



Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2019»

Конкурсное мероприятие *«Я учитель»*

Титова Светлана Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Формирование базовых общенациональных ценностей посредством диалога на уроках литературы

«Умножать, а не только уважать человека в человеке»
Е.Н. Ильин

Сызрань 2019





родители
Игната

прадедущка

Сосед- Игната

бабушка
и дедушка

дядя
Игната

Игнат





Аксиологический подход в образовании

Задача образования — сохранение и передача из поколения в поколение основополагающих духовно-нравственных ценностей народа... Аксиологический уровень является решающим и определяющим. Он обязывает педагога к наибольшей социальной ответственности.

И.А. Ильин

Всякий народ может жить сильной и здоровой исторической жизнью лишь в том случае, если он имеет сильные и здоровые духовные основы жизни. Без этих основ разваливается и вся материальная жизнь народа.

Н.А. Бердяев



Аксиологический подход в образовании

- ❖ ФГОС
- ❖ Национальная доктрина образования в РФ
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ❖ Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования
- ❖ Профессиональный стандарт педагога
- ❖ Послание Президента РФ Федеральному Собранию





Выявление противоречий и постановка проблемы



Проблема:

Определение педагогических средств обучения, которые будут способствовать формированию базовых общенациональных ценностей у детей

Для воспитания личности, патриота нужно восстанавливать роль великой русской культуры и литературы. Они должны стать фундаментом для самоопределения граждан, источником самобытности и основой понимания национальной идеи.

В.В. Путин



Технология проблемно-диалогического обучения

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев,
М.И. Махмутов, Е.Н. Ильин и
другие



ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

И.Я. Лернер, А.В. Брушлинский,
А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин
и другие

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

А. А. Леонтьев, Ш.А. Амонашвили, С.К. Бондырева., Т.А. Ладыженская,
Р.Н. Бунеев, Е.Н. Ильин, А.В. Горячев, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов,
Е.Л. Мельникова и другие



**Цель: обеспечение позитивной динамики
сформированности общенациональных, базовых ценностей
у подростков посредством выстроенного на уроке диалога**

ЗАДАЧИ

Поощрять создание детьми
диалогового пространства,
формирующего базовые,
общенациональные ценности

Мотивировать детей на поиск
путей решения проблемы с точки
зрения гуманистической позиции

Развивать навыки анализа текста
как процесса, способствующего
формированию ценностей

Помогать подросткам
осознавать и реализовывать
себя как личность,
гражданина, ответственного за
связь с культурной традицией

Учить сопоставлять
различные научные,
философские,
мировоззренческие позиции
при поиске смысла
ценностей и их значения



Правило 5 «П»

5. **П**редставить полученный опыт

4. **П**ринять ценность

3. **П**онять смысл ценности и её значение

2. **П**омочь сформировать положительное отношение к данной ценности

1. **П**редъявить ценность в реальных условиях воспитания



Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений литературы;
- исследовать художественное произведение, выявляя позицию автора и сопоставляя с другими произведениями;
- выявлять художественные средства и приёмы создания образов;
- характеризовать систему персонажей произведения;
- анализировать тексты разных родов и жанров

Метапредметные результаты:

- сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции;
- владеть приемами публичного выступления;
- уметь выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
- пользоваться для достижения учебных и личностных целей различными источниками информации

Личностные результаты:

- сформировать такие базовые общенациональные ценности, как: патриотизм, семья, наука, гражданственность, труд и творчество, традиционные религии России, искусство и литература, природа и человечество;
- быть способным к выбору решения проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как личность, гражданина, ответственного за связь с культурной традицией



