АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 45 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	43	45
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и

понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 2,4,7,9 оценивается 2 баллами

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами

Полный правильный ответ на задание 3,5,8,10 оценивается 4 баллами

Максимальный балл за выполнение работы – 28

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году в ГБОУ СОШ №4 получили отметку «3» 28

семиклассников (62,22%), что на 18,03% **больше**, чем в 2020 г.; 13 обучающихся (28.89%) получили отметку «4», что на 15.3 % **меньше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (2,22%) получили отметку «5», что на 2,22% **больше**, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1081885	160985	14,88	537913	49,72	317966	29,39	65021	6,01
Самарская области	23666	1545	6,53	10205	43,12	9528	40,26	2388	10,09
Всего по школе	43	5	11,63	19	44,19	19	44,19	0	0
7 А	25	1	4,0	9	36,0	15	60,0	0	0
7 Б	17	4	23,5	10	58,8	3	17,7	0	0
2021 год									
Российская Федерация	495525	44944	9,07	224027	45,21	185723	37,48	40831	8,24
Самарская области	11308	486	4,3	4577	40,48	4946	43,74	1299	11,49
Всего по школе	45	3	6,67	28	62,22	13	28,89	1	2,22
7 А	25	0	0	15	60,0	9	36,0	1	4,0
7 Б	18	3	16,7	12	66,6	3	16,7	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по РФ, но не соответствует результатам по СО, где набольшая доля приходится на оценку «4».

Результаты классов в параллели следующие:

В 7А нет оценок «2», а в 7Б их 3 (16,7%)

В 7Б нет оценки «5», в 7А из одна (4,0%)

В 7Б больше оценок «3» - 66,6%, в 7А – 60,0%; оценок «4» наоборот, в 7А больше – 36,0%, в 7Б – 16,7%.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,93	45,72
Самарская область	95,7	55,22
ГБОУ СОШ №4	93,33	31,11
7 А	100	40
7 Б	83,3	16,7

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 31,11% обучающихся, что на 24,11% **ниже** показателя по Самарской области (55,22%) и на 14,61% **ниже** показателя по Российской Федерации (45,72%).

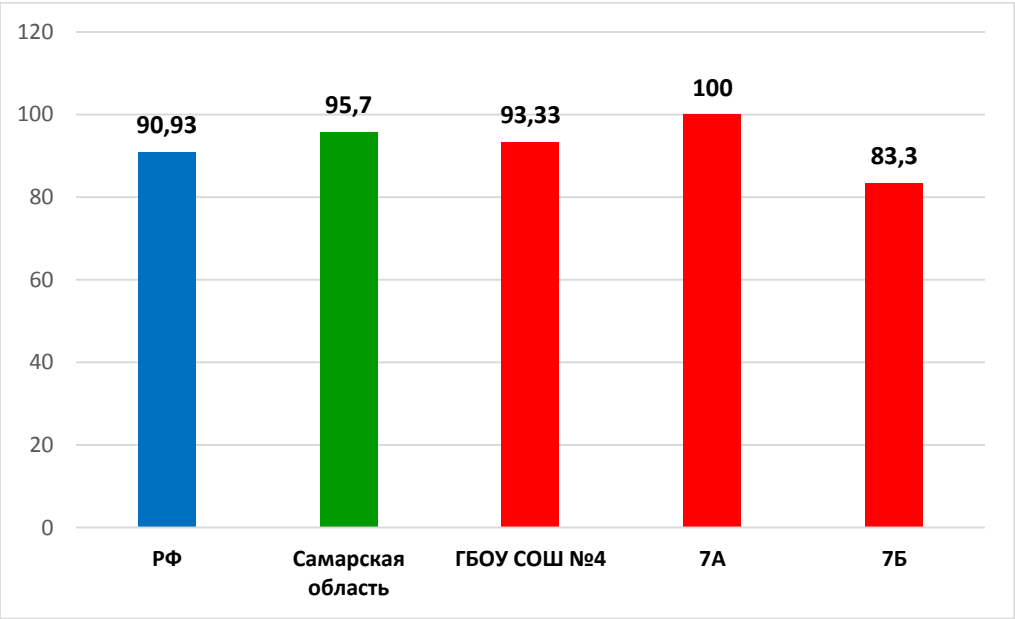
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7А класса (40% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7Б классе (16,7%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7А классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,33% участников, что на 2,37% **ниже** показателей по Самарской области и на 2,4% **выше** РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 4,96%.

