

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 7-х классах

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по английскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 46 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по английскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	47	46
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	74,6	93,8

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 29 чел. - обучающиеся, для которых английский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 20 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 20 чел. - обучающиеся, для которых английский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань расположена в Юго-Западном районе города. Преобладают пяти- и девятиэтажные дома. Социальная и коммерческая инфраструктура достаточно развита. В районе имеется дом культуры

«Горизонт», библиотека им. Подлесовой, ФОК «Надежда» и другие объекты.

Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей английского языка, работающих в 8-х классах - 2 чел.. Это молодые специалисты в возрасте до 35 лет, со стажем работы до 5 лет, 1 чел. имеет высшее образование, 1 чел. – среднее профессиональное, не имеют квалификационной категории, ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 2 задания: оба на аудирование и выбор ответа.

Часть 2 содержала 7 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составило аудирование, который позволило проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, и чтения, проверив у учеников средней школы способность распознавать на слух иностранную речь.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 21 семиклассник (46,65 %) получили отметку «3», что на 9,67 % меньше, чем в 2020 г. 10 обучающихся (21,74 %) получили отметку «4», что на 8,05 % меньше, чем в 2020 г. Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (4,3 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по английскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	944934	275637	29,17	400652	42,4	210909	22,32	57736	6,11
Самарская области	22521	4065	18,05	9861	43,79	6472	28,74	2122	9,42
Всего по школе	47	7	14,89	26	55,32	14	29,79	0	0
8 А	18	1	6	11	61,1	6	33,3	0	0
8 Б	16	2	13	8	50	7	43,75	0	0
8В	13	4	30	8	61,5	1	7,7	0	0
2021 год									

Российская Федерация	1143306	243867	21,33	505569	44,22	303090	26,51	107471	7,94
Самарская области	26085	2673	10,25	11709	44,89	8589	32,93	3112	11,93
Всего по школе	46	11	23,91	21	45,65	10	21,74	4	10,53
7 А	29	6	20,6	11	37,9	9	31	3	10,3
7 Б	17	5	25	10	50	1	5	1	5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результаты ГБОУ СОШ №4 соответствуют результатам по Самарской области и РФ с небольшой разницей до 5%. 7"А" класс показал более высокий средний результат, что связано с наполняемостью класса, 7"А" делится на подгруппы. Преподаватель один и тот же в обоих классах.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по английскому языку обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	78,67	34,45
Самарская область	89,75	44,86
ГБОУ СОШ №4	76,09	30,44
7 А	79,4	41,3
7 Б	75	10

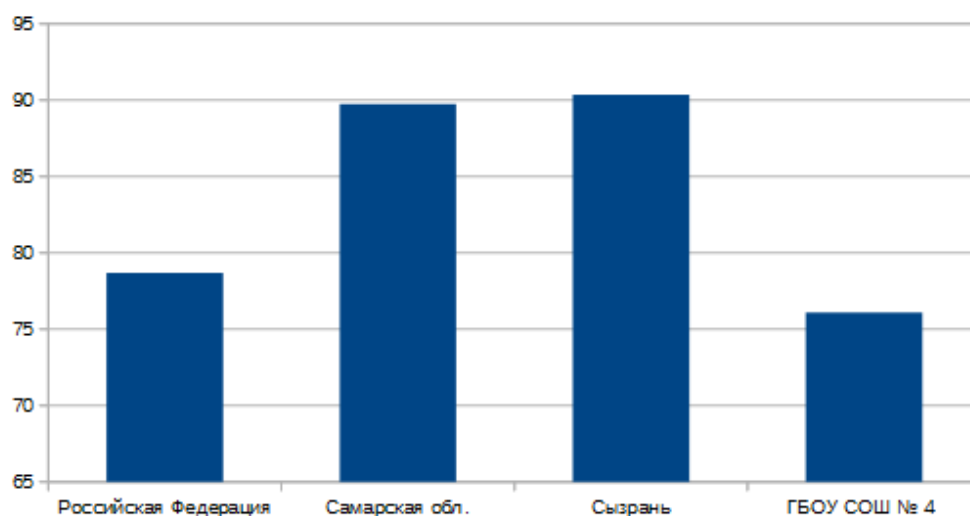
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 30,44% обучающихся, что на 14,42 % **ниже** показателя по Самарской области (34,45 %) и на 4,01% **ниже** показателя по Российской Федерации (44,86%).

