

Принята
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани

/С.Ю.Титова/
приказ от 31.08.2021 г. №488-ОД

Рабочая программа воспитания
структурного подразделения «Детский сад №56», реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области

г. Сызрань
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательным компонентом основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. (далее–СП «Детский сад №56»). Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной и адаптированных образовательных программ СП «Детский сад № 56».

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в СП «Детский сад №56» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основной образовательной программой, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования СП «Детский сад № 56» целью реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель Программы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного, слухового, интеллектуального потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, равные со сверстниками стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения данных целей планируется решение следующих задач:

- реализация АООП, ООП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 года до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06.2020 г. № 2/20).

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

1.2.2. Воспитывающая среда СП «Детский сад №56»

Воспитательный процесс в СП «Детский сад №56» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,

приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда СП «Детский сад №56» –это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в СП существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
- чтение, беседа/разговор, ситуации
- конкурсы, викторины, коллективное творчество
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
- мастерская поделок
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, а скрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе

усвоенных ценностей).

Коллектив СП «Детский сад №56» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3.Общности (сообщества) СП «Детский сад №56»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада - в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития

детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в СП «Детский сад №56»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в СП, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Природа, Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни- чество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания СП «Детский сад № 56» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (тем) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (тема «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (тема «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (тема «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - (тема «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (тема «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (тема «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АООП СП «Детский сад № 56».

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных тем.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Тема «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Сызрань, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - сызранцы»
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами
- взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Тема «Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

2.1.4.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия

ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Тема «Мир вокруг меня»

Цель экологического воспитания в ДОО – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире

- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

- формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического видения ее

- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием

повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в СП.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Тема «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в СП «Детский сад №56» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад №56».

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой

деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Тема «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно

воссоздать в условиях детского сада:

- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений

между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

– умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Тема «Я в мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает

взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

СП «Детский сад №56» находится в Юго-западном районе города Сызрани в лесопарковой зоне.

В рамках доступности находятся парк аллея имени маршала Г.К. Жукова - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОО, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других

организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

дошкольников;

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в СП «Детский сад №56» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СП «Детский сад №56», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой СП «Детский сад №56» как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах СП «Детский сад №56» регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство СП «Детский сад №56» на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе СП «Детский сад №56» является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой,

самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения СП;

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует СП, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых СП намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада СП в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений,

следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия СП от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в СП;

- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами СП;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности СП, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад №56».

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

- Возрождение традиций семейного воспитания

- Повышение педагогической культуры родителей

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они

принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад №56» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ СП «Детский сад №56» учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События СП «Детский сад №56»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого корпуса. и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в СП «Детский сад №56» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Сызрани.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в

данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было

бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога- психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СП, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП «Детский сад №56»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Методист СП	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в СП; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов СП, в которые обязательно

вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №56»

- Адаптированные основные образовательные программы СП «Детский сад №56»

- Годовой план деятельности на учебный год

- Рабочие программы воспитания педагогов групп

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

Время проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственный
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Старшие, подг. группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Все группы	Воспитатели
	НОД «День города»	Старшие, подг. группы	Воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Методист, воспитатели
Октябрь	День пожилого человека.	Старшие, подг. группы	Воспитатели,
	«Неделя здоровья»	Все группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	«Неделя ОБЖ»	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели
	«Осенний праздник»	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Воспитатели, специалисты
Ноябрь	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ ко Дню Матери	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Проект «Маршрут выходного дня»	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели
Декабрь	«Международный день инвалидов».	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Праздник «Новый год».	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
Январь	Акция «Физкульт - Ура» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели

	Праздник «Колядки».	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Конкурс «Птичья столовая».	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Тематическое развлечение «День защитника Отечества».	Старшие, подг. группы	Инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Наши защитники».	Все группы	Воспитатели, специалисты
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Праздник «8 Марта».	Все группы	
	Развлечение «Масленица».	Старшие, подг. группы	Инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
Апрель	Праздник «День смеха»	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Проект «День авиации и космонавтики»	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	НОД по патриотическому воспитанию дошкольников.	Все группы	Воспитатели
	Экскурсия на аллею имени маршала Г.К. Жукова	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
Май	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Воспитатели
	Праздник «День Победы»	Старшие, подг. группы	Методист, муз. руководитель,