Лучше всего результаты показал 7А класс.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

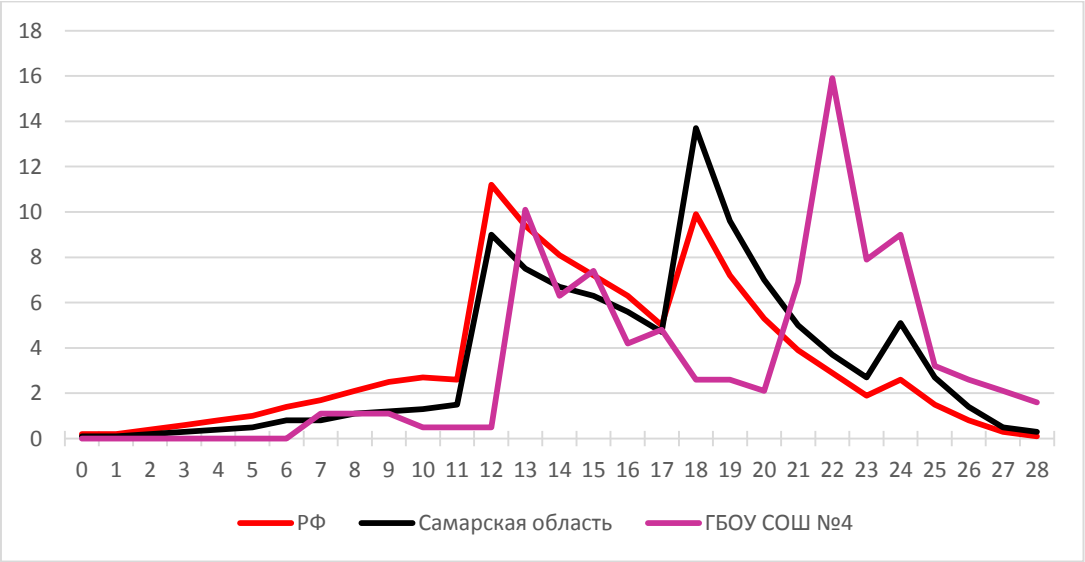
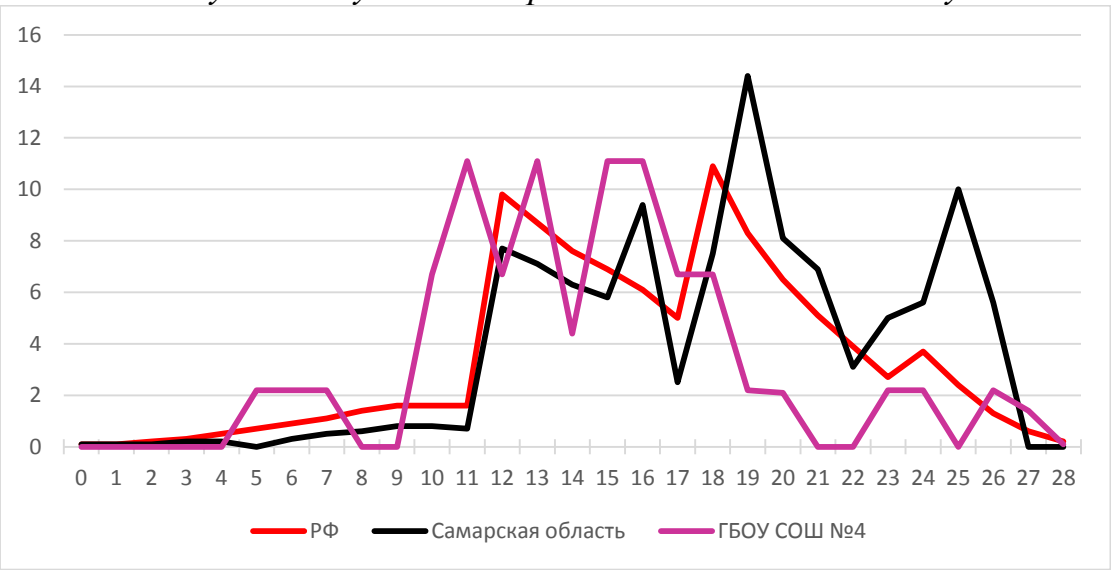


