м.)	<ul style="list-style-type: none"> - Большой – 309,5 кв.м. - Малый (тренажерный) – 166,1 кв.м. - В дошкольном отделении – физкультурный зал –
Бассейн	<p>Нет.</p> <p>(В микрорайоне школы находится ФОК «Надежда» с плавательным бассейном)</p>
Актальный зал (в кв.м.)	<p>229,4 кв.м.</p> <p>Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой, кондиционерами.</p> <p>В дошкольном отделении – музыкальный зал – 90,6</p>
Библиотека с читальным залом и медиатекой	<p>Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов</p>

<p>Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</p>	<p>2 кабинета имеют следующее оборудование и программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программно-аппаратный комплекс: МФУ 1шт., ноутбук учительский (с доступом к VR) 1шт., ноутбук ученический 10 шт.; 3D принтер Element 3D BOX mini (Робокинетика) – 1 штука; - Оборудование для медиазоны: Фотааппарат Canon 1шт., карта памяти 2шт., штатив Cinema VT 1700 1шт., микрофон Maono 1шт., смартфон Huawei; - Оборудование для урока технологии: аккумуляторы 2шт., набор бит 1шт., набор сверел универс. 1шт., мультитул 3шт., клеевой пистолет 3шт., цифр. штангенциркуль 3шт., электролобзик 2шт., ручной лобзик 200мм 5шт., руч. лобзик 300мм 3шт., канц. ножи 5 шт., набор пилок для лобзика 2шт., квадрокоптер 3шт.(тип2) Квадрокоптеры – 3 штук (тип 2), 1 штука конструируемый Clever (тип 1); - Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos – 1 штука - Учебное оборудование (робототехника) - Робототех. комплект для изучения мехатроники и робототехники 1шт., Набор для творч. проектирования и прототипирования механиз. и прогр. модулей 1шт., образовательный робототех. комплект для уроков техн. 1шт. - Наборы для оказания первой медицинской помощи, жгут, бинт, манекены.
---	---

<p>Минитехнопарк «Кванториум»</p>	<p>- 4 учебных кабинета (робо-квантум, айти-квантум, виар-квантум, айти-цех) имеют следующее оборудование и программы:</p> <p>-VR/AR-квантум: ноутбук 15" HP 7 штук, шлем Vive PRO 1 шт., графический планшет Wacom 1 шт., графическая станция 1 шт., монитор Philips., Камера 360гр. Mi Sphere 1шт.</p> <p>-Робо-квантум: TETRIX PRIME ресурсный набор 1шт., TETRIX PRIME базовый набор 1шт., LEGO Mindstorms EV3 Education базовый набор 6шт., LEGO Mindstorms EV3 Education ресурсный набор 5шт., LEGO Spike Prime базовый набор 2шт., LEGO Spike Prime ресурсный набор 2шт., Ноутбук HP 15" 6шт.</p> <p>-IT-квантум: Ноутбук 15" HP 9шт., Матрешка Z 5шт., Набор интернет вещей 5шт., Малина 5шт., обр.набор Амперка 1шт., Проектор BenQ 1шт., МФУ лаз. HP 1шт.</p> <p>-ХАЙ-ТЕК цех: Ноутбук 15" HP 5шт., лазерный станок 1шт., фрезерный станок 1шт., 3Д принтер 1шт., дрель-шуруповерт 1шт., набор инстр. 1шт., паяльная ст. 1шт., фанера 4мм., оргстекло, пластик для 3д принтера PLA, ABS, припой, набор эл. схемотехники</p>
--	---

Оборудование столовой	<ul style="list-style-type: none"> - Конвектоматэлектрический; - Мармит 1-х блюд (2-х-конфорочный.); - Мармит 2-х блюд; - Охлаждаемыйстол; - Нейтральныйстол; - Стойка для приборов и подносов; - Кипятильник; - Тележкаофициантская; - Камера холодильная смоноблоком; - Машинапротиочно-резательная; - Плита электрическая 6-тиконфорочная.; - Машина посудомоечная для мойки и дляополаскивателя в комплекте состолами; - Печь пекарскаяэлектрическая; - Столпроизводственный; - Ванна моечная 2-х-секционная; - Ванна моечная 3-х-секционная; - Стеллаж для тарелок и стаканов 5-ти-полочный; - Машина овощерезательная настольная с комплектом дис- ков; - Магнитныйдержатель; - Кастрюля 3-х-литровая, нержавеющая., двойноодно; - Котел 20-ти-литровый, профессиональный, двойноодно; - Набор ножей на деревянной подставке с деревянными ручками;
Оздоровительная инфраструктура школы	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинскийкабинет - Большой спортивныйзал - Малый (тренажерный) спортивныйзал - Школьныйстадион - Зимнийсад
- Техническая оснащенность	

<p>Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным оборудованием</p> <p>Компьютерная техника</p> <p>Презентационная техника</p> <p>Множительная и копировальная техника</p> <p>Интерактивная аппаратура</p>	<p>начальных классов – 6 русского языка – 1 математики – 1 географии – 1 биологии – 1 химии – 1 физики - 1</p> <p>Количество персональных компьютеров – 84шт. Из них в учебном процессе- 84 шт., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольных компьютера –2; - портативных компьютера –82; - пользования учителей (ноутбуки) – 19; В локальных сетях – 28шт. <p>Имеют доступ в Интернет – 28. В информационном центре – 12 шт. Показатель ученик/компьютер – 9/1 Показатель ученик/Интернет</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Мультимедиапроектор – 21 шт. Мультимедиапроектор с функцией интерактивной доски – 1 шт. Система интерактивного голосования – 4 Принтер – 23 шт. Сканер – 3 шт. Портативная документ-камера – 8 шт. Наличие сайта – 1 Ксероксы – 6 шт. Интерактивный планшет – 1 шт. Плазменная панель – 1 шт. Радиочастотный пульт (для проведения тестирования) – 50 штук Графопроектор – 4 шт. Диапроектор – 1 штук</p>
<p>Электронные образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «SMARTBoard» - «TurningPoint» - «PinnacleStudio-10»

Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Начальные классы – 12/6 основная школа – 12/6
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На базе библиотеки ОУ функционирует медиатека.

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK- SGL-версия для школьных библиотек» и СБППО, что помогло осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности в школе на основе информационных технологий.

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов

Льготные категории уч-ся в истекшем уч. году обеспечены учебниками на 100%.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Модель оценки качества образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

В основе модели - понимание того, что нет качества, единого для всех. Оно задается в зависимости от конкретных условий и потребностей. Качество можно определить как набор свойств, удовлетворяющих данного потребителя. Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества многоуровневая. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом.

Все отобранные для оценки качества образования показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата. Внутри каждого перечня показатели формируются в блоки, характеризующие состояние отдельных составляющих

процесса и результата.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань состоит из нескольких блоков. Основными компонентами являются: система внутришкольного контроля и мониторинги ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса со стороны администрации: мониторинговые исследования по вопросам уровня обученности, качества знаний, сформированности ключевых компетенций и универсальных учебных действий, проводимые совместно администрацией и предметными кафедрами. Дважды в год учителя проводят самоанализ педагогического труда в соответствии с «Критериями оценки эффективности (качества) работы педагогов ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань».

Для решения задач повышения уровня обученности и качества знаний учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- организация профильного обучения и профориентационной работы;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах разного уровня и направленности;
- школьная документация;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- повышение профессионального уровня учителя;
- использование передового педагогического опыта и современных педагогических технологий для успешного введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Администрацией ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань планомерно в соответствии с задачами образовательного учреждения проводились внутренние мониторинги качества образования по вопросам ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса, качества результатов образовательной деятельности, валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Результаты мониторингов оформлялись в виде справок и отчетов, анализировались на заседаниях ШМО и педагогического советов.

В 2020 году в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань была продолжена работа в модуле МСОКО, реализованного в системе «Сетевой город. Образование», учителя-предметники прошли обучение на курсах и семинарах по вопросу «Использование возможностей модуля МСОКО». В 2019-2020 учебном году

на методических оперативках, семинарах-практикумах, заседаниях школьных методических объединений, индивидуальных консультациях администрацией проведено обучение педагогов формированию планов и протоколов контрольной работы, принципам формирования отчетов в модуле МСОКО и работе с отчетами.

В 2019-2020 учебном году в каждом классе были проведены проверочные работы с их последующим анализом в МСОКО.

1.1.Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)

Класс (указываются все классы по всем параллелям)	Предметы, по которым проводится анализ диагностических работ с использованием протокола МСОКО									
	математика *	русский язык	английский язык	биология	география	информати ка	литература	химия	физи ка	общ еств озна ние
2А	1	1								
2Б	1	1								
3А	1	1								
3Б	1	1								
4А	1	1								
4Б	1	1								
ИТОГО 1-4	6	6								
5А			1		1					
5Б			1		1					
5В			1	1	1					
6А	1	1	1	1	1		1			
6Б	1	1	1	1	1		1			
7А	1	1		1	1	1				
7Б	1	1		1	1	1			1	
7В	1	1		1	1	1			1	
8А	1	1		1	1	1	1	1		1
8Б	1	1		1	1	1	1	1		1
9А		1	1	1	1	1		1		1
9Б		1	1	1	1	1		1		1
ИТОГО 5-9	7	9	7	10	12	7	4	4	2	4
10	1	1				1	1			
11А	1	1				1				1
11Б	1	1				1				
ИТОГО 10-11	3	3				3				1

Таким образом, система оценки качества образования в модуле МСОКО, организованная при помощи электронного журнала, позволяет выстроить отчеты по всем направлениям деятельности школы, систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. Электронный журнал может и должен стать надежным помощником педагогу в использовании современных средств оценивания учебных достижений обучающихся, руководителю школы, чтобы оперативно, своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса в соответствии с принципами внешнего оценивания, а также организовать внутришкольный мониторинг, использовать контрольно-оценочную деятельность для управления качеством образования.

Для школы модуль МСОКО стал основой для выстраивания внутренней системы оценки качества образования.

Общие выводы:

1. Нормативно-правовая база ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям.

2. ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС и ГОС, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума. На уровне среднего общего образования реализуются программы базового и углубленного уровней изучения предметов. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и элективных курсов в соответствии с выбранным профилем в значительной мере способствует подготовке к государственной итоговой аттестации и успешной сдаче ЕГЭ выпускниками гимназии.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС и ГОС.

4. Высокие результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразной деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации современных методик и технологий, нового лабораторного оборудования и осуществления принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по психолого-педагогической поддержке выпускников и информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.

5. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников к учебе, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качества знаний, уровня сформированности УУД. Это

позволило выпускникам поступить для продолжения образования в престижные вузы Самарского региона и других регионов страны.

6. 8 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

7. Выбор направлений подготовки в вузах в основном соответствует направлениям подготовки по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения в 2020 учебном году. Направления подготовки по ИУП выпускников 2020 года, были сделаны осознанно в начале обучения на уровне среднего общего образования (в 10 классе). 70% выпускников набрали достаточное количество баллов, чтобы обучаться на бюджетной основе. Некоторым выпускникам при поступлении были начислены дополнительные баллы за их личные достижения: победы в олимпиадах и конференциях, сдачу норм ГТО (золотой значок), аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

8. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Школьная система работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней от окружного до международного. Это создавало условия для выявления способностей обучающихся, их склонностей и возможностей, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, к выбору профиля обучения и элективных курсов, то есть к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью как педагогического коллектива, так и родителей (законных представителей) обучающихся.

9. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся; используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

10. ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, кадрами, обладающими инновационным опытом и мастерством.

11. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

12. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №

4 г.о. Сызрань обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития. Система находится в постоянном развитии.

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	624	622
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245	244
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	314	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	332/60,5	230/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,7	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,3	62,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/ 2,3	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/5,2	3/5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	человек/ %	8/18,6	3/5,5

	выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	577/92,5	563/90, 5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	146/23,4	143/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	10/1,6	11/1,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	5/0,8
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	65/10,4	65/10,45
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	624/100	2/0,32
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	32

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/66,7	24/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/57,6	24/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/33,3	8/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/33,3	7/22
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/36,7	9/28
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/9,1	8/25
1.29.2	Первая	человек/ %	9/27,3	1/3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	33/100	32/100
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/21,2	8/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12/36,3	21/65

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/21,2	3/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12/36,3	13/40,62
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	34/100	34/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/91	31/91,7
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,95	10,95

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	624/100	622/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,64	3,64

Директор

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Т.А. Осипова

14.04.2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» г.о. Сызрань
(СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4),
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,
г.Сызрань, пр.Королева, д.7А
за 2020 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань от 18.03.2021 г. № 167-ОД «О подготовке отчета по самообследованию образовательной организацией в 2020 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основная миссия структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань - обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани, СП «Детский сад № 56» является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4, контингент воспитанников которого – дети с ограниченными возможностями здоровья и воспитанники групп общеразвивающей направленности.

Наиболее значимыми положительными итогами отчетного периода администрация СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань считает следующее:

- функционирование в соответствии с нормативно-правовыми основами, с запросами родителей групп общеразвивающей, комбинированной направленности и групп для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушениями слуха, задержкой психического развития, умственной отсталостью, РАС)
- деятельность СП в статусе региональной опорной площадки (распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.12.2020 г. №1108 об утверждении СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань региональной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО в 2020-2021 учебном году по направлению «Речевое развитие»)

- активное функционирование учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) весной и летом 2020 г. (работа дежурных групп, организация дистанционного образования дошкольников всеми педагогическими работниками СП, проведение онлайн консультирования родителей, дистанционное обучение педагогов на различных интернет-площадках КПК, усиление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения нового коронавируса (2019-nCoV)
- успешное участие воспитанников СП «Детский сад № 56» в VIII зональном конкурсе детского и юношеского рисунка "Весенние этюды" (лауреат I степени - 1 чел., лауреат II степени - 1 чел., лауреат III степени - 3 чел.); в региональном конкурсе исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы (сертификат – 3 чел.); в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» (сертификат – 6 чел.); в I этапе (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» (1 команда – 5 чел.)
- участие педагогов, родителей и воспитанников в акции «С улыбкой для мамы» в рамках реализации федерального партийного проекта «Крепкая семья» в Самарской области (диплом участника – 14 чел.)
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства - региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020» - победитель – I место учитель-дефектолог Чубукина Н.В. окружного отборочного тура, участник регионального этапа; открытый городской конкурс (г. Самара) педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников, «Звездочка» в номинации «Праздник» - I место инструктор по физической культуре Рангаева А.А., музыкальный руководитель Майорова Т.В.
- публикации педагогов в сборнике «Центр перспективных научных публикаций «Инновационное развитие образования, науки и технологий»», статья «Современные походы к использованию инновационных технологий при работе музыкального руководителя с детьми ОВЗ» - музыкальный руководитель Майорова Т.В. (январь, 2020 г.); в сборнике материалов Регионального Фестиваля педагогических идей работников дошкольного образования «План-конспект НОД «В лес далекий мы пойдем» по активизации инициативной речи через развитие компенсаторных возможностей в средней группе для детей с нарушениями зрения» – учитель-дефектолог Иванова-Инина Т.Н., воспитатель Епифанова Л.Г. (февраль, 2020 г.); в электронном СМИ «Педсовет/Pedsovet/orq», статья «Игры с мячом на воздухе как средство развития зрительно-двигательной пространственной ориентации у детей с нарушениями зрения» - инструктор по физической культуре Рангаева А.А. (май, 2020 г.)
- участие педагогов в составах жюри различных конкурсов – окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020» Семочкина Н.А., Спиригина Л.П., Чернова И.В. (март, 2020 г.); окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская» Иванова-Инина Т.Н., Волобуева М.В., Полякова Н.М. (октябрь, 2020 г.); Иванова Н.В. является председателем окружного методического объединения учителей-логопедов/дефектологов структурных подразделений СП (ноябрь, 2020 г.)
- благодарность от Депутата думы городского округа Сызрань VII созыва Исаева Дмитрия Валерьевича педагогу-наставнику Кузнецовой О.Б. «За эффективную поддержку

профессионального развития и становления молодых педагогов» (2020 г.)

