

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от 21 августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н.Томбасова
21 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

к использованию в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань
_____ Т.А.Осипова
Приказ № 1010-ОД от 21 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
5-6 КЛАССЫ**

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по биологии составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).
2. Является частью Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.
3. Авторская программа В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы : рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - М: Дрофа, 2016 г.).

Используемый учебник:

Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа.

Место предмета в учебном плане

Общий период индивидуального освоения учебного предмета-2 года, количество учебных часов - 34, в том числе:

1 год (5 класс): 0,5 часа в неделю - 17 учебных часов в год;

2 год (6 класс): 0,5 часа в неделю - 17 учебных часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения биологии основной школы (5-6 классы):

личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Планируемые результаты обучения биологии учащихся 5 класса.

Личностные:

понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике;

понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; воспитание в учащихся любви к природе; признание права каждого на собственное мнение;

готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения;

критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; получать биологическую информацию из различных источников;

определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта. анализировать объекты под микроскопом;

сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; работать с текстом и иллюстрациями учебника. работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

о многообразии живой природы; царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

экологические факторы;

основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; правила работы с микроскопом;
разнообразие и распространение бактерий и грибов; роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; основные методы изучения растений;
основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
роль растений в биосфере и жизни человека;
происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых тел;
пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения;
соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей; давать общую характеристику бактерий и грибов;
отличать бактерии и грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых грибов; объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере;
давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Планируемые результаты обучения биологии учащихся 6 класса Личностные:

воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку; знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике;
осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

воспитание в учащих любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения;
критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; понимание необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
умение слушать и слышать другое мнение; умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

анализировать и сравнивать изучаемые объекты; осуществлять описание изучаемого объекта; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; классифицировать объекты;
проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов; различать объём и содержание понятий;

Предметные:

Учащиеся должны знать:

внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. основные процессы жизнедеятельности растений;
особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения растений и их значение.
основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; характерные признаки однодольных и двудольных растений;
признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение;
взаимосвязь растений с другими организмами; растительные сообщества и их типы; закономерности развития и смены растительных сообществ;
—о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

различать и описывать органы цветковых растений;

объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; объяснять роль различных видов размножения у растений;
определять всхожесть семян растений;
делать морфологическую характеристику растений;
выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; работать с определительными карточками.
устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы;
объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Содержание курса «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» (17 ч, 0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Введение (2 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

о многообразии живой природы;
царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
экологические факторы;
основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
правила работы с микроскопом;

правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;

пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; характеризовать среды обитания организмов;

характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения;

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

составлять план текста;

владеть таким видом изложения текста, как повествование;

под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; получать биологическую информацию из различных источников;

определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (4 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:* строение клетки;

химический состав клетки;

основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки разных растительных тканей. *Учащиеся должны уметь:*

определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом;

готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:* анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 3. Многообразие организмов (11 ч.)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). **Лабораторные и практические работы** Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; разнообразие и распространение бактерий и грибов; роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

давать общую характеристику бактерий и грибов; отличать бактерии и грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых грибов; объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика Царства Растения. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,

голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Строение зелёных водорослей. 2. Строение мха (на местных видах). 3. Строение спороносящего хвоща. 4. Строение спороносящего папоротника.

5. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

основные методы изучения растений;

основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

особенности строения и жизнедеятельности лишайников; роль растений в биосфере и жизни человека;

происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере;

давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

находить информацию о растениях в научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике;

понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; воспитание в учащихся любви к природе; признание права каждого на собственное мнение;

готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; умение слушать и слышать другое мнение.

Содержание курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» (17 ч, 0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов. (7ч)

Обмен веществ- главный признак жизни.

Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных. Обобщающий урок.

Лабораторная работа:

Передвижение веществ по побегу растения.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (10 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро и микро строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

1. Строение семян двудольных и однодольных растений.

2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.
3. Корневой чехлик и корневые волоски.
4. Строение почек. Расположение почек на стебле.
5. Внутреннее строение ветки дерева.
6. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).
7. Строение цветка. Различные виды соцветий.
8. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. ***Учащиеся должны уметь:***

различать и описывать органы цветковых растений;

объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

анализировать и сравнивать изучаемые объекты; осуществлять описание изучаемого объекта; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; классифицировать объекты; проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; объяснять роль различных видов размножения у растений;

определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

взаимосвязь растений с другими организмами; растительные сообщества и их типы;

закономерности развития и смены растительных сообществ;

о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы;

объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку; знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

умение реализовывать теоретические познания на практике;

осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

—признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

—проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов, отводимое на изучение каждой темы
5 класс		
1	Введение	2
2	Раздел 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	4
	Раздел 3. Многообразие организмов	11
	Итого:	17
6 класс		
1	Раздел 1. Жизнедеятельность организмов.	7
2	Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений	10
	Итого:	17
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета	34