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году находиться на том же уровне, как и указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	74,51	79,86	57,78
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	45,98	52,48	43,33
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,91	65,09	51,11
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	77,65	82,3	72,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	67,86	70,81	42,22
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	61,04	68,26	67,78
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,42	67,28	73,33
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,53	59,22	62,22
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	51,11
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	77,12	81,77	68,89
9. Органы цветкового растения. Умение	2	30,71	37,41	24,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	54,99	56,71	53,33
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3	34,88	39,15	10,37
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,12	74,36	83,33
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	36,67
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	71,11
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	1	74,51	79,86	57,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили 29,4% заданий успешнее по сравнению с РФ и 23,5% успешнее по сравнению с Самарской областью.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием:

- 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием

- 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение (выполнение – 67,78%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнение – 24,44 %).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (10,37 %) справилось с заданием 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство

Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

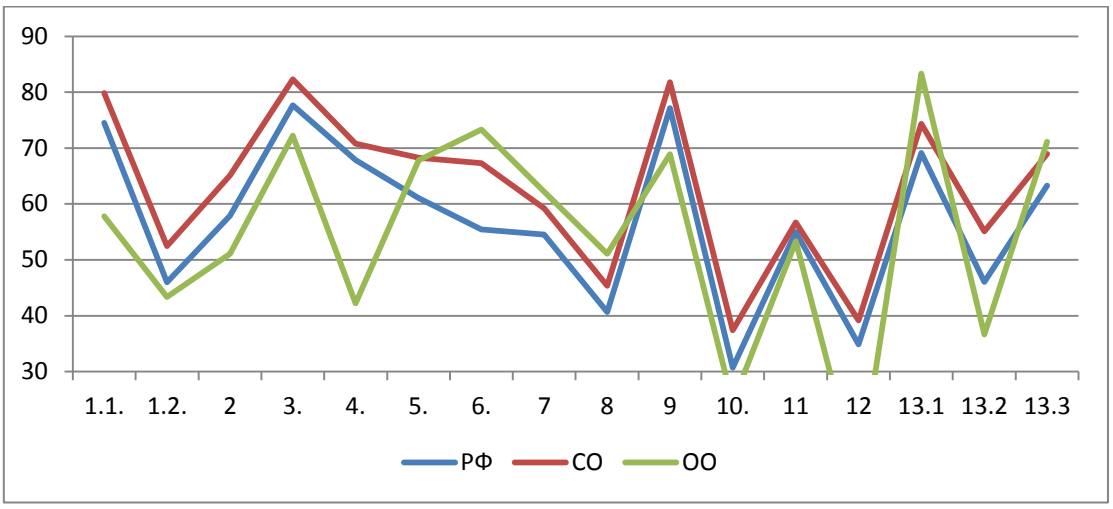
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классах



Как следует из диаграммы 2.1.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии, в большинстве случаев, **соответствует** тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области и Российской Федерации**.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

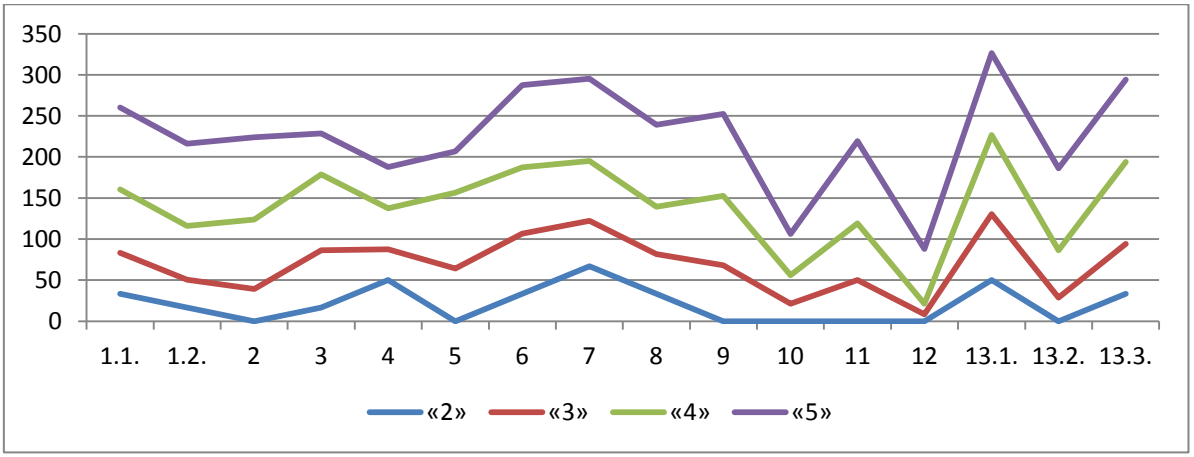
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	44,25	33,33	69,74	50	86,44	76,92	95,69	100
1.2	14,08	16,67	36,27	33,93	59,4	65,38	83,95	100
2	28,35	0	52,09	39,29	72,11	84,62	87,52	100
3	46,26	16,67	72,91	69,64	88,76	92,31	96,66	50
4	42,15	50	61,83	37,5	75,22	50	88,22	50
5	25,29	0	53,89	64,29	76,39	92,31	92,51	50
6	27,59	33,33	52,16	73,21	75,94	80,77	91,29	100
7	22,99	66,67	44,08	55,36	66,34	73,08	86,83	100
8	10,63	33,33	30,42	48,21	50,93	57,69	76,21	100
9	44,64	0	72,84	67,86	96,93	84,62	80,24	100
10	9,96	0	21,87	21,43	70,22	34,62	38,79	50
11	24,14	0	46,75	50	77,89	69,23	58,55	100
12	6,13	0	18,55	8,33	46,3	12,82	80,3	66,67
13.1	26,44	50	59,35	80,36	84,39	96,15	96,08	100
13.2	6,61	0	34,12	28,57	66,33	57,69	89,11	100
13.3	21,46	33,33	52,43	60,71	78,89	100	94,65	100