Наиболее успешно с ВПР по английскому языку справились ученики 7 А класса (41,3 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «2», зафиксирована в 7 Б классе (25 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «5», обучаются в 7 А классе.

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов
по английскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 76 % участников, что на 2 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 16 %.

Лучше всего результаты показал 7 А класс.

Уровень обученности учеников ГБОУ СОШ№4 как и качество обучения идут на понижение в сравнении с прошлым годом. Причиной этому может быть эпидемиологическая ситуация, дистанционное обучение и продление каникул для учеников.

Распределение баллов участников ВПР по английскому языку в 7 классах в 2021 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по английскому языку 7 классов
по сумме полученных первичных баллов*

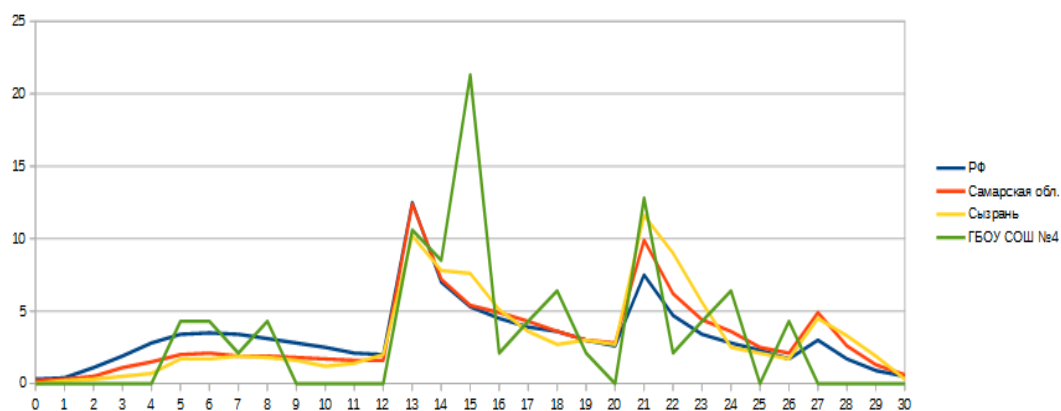
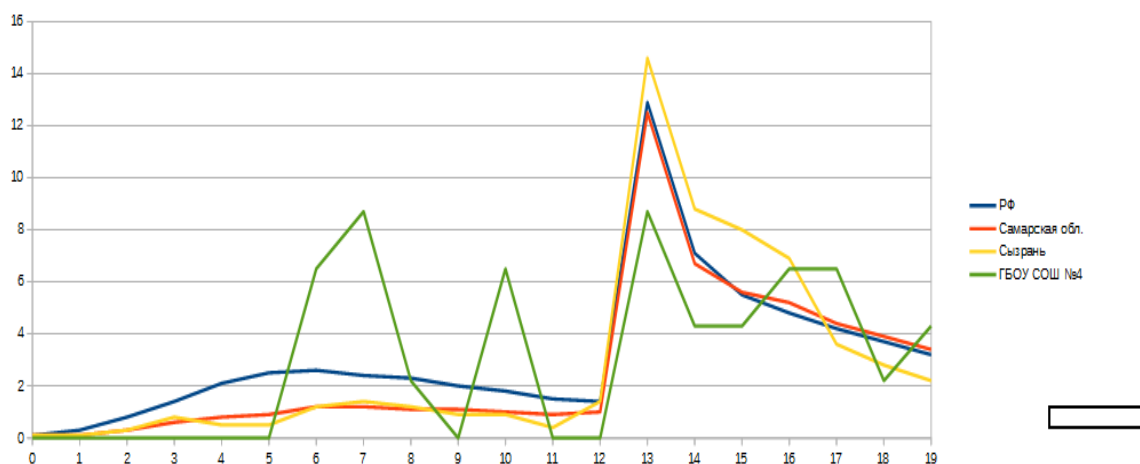


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по английскому языку 7 классов
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по английскому языку,

получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (4 % против 0 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,93	61,05	66,09
2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	2	57,89	62,08	52,17
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,99	59,4	45,65
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,08	54,78	40,22
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,76	46,02	34,78
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,2	49,18	42,39
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,21	72,29	59,13
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	56,96	64,65	58,26
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	54,77	63,88	58,7

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью. В том числе показатель

выполнения ниже на 5-10% по следующим навыкам, например, «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте», «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы».

