

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ХИМИИ,**  
**проведенных в 2021 году в 8-х классах**

ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ**

#### **Участники ВПР по химии в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года принял участие 21 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по химии в 8 классах*

| Показатель                                         | 2020 | 2021 |
|----------------------------------------------------|------|------|
| Количество участников, чел.                        | 0    | 21   |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 0    | 33,3 |

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по химии в отметки  
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–18 | 19–27 | 28–36 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году в ГБОУ СОШ №4

- 5 чел. (23,81%) получили отметку «5»;
- 9 чел. (42,86%) получили отметку «4»;

- 5 чел. (23,81%) получили отметку «3»;
- 2 чел. (9,52%) на справились с ВПР по химии.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по химии  
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| Группы участников    | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |      |        |       |        |       |       |       |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
|                      |                              | «2»                                |      | «3»    |       | «4»    |       | «5»   |       |
|                      |                              | Чел.                               | %    | Чел.   | %     | Чел.   | %     | Чел.  | %     |
| 2021 год             |                              |                                    |      |        |       |        |       |       |       |
| Российская Федерация | 430587                       | 26050                              | 6,05 | 151179 | 35,11 | 169437 | 39,35 | 83921 | 19,49 |
| Самарская области    | 8926                         | 230                                | 2,58 | 2974   | 33,32 | 3649   | 40,92 | 2068  | 23,17 |
| Всего по школе       | 21                           | 2                                  | 9,52 | 5      | 23,81 | 9      | 42,86 | 5     | 23,81 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по РФ и СО.

Таблица 2.1.4

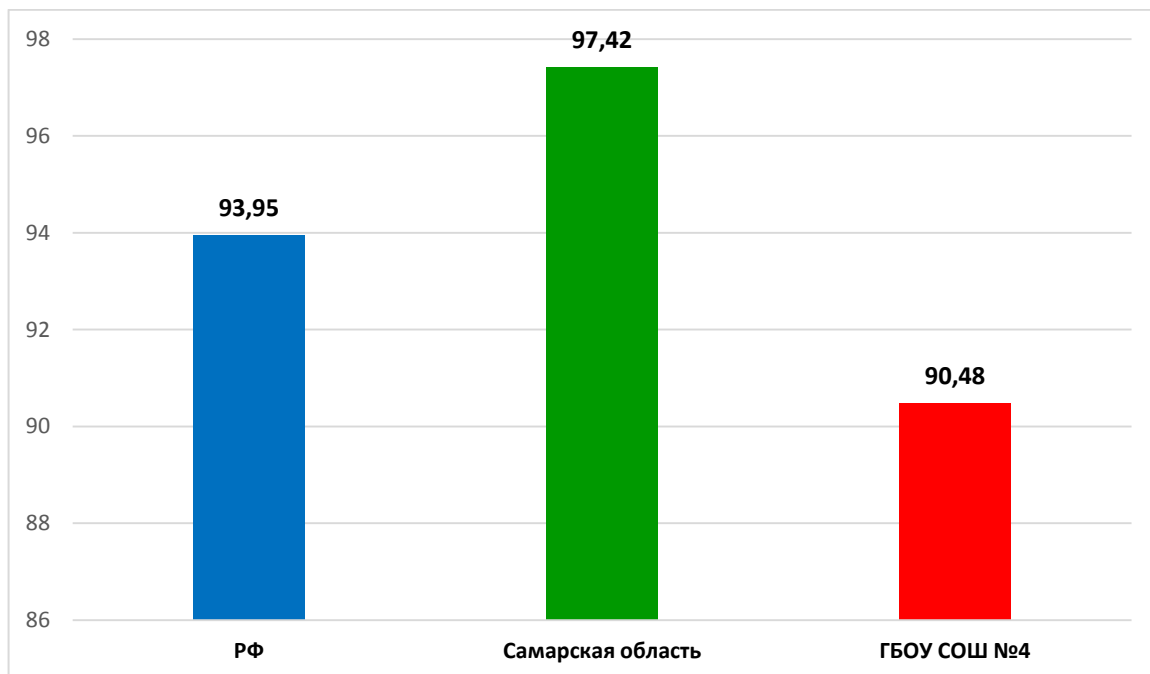
*Уровень обученности и качество обучения по биологии  
обучающихся 7 классов*

| Территориальное управление  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Российская Федерация</b> | 93,95                                                                       | 58,84                                                                |
| <b>Самарская область</b>    | 97,42                                                                       | 64,1                                                                 |
| ГБОУ СОШ №4                 | 90,48                                                                       | 66,67                                                                |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66,67% обучающихся, что на 2,57% выше показателя по Самарской области и на 7,83% выше показателя по Российской Федерации.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по химии*

