Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла	Заместитель директора по УВР _____ Н.Н.Томбасова	к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань _____ Т.А.Осипова
Протокол № 1 от 21 августа 2020 г.	21 августа 2020 г.	Приказ № 1010-ОД от 21 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА»

7 КЛАСС

К числу важнейших задач модернизации школьного образования сейчас относят задачи разностороннего развития учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества.

Деятельность по формированию инновационного мышления школьников — одна из главных задач образования, продиктованная временем. Приоритет развития в школе инновационных технологических направлений определен социальным заказом, запросами реального сектора экономики, сложившимся дефицитом квалифицированных инженерных кадров и соответствует государственной политики в сфере образования. Построение современного образовательного процесса должно учитывать новые требования к профессиональным компетенциям, связанные с формированием принципиально новых рынков труда.

С каждым годом учащиеся проводят в социальных сетях всё больше времени: в 2016 году среднее время по всему миру было 90 минут в день, а в 2018-м — уже 145. Но как часто они скроллят ленту вместо того, чтобы, наконец, сделать давно задуманное? Чтобы сделать интернет-присутствие осознанным и настроить социальные сети так, чтобы они приносили пользу, а не засоряли голову, с 2018-2019 учебного года в программу введён раздел «Цифровая гигиена». Гаджеты формируют вокруг нас среду, которая способна оказывать влияние на наше видение мира, мышление и здоровье, — даже если мы этого не понимаем.

В настоящее время мобильные телефоны называют «расширителями мозга», ведь человек со смартфоном в руках и доступом к интернету в разы умнее, чем человек без смартфона! Но «расширители мозга» слишком часто превращаются в «похитителей внимания» и, как показывают исследования, вызывают у учащихся симптомы, схожие с синдромом дефицита внимания: взрослые проверяют смартфон 47 раз в день, а молодые люди от 12 до 20 делают это 86 раз в день.

Исследования показывают, что при перегрузке эффективность мышления падает: учащиеся легче отвлекаются, становятся более раздражительными и лишаются способности принимать взвешенные решения.

Тема безопасного поведения молодежи в цифровом пространстве является одной из ключевых в жизни современного общества и приобрела особую значимость после волны негативных событий в российских школах. Интернет и социальные сети стали благодатной почвой для сетевых манипуляторов.

Понятие «цифровая грамотность» (digital literacy) вызывает у многих отторжение. Люди думают, что это глубокие знания о технологиях и харде. Пока всех больше заботит «цифровая жизнь»: как уберечься от буллинга, кража денег с кредитки, несанкционированный доступ к профилю в соцсетях и прочие вполне обывательские вещи. Digital fluency («цифровая беглость») как раз про это — про полезные умения для жизни в цифровой среде.

В программе курса «Цифровая гигиена» значительные ресурсы направлены на то, чтобы просто дать элементарные знания безопасной жизни в цифровом мире.

Проблема кибербезопасности не в технологиях. Применение действительно серьёзных технологий крайне дорого, кибератаки случаются ежесекундно, но это решаемый вопрос. Главная угроза — это безграмотность людей.

Решить эти проблемы и направлен курс «Цифровая гигиена».

Методические принципы, реализованные в курсе.

Принцип дидактической спирали. Перечень основных содержательных линий школьной информатики практически инвариантен к этапу обучения предмета: в основной или старшей школе. Однако уровень их изучения должен быть разным. В старшей школе он выше, чем в основной школе.

Принцип системности, структурированности материала. Важным дидактическим средством, поддерживающим этот принцип, являются структурограммы системы основных понятий, присутствующие в конце каждой темы.

Деятельностный подход к обучению. Каждая тема курса, относящаяся либо к теоретическим вопросам информатики, либо к ИКТ, поддерживается практическими заданиями для учащихся, выполняемыми на компьютере.

Ориентация на формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) учащихся. Переход от уровня компьютерной грамотности (базовый курс) к уровню ИКК происходит через комплексность рассматриваемых задач, привлекающих личный жизненный опыт учащихся, знания других школьных предметов. В результате обучения курсу ученики должны понять, что освоение ИКТ не является самоцелью, а является процессом овладения современным инструментом, необходимым для их жизни и деятельности в информационно-насыщенной среде.

Актуальность программы.