			воспитатели, специалисты
	Акция «Бессмертный полк»	Подготовительная группа	Методист, воспитатели
	НОД по нравственно- патриотическому воспитанию	Все группы	Воспитатели
Июнь	День Детства	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты

**Традиционные события, праздники и развлечения
в СП "Детский сад № 56"**

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
1. Путешествие в страну знаний	В течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
2. Пожилые люди в жизни страны и семьи	На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Гостями праздника являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября
3. День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, бабушек и детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
4. Международный день инвалидов	Международный день инвалидов направлен на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ. Во	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	3 декабря

	время их проведения проходит тесное взаимодействие с родителями, социальными партнерами		
5.День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Воспитывать патриотизм, мужественность, духовное начало.	3 неделя февраля
6.Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы. Ежегодное проведение этого праздника способствует воспитанию моральных принципов, нравственных установок, регулирует нормы социальных и семейных отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, родители и дети с ОВЗ.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
7.День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В нашем учреждении праздник проводится ежегодно в виде театрализованных представлений. Дети получают заряд энергии, бодрости и эмоциональной отзывчивости. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
8.День авиации и космонавтик и	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Знакомить детей с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
9.Праздник	Одним из видов культурно-досуговой	Развитие способности	3 неделя

Весны	<p>деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.</p> <p>В проводимых мероприятиях участвуют дети от 3 до 7 лет с ОВЗ</p>	<p>к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.</p>	апреля
10. День Победы	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p> <p>На традиционный праздник приходят ветераны ВОВ, «дети войны» и приглашенные гости. В мероприятиях участвуют родители, педагоги и дети с ОВЗ.</p>	<p>Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p>	2 неделя мая
11. День Детства	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p> <p>В нашем дошкольном учреждении праздник проводится ежегодно на центральной площадке. В мероприятиях участвуют дети с ОВЗ, также приглашаются социальные партнеры, происходит тесное взаимодействие с родителями.</p>	<p>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.</p>	1 неделя июня

Перспективное планирование к календарному плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название	Цель	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Расширять и обогащать знания детей о школе, о празднике День знаний.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 2.Сформировать знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласнику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. 3.Формировать представление о профессии учителя, положительного отношения к этим видам деятельности. 4.Развивать умение развивать предложенный сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать познавательного интереса, интереса к школе. 2.Продолжать знакомить со школьной жизнью. 3.Развивать интерес к поиску новых знаний из книг 4.Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласнику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. 5.Формировать знания детей о правилах поведения в школе. 6.Формировать представление о профессии учителя и «профессии», положительного отношения к этим видам деятельности. 	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Первое сентября - День Знаний». 2.Беседа «Что такое школа?» <p>Рассказ воспитателя «Кто встречает в школе?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Покупаем школьные принадлежности» 4.Праздник или развлечение: «День знаний» Цель: Дать детям представления общественную значимость праздника; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Я будущий первоклассник» 2.Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что- то новое». 3.Общение: «О школьном звонке и переменке» 4.Общение: «Кто встречает в школе?» 5.Д/игра. «Первоклассник» 6.Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» 7.Сюжетно-ролевая игра «Школа» 8.Праздник или развлечение: «День знаний» <p>Цель: Обогащать знания детей о празднике День Знаний; - обобщить знания детей о занятиях, которые</p>

			7.Закреплять умение детей разворачивать сюжет, выполнять роли.	проводятся в школе; - вспомнить правила хорошего поведения. Доставить радость, создать веселое праздничное настроение.
Фотовыставка «Как я провел лето»	Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях о лете.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Развивать интерес к разным видам летнего отдыха, умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.</p> <p>2.Развивать у детей любознательность и познавательный интерес.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Совершенствовать знания и представления детей о лете как о времени года, умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.</p> <p>2.Развивать у детей позитивное отношение к отдыху.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха.</p> <p>2.Формировать у детей элементарные знания о здоровом образе жизни.</p> <p>3.Расширять кругозор детей.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Обобщить и систематизировать представление о лете, о различных видах летнего отдыха, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p> <p>2.Формировать у детей умения видеть красоту окружающей природы.</p> <p>3.Закрепить положительное взаимоотношение между воспитанниками группы, развивать их интерес друг к другу.</p>	<p>1.Беседа «Где я летом отдыхал».</p> <p>2.Рассматривание фотографий, репродукций к картинам, иллюстраций по теме «Летние забавы».</p> <p>3.Рисование на асфальте «Картинка о лете».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Как я провел лето».</p> <p>5. Изготовление коллажа «Как я провел это лето».</p>	
НОД «День	Формировать	<i>Старшая группа:</i>	<i>Старшая группа:</i>	