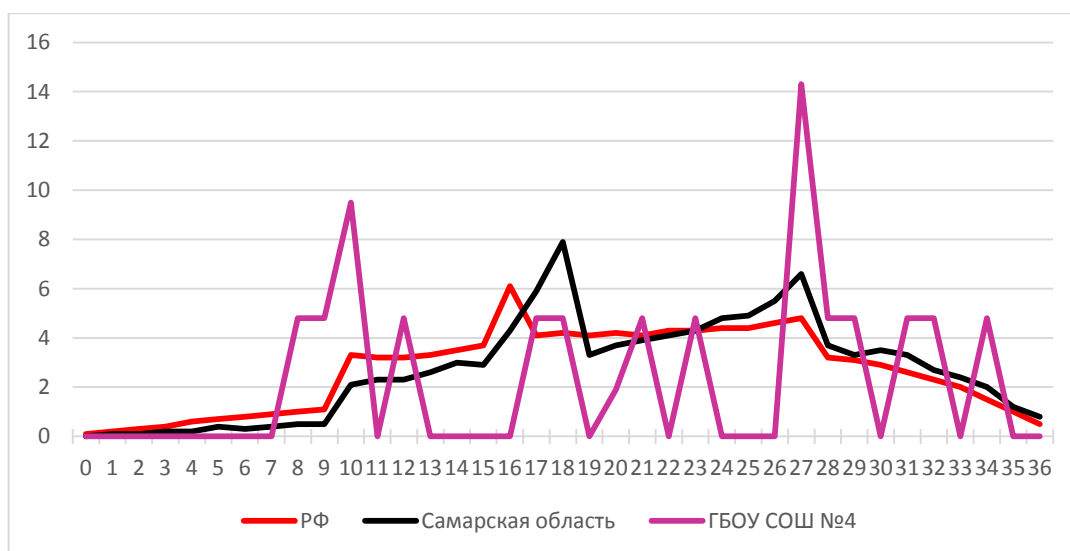


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,48% участников, что на 6,94% **ниже** показателей по Самарской области и на 3,47% **ниже** РФ.

Распределение баллов участников ВПР по химии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2 а

*Распределение участников ВПР по химии 8 классов  
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году находится на том же уровне, как и указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Макс балл | РФ    | СО    | ОО   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|------|
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по</li> </ul> | 1         | 74,19 | 76,17 | 61,9 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
| химии для практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |       |       |       |
| <p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>                           | 3         | 59,24 | 63,56 | 80,95 |
| <p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul> | 1         | 63,75 | 65,7  | 85,71 |
| <p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul> | 1         | 54,1  | 58,85 | 42,86 |
| <p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         | 70,96 | 75,96 | 74,6  |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
| Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро<br>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;<br>• раскрывать смысл закона Авогадро;<br>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества                                                                                                                                  |           |       |       |       |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро<br>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;<br>• раскрывать смысл закона Авогадро;<br>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2         | 56,63 | 60,45 | 47,62 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах                                                                                                                      | 2         | 69,97 | 73,75 | 97,62 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;<br>• называть химические элементы;<br>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;                                                                                                                                                                                          | 2         | 69,52 | 72,09 | 85,71 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
| 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | 67,65 | 72,29 | 95,24 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;<br>• составлять формулы бинарных соединений                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 51,68 | 57,18 | 54,76 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.<br>Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.<br>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;<br>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;<br>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;             | 1         | 50,98 | 56,57 | 52,38 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;<br>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;<br>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;<br>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1         | 35,09 | 41,08 | 71,43 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.<br>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.                                                                                                                                                                                                                                             | 3         | 57,79 | 62,08 | 52,38 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние).<br>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 68,2  | 73,56 | 42,86 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 47,07 | 53,42 | 66,67 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
| <p>понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>                                                                                        |           |       |       |       |
| <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | 30,99 | 37,15 | 52,38 |
| <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | 1         | 37,46 | 45,8  | 23,81 |
| <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul> | 2         | 37,4  | 41,83 | 45,24 |
| <p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 48,38 | 51,81 | 61,9  |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
| <p>свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>                                                                                        |           |       |       |       |
| <p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul> | 2         | 40,29 | 41,33 | 19,05 |
| <p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | 2         | 60,35 | 63,09 | 38,1  |
| <p>9. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).<br/>Кислород. Водород. Вода.<br/>Генетическая связь между классами неорганических соединений.<br/>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания</p>                                                                                                                                                                   | 2         | 70,28 | 69,91 | 26,19 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|
| <p>в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul> |           |    |    |    |

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили 59,14% заданий успешнее по сравнению с РФ и 45,45% успешнее по сравнению с Самарской областью.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием:

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием

➤ 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека (выполнение – 38,1%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание

7.3. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами

неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. (выполнение – 19,05 %).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (26,19%) справилось с заданием 9. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта.