- участие педагогов СП в период пандемии в вебинарах: «Как беседовать с ребенком о прочитанном тексте» (апрель, 2020 г.); «Книга как ресурс развития в дошкольном возрасте» (май 2020 г.); «Запуск речи. Лето. Дача. Отпуск» (июль, 2020 г.); «Сегодня дошкольник, через год – успешный первоклассник» (август, 2020 г.); онлайн марафонах: «Игровые технологии и геймификация образования» (апрель, 2020 г.); «Лэпбук и другие проекты в ДОО», «Инклюзивное образование», «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Игры на улице», «Использование игровых технологий в работе с детьми ОВЗ. Обмен опытом» (май 2020 г.); в учебно-методических семинарах: «Рисуем и сочиняем с Марией Колкер», «Сидим дома весело и с пользой: Развиваем ребенка, повышаем IQ», «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных программ обучающихся с ОВЗ» (апрель, 2020 г.); «Рисуем и сочиняем с Марией Колкер: Оставь свой след или 4 игры с отпечатками», «Детская агрессия. Как с ней бороться? И нужно ли?» (май 2020 г.); «Игра как эффективный инструмент воспитания дошкольника», «Рисуем и сочиняем с Марией Колкер. Срочно в номер: делаем журнал (или книжку) с детьми» (июнь, 2020 г.)
- успешная адаптация и интеграция воспитанников при дальнейшем обучении в начальном звене общеобразовательных школ (76 % от общего числа выпускников) и в специализированных школах и интернатах городов Сызрани, Самара, Тольятти (24% от общего числа выпускников)
- активное участие педагогов СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах
- расширение социально-профессионального партнерства СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с культурно-досуговыми центрами г. Сызрани и области для реализации образовательных и социально значимых проектов: филиалом №16 городской библиотеки им.Н.И.Подлесовой, краеведческим музеем, ДШИ имени А.И.Островского, ДК «Горизонт» и «Авангард».

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» государственного

	бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 7А
Телефон	8(8464)35-22-90
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	korotkix56@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.minobr63.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Мирошниченко Ирина Петровна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	-
Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2018-2020г.г). Разработка Программы развития на 2021-2023 гг.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД № 56» ГБОУ СОШ № 4

Процесс управления СП «Детский сад № 56» строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 56»;

- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Основные решения в жизни СП «Детский сад № 56» принимает Общее собрание работников ОУ, участниками которого являются все сотрудники коллектива.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в СП создан Педагогический Совет.



Функционирование внутренней системы организации и оценки качества воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в СП

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делеглируемые полномочия
Педагогический Совет	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о Педагогическом Совете	-является членом Педагогического совета СП -создает условия для функционирования Педагогического совета -готовит материал -утверждает решения Педагогического	Состав: руководитель СП, все педагогические работники -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные

		совета	-изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ №4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ -заслушивает годовые отчёты администрации
Психолого-педагогический консилиум	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о ППк	-ведет организационную работу по созданию ППк, его состава -организует системность работы ППк -проводит плановые и внеплановые заседания ППк -координирует взаимосвязь ППк с другими службами СП -контролирует выполнение решений ППк	Администрация: -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ППк -руководит работой ППк, ведет необходимую документацию -организует собеседование с родителями Медперсонал: -организует обследование детей, дает направления к узким специалистам -информирует о

			<p>состоянии здоровья ребенка</p> <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует собеседование с родителями и обследование детей -разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей -ведет необходимую документацию -осуществляет сбор диагностических данных -составляет представления и рекомендации на ребенка для ППк <p>Все педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей
Методические объединения воспитателей и специалистов	-Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	-координирует работу методических объединений воспитателей и специалистов	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост педагогов -обеспечивает освоение новых технологий и методов воспитательно-образовательной работы, коррекционно-педагогической деятельности -создает атмосферу ответственности за результативность коррекционной деятельности -обобщает и распространяет

			прогрессивный опыт дошкольной и коррекционной педагогики
Совет родителей	-Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	-совместно с председателем Совета родителей планирует работу -организует и проводит заседания Совета родителей и его работу по реализации решений -определяет повестку дня	Администрация: -создает условия для работы Совета родителей Все педагогические работники: -оказывают содействие Совету родителей в реализации его задач

ВЫВОДЫ:

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Программе развития на 2018-2020 года.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию.

В адаптированных основных образовательных программах для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями зрения и слуха, для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и РАС, реализуемых воспитателями и специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения ребенка от 2-х лет до школы.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования представлены основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.

Педагогическим коллективом разработаны адаптированные основные образовательные программы, которые рассчитаны на коррекционную работу с детьми:

- с задержкой психического развития,

- с умственной отсталостью,
- с расстройством аутистического спектра,
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие),
- с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидящие),
- с тяжелыми нарушениями речи.

Всего посещает дошкольное учреждение 124 воспитанника, из них 95 - воспитанники с ОВЗ (77% от общего числа).

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:

- воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) - 22 воспитанника - 24%;
- воспитанники с умственной отсталостью (УО) - 3 воспитанника - 3%;
- воспитанники с расстройствами аутистического спектра (РАС) - 9 воспитанников – 9%;
- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 34 воспитанника – 37%,
- воспитанники с нарушением зрения (НЗ) – 19 воспитанников – 20%;
- воспитанники с нарушениями слуха (НС) -7 воспитанников – 7%.

Из них 26 % - дети-инвалиды, требующие создания щадящего режима для их развития, организации специальных условий для образовательной и коррекционной деятельности.

Полноценное проживание дошкольной жизни способствует социализации детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Основной контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности. Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые технологии.

Цели СП на среднесрочный (2018-2020 гг.) период

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
- достижение целевых ориентиров воспитанниками	Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса	1. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевой активности и творческих речевых способностей. 2. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. 3. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

		представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность. 4. Успешная социализация выпускников в сообществе одноклассников.
- уровень содержания и технологий образовательного процесса	Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов. 2. Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов. 3. Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу. 4. Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. 5. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления. 6. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружающей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового материала и уровней психофизического развития детей.
- уровень ресурсов образовательного процесса	Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС ДО. Создание комфортной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	1. Показатель развития инфраструктуры детского сада. 2. Количество воспитателей и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией – 82%. 3. Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%.

Реализуя запланированную работу, коллектив СП опирается на основную

общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и годовой план, а в качестве перспективного — на Программу развития структурного подразделения на 2018-2020 гг.

Администрацией и педагогами детского сада созданы специальные содержательные условия:

- насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям, в том числе детей с ОВЗ, конкретным содержанием, соотносящимся с образовательными требованиями ФГОС ДО и с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для каждой конкретной категории детей;
- безбарьерная среда жизнедеятельности;
- специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- обеспечение эффективного планирования и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативно-правовыми основами инклюзивного образования, на основании которых разработаны следующие локальные акты:

- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Правила внутреннего распорядка воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение об основной общеобразовательной программе — образовательной программе дошкольного образования структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение о мониторинге освоения детьми основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение о рабочей программе педагогических работников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение о режиме дня (2020 г.)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение об оказании логопедической помощи в структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение об организации прогулок с воспитанниками структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)
- Положение об адаптированной основной образовательной программе (2020 г.)
- Положение о группах компенсирующей и комбинированной направленности (2020 г.)
- Положение об адаптированной образовательной программе воспитанника (2020 г.)

ВЫВОДЫ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, реализуемые на уровне дошкольного образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС ДО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

Важная роль в успешном применении воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих средств и методов принадлежит созданию таких условий организации педагогического процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми. Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Работа СП «Детский сад №56» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями.

Для ведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования в общеразвивающей и комбинированной группах предусмотрены групповые и подгрупповые занятия, в группах компенсирующей направленности проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственной образовательной деятельности в группах общеразвивающей, комбинированной направленности и в группах для детей с ОВЗ.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители.

ВЫВОДЫ:

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В СП во время воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья воспитанников.

5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание воспитания и образования в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ, разработанными на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и реализовалось в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга), проведенной в 2020 году, у основной массы детей наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала.

Педагогическая диагностика в СП в соответствии с ФГОС, представлена в виде таблиц, и заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей: познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое; социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

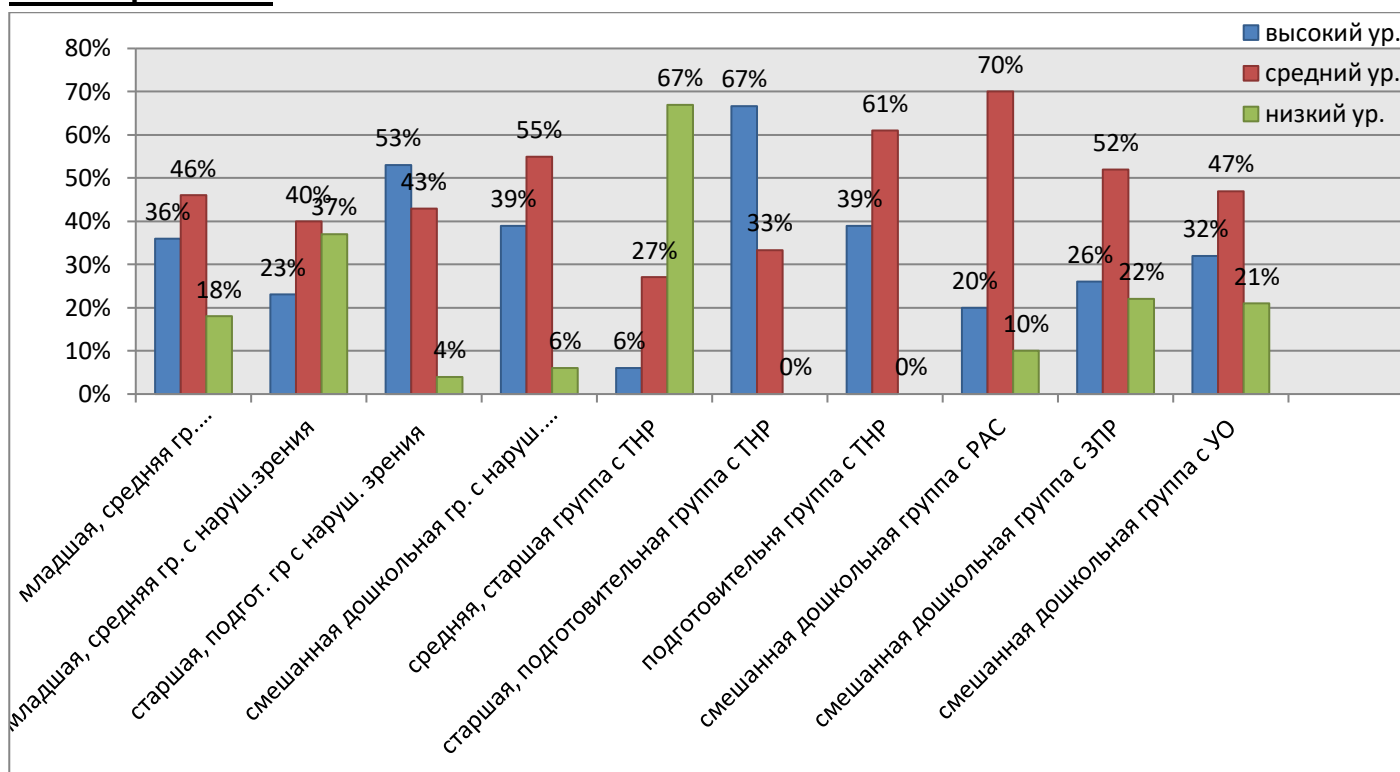
Мониторинг в СП и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС осуществляются в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Данные мониторинга в СП отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить образовательные области, в рамках освоения которых, ребенок нуждается в помощи.