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу) по сравнению с данными по Самарской области показывают:

- 6 заданий выполнено с превышением показателя. Самое большое расхождение в заданиях: 13.1. – 8,97%, 6. – 6,05%
- 11 заданий выполнено с понижением показателя. Самое большое расхождение в заданиях: 10. – 28,78%, 3. – 28,59%.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу, %

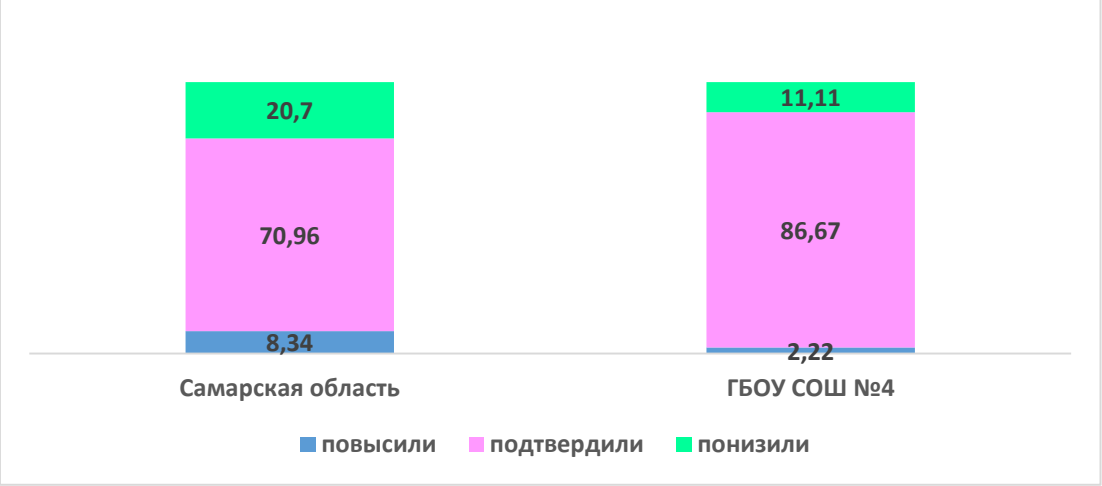


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	11,11	86,67	2,22
7 А	7,4	88,9	3,7
7 Б	16,67	83,33	0

Данная таблица показывает, что 86,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,11% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,22% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7А классе (3,7%).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 17 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	48	17
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		

Структура проверочной работы

Задания проверочной работы направлены на проверку у обучающихся предметных требований к освоению программы по биологии за 8 класс: сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами, сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере, овладения понятийным аппаратом биологии, использование методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных, освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по

определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Структура проверочной работы не изменилась по сравнению с КИМ, используемым на этапе 2020 года.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами.