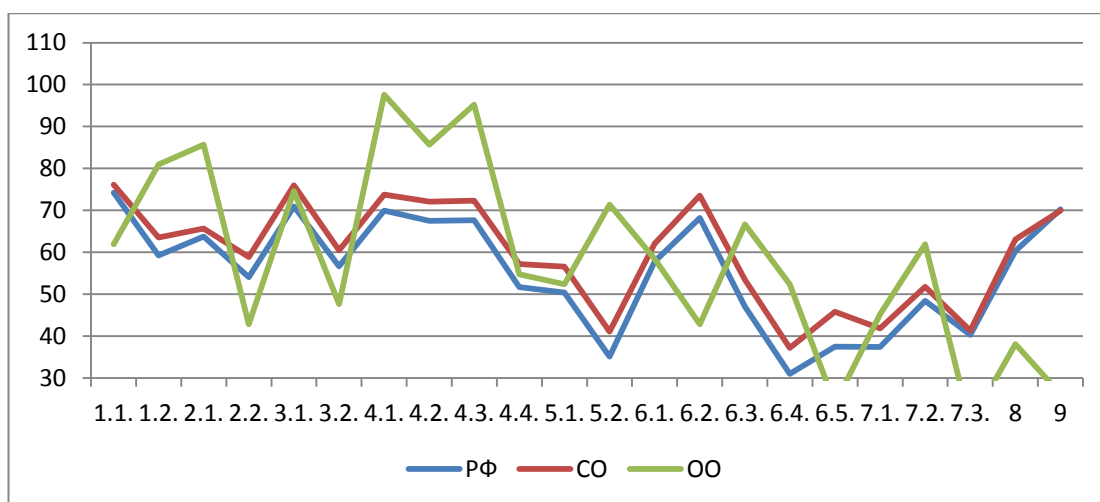
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по химия в 8 классах*



Как следует из диаграммы 2.1.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии, в большинстве случаев, **соответствует** тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области и Российской Федерации.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов  
(группы по полученному баллу)*

|      | «2»   |       | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      | CO    | OO    | CO    | OO    | CO    | OO    | CO    | OO    |
| 1.1. | 54,87 | 100   | 67,04 | 40    | 77,94 | 66,56 | 88,26 | 93,33 |
| 1.2. | 24,48 | 66,67 | 48,18 | 53,33 | 67,6  | 92,59 | 82,76 | 100   |
| 2.1. | 31,42 | 100   | 50,55 | 60    | 68,47 | 88,89 | 85,85 | 80    |
| 2.2. | 23,01 | 50    | 40,88 | 0     | 62,41 | 44,44 | 82,15 | 93,33 |
| 3.1. | 21,24 | 0     | 61,77 | 66,67 | 81,39 | 85,19 | 92,77 | 90    |
| 3.2. | 12,61 | 25    | 41,03 | 0     | 64,67 | 55,56 | 86,05 | 100   |
| 4.1. | 15,71 | 75    | 57,36 | 100   | 81,67 | 100   | 94,33 | 100   |
| 4.2. | 12,17 | 25    | 53,91 | 90    | 80,55 | 88,89 | 94,53 | 100   |
| 4.3. | 16,37 | 50    | 53,64 | 100   | 80,62 | 100   | 95,12 | 80    |
| 4.4. | 5,75  | 25    | 32,68 | 40    | 64,02 | 55,56 | 89,23 | 100   |
| 5.1. | 10,18 | 0     | 32,68 | 20    | 61,52 | 55,56 | 86,69 | 100   |
| 5.2. | 3,1   | 0     | 18,66 | 60    | 42,89 | 77,78 | 74,06 | 93,33 |
| 6.1. | 12,83 | 0     | 40,37 | 26,67 | 66,53 | 55,56 | 90,71 | 40    |
| 6.2. | 27,43 | 50    | 58,85 | 60    | 78,92 | 33,33 | 91,27 | 100   |
| 6.3. | 6,19  | 0     | 29,9  | 60    | 57,92 | 66,67 | 84,37 | 80    |
| 6.4. | 1,33  | 0     | 14,71 | 0     | 38,17 | 77,78 | 71,1  | 40    |