	города»	представления о родном городе Сызрани.	<p>1.Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Формировать понятие «Мы-сызранцы».</p> <p>2.Познакомить с историей возникновения города.</p> <p>3.Развивать интерес детей к родному городу. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Сызрань.</p> <p>4.Формировать гражданскую позицию.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Расширять представления детей о малой родине.</p> <p>2.Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, его природой, с символикой.</p> <p>3.Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.</p> <p>4.Продолжать формировать гражданскую позицию.</p> <p>5.Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к малой Родине.</p>	<p>1.Беседа «Город, в котором я живу».</p> <p>2.Беседа «Прогулки по родному городу».</p> <p>3.Рассматривание фотографий старого и нового города Сызрани.</p> <p>4.Рисование «Моя улица».</p> <p>5.Конструирование «Дома бывают разные».</p> <p>6.Чтение художественной литературы. Г. Ладонщиков «Родная земля».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Беседа: «Улицы города, наши достопримечательности».</p> <p>2.Просмотр презентации «Родной город – Сызрань».</p> <p>3.Беседа «Волга - река Родины столица»</p> <p>4.Рассматривание плаката «Символика города Сызрани».</p> <p>5.Игра «Путешествие по родному городу».</p>
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТП)	Привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно – транспортного травматизма, к необходимости применения ремней	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дорогах.</p> <p>2.Познакомить с правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Повышать уровень безопасности на дорогах.</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Дидактическая игра: «Внимание! Дорога!»</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Просмотр презентации «Правила</p>

		<p>безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.</p>	<p>2.Формировать повышение уровня безопасности на дорогах. <i>Старшая группа:</i> 1.Формировать правила применения ремней безопасности в автомобиле. 2. Соблюдать правила безопасного поведения на улице при переходе через проезжую часть. <i>Подготовительная группа:</i> 1.Формировать знания детей по ПДД и пропагандировать основы безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности. 2. Формировать правила применения ремней безопасности в автомобиле.</p>	<p>дорожного движения». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Шофер». <i>Старшая группа:</i> 1.Конкурс рисунков «Дети за безопасное движение». 2. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение». <i>Подготовительная группа:</i> 1.Дорожная азбука: квест-игра по правилам дорожного движения. 2.Сюжетно-ролевая игра: «Пристегни ремень безопасности».</p>
Октябрь	День пожилого человека	Укреплять связи между поколениями.	<p><i>Старшая группа:</i> 1.Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи. 2.Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям. 3. Воспитывать у детей уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни; 4. Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью. <i>Подготовительная группа:</i> 1.Познакомить детей с историей возникновения праздника «День пожилых людей». 2.Сформировать знания детей о том, что пожилые люди нуждаются в нашей поддержке и помощи и заботе - формировать доброе, уважительное отношение детей к старшему поколению. 3.Укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне. 4.Воспитывать нравственные основы, культуру</p>	<p>1.Беседа «Наши бабушки и дедушки». 2. НОД «Моя семья». 3.Создание альбома фотографий «Наши бабушки и дедушки». 4.НОД по рисованию «Портрет бабушки и дедушки». 5.Участие воспитанников в конкурсе рисунков «День пожилого человека».</p>

			общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.	
«Неделя здоровья»	Формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровье, повышать выносливость детского организма, развивать двигательные навыки. 2. Активизировать познавательные интересы. 3. Развивать волевые качества: упорство, стремление побеждать, умение проигрывать. 4. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. 7. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. 8. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. 9. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. 10. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. 	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированная НОД по физическому развитию «Кто сказал мяу?». 2. Музыкально – спортивное развлечение «Веселые овощи». 3. Беседы «Полезные и вредные продукты», «Что такое здоровье и как его сохранить». 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов», «Кукла заболела». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Путешествие за Витаминами». 2. НОД «Вручить Неумейке» (с использованием новых здоровьесберегающих технологий). 3. Беседа «Береги свое здоровье». 4. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Скок-поскок», «Мы веселые ребята». <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД с использованием новых нетрадиционных форм работы с детьми. 2. Беседа: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». 3. Досуг-викторина «Грязнулькин и Фея Чистоты в гостях у ребят». 4. Прогулка - развлечение «Игры наших бабушек». 5. Выставка совместного творчества детей и педагогов «Мы за здоровый образ жизни». <p><i>Подготовительная группа:</i></p>	