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение последнего 13 задания повышенной сложности (анализ изображения растительных организмов и определение их местоположения), которое требует максимального времени выполнения. По 3 балла оценивалось правильное выполнение заданий 1 (классификация организмов) и задание 12 (бактерии и грибы).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году в ГБОУ СОШ №4 получили отметку «3» 12 восьмиклассников (70,59%), что на 16,42% **больше**, чем в 2020 г.; 2 обучающихся (11,76%) получили отметку «4», что на 21,57 % **меньше**, чем в 2020 г.; нет

обучающихся получивших отметку «5», что на 8,33% меньше, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	396218	53727	13,56	187530	47,32	133090	33,59	21871	5,52
Самарская области	3790	223	5,88	1569	41,4	1635	43,14	363	9,58
Всего по школе	48	2	4,17	26	54,17	16	33,33	4	8,33
2021 год									
Российская Федерация	374437	7633	7,38	159173	42,5	151460	40,45	36171	9,66
Самарская области	7738	218	2,82	2825	36,51	3632	46,94	1062	13,72
Всего по школе	17	3	17,65	12	70,59	2	11,76	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по РФ, но не соответствует результатам по СО, где набольшая доля приходится на оценку «4».

Таблица 2.1.4

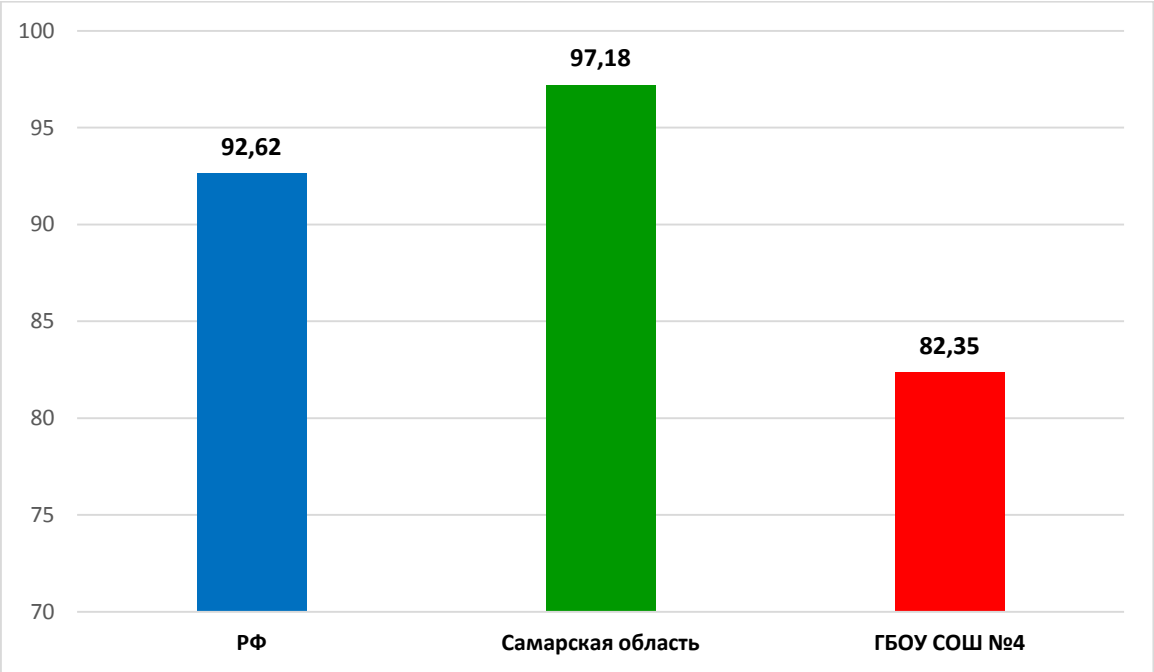
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,62	50,12
Самарская область	97,18	60,67
ГБОУ СОШ №4	82,35	11,76

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 11,76% обучающихся, что на 48,91% **ниже** показателя по Самарской области (60,67%) и на 38,36% **ниже** показателя по Российской Федерации (50,12%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,35% участников, что на 14,83% **ниже** показателей по Самарской области и на 10,27% **ниже** РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **понизился** на 4,96%.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 8 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