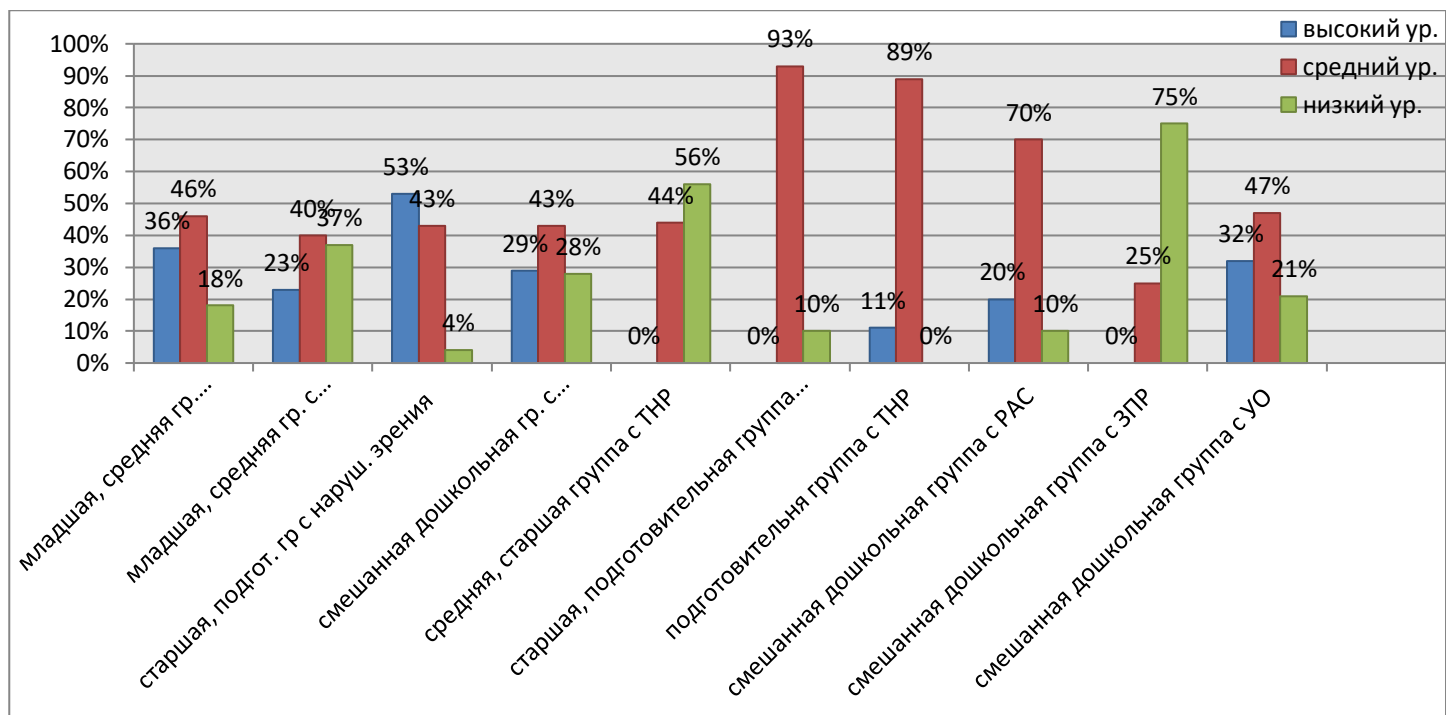
Диаграммы по мониторингу на середину 2019 - 2020 учебного года

Речевое развитие:



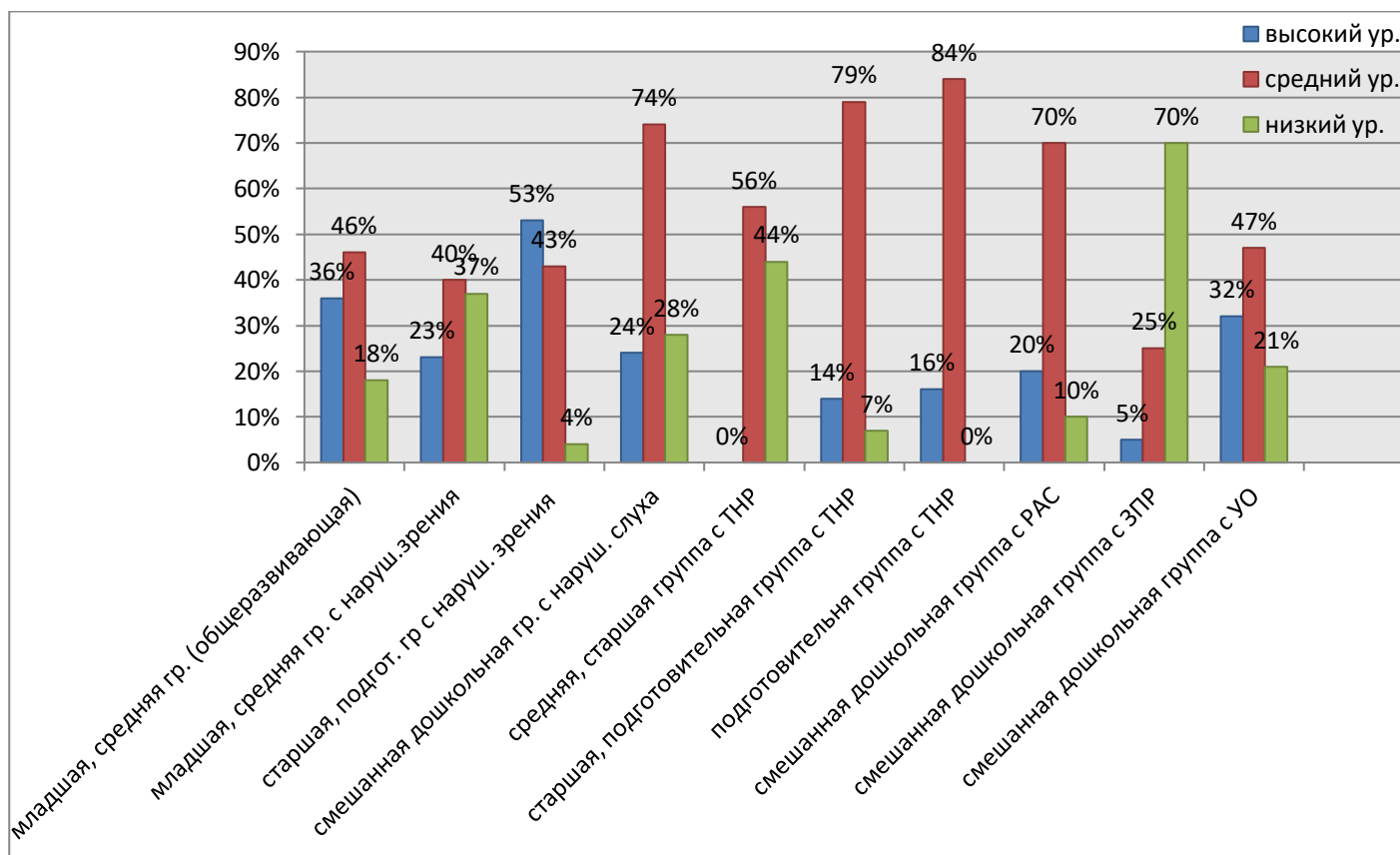
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 35%, средний уровень - 48%, низкий уровень - 17%

Познавательное развитие:



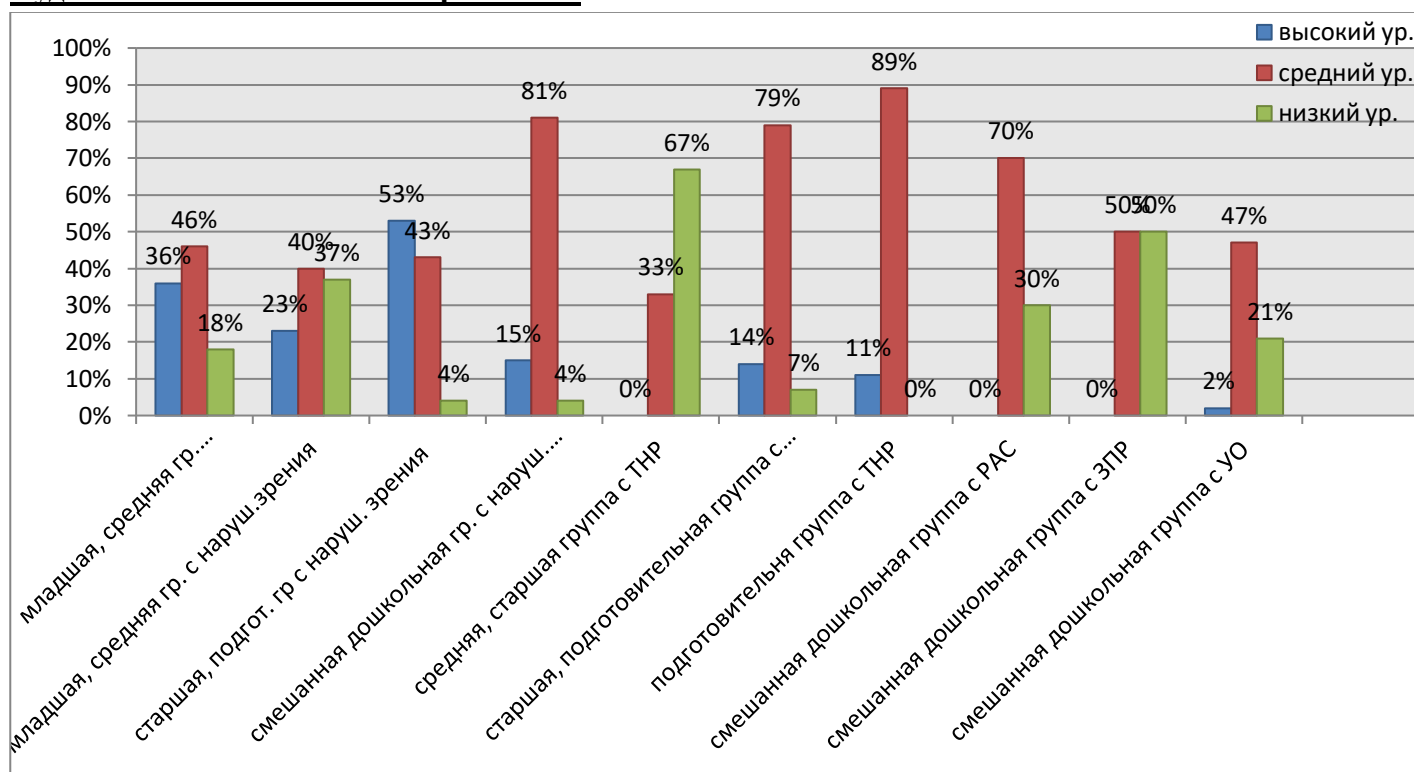
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 18%, средний уровень - 61%, низкий уровень - 21%

Социально-коммуникативное развитие:



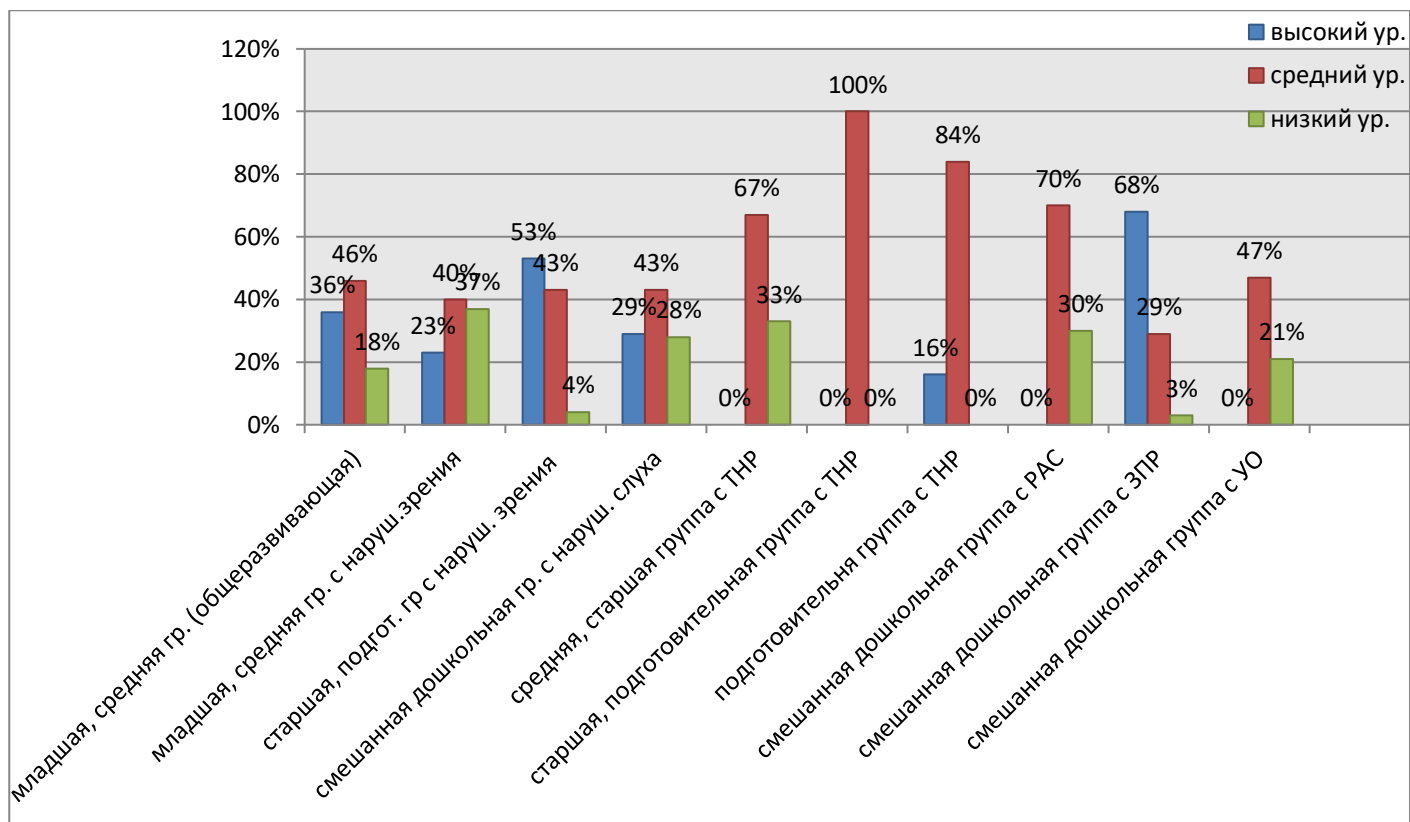
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 31%, средний уровень - 62%, низкий уровень - 7%

Художественно-эстетическое развитие:



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 23%, средний уровень - 57%, низкий уровень - 20%