			<p>Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.</p> <p>11. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.</p> <p>12. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>	<p>1. НОД «В стране здоровья».</p> <p>2. Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?».</p> <p>3. Спортивно - театрализованный праздник «Богатырские состязания».</p> <p>4. Вечер загадок Доктора Айболита.</p> <p>5. Выставка совместного творчества детей и педагогов «Мы за здоровый образ жизни».</p>
«Неделя ОБЖ»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Расширять представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>2. Закреплять у детей представления об опасных для жизни предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>3. Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>4. Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли, формировать знания о профессии пожарного. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>2. Вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>3. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Беседа «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p> <p>2. НОД (рисование) «Опасные предметы».</p> <p>3. Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения».</p> <p>3. Беседа «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды».</p> <p>4. Дидактические игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»</p>	

			<p>обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе. Закрепить знания о ядовитых грибах.</p> <p>4. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p>	
«Осенний праздник»	Приобщать детей к образам осенней поры, познанию красоты окружающего мира.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с явлениями природы, посредством проведения совместного праздника. 2.Расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения песен, танцев, стихотворений, игр. 3.Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. 4.Способствовать развитию творческих способностей. <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования социально-личностных качеств дошкольников среднего возраста через включение их в различные виды деятельности. 2.Формировать представление об осени, как о щедром, благодатном и красивом времени года. 3.Расширять знания детей о грибах, фруктах и овощах. 4.Развивать речевой словарь, память, мышление, вокальные умения и способности в игре на музыкальных инструментах. 5.Учить выразительно передавать игровые 	<p><i>Младшая группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание сказок об осени. 2.Эксперименты с листьями. 3.Хороводная игра «Осень в гости к нам пришла». <p><i>Средняя группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Экологическая прогулка в парк. 2.Совместное создание гербария «Деревья и кустарники». 3.Творческое рассказывание «Что я видел в парке». 4.Загадывание загадок про осень. 	

			<p>образы при помощи танцевальных навыков. <i>Старшая группа:</i> 1.Развивать отзывчивость детей к эмоциональным проявлениям взрослых и сверстников в процессе подготовки к праздникам. 2.Закреплять и расширять представления детей об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр. 3.Стимулировать активность детей в танцевальной, певческой и театрализованной деятельности. 4.Способствовать раскрытию творческих способностей детей, развитию чувства коллективизма, умения работать в команде. <i>Подготовительная группа:</i> 1.Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. 2.Развивать интерес к явлениям и объектам природы. 3.Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения. 4.Создать радостную атмосферу праздника с помощью музыкальной, двигательной, познавательной деятельности.</p>	<p><i>Старшая группа</i> 1. Конкурс осенних поделок «Разноцветная осень». 2. Музыкальная сказка «Репка». 3. Осенняя викторина. 4. Творческая мастерская «Уходит золотая осень» (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>Подготовительная группа</i> 1.Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью». 2.Дидактическая игра «Возвратим осени память». 3. Игровая обучающая ситуация «Приготовим винегрет». 4. Экспериментально-опытническая деятельность «В гостях у Синьора-помидора».</p>
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Приобщить детей к миру прекрасного, учить их восторгаться причудливой красотой цветов,	<i>Младшая группа:</i> 1.Создать условия для развития творческих способностей детей. 2.Обеспечить условия развития познавательной активности. 3.Способствовать развитию мелкой моторики, развитию навыков взаимодействия с взрослыми.	<i>Младшая группа:</i> 1.Беседа «Какого цвета листик?». 2.НОД «Осень спросим», дидактическая игра «Времена года», «Собери картинку».3.Чтение художественной литературы об осени.4.Заучивание	