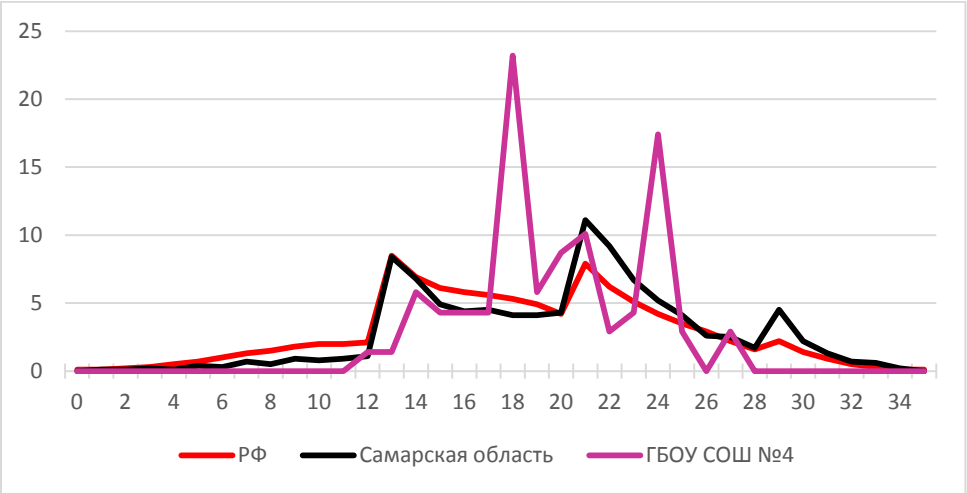
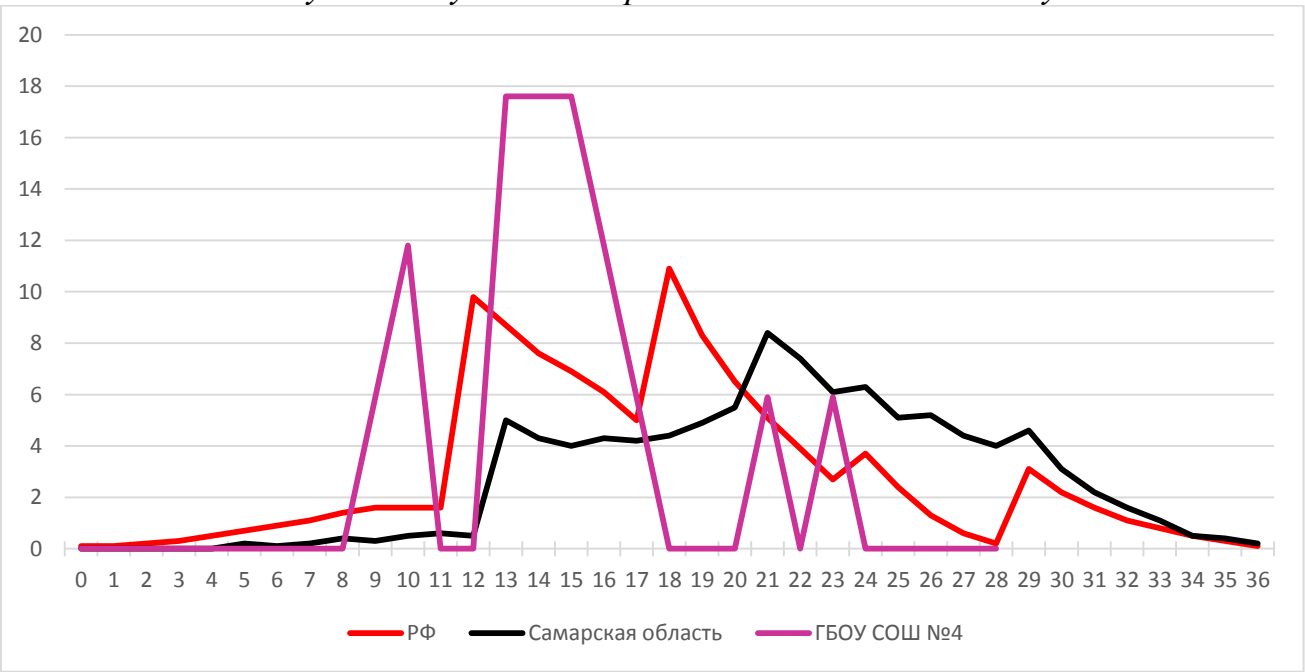


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по биологии 8 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году находиться на том же уровне, как и указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;	1	85,76	89,34	52,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
сведениями по истории становления биологии как науки				
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	60,06	64,65	35,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,88	81,25	76,47
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,93	72,6	64,71
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,44	71,8	58,82
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67,95	63,21	47,06
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,29	62,21	64,71
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,68	61,77	35,29
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,67	53,9	23,53
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в	1	63,48	68,39	29,41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,89	44,02	35,29
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,54	74,01	35,29
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,47	61,81	17,65
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	74,58	47,06
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	51,04	41,18
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,25	61,95	35,29
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	46,78	50,77	32,35
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,39	56,93	29,41
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,65	50,19	50,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,32	55,45	29,41
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,31	62,21	49,02
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,7	65,11	47,06
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,71	37,17	32,35

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили 13,04% заданий успешнее по сравнению с РФ и 8,7% успешнее по сравнению с Самарской областью.