Идея представляемого педагогического опыта

Диалог учителя и ученика



**Выявление начальных представлений
о духовно-нравственных ценностях у детей**



Конкретизация имеющихся противоречий



**Разрешение противоречий по алгоритму
«Слово – Образ - Идея»**



Расширение представления о ценностях



Новизна педагогического опыта

**Алгоритм
Е.Н. Ильина**

ДЕТАЛЬ



ВОПРОС



ПРОБЛЕМА

**Алгоритм
автора**

СЛОВО



ОБРАЗ



ИДЕЯ

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА-ДИАЛОГА



Выявление
проблемы

Актуализация
знаний

Поиск решения

Выражение
решения

Реализация
продукта





АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА-ДИАЛОГА

**Выявление
проблемы**

**Возникновение проблемной ситуации,
уточнение содержания понятия, ценности**

**Актуализация
знаний**

**Психологическая подготовка: сосредоточение
внимания, осознание значимости деятельности**

Поиск решения

**Выдвижение версий - проверка версий – поиск
решения по алгоритму *«Слово – Образ - Идея»***

**Выражение
решения**

**Выражение нового знания научным или
художественным языком**

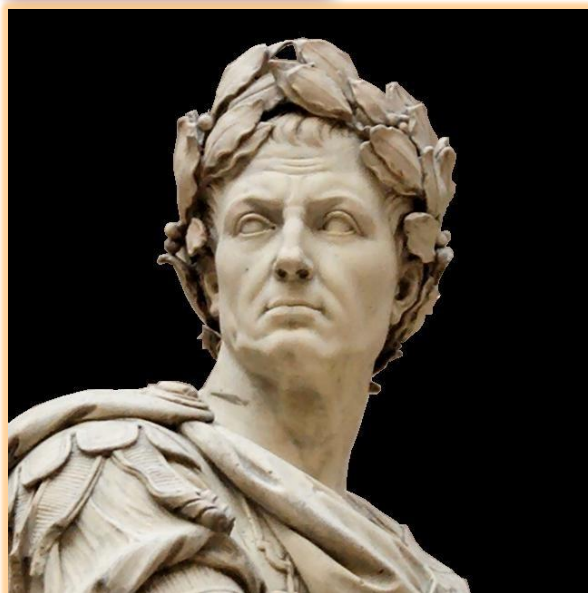
**Реализация
продукта**

Публичное представление полученного опыта



ЦЕЗАРЬ

Результат опроса 120 учеников
5-11 классов





Три богатыря





Ключевые моменты построения урока-диалога

А.С. Грибоедов «Горе от ума»

- Какие виды человеческого ума различают в русском языке?
- Умён ли Чацкий? Если да, то почему обманывается в Софье?
- Имя Софья обозначает «мудрость». Почему, соблюдая принцип говорящих имён и фамилий, А.С. Грибоедов так называет свою героиню?
- Кого из героев пьесы, ребят нашего класса или своих знакомых вы считаете мудрым? Почему?

Вопрос-ядро урока (по Е.Н .Ильину):

- а) жгучий, злободневный, личностно значимый;
- б) обращен именно к школьникам данного класса;
- в) разрешен с помощью тщательного изучения произведения, учебника и дополнительной литературы, ознакомления с исторической ситуацией, с биографией автора и т.д.



Используемые приёмы

ИНТЕГРАЦИЯ

АССОЦИАЦИЯ

АНАЛОГИЯ

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

ЭФФЕКТ НЕОЖИДАННОСТИ





ИНТЕГРАЦИЯ



**Герой Советского Союза
Алексей Петрович Маресьев**



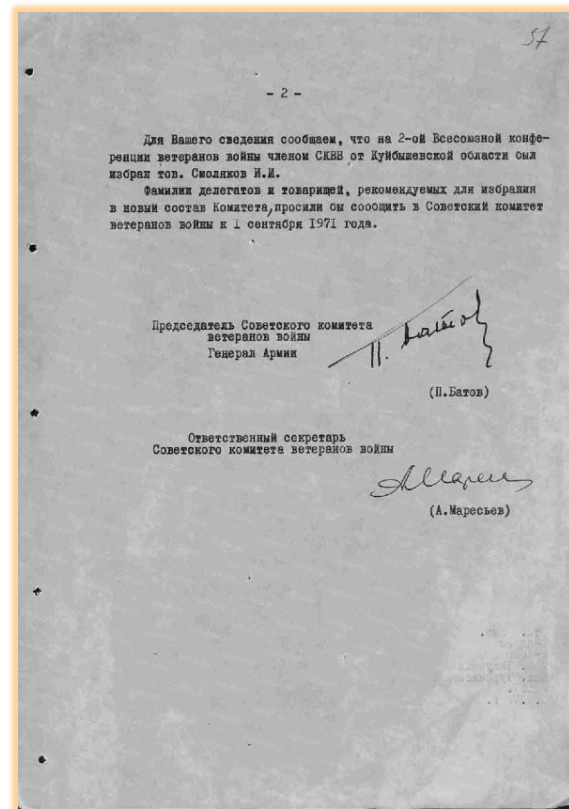
**Самара. Санаторий имени
Валерия Павловича
Чкалова**



ЭФФЕКТ НЕОЖИДАННОСТИ



Экскурсия по Самаре



Документ из Самарского
архива за подписью
А.П. Маресьева



АССОЦИАЦИЯ



Курск
Памятник «Белый гусь»
скульптора Юрия
Анатольевича Киреева

Идея установки
памятника - пропаганда
семейных ценностей и
самоотверженного
отцовства