		<p>плодов различных растений, осенних листьев, шишек, каштанов и т.д.. Совершенствовать устойчивый интерес к работе с природным материалом</p>	<p><i>Средняя группа:</i> 1.Формировать умение детей изготавливать поделку из природного материала. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение и художественный вкус. 3.Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1.Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. 2.Способствовать развитию внимания, усидчивости, конструкторских и творческих способностей. 3.Воспитывать интерес к природе, желание сохранить ее красоту в флористических композициях. 4.Создавать у детей атмосферу радости и успеха.</p>	<p>стихов, рассматривание осенних иллюстраций. 5.Подвижная игра «Мы листочки». 6.Художественное творчество- рисование «Дождик, дождик, кап,кап,кап...». 7.Аппликация «Осеннее дерево».</p> <p><i>Средняя группа:</i> 1.Наблюдение за цветником, за осенними деревьями. 2.Беседа «Осень чудная пора». 3.Рассматривание иллюстраций об осени. 4.Заучивание стихотворения И. Винокурова «Осень». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»».6.Дидактическая игра «Найди такой же листок». 7. Сбор природного материала на прогулке. 8.Подвижная игра «Листопад». 9. Выставка осенних поделок из природного материала, осенний праздник.</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1.НОД Тема: «Достань здоровье из корзинки!». 2.Дидактическая игра «Вершки и корешки». 3.Лото «Дары природы». 4.Подвижные игры «Перелет птиц», «Осенняя карусель». 5.Рисование акварелью «Дары осени». 6.Загадывание загадок про осень. 7.Сюжетно-ролевая игра «Осеннее путешествие в лес». 8.Выставка осенних поделок из природного материала.</p>
--	--	--	--	--

			<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию умения детей создавать по самостоятельному замыслу композицию из природного материала, совершенствованию техники. 2. Содействовать развитию чувства формы и композиции. 3. Воспитывать интерес к природе. 4. Развивать умения детей мыслить логически, строить гипотезы, выдвигать предположения, подбирать доказательства, делать выводы. 	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД Тема: «Осенние хлопоты человека». 2. Дидактическая игра «Загадки с грядки». 3. Игры-хороводы «Огород», «Вейся капуста». 4. Чтение сказки «Война грибов с ягодами». 5. Трудовая деятельность: сбор самых ярких по окраске листьев для изготовления гербария. 6. Экскурсия в парк. 7. Выставка осенних поделок из природного материала.
Ноябрь	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства».	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с праздником - «День народного единства». 2. Формировать у детей представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. 3. Развивать любознательность, умение слушать. 4. Познакомить детей с флагом России. 5. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества. 6. Обратить внимание на красочное оформление зала детского сада, группы. 7. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный настрой у детей. 2. Дать детям доступные представления о празднике «День народного единства», о столице Родины. 	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра –путешествие с просмотром презентации «Город, в котором я живу». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 3. Беседа «Флаг России», «Цветная символика». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моя страна». 2. Чтение стихотворения «День народного единства». 3. Выставка книг о стране, истории города.

			<p>3. Формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>4. Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Формировать представления детей о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>2. Дать детям представления об истории возникновения праздника.</p> <p>3. Познакомить детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой. Учить понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей.</p> <p>4. Рассказать о подвигах наших предков во имя независимости Родины.</p> <p>5. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.</p> <p>6. Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Расширять представления детей о празднике «День народного единства».</p> <p>2. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов.</p> <p>3. Воспитывать уважение к представителям всех народов России в независимости от их этнической принадлежности и их обычаям</p> <p>4. Развивать гражданственность, патриотизм, чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа.</p> <p>5. Воспитывать уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>6. Создать эмоционально-положительную основу</p>	<p>4. Просмотр презентации «Москва-столица нашей Родины».</p> <p>5. Чтение стихотворений о Москве.</p> <p>6. Презентация плаката «Голубь мира».</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Рассказ об истории празднования «Дня народного единства».</p> <p>2. Презентация «Народы, проживающие на территории России».</p> <p>3. Выставка национальных нарядов народов России.</p> <p>4. Рассказ воспитателя «На героя слава бежит».</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Илья Муромец и соловей разбойник».</p> <p>6. Рассказ воспитателя и рассматривание фотографии скульптуры памятника Минину и Пожарскому.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Игра – путешествие по карте России «Мое отечество – Россия».</p> <p>2. Беседа «Что означает –народное единство».</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Обычаи и традиции народов России».</p> <p>4. Подвижные игры народов России.</p> <p>5. Выставка рисунков на тему «Моя маленькая Родина».</p>
--	--	--	--	---