Более 80 % обучающихся успешно справивших с заданием нет.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием

- 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение (выполнение – 67,78%).

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием

- 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (выполнение – 49,02%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (выполнение – 23,53%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (32,35%) справилось с заданием 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка заданий оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

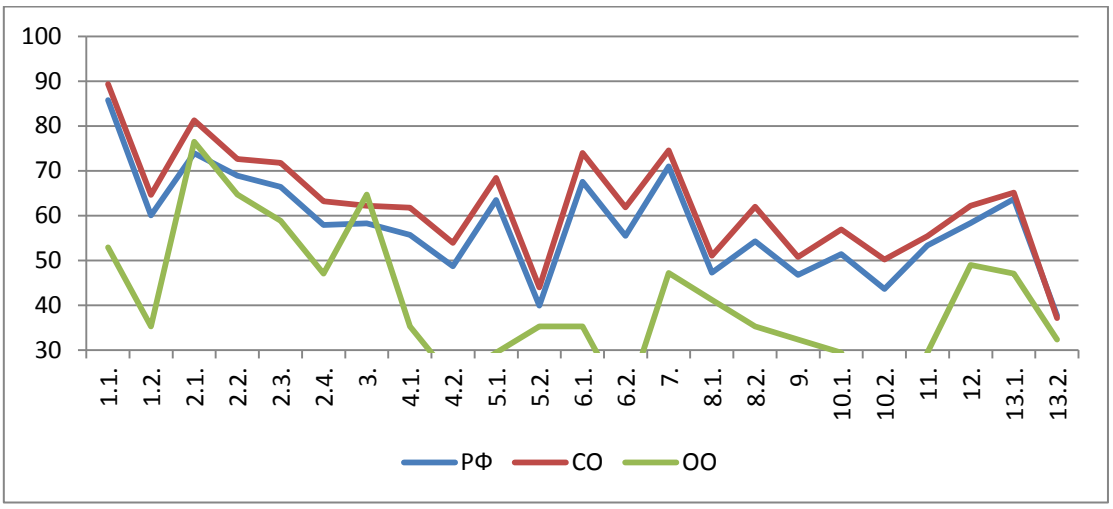
Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классах



Как следует из диаграммы 2.1.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии, в большинстве случаев, не соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области и Российской Федерации**.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	61,47	33,33	84,47	58,33	92,88	50	97,17	0
1.2	23,39	33,33	48,94	33,33	72,59	50	88,48	0
2.1	40,83	33,33	69,09	83,33	88,71	100	97,36	0
2.2	32,57	33,33	61,32	66,67	77,97	100	92,82	0
2.3	30,5	33,33	56,71	62,5	80,18	75	92,4	0
2.4	22,48	33,33	48,4	41,67	70,25	100	87,35	0
3	29,36	50	51,56	62,5	66,37	100	83,52	0
4.1	24,31	33,33	46,54	29,17	68,02	75	89,28	0
4.2	15,14	16,67	36,05	12,5	60,93	100	86,21	0
5.1	38,99	33,33	59,47	33,33	71,98	0	86,78	0
5.2	17,66	33,33	28,66	33,33	48,85	50	74,03	0
6.1	44,04	0	64,98	41,67	78,25	50	90,75	0
6.2	17,43	33,33	45,85	16,67	70,05	50	85,93	0
7	42,2	33,33	64,94	58,33	79,27	0	91,03	0
8.1	14,22	33,33	36,07	37,5	57,3	75	77,67	0
8.2	17,66	33,33	44,82	37,5	70,36	75	88,2	0
9	10,09	33,33	34,62	33,33	57,2	25	80,41	0
10.1	22,48	33,33	41,47	25	63,39	50	82,91	0