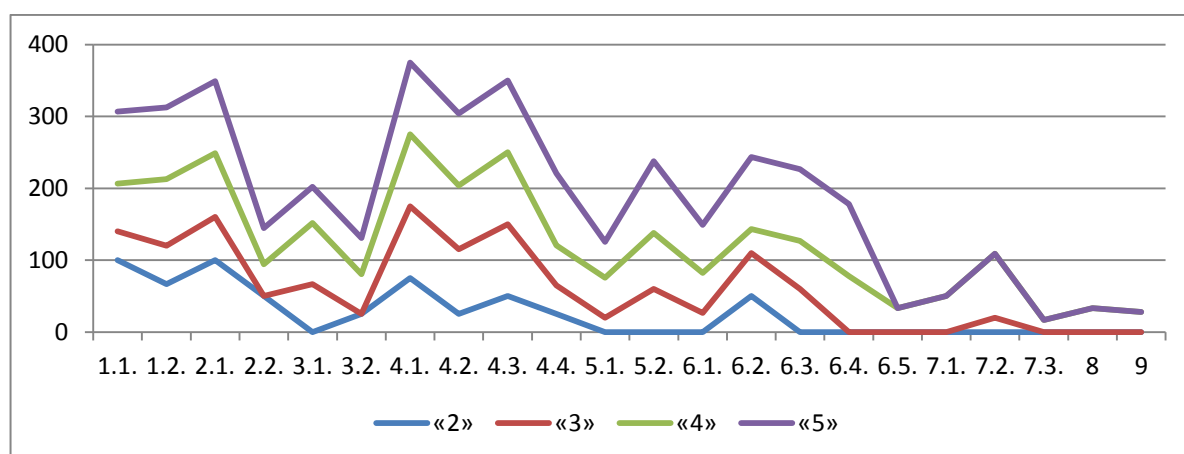
|      |       |   |       |    |       |       |       |     |
|------|-------|---|-------|----|-------|-------|-------|-----|
| 6.5. | 6,19  | 0 | 22,43 | 0  | 47,75 | 33,33 | 80,37 | 100 |
| 7.1. | 1,99  | 0 | 16,53 | 0  | 43,51 | 50    | 78,8  | 100 |
| 7.2. | 5,31  | 0 | 25,55 | 20 | 57,16 | 88,89 | 86,05 | 100 |
| 7.3. | 11,28 | 0 | 22,6  | 0  | 42,32 | 16,67 | 69,77 | 30  |
| 8    | 23,01 | 0 | 43,96 | 0  | 66,35 | 33,33 | 88,98 | 100 |
| 9    | 39,6  | 0 | 56,28 | 0  | 72,79 | 27,78 | 88,41 | 60  |

Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу) по сравнению с данными по Самарской области показывают:

- 10 заданий выполнено с превышением показателя. Самое большое расхождение в заданиях: 9. – 43,72%, 1.2. – 17,39%
- 14 заданий выполнено с понижением показателя. Самое большое расхождение в заданиях: 3.2. – 12,83%, 3. – 28,59%.

Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по химии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года

представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классах и отметок по журналу,  
%

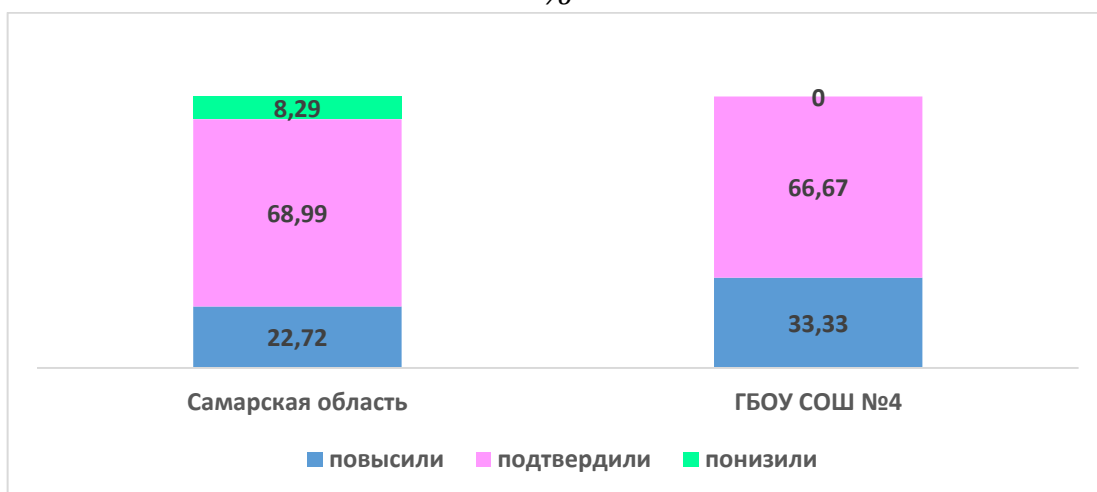


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классах  
и отметок по журналу

| АТЕ                  | Понизили<br>результат | Подтвердили | Повысили<br>результат |
|----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Российская Федерация |                       |             |                       |
| Самарская область    | 8,29                  | 68,99       | 22,72                 |
| Вся школа            | 0                     | 66,67       | 33,33                 |

Данная таблица показывает, что 66,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, нет обучающихся которым выставлены отметки ниже, и у 33,33% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).