	<p>Выставка творческих работ ко Дню Матери</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником - Днем Матери.</p>	<p>для развития патриотических чувств.</p> <p><i>Младшая группа:</i> 1. Углублять у детей чувство привязанности любви к самому близкому человеку – маме. 2. Продолжать формировать умение выражать чувство благодарности в ответ на заботу окружающих. 3. Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей. 4. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><i>Средняя группа:</i> 1. Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, бабушке. 2. Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. 3. Формировать элементарные представления о профессиях мам. 4. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери.</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1. Обогащать первоначальные представления о семейных традициях, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими. 2. Развивать умения вступать в общение со взрослыми. 3. Закрепить знание детей об отличительных особенностях своих мам, других членов семьи, об их профессиях, увлечениях. 4. Формировать интерес к особенностям личности мамы,</p>	<p><i>Младшая группа:</i> 1. Дидактическая игра с мячом «Кто я?» (я мама, а ты мне дочка, сынок, внук, внучка). 2. Работа в книжном уголке: чтение и рассматривание книг, иллюстраций и картинок по теме «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». 4. Рисование «Букет для мамы».</p> <p><i>Средняя группа:</i> 1. Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной. 2. Беседа по теме недели «Наша дружная семья». 3. Рассматривание альбома «Моя любимая мама». 4. Пальчиковая гимнастика № Как мы маме помогаем». 5. Изготовление открыток для мамы «Любимой мамочке».</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1. Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме?» 2. Беседа «День матери, история праздника». 3. Дидактическая игра «Ласковые слова». 4. Рисование «Портрет мамы» с последующим оформлением галереи портретов. 5. Творческая работа «Украсим маме</p>
--	--	---	---	--

		<p>воспитывать уважение, заботливое отношение к членам семьи, развивать умение отображать в творческих работах свое отношение к матери и бабушке.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. 2.Воспитывать ценностное отношение к труду мам, его результатам. 3.Расширять гендерные представления, формировать у мальчика представления о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. 4.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 	<p>платье».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Интервью о маме. 2.Заучивание стихотворения Р.Сефа «Мама». 3.Творческая работа «Украшения для мамы». 4.Составление рассказа: «Моя мамочка лучше всех» 5.Аппликация «Рамочка для мамы». 6.Изготовление кукол-неразлучников (символа семьи). 7.Совместное оформление стенгазеты «Мама- лучшая на свете».
<p>Проект «Маршрут выходного дня»</p>	<p>Приобщить детей и их родителей к прекрасному миру театра.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащать эмоционально-познавательную сферу детей, различать эмоции людей по внешним проявлениям. 2.Показать положительный опыт семейного воспитания и формировать детско – родительские отношения. 3.Развивать зрительские предпочтения. 4.Формировать понятие об этикете и культуре поведения в общественном месте. 5.Развивать коммуникативные навыки. 6.Формировать положительный микроклимат в семье и в группе. 7.Посетить «Драматический театр им. А.Н Толстого» 8.Ввести традицию «Семейное чтение». 	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с театрами родного города во время прогулок с родителями, рассматривание иллюстраций. 2.Рассматривание афиш, программ и билетов в театр. 3.Беседа с детьми «О правилах поведения в театре». 4.Инсценировки знакомых и любимых сюжетов, потешек, маленьких произведений- «Красная шапочка», «Три медведя». 5.Обсуждение спектакля, драматизации.