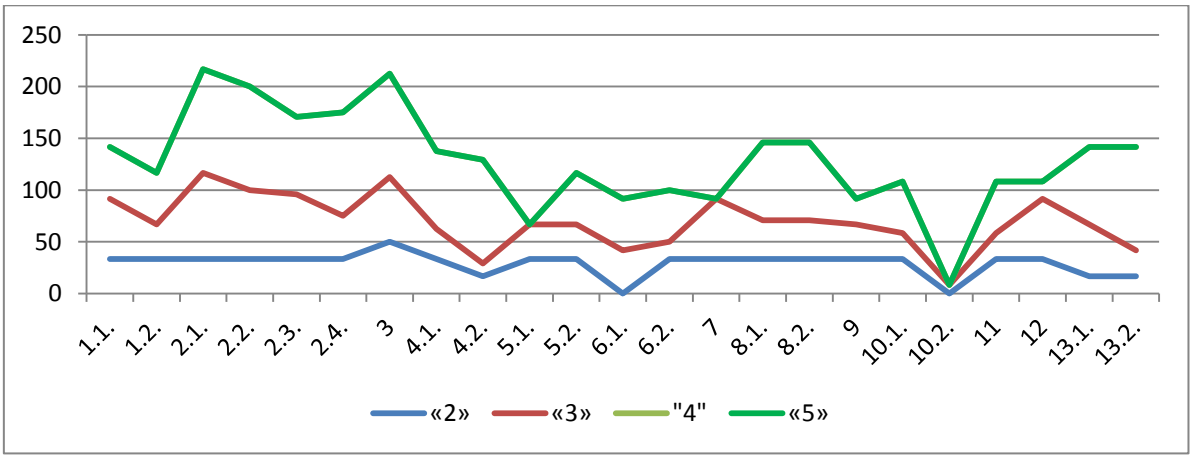
10.2	12,84	0	29,88	8,33	58,49	0	83,95	0
11	26,15	33,33	44,11	25	59,51	50	78	0
12	31,8	33,33	47,89	58,33	68,76	16,67	84,58	0
13.1	40,14	16,67	53,5	50	69,64	75	85,79	0
13.2	8,03	16,67	17,48	25	43,24	100	75,31	0

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу) по сравнению с данными по Самарской области показывают:

- 1 заданий выполнено с превышением показателя. Расхождение в задании 3. (2,5%)
- 22 задания выполнено с понижением показателя. Самое большое расхождение в заданиях: 10.2 – 44,31%, 8.2. – 26,66%.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 8 классах и отметок по журналу, %

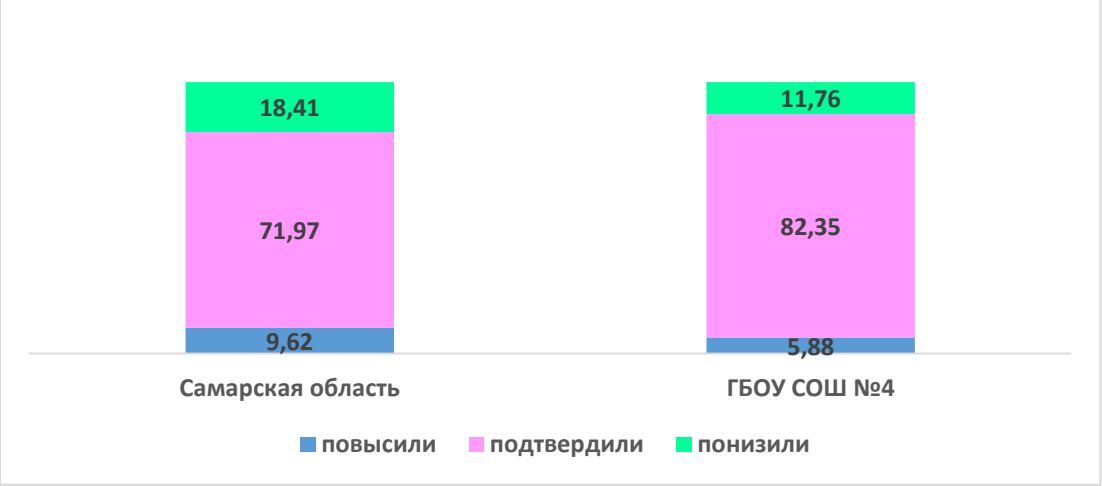


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,41	71,97	9,62
Вся школа	11,76	82,35	5,88

Данная таблица показывает, что 82,35% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,76% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,88% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

C=RU, O=ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань,
CN=Титова Светлана Юрьевна,
E=school4_szr@samara.edu.ru
009015c63bd9528286
2021.08.19 18:38:27+04'00'