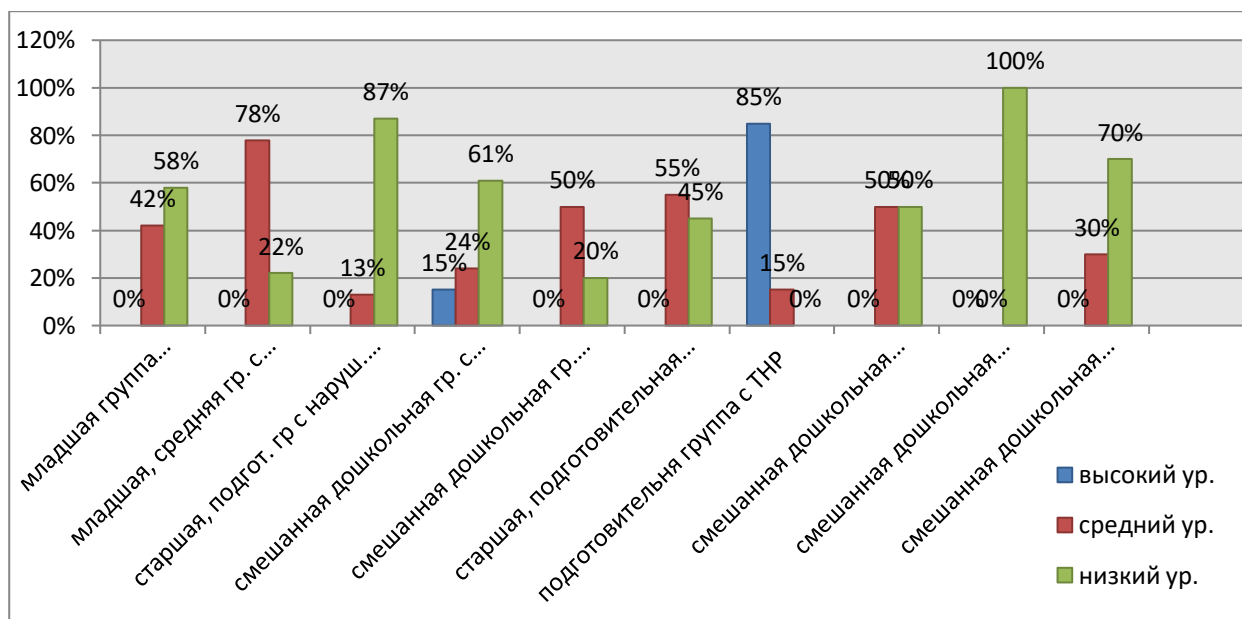
Физическое развитие:



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 28%, средний уровень - 53%, низкий уровень - 19%

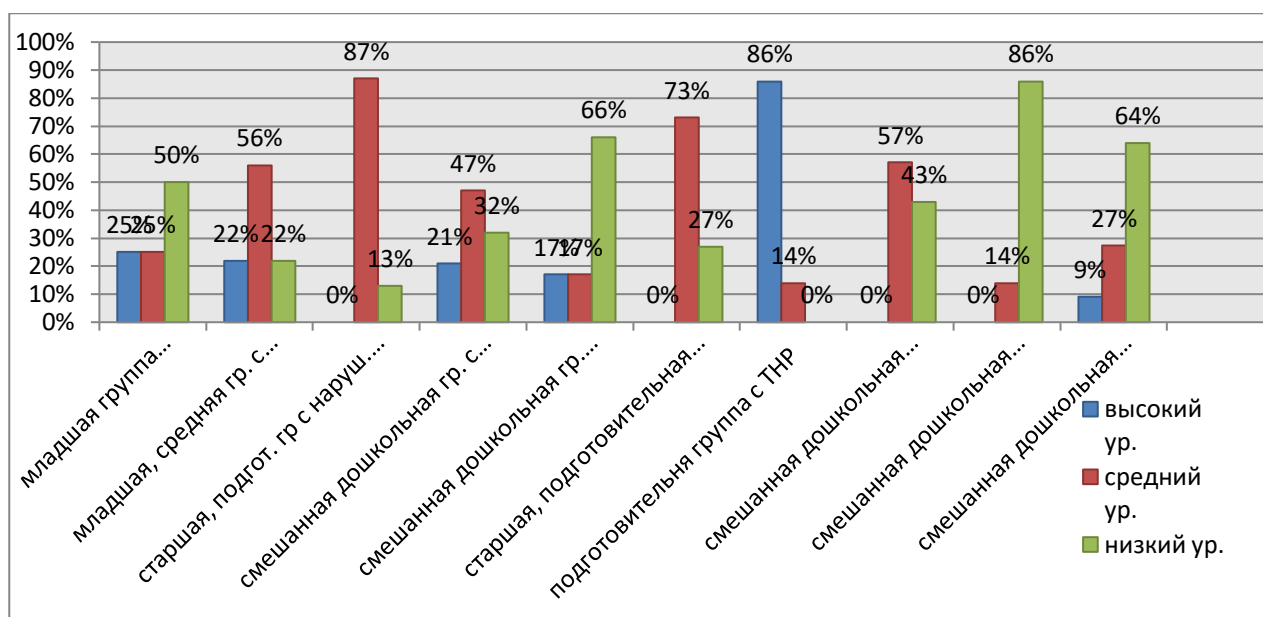
Речевое развитие:

-на начало 2020 - 2021 учебного года :



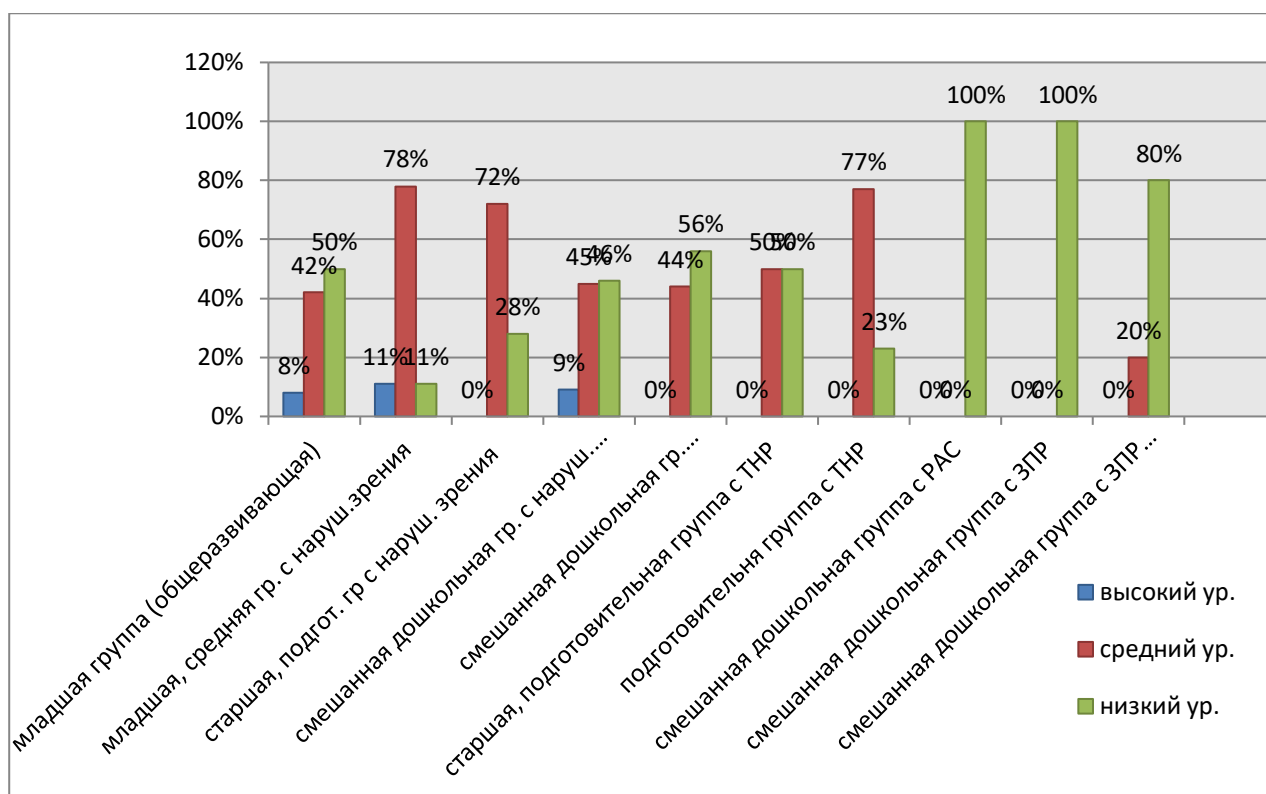
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 2%, средний уровень - 50%, низкий уровень - 48%

- на середину 2020 - 2021 учебного года



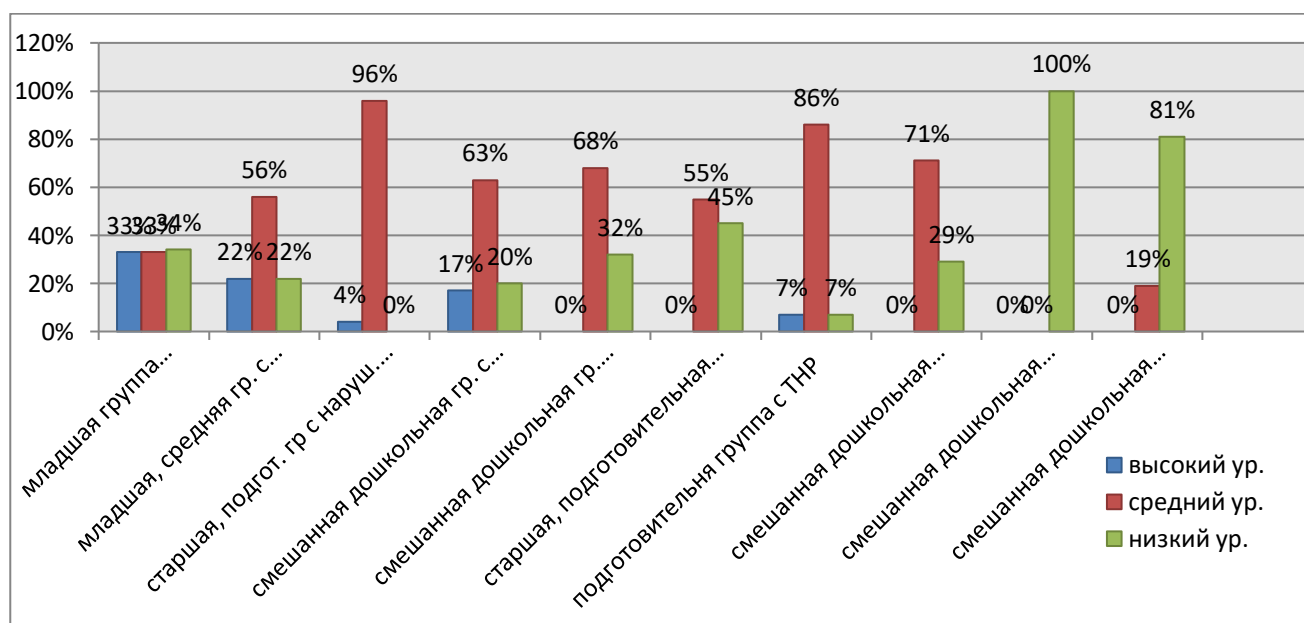
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 18%, средний уровень - 47%, низкий уровень - 35%

Познавательное развитие:
-на начало 2020 - 2021 учебного года :



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 3%, средний уровень - 43%, низкий уровень - 54%

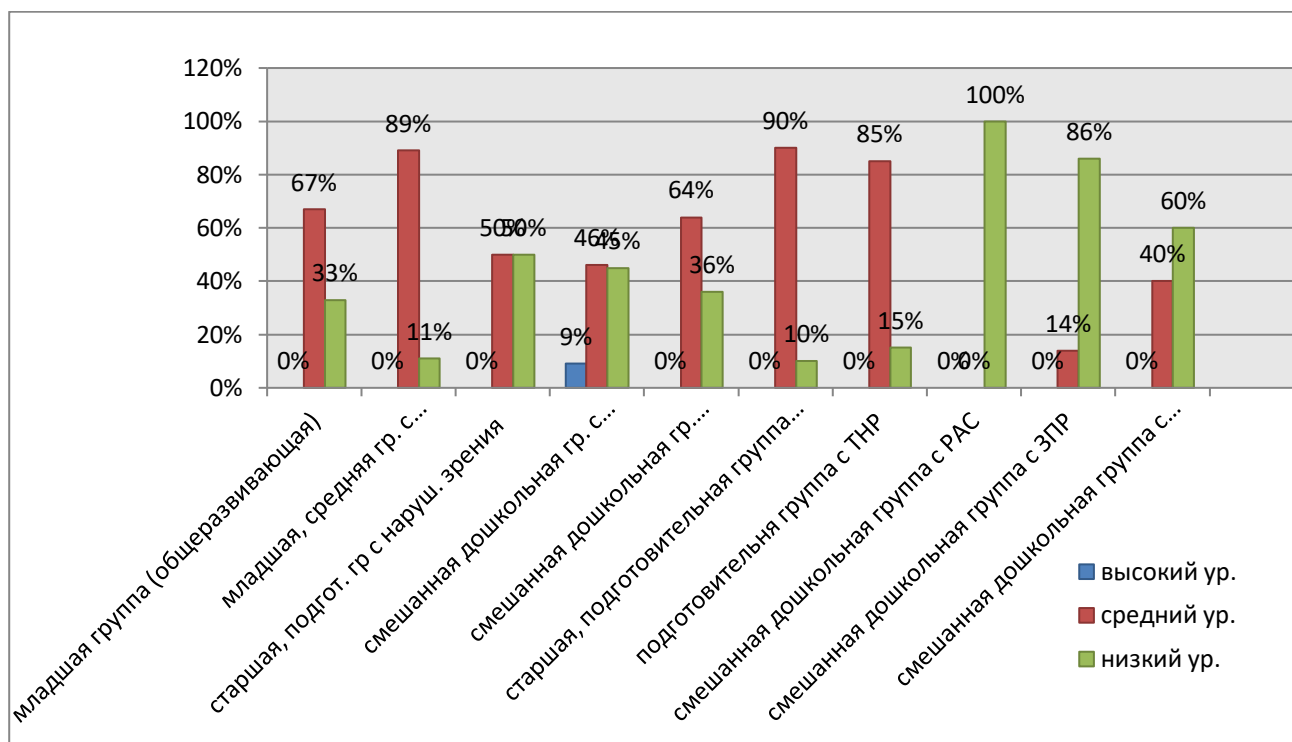
- на середину 2020 - 2021 учебного года



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 8%, средний уровень - 55%, низкий уровень - 37%