Тематика информационной безопасности и личной цифровой гигиены приобретает на сегодняшний день все более острое и важное значение. Обусловлено это рядом причин, в числе которых: бурное развитие технологий, которое, практически всегда, сопровождается ростом потенциально опасных уязвимостей, как на уровне самой технологии, так и в разрезе предоставляемых ею пользовательских возможностей; экономические и геополитические катаклизмы, приводящие к информационному противостоянию, как на макро, так и на микроуровне; как ни странно – повышение компьютерной грамотности общества, приводящего к росту потенциальных возможностей эксплуатации вышеуказанных уязвимостей в противоправных целях.

Цели реализации курса

Изучение курса **«Цифровая гигиена»** направлено на достижение следующих целей:

- **приобретение опыта разнообразной практической деятельности** с техническими объектами, опыта познания и самообразования;
- **развитие личности обучающихся**, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений применительно к трудовой деятельности и экологически целесообразного поведения в быту и труде;
- **освоение и систематизация знаний,** активизация процессов самопознания, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических социальных системах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ, способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности, элементов системного мышления, развитие мыслительных и коммуникативных навыков;
- **воспитание** культуры работы с информацией (умение пользоваться любыми информационными ресурсами), инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; чувства ответственности за результаты своего труда, формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе, ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **формирование целостного представления о социальных сетях**, уметь обосновать необходимость их использования.

Основными задачами, реализующими цели курса "Цифровая гигиена" являются:

- используем разные информационные сервисы для разных целей;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Имеющийся у обучающихся уровень общего развития и подготовки в рамках базового курса информатики на этапе основного образования позволяет в качестве основных приемов организации учебной деятельности применять:

– работу с электронными энциклопедиями, составление баз данных;

– участие в телеконференциях, прием и обработка электронных писем;

– создание мультимедиа-сочинений и презентаций.

Общая характеристика учебного курса.

Учебный курс «Цифровая гигиена» связан с пониманием вклада информационных технологий в формирование научных представлений о мире, раскрытием роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе, развитием информационной компетентности учащихся и подготовка их к практическому применению полученных знаний в реальной практике.

Модель развития информационной компетентности в условиях курса «Цифровая гигиена» состоит из следующих аспектов:

содержательный аспект: курс ориентирован изучение Интернет-технологий и методов их использования;

практический аспект: развитие информационной компетентности осуществляется в процессе моделирования в рамках практических занятий, посвященных самостоятельной;

коммуникационный аспект: уровень информационной компетентности учащихся проявляется и фиксируется в процессе «живого» консультирования, при формулировании тематики и требований к исполнению работ;

мотивационный аспект: ориентация подготовки учащихся на самообразование, позволяющее осознать связь между использованием информационных и коммуникационных технологий и успешностью в будущей профессиональной деятельности.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков правильного использования информации. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса,

последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Модули курса «Цифровая гигиена».

- Знакомство с основными понятиями цифровой гигиены.
- Защита аккуанта социальной сети от взлома. Создание паролей и защита от взлома.
- Обеспечение конфиденциальной информации.
- Защита от фишинга.
- Редирект защита и использование.
- Защита от человеческого фактора.
- Биометрия и защита информации.

Педагогические технологии, применяемые в курсе, ориентированные на формирование того или иного вида УУД на ступени основного общего образования:

Таблица 1.

Вид УУД	**Ведущая технология**
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности[1]

Таблица 2.

Название модуля. Количество часов, отводимых на изучение	Основное содержание	Характеристика деятельности ученика
Знакомство с основными понятиями цифровой гигиены. **8 часов**	Техника безопасности в компьютерном классе. Понятие цифровой гигиены Цифровая безопасность. Категории защиты.	*Аналитическая деятельность:* • находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, актуальность); *Практическая деятельность:* • определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; • Использовать интернет как мощное средство социализации и индивидуализации человека, инструментом выявления наших различий.
Защита аккуанта социальной сети от взлома. **8 часов**	Правила использования социальных сетей. Рекомендации по поведению в социальных сетях	*Аналитическая деятельность:* • оценивать антивирусные программы; • оценивать объективность и актуальность информации; *Практическая деятельность:* • определять подозрительные письма в электронном ящике; • уметь проверять настройки своего профиля в соцсетях

[1] Рабочая программа предусматривает перестановку разделов

Название модуля. Количество часов, отводимых на изучение	Основное содержание	Характеристика деятельности ученика
Создание паролей и защита от взлома. **4 часа**	Правила создания надёжного пароля. Проверка надежности браузера Переход по ссылке в соцсети Выбор контрольного вопроса или подтверждения.	*Аналитическая деятельность:* • оценивать надёжность пароля; • оценивать объективность и актуальность информации; *Практическая деятельность:* • создавать надёжный пароль; • выбирать контрольный вопрос
Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете **4 часа**	Доступ и ее изменение. Комплекс мер по защите информации И её конфиденциальности Доступность – качество информации, определяющее ее быстрое и точное нахождение конкретными пользователями. Цель защиты информации – минимизация ущерба вследствие нарушения	*Аналитическая деятельность:* • оценивать надёжность доступа к конфиденциальной информации; • обеспечение секретности данных и доступа к определенной информации отдельным пользователям; *Практическая деятельность:* • разрабатывать защиту ; • уметь минимизировать ущерб.