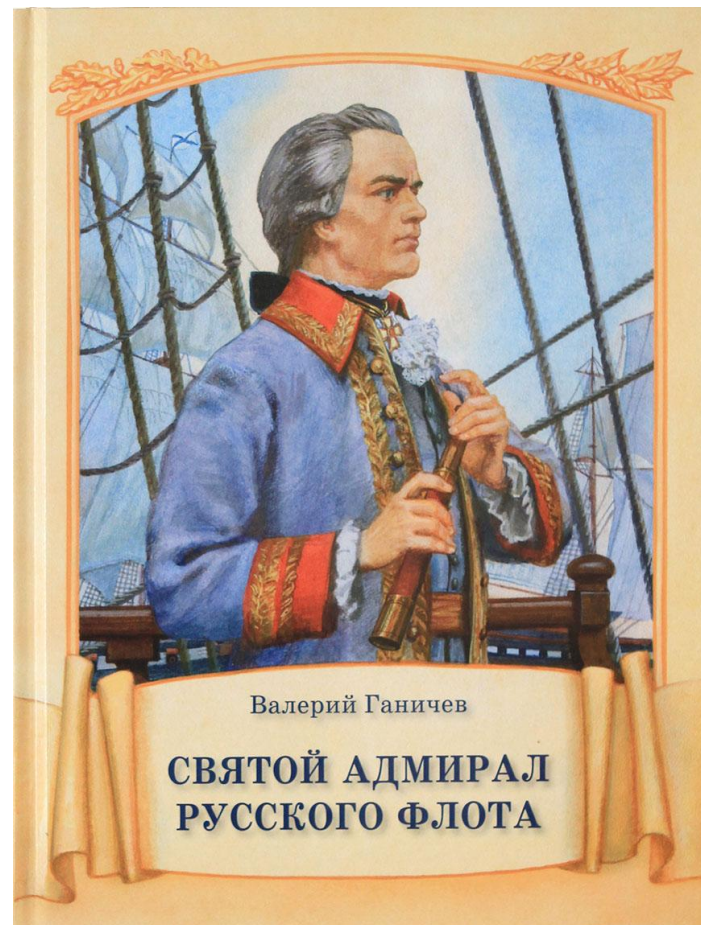




АНАЛОГИЯ



А
Д
М
И
Р
А
Л





ВИЗУАЛИЗАЦИЯ



ПАДЕНИЕ – КЛЮЧ, ВЗЯТЫЙ У ВАРВАРЫ



Результаты побед на конкурсах и олимпиадах

Конкурсы и олимпиады

Всероссийский конкурс для детей с ограниченными возможностями «Золотое сердце»

Всероссийский конкурс литературных работ, посвящённый 200-летию И.С. Тургенева

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»

Областные Кирилло-Мефодиевские чтения

Областной конкурс лидеров ученического самоуправления в номинации СМИ

Областной Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению»

Областной конкурс творческих работ «Война глазами детей»

Областной Форум краеведческого актива

Областные архивные чтения

Областной конкурс «Добрая дорога детства»

2016

2018

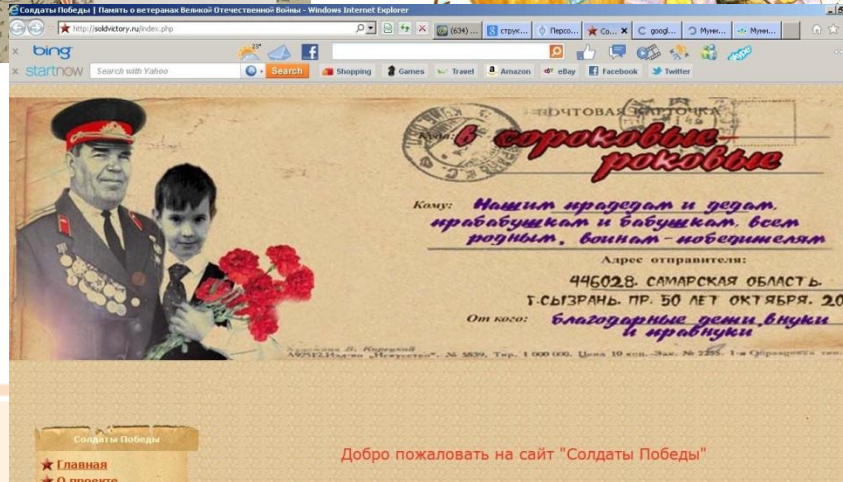
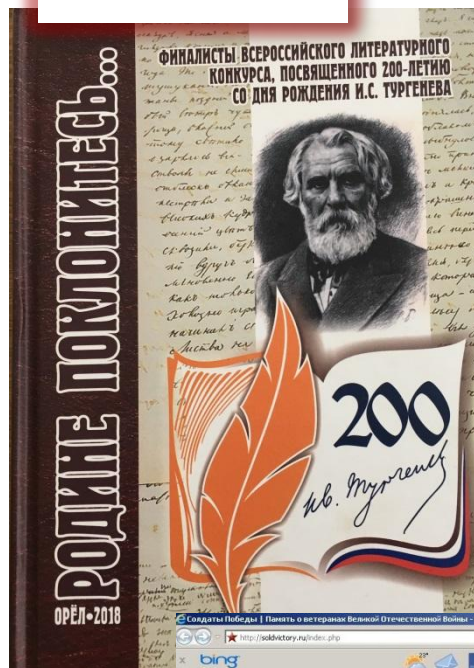


1

1



Публикация работ учащихся



Добро пожаловать на сайт "Солдаты Победы"



Результаты школьных мониторингов

Методика профессора психологии Шалом Шварца по изучению ценностных ориентаций





Результаты ЕГЭ, ОГЭ

	ЕГЭ 2017	ОГЭ 2018
Средний балл	79,6	4,8
Доля выпускников, набравших более 80 баллов	37%	



Please Login



Username:

ЦЕННОСТИ

Password:

ДИАЛОГ

☐ Remember Password

Login

Cancel

Schub
Sovet



Учитель – это не профессия, это образ жизни!





*«Умножать, а не только уважать
человека в человеке»
Е.Н. Ильин*



Сцена «Русские писатели». Заккрытие Олимпийских игр в Сочи. 2014 год