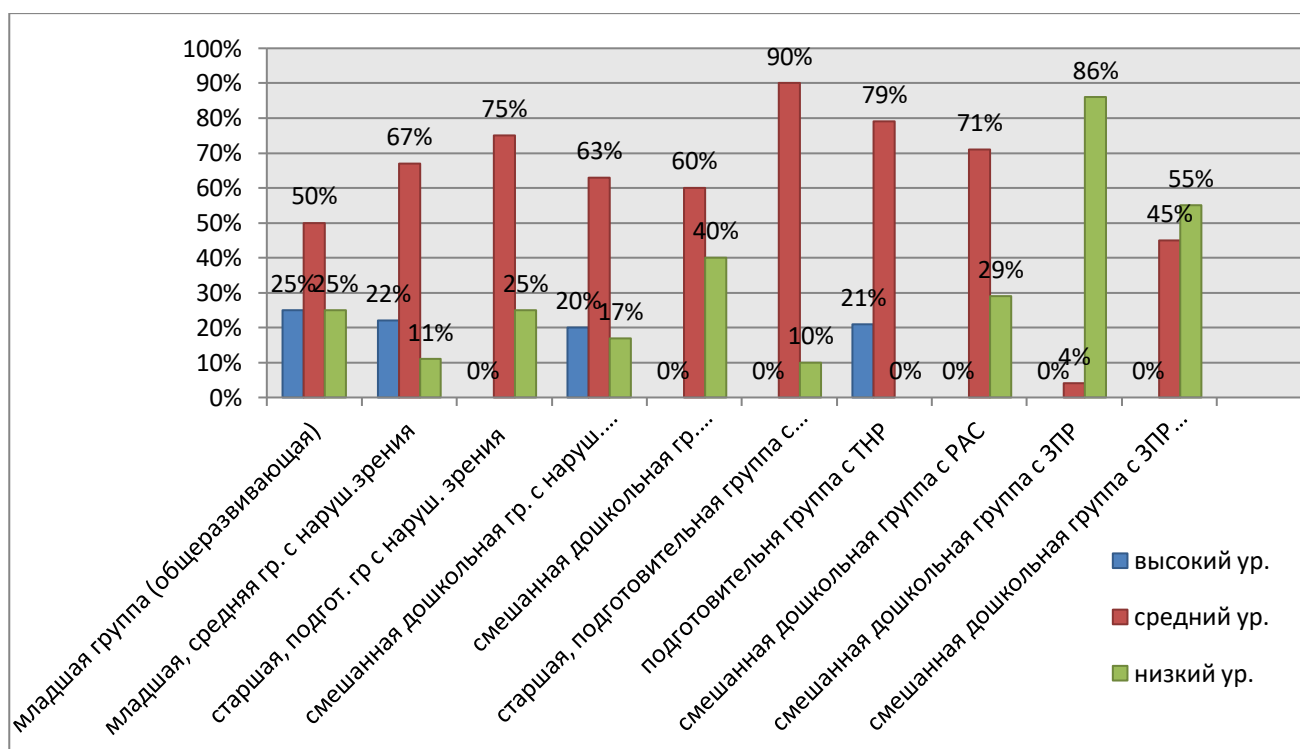
Социально-коммуникативное развитие:

-на начало 2020 - 2021 учебного года :



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 1%, средний уровень - 55%, низкий уровень - 44%

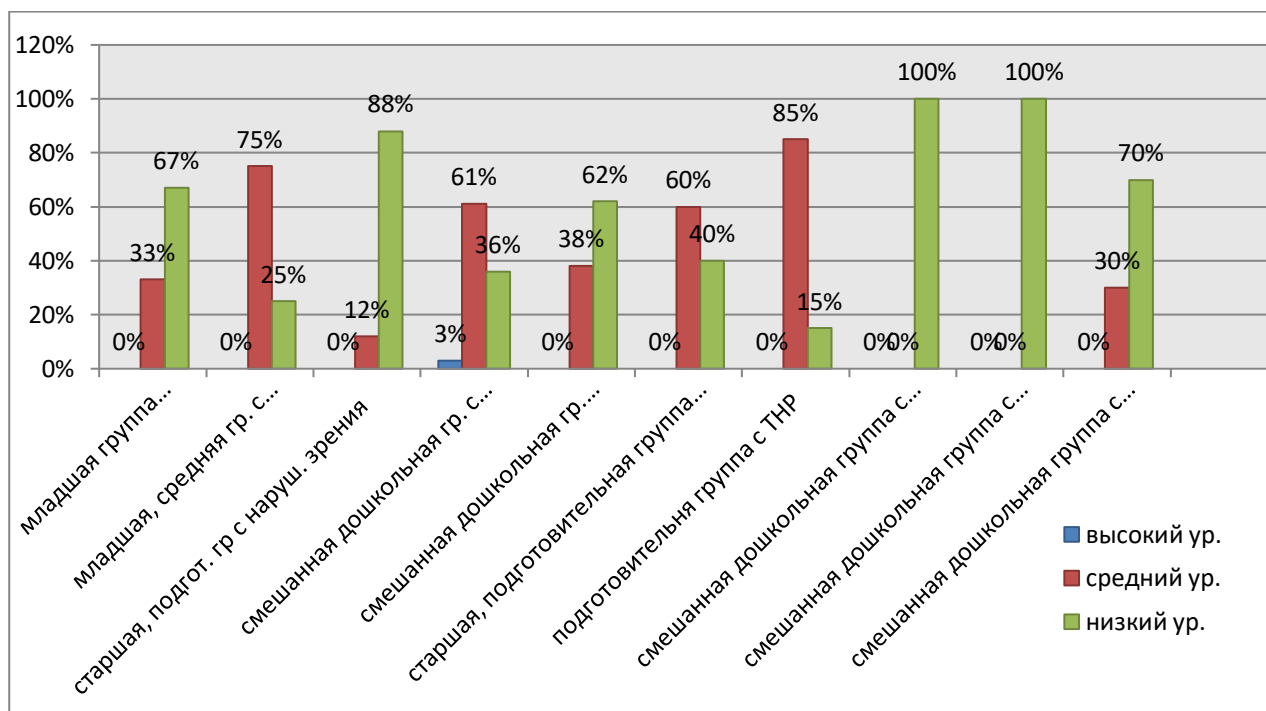
- на середину 2020 - 2021 учебного года



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 9%, средний уровень - 69%, низкий уровень - 22%

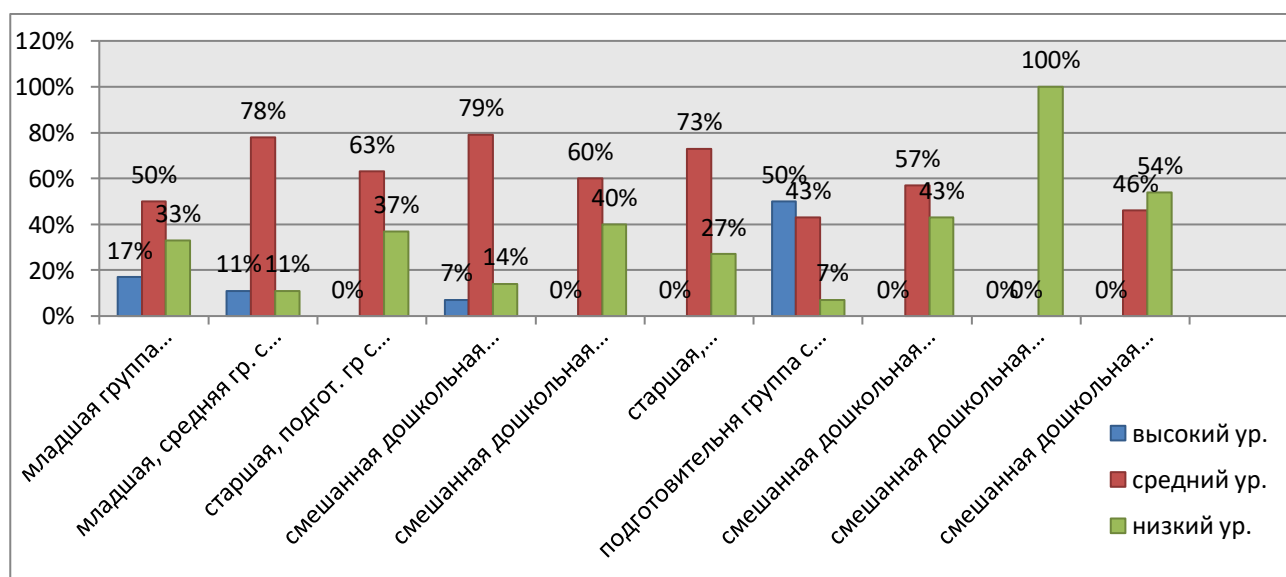
Художественно-эстетическое развитие:

- на начало 2020 - 2021 учебного года :



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 1%, средний уровень - 39%, низкий уровень - 60%

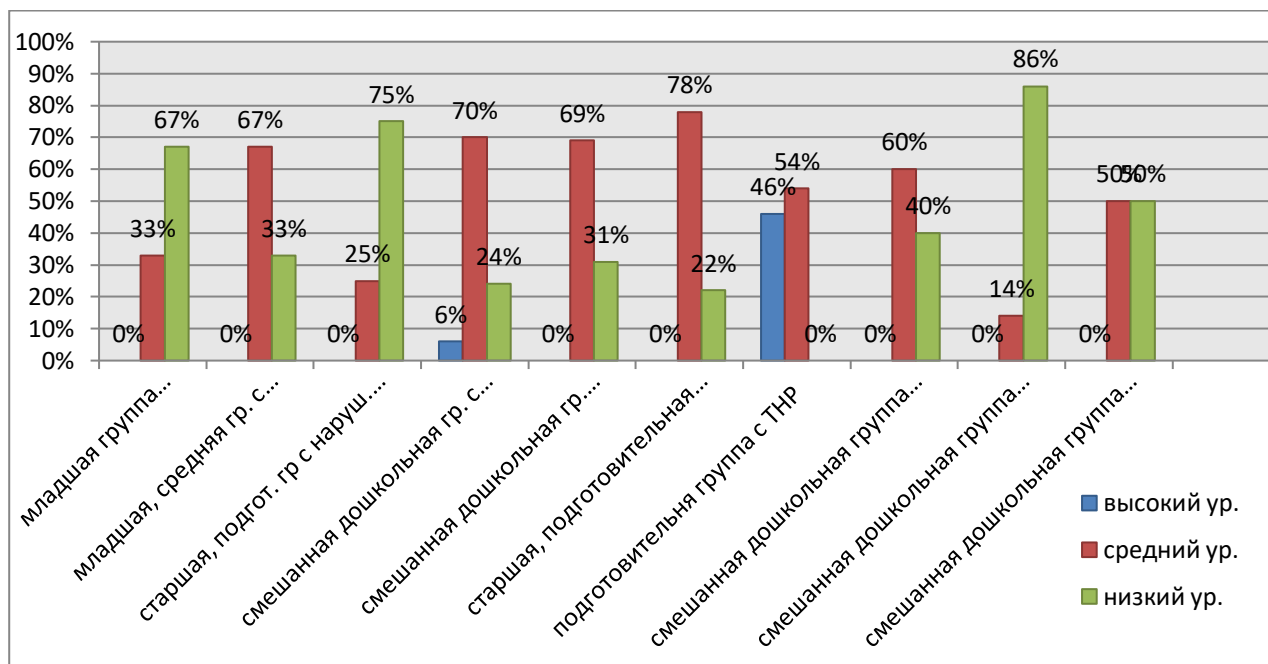
- на середину 2020 - 2021 учебного года



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 12%, средний уровень - 55%, низкий уровень - 33%

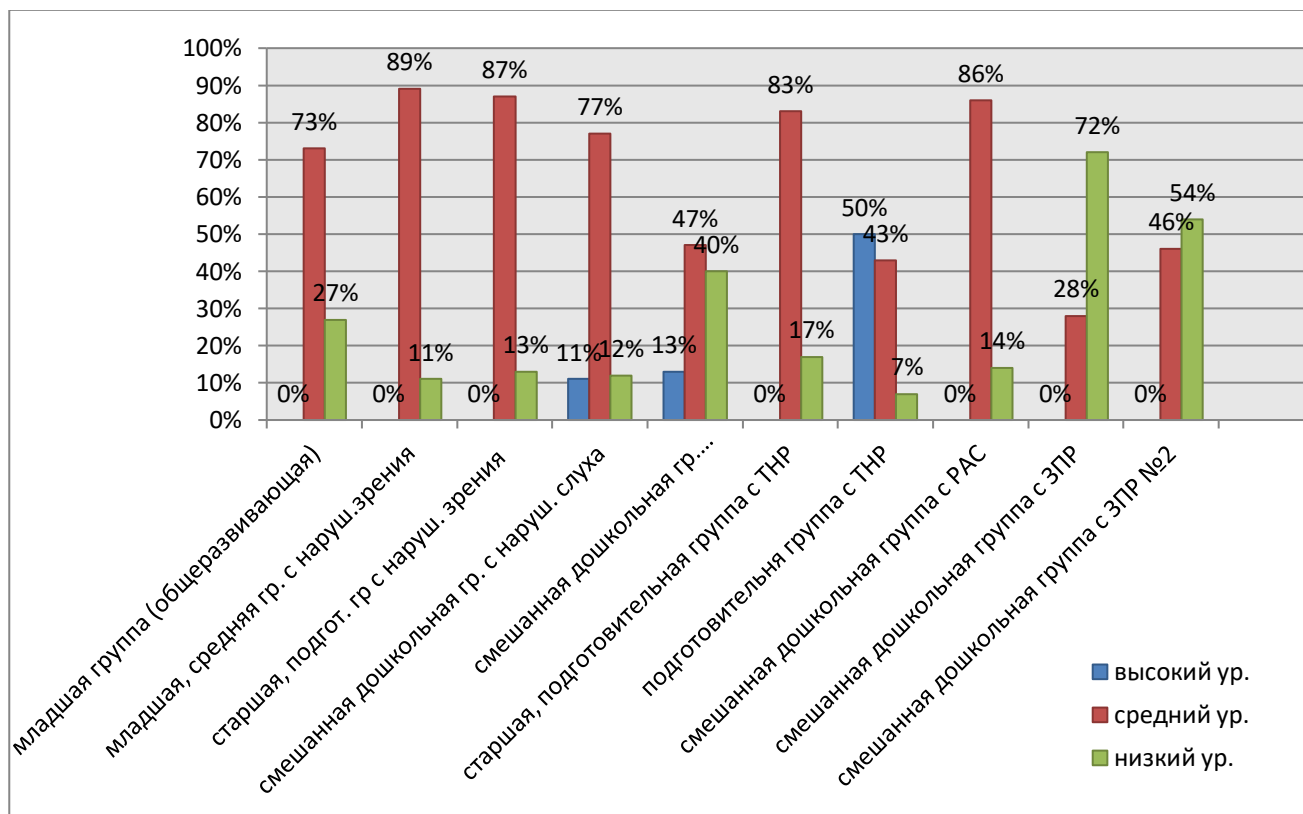
Физическое развитие:

-на начало 2020 - 2021 учебного года :



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 7%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 41%

- на середину 2020 - 2021 учебного года



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 8%, средний уровень - 66%, низкий уровень - 26%

ВЫВОД: Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. Проводились фронтальные занятия по ООП и АООП дошкольного образования для детей. С каждым воспитанником проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с разработанными для них образовательными программами. В группах были созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ и общеразвивающей направленности.

В середине учебного года большинство воспитанников показали устойчивую положительную динамику в речевом, познавательном, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии, что выразилось в увеличении количества процентов по различным параметрам мониторинга.

Таким образом, при поддержке инициативы детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности проявляется устойчивая положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе.