Название модуля. Количество часов, отводимых на изучение	Основное содержание	Характеристика деятельности ученика
	требований целостности, конфиденциальности и доступности.	
Защита от фишинга. **3 часа**	Способы защиты от фишинга Распознование фальшивых ссылок и фальшивых сайтов. Правила работы в Wi-Fi-сети	*Аналитическая деятельность:* • оценивать надёжность доступа к конфиденциальной информации; • обеспечение секретности данных и доступа к определенной информации отдельным пользователям; *Практическая деятельность:* • распознование фальшивых ссылок ; • уметь работать в Wi-Fi-сети.
Редиректзащита и использование. **3 часа**	Редирек -программное решение Создание редирект при помощи HTML	*Аналитическая деятельность:* • определение возможности редиректа; • определение скрытого редиректа; *Практическая деятельность:* • распознавание редиректа; • создание полезного редиректа.
Защита от человеческого	Человеческий фактор, как основная	*Аналитическая деятельность:* • обеспечение секретности данных и доступа к определенной

Название модуля. Количество часов, отводимых на изучение	Основное содержание	Характеристика деятельности ученика
фактора. **3 часа**	опасность при защите информации. Методы несанкцио-нированного и негласного добывания информации	информации отдельным пользователям; *Практическая деятельность:* • Уметь определять .Какая информация нуждается в защите? • Кого она может интересовать? • Какова стоимость информации? • Какие элементы информации наиболее ценные? • Каков “срок жизни” этих секретов? • Во что обойдется их защита?
Биометрия и защита информации. **2 часа**	Технологии биометрического распознавания. Плюсы и минусы биометрической защиты	*Аналитическая деятельность:* • процесс получения параметра, • процесс получения эталона, • процесс сравнения, • процесс предъявления результата. *Практическая деятельность:* • разрабатывать защиту.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

Безмалый В. Цифровая гигиена. Издательские решения, 2018

Технические средства обучения

1. Рабочее место учащегося - 14 компьютеров, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.
2. Рабочее место учителя - акустические колонки, мультимедийный проектор, принтер (черно-белой печати, формата А4), сканер.
3. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru - единая цифровая образовательная коллекция;
2. http://fcior.edu.ru - портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов на котором представлена коллекция электронных образовательных ресурсов, созданных на базе открытых модульных систем;;
3. http://fipi.ru - материалы Федерального института педагогических измерений;
4. http://www.metod-kopilka.ru - образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, лекции, конспекты, дидактический материал, занимательная информатика, экзамен, проектная деятельность, презентации;
5. http://potential.org.ru/Info/WebHome - Журнал «Потенциал». Образовательный журнал для старшеклассников и учителей;
6. http://intuit.ru - Интернет-Университет Информационных Технологий. Представлен каталог бесплатных учебных курсов, по каждому из которых есть возможность пройти тестирование и получить сертификат;
7. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/ -БИНОМ. Лаборатория знаний.
8. https://knife.media/digital-hygiene/ - Почему нам нужна цифровая гигиена.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. операционная система;
2. файловый менеджер;
3. почтовый клиент;
4. браузер;
5. мультимедиа проигрыватель;
6. антивирусная программа;
7. программа-архиватор;
8. интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
9. растровый и векторный графические редакторы.
10. звуковой редактор;
11. система программирования.

Критерии оценки результатов освоения программы учащимися

Результаты освоения программы курса «Цифровая гигиена» оцениваются по системе «Зачёт», «Незачёт».

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной информацией.

Также оценка «зачтено» выставляется учащимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по курсу и способных к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются результаты работ учащихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работы в Интернете, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется учащимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда учащийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания участия в в дебатах:

1. Компетентность и эрудированность учащегося по теме дебатов.
2. Аргументированность выводов по заявленной теме.
3. Грамотность и полнота ответов на встречные вопросы.
4. Личностное отношение к проблеме исследования.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,
CN=Осипова Татьяна Алексеевна,
E=school4_szr@samara.edu.ru
009015c63bd9528286
2021.03.24 23:14:43+04'00'