В среднем все показатели ниже на 5-10%, это может быть связано с неравномерным распределением сложности заданий или эпидемиологической ситуацией.

Значительное число семиклассников (59,13%) справилось с заданием - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. (64,65 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на устное использование навыков речи, описание увиденного.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

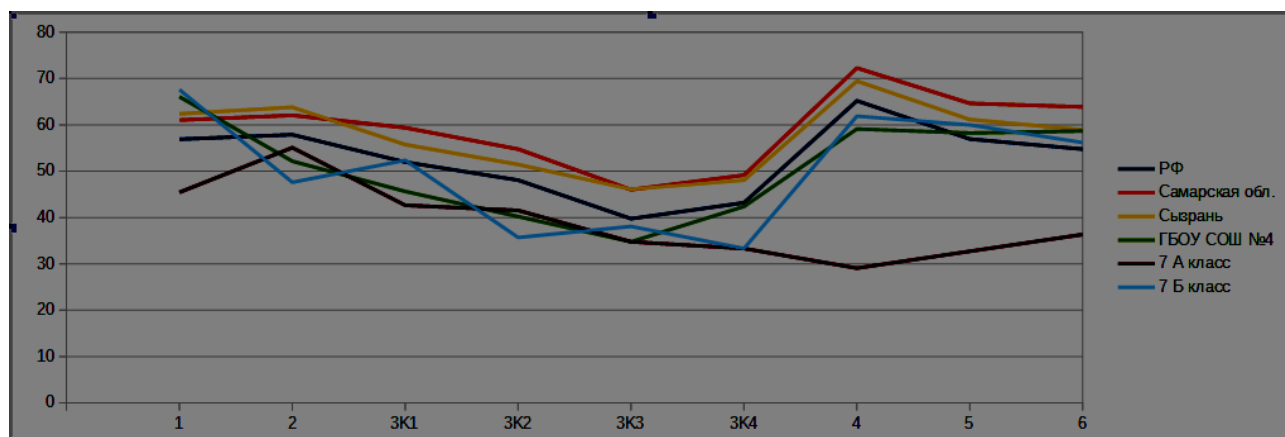
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества

заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 4 - 6 заданий (30-40%) ниже значений Самарской области на 30%.

- 7 Б классе результаты выполнения 4 - 6 заданий (60%) ниже значений Самарской области на 10%.

Возможными причинами необъективных результатов являются неравномерное распределение заданий или эпидемиологическая ситуация.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

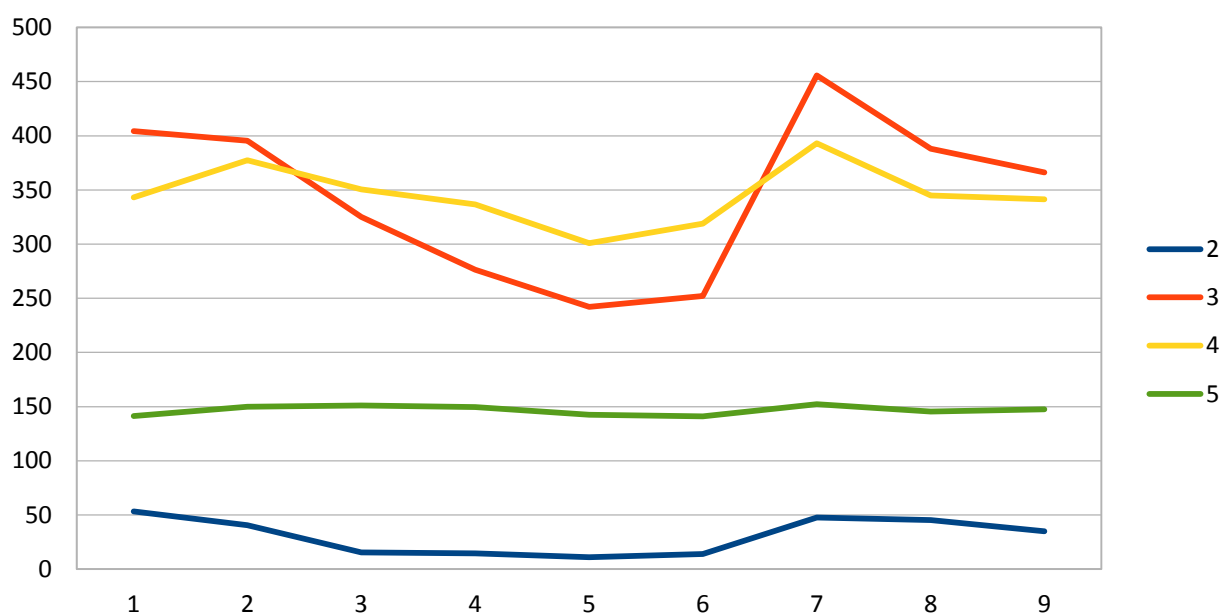
Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	34,82	45,45	53,01	67,62	70,39	76	88,11	90
2	27,64	18,18	50,76	47,62	76,66	80	94,29	100
3К1	12,62	0	44,85	52,38	80,48	65	96,49	87,5
3К1	10,19	0	39,74	35,71	74,73	80	94,91	75
3К1	7,36	0	30,96	38,1	63,36	50	88,25	75
3К1	8,52	4,55	33,83	33,33	67,74	80	90,92	100
4	34,13	29,09	66,03	61,9	84,34	72	95,28	95
5	29,54	32,73	56,78	60	76,29	70	92,12	90
6	23,55	36,36	54,57	56,19	77,92	74	94,58	95