Но в то же время отмечаются низкие результаты освоения воспитанниками материала образовательных программ у воспитанников с ОВЗ по следующим причинам

- вследствие сложного дефекта, сопряженного с ЗПР, РАС, УО, не в полном объёме не сформированы навыки самоконтроля у некоторых детей;
- отсутствие полноценного взаимодействия с врачами-специалистами (психоневрологом) при необходимости уточнения клинического диагноза и в случаях требующих медикаментозного воздействия;
- перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни, лечения в реабилитационных центрах, домашнего режима;
- отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно-образовательного пространства за пределами детского сада (оказания помощи ребёнку в освоении образовательной программы).

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав коллектива:

- -администрация – 1 человека (руководитель СП)
- - педагогические работники – 29 человек:

методист – 1 человек

воспитатели – 16 человек

учителя-логопеды – 4 человека

учителя-дефектологи – 4 человека

педагоги-психологи – 2 человека

инструктор по физической культуре – 1 человек

музыкальный руководитель – 1 человек

- - медицинский персонал – 1 человек:
врач-педиатр
- - вспомогательный персонал – 27 человек

	Численность работников	из них женщин	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	29	29	2	3	16	8
Медицинский персонал	1	1				1

		Высшая		Первая		Категория отсутствует	
Численность педагогических работников		8 (28%)		15 (52%)		6 (21%)- молодые специалисты, педагоги на соответствии занимаемой должности	
Общее число педагогических работников		29					
	Выше е педагог .	В том числе дошк.	Среднее педагогич .	В том числе дошк .	Незаконченно е образование	Без педагог.образовани я	
Численность педагогически х работников	14 (48%)	14	15 (52%)	15	-	-	
Общее число педагогически х работников	29						

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 8 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	43 года

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками СП «Детский сад № 56»

В 2020 году педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам:

№	ФИО педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Мирошниченко Ирина Петровна	31.07.2020	Эпохацифрового развития: основы цифровой трансформации	РАНХиГС	16ч.
2	Глухова Светлана Анатольевна	23.12.2020	Основы здорового питания для дошкольников	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор	15 ч.
3	Лапина Маргарита Александровна	20.12.2020	Основы здорового питания для дошкольников	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор	15 ч.
3	Макарова Ольга Александровна	20.12.2020	Основы здорового питания для дошкольников	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор	15 ч.
4	Неверова Марина Васильевна	20.12.2020	Основы здорового питания для дошкольников	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор	15 ч.
5	Кузнецова Татьяна Викторовна	25.02.2020-29.02.2020	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного	СИПКРО	36 ч.

			развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования)		
		20.10.2020-23.10.2020	Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»	18 ч.
6	Полякова Наталья Михайловна	01.06.2020-05.06.2020	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС ДО	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
7	Чернова Елена Васильевна	25.02.2020-29.02.2020	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования)	СИПКРО	36 ч.
8	Лапина Маргарита Александровна	01.06.2020-05.06.2020	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС ДО	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
9	Майорова Татьяна Вячеславовна	01.06.2020-05.06.2020	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС ДО	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
10	Парамонова Елена	01.06.2020-05.06.2020	Коррекционно-развивающая работа	ГБУ ДПО Самарской области	36 ч.

	Валерьевна		воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС ДО	«Центр специального образования»	
11	Рангаева Александра Анатольевна	01.06.2020-05.06.2020	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС ДО	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
12	Иванова-Инина Татьяна Николаевна	22.05.2020	Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	72 ч.
13	Кузнецова Ольга Борисовна	15.04.2020-28.05.2020	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)	ГБПОУ «ГК г.Сызрани»	72ч.
14	Гузенко Ольга Сергеевна	05.02.2020-06.02.2020	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психологической, медицинской и социальной помощи	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	18 ч.
15	Иванова Наталия Владимировна	21.02.2020	Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	36 ч.
16	НугаеваЗифаМахмутовна	29.05.2020	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)	ГБПОУ «ГК г.Сызрани»	72ч.

17	Спирягина Людмила Павловна	19.11.2020- 09.11.2020	Основы альтернативной и дополнительной коммуникации	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»	24 ч.
----	----------------------------------	---------------------------	---	--	-------

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новых технологий и методов коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность, обобщения и распространения прогрессивного педагогического опыта в учреждении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;
- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
- результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- творческие группы.

В СП «Детский сад №56» постоянно функционируют творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования. Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Обобщение педагогического опыта педагогов СП

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогические работники СП «Детский сад № 56» в 2020 году приняли участие с презентацией, представлением и обобщением своего опыта работы в основных окружных, региональных и других мероприятиях:

- участие педагогов СП в Международной научно-практической конференции

(г.Москва, 31.01.2020 г.) «Инновационное развитие образования, науки и технологий» - инструктор по физической культуре Рангаева А.А.; в Международном форуме «Инновации в образовании: траектории международного сотрудничества» (май, 2020 г.) -учитель-логопед Семочкина Н.А.; в онлайн-конференции (10.04.2020 г.) «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» - учитель-логопед Семочкина Н.А., музыкальный руководитель Майорова Т.В., инструктор по физической культуре Рангаева А.А.; в VII Всероссийской онлайн-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» (Москва, 2020 г.)- педагог-психолог Гузенко О.С., музыкальный руководитель Майорова Т.В.

- представление опыта работы на семинарах различного уровня: 24.09.2020г.– методист Илюхина И.В. «Включение детей с РАС в образовательное пространство» - онлайн-совещание УМО Самарской области по работе с детьми с РАС; 16-17.10.2020г. «Макатон: введение в программу» - учитель-логопед Спирыгина Л.П.; Самара, 2020г. «Организация коррекционной работы с учетом сенсорной карты ребенка РАС» - методист Илюхина И.В., учитель-дефектолог Дмитриева О.С., воспитатели Кузнецова О.Б., Кузнецова Т.В.;16.12.2020г., на уровне округа- учитель-логопед Семочкина Н.А. «Играю, вижу, говорю»; 23.12.2020г., на уровне округа– музыкальный руководитель Майорова Т.В. «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста через музыкальную деятельность»;24.12.2020г., на уровне округа – учитель-дефектолог Дмитриева О.С. «Игротека для детей с задержкой психического развития»;24.12.2020г.. на уровне округа– учитель-дефектолог Чернова И.В. «Игротека для детей с нарушениями зрения»; 25.12.2020г., на уровне округа- педагог-психолог Мартынова А.М. «Полифункциональная среда сенсорной комнаты как средство для снижения эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»;28.12.2020г., на уровне округа– инструктор по физической культуре Рангаева А.А. «Развитие двигательной активности детей с ОВЗ в летний период»; 29.12.2020г., на уровне округа Епифанова Л.Г. «Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития творческих способностей для младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения»;
- выступление наметодической недели «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства» - учителя-логопеды Спирыгина Л.П., Иванова Н.В. (Самара, 2020 г.)

ВЫВОДЫ:

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, стараясь перенять всё лучшее, видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика состояния здания и территории

Характеристика здания СП	
Год постройки	Здания -1980 г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика участка	
Участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 9976кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м. Озелененная – 5343 кв.м.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество помещений:	- 10 групповых комнат; - 10 раздевальных комнат; - 1 кабинет педагога-психолога - 1 темная сенсорная комната - 2 кабинета учителей-дефектологов - 2 кабинета учителей-логопедов - медицинский блок
Спортивный зал (в кв.м.)	-100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и инвентарем, тренажерами, средствами ТСО
Бассейн	Нет
Музыкальный зал (в кв.м.)	-56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой
Методический кабинет	– 22,5 кв.м.
Пищеблок	-45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием.
Оздоровительная инфраструктура СП	- Медицинский блок - Спортивный зал - Зимний сад
Техническая оснащенность	
Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 8 шт.
Презентационная	В локальных сетях – 4 шт.

техника	Имеют доступ в Интернет – 4 шт.
Множительная и	Показатель педагог/компьютер –4 /1
копировальная техника	Мультимедиапроектор – 1 шт.
Интерактивная	Принтер – 4 шт.
аппаратура	Сканер – 2 шт.
Технические средства обучения	Наличие сайта – 1
	Магнитофон – 3 шт.
	Телевизоры – 2 шт.

Материальная база воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми.

В детском саду созданы возможности беспрепятственного и свободного передвижения по территории и помещениям в целях доступа к месту предоставления коррекционно-развивающих услуг.

На территории располагаются групповые площадки для организации прогулок; экологическая тропа для знакомства с природными объектами родного края; экспериментально-исследовательская зона для ведения опытной деятельности; автогородок для знакомства с ПДД; огород и цветники для знакомства с трудом людей в природе; оздоровительная лесопарковая зона с соснами и елями.

В этом учебном году на участках детского сада обновили оборудование, заменив его современными малыми архитектурными формами.

Для детей с нарушениями зрения для свободного ориентирования в групповых и общих помещениях обозначены зрительные опорные сигналы:

- зрительные ориентиры на дверях и перилах лестницы;
- зрительные тренажеры «Цветные дорожки» (настенные, напольные), тренажер по методике В.Ф.Базарного «Маршруты глаз», зрительно-двигательный тренажер «Пройди по следу»;
- метка на стекле (по Аветисову);
- цветные панно для проведения зрительной гимнастики «Найди цветок для бабочки», «Знаки дорожного движения»;
- подвесные модели геометрических тел для проведения зрительной гимнастики.

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда для детей-инвалидов» детский сад оборудован вывеской с информацией об учреждении, планом здания, выполненных шрифтом Брайля, рельефной тактильной предупредительной полосой, специальными дорожками, поручнями с одной стороны. Вход в одну группу оборудован наружным и откидным пандусом. Туалетная комната этой группы оборудована поручнями раковины и унитаза.

Учителя-логопеды для занятий имеют ноутбуки с логопедическим тренажером «Дельфа 142.1 версия 2.2», коррекционными программами «Игры для Тигры», развивающими играми - mersibo.ru., методическими комплектами для детей с ТНР под редакцией Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

За счет выигранных грантов по реализации социально-значимых проектов кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) и групповое помещение оснащены звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями, музыкальными инструментами и компьютерной игрой на развитие слухового восприятия «OttosWorldofSounds».

Кабинет учителей-дефектологов (тифлопедагогов) оснащен коррекционными тифлоприборами («Светлячок», «Графика», «Ориентир»), графическими планшетами, пособиями по активизации и стимуляции зрительных функций, компьютерной программой с методическим пособием «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с ООП с помощью компьютерных технологий».

Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) для развития познавательной сферы детей используют дидактические материалы Фридриха Фребеля, развивающие игры по методике Б.М.Никитина, бизборды, бассейны с кинетическим песком, настенные модули.

В музыкальном зале имеются: проектор, экран, музыкальный центр, фортепиано, синтезатор, дидактические игры на развитие слухового восприятия, музыкальные инструменты.

Спортивный зал оснащен стандартным и нестандартным оборудованием, средствами ТСО, мягкими модулями, тоннелями, лабиринтами, корригирующими, массажными дорожками.

В групповых помещениях соблюдаются принципы зонирования, доступности, полифункциональности и вариативности расположения дидактического и игрового оборудования.

Методический кабинет детского сада оснащен необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
- сенсомоторный
- игровой
- социально-трудовой
- центр искусства
- центр ознакомления с окружающим и развития речи
- центр развития элементарных представлений
- центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория

Качество библиотечно-информационного обеспечения

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

8.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл., г.Сызрань, пр.Королева, д.7А.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	124	133
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	124	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7	12

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	117	121
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	124/100	133/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	124/100	133/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	95/77	111/83
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	95/77	111/83
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	95/77	111/83
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	95/77	111/83
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,8	15,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/48	13/48
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/48	13/48
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/52	14/52
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/52	14/52
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/80	22/81
1.8.1	Высшая	человек/%	8/28	6/22

1.8.2	Первая	человек/%	15/52	16/59
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10	1/3,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/24	7/26
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10	2/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10	5/19
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/54	32/58
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/53	28/51
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	27/133
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Т.А. Осипова

14.04.2021

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, «Детский сад № 62»,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.
Левина городского округа Сызрань Самарской области
за 2020 год

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (далее — СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Основными целевыми группами, для которых подготовлен отчет, являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- учредители;
- социальные партнеры образовательной организации

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного

	образования, «Детский сад № 62» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1976
Юридический адрес	446028, Самарская область, город Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028, г. Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 23
Телефон	8(8464)35-16-96
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	dou62_szr@samara.edu.ru dou62.85@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.minobr63.ru/?page_id=337
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель структурного подразделения
Фамилия, имя, отчество	Куликова Татьяна Михайловна
Методист	Бадеева Татьяна Леонидовна
Заведующий хозяйством	Савосина Ольга Ивановна
Старшая медицинская сестра	Набокова Ольга Юрьевна
Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство государственной аккредитации	о Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2019-2021 г.г.)

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., переработанное.</p>	
<p>Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о.</p>	<p>Гришаева Н.П. Технология эффективной социализации ребенка в дошкольной</p>

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Сызрань на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., переработанное.	образовательной организации «Клубный час».
Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., переработанное.	
Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-	Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд.,	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Изобразительная деятельность» в группах раннего возраста СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань реализует Программу, составленную на

модельной, музыкальной).	переработанное.	основе Парциальной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
<p>Речевое: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Всестороннее развитие и коррекция ОНР ребенка, обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., переработанное.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет, Адаптированные образовательные программы воспитанников, имеющих статус ОВЗ СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие» СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань реализует «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи 3-7л.»</p>

В процессе реализации ФГОС дошкольного образования продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразнее подходы к моделированию развивающей среды.

Целенаправленную работу с детьми в СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 ведут воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя - логопеды. Образовательный процесс индивидуализирован, дифференцирован, ориентирован на развитие самостоятельности, инициативы и творчества ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат ребенку, давая возможность свободно проявлять свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

1.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 62»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением, решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад № 62» осуществляет руководитель структурного подразделения.

Коллегиальными органами управления СП «Детский сад № 62» являются:

- Педагогический совет;
- Психолого- педагогический консилиум;
- Совет родителей.

Функционирование внутренней системы организации и оценки качества коррекционно-развивающего процесса в СП

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делегируемые полномочия
Педагогический Совет	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань	-является членом Педагогического совета СП	Состав: руководитель СП, все педагогические работники -разрабатывает, обсуждает и

	-Положение о Педагогическом Совете	-создает условия для функционирования Педагогического совета, -готовит материал, -утверждает решения Педагогического совета	принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ №4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ -заслушивает годовые отчеты администрации
Психолого-педагогический консилиум	-Положение о ППк	-ведет организационную работу по созданию ППк, его состава -организует системность работы ППк -проводит плановые и внеплановые заседания ППк -координирует взаимосвязь ППк с другими службами СП -контролирует выполнение решений ППк	Администрация: -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ППк -руководит работой ППк, -ведет необходимую документацию -организует собеседование с родителями Учителя-логопеды: -разрабатывают индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей -ведут необходимую документацию -осуществляют сбор диагностических данных -составляют представления и рекомендации на ребенка для ППк Все педагоги: -представляют характеристику по результатам педагогического обследования детей
Совет родителей	-Положение о совете	-совместно с председателем совета	Администрация: -создает условия для работы

	родителей	родителей планирует работу -организует и проводит заседания совета родителей и его работу по реализации решений -определяет повестку дня	совета родителей. Все педагогические работники: -оказывают содействие совету родителей в реализации его задач
--	-----------	--	---

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, детско-родительский клуб «Мама и малыш», детско-родительский клуб для детей с нарушениями речи и их родителей «Мы вместе!», детско-родительские клубы во всех группах, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование, закрытая группа в соцсети ВК.

2. На официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (<http://school4syzran.minobr63.ru>) в разделе «СП «Детский сад № 62» созданы возможности для интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В разделе «Информация для родителей» размещены анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг как индикатор эффективности деятельности» и «Анализ деятельности педагогических работников по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников», созданные на основе Google-форм, позволяющие проводить опрос родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» (анкеты расположены по адресам: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0O1F5fCyJsh6ZZIRfDr43qTOa5GRsHibfraAG3bM8wZOspw/viewform?c=0&w=1>, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZhlzQqH6oLR9eJD2uH00zTwh2p2fQhQsEkWgyTUZ3ryB2Nw/viewform>) скрин-шоты анкет прилагаются).

Для взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) на сайте создан школьный форум (форум расположен по адресу: <http://school4syzran.minobr63.ru/?forum=форум-сайта>). Ресурсы форума используются как для организации обсуждения с родителями (законными

представителями) воспитанников различных вопросов, касающихся жизнедеятельности детского сада, так и для осуществления он-лайн консультирования родителей воспитанников. В разделе форума «Консультации для родителей» размещены материалы для родителей по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях.

-различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, индивидуальные беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запросов семей на образовательные услуги, фотоотчеты о повседневной жизни детей в группе и о праздниках, закрытая группа в соцсети ВК, сайт ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань).

3. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода).

4. Совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День Защитника Отечества, День защиты детей; утренники, экскурсии, организация проектной деятельности, викторины, КВН, совместные походы в театр, совместные театрализованные постановки, сезонные выставки творчества детей и родителей и приуроченные к праздникам).

Партнерами СП «Детский сад № 62» в деле воспитания и развития воспитанников выступают различные организации: библиотеки, учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации. С данными учреждениями организуются совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

Партнерами СП «Детский сад № 62» в работе с трудными семьями являются сотрудники ГКУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», КДН И ЗП, ПДН. С сотрудниками данных учреждений ведется работа по предупреждению и устранению нарушений прав ребенка со стороны родителей (законных представителей).

Партнерами СП «Детский сад № 62» в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма является инспектор ДПС ОРДПС ОГИБДД, который присутствует на мероприятиях в СП, посвященных профилактике ДДТТ, проводит консультации и профилактические беседы с воспитанниками и их родителями по безопасному поведению на дороге.

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Годовом плане работы СП на 2019-2020 учебный год.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Целостное развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании из различного материала, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Большое значение в детском саду уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды. Она создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Отличительной чертой образовательного процесса СП «Детский сад № 62» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединение усилий взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми позволяет выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань организовано дополнительное образование с воспитанниками.

Грамотная организация образовательного процесса с воспитанниками в детском саду позволяет достигать позитивных результатов в развитии дошкольников.

Достижения воспитанников в творческих конкурсах
в 2020 году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Фамилия, имя воспитанника	Результативность
Окружной, городской	Окружной Спортивный праздник среди дошколят «Сызранские крепыши»	Команда воспитанников «Радуга-спорт»	1 место
Окружной, городской	Конкурс стихов «Сызрань, спорт и я»	Корчажкина Екатерина, Третьяков Тимур	Участие
Окружной, городской	Конкурс спортивных достижений «Лучше всех»	Гармашева Анастасия	Участие
Окружной, городской	Открытый городской конкурс педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников, «Звёздочка» в номинации «Творческая работа» по теме «Все краски сказочного лета» (г.Самара)	Блинова Милана Егорова Ангелина,	2 место
		Круглова Валерия , Дмитриева Полина	3 место)
Окружной, городской	Городская конкурсno-выставочная программа «Среда обитания» экологической направленности «День здоровья окружающей среды»	Валинского Артема	Участие в номинации «Фотография»
Окружной, городской	VII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Осенние этюды» -	Шамро Софья	3 место
Окружной, городской	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2020»	Валинский Артем, Биктимирова Диана, Егорова Ангелина, Батраев Данияр, Дмитриева Полина, Гармашева Анастасия, Смирнов Илья	Участие в номинациях «Декоративно-прикладное творчество», «Мультипликация»
Окружной, городской	Территориальный этап регионального Чемпионата	Команда воспитанников	2 место выход на региональный

	«Маленькие профессионалы 5+»	«Пряничный домик» Валинский Артем, Биктимирова Диана, Корчажкина Екатерина	этап
Окружной, городской	-Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Аксенов Матвей	1 место в номинации «Новогоднее вдохновение»
		Федоров Михаил	2 место в номинации «Символ ПДД»
Окружной, городской	Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»	Чегурунова Анастасия Ганина ВиталинаПотапов Михаил Сергеев Вячеслав Гармашева Анастасия Казаков Роман, Корчажкина Екатерина Кузьмина Вика	1 место в номинации «Гуманитарные знания»
Региональный	Областной конкурс творческих работ «Дети за безопасность на дороге» -	Абанина Василиса и Стебо Анна, Кознова Ксения, Журавлева Юлиана, Дмитриева Полина	1 место в номинации «Лучшая работа по декоративно- прикладному творчеству»
		Потапов Михаил, Терентьев Егор	1 место в номинации «Лучшая работа по изобразительному творчеству»
Региональный	I Областной патриотический конкурс- фестиваль «Подвиг-2020, посвященного 75-летию Победы в ВОВ(номинации «Песня», «Стихотворение», «Прикладное творчество», «Рисунок»)	Решетников Евгений	Участие
	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и	Корчажкина Екатерина	1 место в номинации «Нет в России семьи

	младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы		такой, где б ни памятен был свой герой...»
		Решетникова Валерия	1 место в номинации «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»
Региональный	Региональный Чемпионат «Маленькие профессионалы 5+»	Команда воспитанников «Пряничный домик» Валинский Артем, Биктимирова Диана, Корчажкина Екатерина, Валерия	Участие
Всероссийский	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест - 2020»	Корчажкина Екатерина	Участник в номинации «Межпланетные полёты»
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Конституция и мы»	Биткин Артем	1 место в номинации «Рисунок»
		Зубкова Эмилия	1 место в номинации «Рисунок»
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Ларец сказок» (организатор конкурса- Высшая школа делового администрирования- свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-70095) –	Шаронова София, Абхаликова Вероника, Анспер София,	1 место
		Дорофеева Анфиса, Егорова Ангелина, Биктимирова Диана, Тимофеева Юлия, Грачева Екатерина–	2 место
		Дремова Серафима	3 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «Защитник Отечества» (организатор конкурса - Высшая школа делового администрирования - свидетельство о регистрации СМИ:ЭЛ № ФС 77-70095)	Веденин Илья, Кузьмина Виктория, Кучкаров Данил	1 место
		Костюк Софьи	2 место

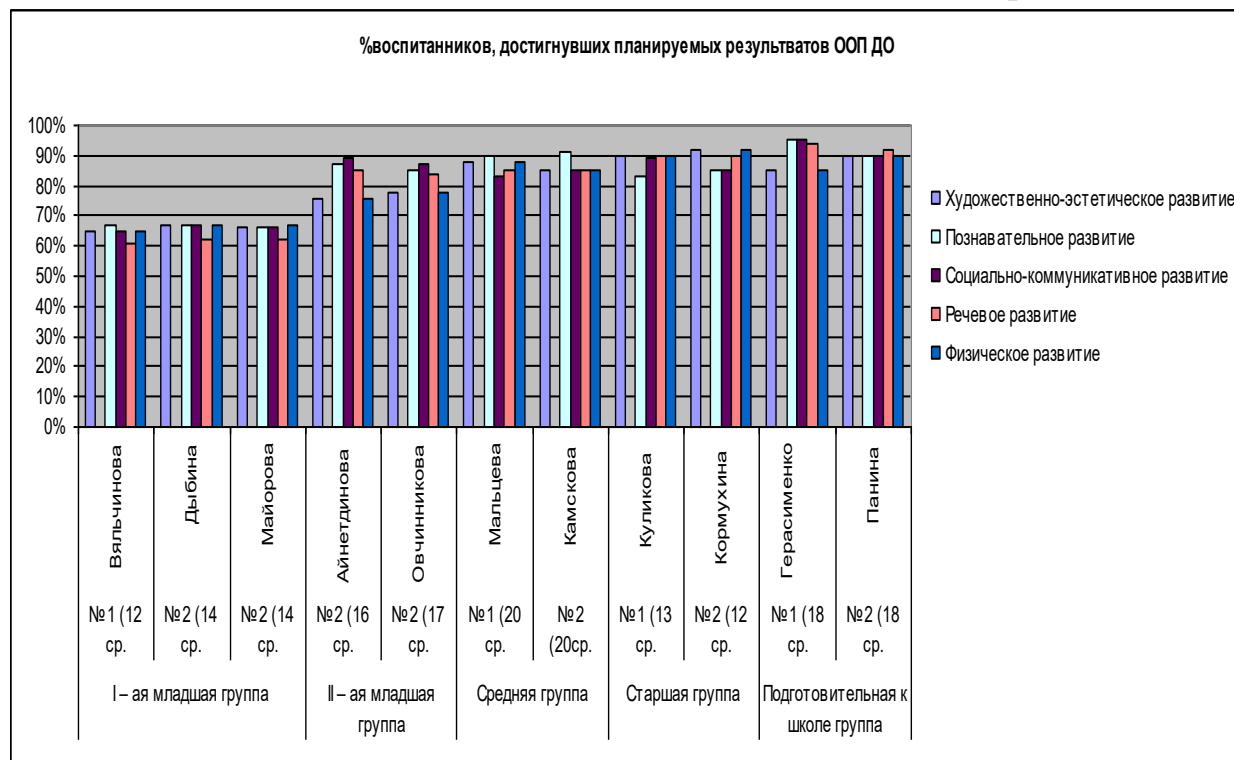
Всероссийский	Всероссийском конкурсе детских рисунков и творческих работ «Есть в марте день чудесный» (организатор конкурса - Высшая школа делового администрирования - свидетельство о регистрации СМИ:ЭЛ № ФС 77-70095)	Щетинина Ивана, Стебо Ксении, Анспер Софьи, Платоновой Варвары	1 место
		, Кузьмина Виктория, Сейкина Екатерина	2 место
		Ганиной Виталины -	3 место
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Конституция и МЫ»	БиткинАрте́м	1 место
		Решетникова Валерия, Эмилия Зубкова, Круглова Валерия	2 место
		Анспер Софья	3 место
	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей»	Гармашева Анастасия, Соколова Мирослава, Абанина Василиса, Куликова Зарина; Бондарь Полина; Биткин Артем, Гаранин Егор	1 место
		Кузьмина Виктория, Третьяков Тимур, Валинский Артем, Лемяскин Евгений, Сорокин Александр,	2 место

Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Вечная память ветеранам»	Чегурунова Анастасия	3 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Ильясов Артем, Ахметзянов Самир, Ульянов Валерий, Костюк Софья; Сонин Владимир, Решетников Евгений, Анспер Софья, диплом, Баскакова Анастасия, Журавлева Юлиана, Щетинин Иван	1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «Невероятные животные»	Евстигнеев Александр, Батраев Данияр	1 место
		Спицина Ксения	2 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс конструирования «Техника будущего»»	Сидорочев Владислав	2 место
		Потанцев Дмитрий -	2 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-	Дремова Серафима, Федотова Ульяна, Корчажкина Екатерина, Шаронова София, Валинский Артем, Биткин Артем, Загоскин Егор	1 место

	патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования»		
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских поделок из пластилина «Пластилиновое чудо»	Костюк Софья	3 место
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето»	Паняева Софья Кублова Валерия, Сейкина Екатерина	1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства!»,	Гончарук Светлана Биктимирова Диана	1 место
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Потапов Александр, Липатов Данил, Костюк Софья	1 место
		Мурсков Егор, Белов Демид	2 место
		Донченко Матвей, Батраев Данияр, Самойлов Денис	3 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, моя Россия»	Куликова Зарина	1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященному Дню народного единства «Мы- вместе!»	Тихонов Матвей -	2 место
		Круглова Валерия	3 место

Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные!» - -	- Чегурунова Анастасия, Музурова Софья	1 место
		Кузьмина Виктория, Спицина Ксения, Титов Лев, Мязин Данил	2 место
	Международный творческий конкурс рисунков красками «Лазурь» от проекта www.myartlab.ru	Арычков Егор	1 место
	Участие воспитанника во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Новогодний фейерверк»	Осокина Виктория	1 место
		Шабанов Айрат Мязин Данил	2 место
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного конкурса «Город мастеров»	Сумочкина Анна, Спицина Ксения, Костерина Ксения, Биткин Артем	1 место
		Токаева Вера, Кузьмина Валерия, Акимов Егор, Ярцев Андрей	2 место
		Тихонов Матвей, Ильясов Артем	3 место

**Сводная гистограмма результатов выполнения ФГОС ДО по состоянию на
конец 2019-2020 учебного года
СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань**



Сводная таблица результатов выполнения ФГОС ДО по состоянию на конец
2019-2020 учебного года
СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

	% воспитанников, достигнувших планируемых результатов ООП ДО										
Группы СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	I – ая младшая группа			II – ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	№1 (12 ср. посещ.)	№2 (14 ср. посещ.)	№3 (14 ср. посещ.)	№2 (16 ср. посещ.)	№2 (17 ср. посещ.)	№1 (20 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)	№1 (20 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)	№1 (20 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)
Воспитатель	Вяльчинова	Дыбина	Майорова	Айнетдинова	Овчинникова	Мальцева	Камскова	Куликова	Кормухина	Герасименко	Панина
Художественно-эстетическое развитие (изодяательность/музыкальное воспитание)	65%	67%	66%	76%	78%	88%	85%	90%	92%	85%	90%
	60%	63%	64%	80%	80%	85%	83%	85%	85%	89%	89%
Познавательное развитие	67%	67%	66%	87%	85%	90%	91%	83%	85%	90%	93%
Социально-коммуникативное развитие	65%	67%	66%	89%	87%	83%	85%	89%	85%	95%	90%
Речевое развитие	61%	62%	62%	85%	84%	85%	85%	90%	90%	94%	92%
Физическое развитие	65%	67%	67%	76%	78%	88%	85%	90%	92%	85%	90%

1.4. Оценка организации учебного процесса

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. № 26.