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

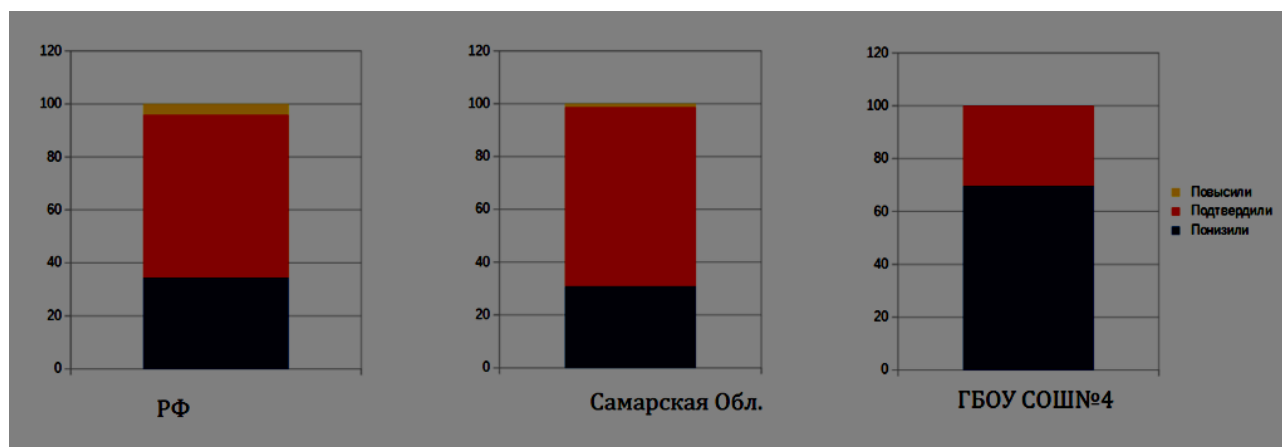
Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по английскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по английскому определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5



Соответствие отметок ВПР по английскому языку в 7 классах и отметок по журналу, %

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	34,39	61,66	3,95
Вся школа	69,57	30,43	0
7 А	82,35	17,64	0
7 Б	59,25	40,74	0

Данная таблица показывает, что 30,43% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 69,57 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и ни один участник не получил отметку за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по английскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7А и 7Б классах (69,57 %).

Результаты ВПР можно считать объективным. Необходимо изменить подходы к текущему оцениванию.

Выводы и рекомендации:

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 7АБ классах выявил, что освоение содержания обучения по английскому языку осуществляется на уровне ниже, чем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с говорением: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В целях повышения качества преподавания английского языка в 7 классах организовать деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла ГБОУ СОШ №4 г.о Сызрань по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности английскому языку у обучающихся.

2. Учителю английского языка Василенко Ю.В. проанализировать результаты выполнения ВПР по английскому языку, включать на уроках задания на формирование умений и навыков обучающихся, сформированных на низком уровне, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3. Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения английскому языку на заседаниях УМО учителей гуманитарного цикла, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.