Непосредственно образовательная деятельность организована во всех возрастных группах, а именно:

- в группах детей раннего возраста (возраст 1,5-3 года);
- в младших группах (возраст 3-4 года);
- в средних группах (возраст 4-5 лет);
- в старших группах (возраст 5-6 лет);
- в подготовительных к школе группах (возраст 6-8 лет).

Содержание непосредственно образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей: социально - коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, предусмотренного требованиями СанПин;
- длительность непосредственно образовательной деятельности (10 минут - группы детей раннего возраста; 15 минут - младшие группы; 20 минут - средние группы, 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные к школе группы).

В соответствии с санитарными нормами предусмотрены 10-минутные перерывы между видами детской деятельности.

Усвоение детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- подбора специалистами методик и технологий дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и характеристикой группы в целом;
- приоритета личностно - ориентированного взаимодействия педагога и воспитанника;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- активного вовлечения родителей в педагогический процесс.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Отчет- ный период	Всего пед. работников	Возраст				Образование		Квалификационные категории				
		до 25 лет	25-35 лет	35- 50 лет	свы ше 50	высше е	среднее специал ьное	Выс шая	1	2	нет	Соотве тствие занима емой долж- ности
2019	23	2	3	11	7	6	17	0	7	0	0	16
2020	22	3	3	10	6	6	16	0	7	0	0	15

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Отчетный период	Всего	Администрация	Педагоги	МОП
2019	56	1	23	33
2020	56	1	22	34

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Администрация СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань заинтересована в грамотных и квалифицированных специалистах, поэтому педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

**Информация о педагогических работниках,
прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2020 году
в объеме не менее 72 часа**

СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Всего педагогических работников ОУ (включая совместителей) **23** человека
Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах
повышения квалификации **8** человек **(36,4 %)**

№ п/п	ФИО педагога	Сроки прохожде ния курсов повышени я квалифи кации	Наименование курсов (ИОЧ*, государственное задание* или хозрасчет)	Организатор	Объем часов
1	Абанина Кристина Александровна	Май, Август 2020 г.	КПК в рамках ИОЧ Обеспечение реализации Стратегии национального	СИПКРО	18

2	Волосова Александра Николаевна		проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)		
3	Вяльчинова Светлана Вячеславовна				
4	Калинина Алина Александровна				
5	Климина Снежана Юрьевна				
6	Колесова Елена Алексеевна				
7	Кормухина Марина Геннадьевна				
8	Мальцева Светлана Станиславовна				
1	Абанина Кристина Александровна		Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.		36
2	Волосова Александра Николаевна				
3	Вяльчинова Светлана Вячеславовна				
4	Калинина Алина Александровна				
5	Климина Снежана Юрьевна				
6	Кормухина Марина Геннадьевна				
7	Мальцева Светлана Станиславовна				
1	Абанина Кристина Александровна		КПК в рамках ИОЧ Тема: Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Тип: Вариативный.	СГСПУ.	36
2	Волосова Александра Николаевна				
3	Вяльчинова Светлана Вячеславовна				
4	Калинина Алина Александровна				
5	Климина Снежана Юрьевна				
6	Колесова Елена Алексеевна				
7	Кормухина Марина Геннадьевна				
8	Колесова Елена Алексеевна	Сентябрь 2020 г.	КПК в рамках ИОЧ Тема: Планирование непосредственно образовательной деятельности	СИПКРО	36

			детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Тип: Вариативный..		
8	Колесова Елена Алексеевна	Июнь 2020 г.	КПК в рамках ИОЧ Тема: Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Тип: Вариативный.	СИПКРО	36

Повышение квалификации педагогических работников также осуществляется в тесном взаимодействии с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань». Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги активно посещают окружные семинары для педагогов, делятся на них опытом работы, проводят открытые мероприятия для коллег, педагогов других учреждений и родителей воспитанников в дистанционном режиме.

1.6.Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с задачами годового плана в 2019 году в СП «Детский сад № 62» проводилась методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить компетентность каждого.

Цель и поставленные годовые задачи СП «Детский сад № 62» реализовывались через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы:

- методические объединения;
- семинары;
- консультации;
- мастер-классы;
- просмотр открытых НОД;
- тематические проверки;
- выставки, смотры и конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников ОУ;

- мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы.

В результате проведенных мероприятий педагоги не только повысили уровень теоретических знаний, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками, стали тщательнее планировать и организовывать образовательную деятельность в НОД и в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду во всех видах детской деятельности.

В 2020 году работники СП «Детский сад № 62» представляли опыт деятельности учреждения по актуальным вопросам развития образования в ходе следующих мероприятий:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	ФИО педагогического работника, должность	Подтверждающие материалы
Окружной	Семинар для воспитателей структурных подразделений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности»	Бадеева Татьяна Леонидовна, методист	Справка
Окружной	Семинар для воспитателей структурных подразделений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности»	Дыбина Венера Кашафовна, воспитатель	Справка
Окружной	Семинар для воспитателей структурных подразделений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок	Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед	Справка

	грамотности»		
Окружной	Семинар для музыкальных руководителей структурных подразделений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Современные подходы развития самостоятельности и индивидуальности в музыкально-творческой деятельности дошкольников	Стеблева Светлана Николаевна, музыкальный руководитель	Справка
Окружной	Семинар для инструкторов по физической культуре структурных подразделений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по физическому воспитанию дошкольников»	Шишкина Алена Сергеевна, инструктор по физической культуре	Справка
Региональный	Открытая региональная научно-практическая конференция «Современная система выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи Самарской области»	Бадеева Татьяна Леонидовна, методист	Сертификат
		Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед	Сертификат
		Майорова Ольга Юрьевна, воспитатель	Сертификат
		Климина Снежана Юрьевна, воспитатель	Сертификат
Региональный	II региональный заочный Интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от	Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед	Сертификат
		Кондейкина	Сертификат

	ограниченных возможностей — к возможностям без границ»	Светлана Александровна, учитель-логопед	
Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Ценности или технологии? Вектор изменения человека»	Климина Снежана Юрьевна, воспитатель	Сертификат
		Куликова Татьяна Александровна, воспитатель	Сертификат
		Шишкина Алена Сергеевна, воспитатель	Сертификат
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	Бадеева Татьяна Леонидовна, методист	Сертификат
Всероссийский	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед	Сертификат участника очного этапа

В 2020 году педагогическими работниками структурного подразделения получены следующие значимые награды (грамоты, дипломы) по вопросам реализации и/или методического сопровождения образовательных программ в системе дошкольного образования:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	ФИО педагогического работника, должность	Результативность, подтверждающие материалы
Окружной	Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская»	Кормухина Н.В., воспитатель, Бадеева Т.Л., методист	Победители (I место), почетная грамота
Окружной	Окружной этап областного смотра-конкурса «Зеленый	СП «Детский сад № 62»	Призер, почетная грамота

	огонек» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования		
Региональный	Областной смотр-конкурс «Зеленый огонек» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Коллектив СП «Детский сад № 62»	1 место, диплом
Региональный	Конкурс «Наставник в системе образования Самарской области - 2020»	Майорова О.Ю., воспитатель	II место, диплом
Всероссийский	VIII всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020»	Майорова О.Ю., воспитатель	Лауреат, диплом
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Конституция и мы»	Герасименко Н.К., воспитатель	1 место, диплом
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Конституция и мы»	Дыбина В.К., воспитатель	1 место, диплом
Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2020	Бадеева Т.Л., методист, Айнетдинова С.И., воспитатель	1 место, диплом
Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного	Кормухина Н.В., воспитатель	1 место, диплом

	научно-технического творчества «Космофест» 2020		
Международный	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка ко Дню Победы», посвященного Году памяти и славы	Стеблева С.Н., музыкальный руководитель, Бадеева Т.Л., методист	Победители 1 степени, диплом
Международный	Международный проект «GIUSTOCANTO - детям»	Дыбина В.К., воспитатель	Гран-при, диплом

1.7. Оценка качества материально-технической базы

В СП "Детский сад № 62" ГБОУ СОШ № 4 имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда (в том числе коррекционно-развивающая) для детей, которая построена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, уголки уединения, имеется музыкальный зал, зимний сад.

Развивающая предметно-пространственная среда помогает решать педагогам СП следующие задачи:

- Создание атмосферы эмоционального комфорта.
- Создание условий для развития общей и мелкой моторики детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для развития органов артикуляционного аппарата у детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для умственного развития детей (речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
- Создание условий для творческого развития и самовыражения детей.
- Создание условий для проявления речевой и познавательной активности детей.
- Создание условий для развития лексики, грамматики, связной речи детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для участия родителей в жизни учреждения.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в СП "Детский сад № 62" ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана с учетом требований ФГОС на основе системного подхода: целостности, порядка строения, структуризации, способствует реализации программы

Среда в группах:

-содержательно-насыщенная (имеются технические средства обучения, игровой инвентарь, обеспечивающий игровую, познавательную,

исследовательскую, творческую активность детей с ограниченными возможностями здоровья, двигательную активность, эмоциональное благополучие);

-трансформируемая (педагоги вносят изменения в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей (в том числе детей с ОВЗ);

- полифункциональная (педагоги используют различные составляющие предметной среды – детскую мебель, ширмы);

-вариативная (разнообразие материалов, дидактических игр, игрушек, оборудования, позволяет детям свободно выбирать предметы в зависимости от сложившейся ситуации; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует творческую, игровую, познавательную, физическую, речевую активность детей);

-доступная и безопасная (свободный доступ детей к игровому материалу, возможность предоставления им свободы передвижения и свободы общения, исправность и сохранность всего оборудования группы).

Предметно-развивающая среда в СП включает в себя совокупность подпространств, в которой прослеживаются определенные направления развития и образования детей (образовательные области): рабочее, спокойное и активное.

В зонах эмоциональной разгрузки в помещении учителя-логопеда детям с ОВЗ предоставлена возможность выразить свои эмоции с помощью антистрессовых игрушек.

Свободное пространство предназначено для ритмичных движений, подвижных игр, гимнастики для рук, дыхательной гимнастики.

В спокойной зоне осуществляются дидактические игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, игры для развития мелкой моторики рук.

В пределах общего пространства групповых помещений оборудованы центры для разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, уголок ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города книжки и плакаты по ППБ И ПДД);

- опытно-экспериментальный центр для проведения опытов, наблюдений, исследований (песочные часы, лупы, гербарии, магниты и т.д.);

- центры театрализованной деятельности (различные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы);

- экологические центры и природные уголки;

- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью (столик, диванчик, стульчики, шкафчик, кроватка), куклами и одеждой, изготовленной детьми совместно с родителями;

- центры конструктивной деятельности (строительные наборы, детские конструкторы, разные по содержанию, назначению и размерам: конструктор «Лего», деревянный конструктор, блоки Дьениша).

- центр сюжетно-ролевой игры включает материал для творческих сюжетно-

ролевых игр (иллюстрации, игрушки и костюмы, предназначенные для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя врачами, продавцами, парикмахерами);

- спортивный детский инвентарь для подвижных игр (помпоны, мячи разных размеров, шапочки, флажки, бубен, рули, дуги, обручи);

- дидактические и развивающие игры и пособия (напольное лото, тематическое лото, математические планшеты, палочки Кюизинера, Кубики Никитиных «Сложи узор», игры для развития мелкой моторики: шнуровка, бизиборды, кубы-вкладыши и пр.)

- аудиовизуальные пособия (cd-плеер, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски, usb-носители, ноутбук);

- инвентарь, материалы и оборудование для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией и для непосредственно образовательной деятельности: столы, стулья, стаканчики-непроливайки, альбомы, кисти разных размеров, акварельные краски, гуашь, пастель, пластилин, стеки, дощечки, ножницы, цв. бумага, картон белый и цветной, счетные палочки, геометрические тела и фигуры, подставки для книг, раздаточный материал;

Главными условиями эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды являются творчество, талант и фантазия педагогов СП, которые в пространстве групп отвели место уголку творчества, музыкальному уголку, полочке красоты, творческой выставке, в которой выставлены совместные работы детей и их родителей. В структурном подразделении созданы условия для развития представлений о человеке, об истории и культуре России: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой страны, ее символикой, трудом и бытом различных народов, ее населяющих, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности,

В структурном подразделении имеются 5 компьютеров, с каждого из них осуществляется выход в Интернет, работает электронная почта, имеется страничка структурного подразделения на сайте ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с организованной обратной связью для родителей (законных представителей) воспитанников и общественности. Музыкальный зал структурного подразделения оборудован мультимедийным оборудованием: интерактивной доской, проектором; имеется музыкальный центр, фортепьяно, фонотека, медиатека.

Все составляющие развивающей предметно-пространственной среды позволяют решать функции: образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организованную, коммуникативную, опираются на личностно-ориентированную модель взаимодействия между

детьми и взрослыми и учитывают ведущую роль игровой деятельности.

Таким образом, все составляющие компоненты развивающей предметно-пространственной среды для детей (в том числе детей с ОВЗ) позволяют педагогам в СП "Детский сад № 62" ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань в полной мере реализовывать поставленные задачи (в том числе коррекционные) и требования ФГОС ДО.

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

1.8. Внутренняя оценка качества образования.

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,
г. Сызрань, пр. Королева, д.23**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	284	297
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	284	297
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	69	80
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	215	217
1.4.	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	человек/ %		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	284/ 100%	297/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	41/14,4%	30 10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	41/14,4%	30 10%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	41/14,4%	30 10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,3	11,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	23
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/27%	7 30%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/27%	7 30%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	16/73%	16 70%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/73%	16 70%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	7/32%	7 29%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	0	0
1.8.2.	Первая	человек/ %	7/32%	7 30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	3/14%	5 22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	3/14%	2 9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/18%	4 17,4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/14%	3 13%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/100%	25 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23/96%	25 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	22/284	23/297
1.15.	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м.	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Т.А. Осипова

14.04.2021