			<p>9.Учить детей высказывать свое мнение и впечатление о персонажах и давать оценку их действиям.</p> <p>10.Создание условий для сюжетно-ролевых игр, внесение атрибутики,</p> <p>11.Развивать воображение, мышление, память.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Дать представления о видах театра – кукольный, драматический.</p> <p>2.Обогащать эмоционально-познавательную сферу детей, различать эмоции людей по внешним проявлениям.</p> <p>3.Показать положительный опыт семейного воспитания и формировать детско – родительские отношения.</p> <p>4.Развивать зрительские предпочтения.</p> <p>5.Закреплять понятие об этикете и культуре поведения в общественном месте.</p> <p>6.Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>7.Формировать положительный микроклимат в семье и в группе.</p> <p>8.Стимулировать традицию «Семейное чтение».</p> <p>9.Учить детей высказывать свое мнение и впечатление о персонажах и давать оценку их действиям.</p> <p>10.Создать условия для сюжетно-ролевых игр, внесение атрибутики,</p> <p>11.Развивать воображение, мышление, память.</p> <p>12.Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей 6-7 лет.</p>	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Беседа: «Виды театра».</p> <p>Знакомство с Сызранским театром, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2.Посещение «Драматический театр им. А.Н Толстого».</p> <p>3.Рассматривание афиш, программки и билетов в театр.</p> <p>4.Беседа «Правила поведения в театре».</p> <p>5.Инсценировки знакомых и любимых сюжетов, потешек, маленьких произведений «Три поросенка», «Два жадных медвежонка» Обсуждение спектакля.</p> <p>6.Организация мини спектаклей, выставок с помощью родителей.</p> <p>7.Выпуск газеты совместно с родителями «Наши выходные».</p> <p>8.Рисование: «Картинки выходного дня».</p>
Декабрь	«Международный день инвалидов»	Формировать позитивные, уважительные отношения	<p><i>Старшая группа:</i> 1.Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p> <p>2.Формировать сочувственно-доброе отношение</p>	<p>1.Беседа «Мы все разные»</p> <p>2.Чтение В Катаев «Цветик - Семицветик».</p> <p>3.Рассказ воспитателя о знаменитых</p>

		дошкольников людям ограниченными возможностями здоровья.	к с	к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3. Дать представление о трудностях и проблемах, возникающих у больных людей. <i>Подготовительная группа:</i> 1. Познакомить детей с историей праздника. 2. Формировать представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. 3. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями. 4. Развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.	людях с ограниченными возможностями (спортсмены, художники и т.д.). 4. Участие воспитанников в парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту» 5. Изготовление сувениров – подарков для детей инвалидов.
Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка	Создать праздничную атмосферу новогодний праздник.		в	<i>Младшая группа:</i> 1. Формировать у детей представление о празднике Новый год, вызывать познавательный интерес к традициям празднования. 2. Познакомить с главными героями (Дед Мороз, Снегурочка). 3. Развивать художественно – эстетические способности, умения в продуктивной деятельности. 4. Учить элементарным правилам безопасности. <i>Средняя группа:</i> 1. Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях. 2. Способствовать развитию воображения,	<i>Младшая группа:</i> 1. Беседа: «Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери». 2. Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Раз, два, три, ёлочка гори». 3. Дидактические <i>игры</i> : «Укрась ёлочку» (цветные крышки), «Помощники Деда Мороза». 4. Чтение и заучивание стихотворений о «Новом годе». 5. Рисование: «Украсим ёлочку». 6. Разучивание песен: «Блестят на ёлке бусы», «Маленькой ёлочке холодно зимой». <i>Средняя группа:</i> 1. Беседа «Что такое Новый год?».. 2. Аппликация «Ёлку нарядили бусами». 3. Рассматривание картин, фото, открыток

			<p>внимания, памяти и речи детей.–3.Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты.</p> <p>4.Расширять представления детей о многообразии материалов для украшений, их свойствах.</p> <p>5.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования.</p> <p>6.Учить элементарным правилам безопасности.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Формировать у воспитанников положительное отношение к семейным и общественным праздникам.</p> <p>2.Вызывать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.</p> <p>3.Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.</p> <p>4.Совершенствовать знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах.</p> <p>5.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования.</p> <p>6.Формировать элементарным правилам безопасности.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Формировать познавательный интерес дошкольников.</p> <p>2.Расширить и систематизировать знания дошкольников об истории и традициях новогоднего праздника в России и в других</p>	<p>«Праздник в детском саду»», «Как дети готовятся к Новому году».</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Беседа-презентация: «Откуда елка к нам пришла?» 2.Исследовательская деятельность. Предметный мир «Украсим елку».</p> <p>3.Конструирование «Новогодний фонарик» (изготовление гирлянды фонариков).</p> <p>4. Коллективная композиция «Какого цвета Новый год?»</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Составление «Календаря пожеланий».</p> <p>2.Беседа-презентация. «Как празднуют Новый год в России сейчас».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников,</p>
--	--	--	---	--

			<p>странах.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>4.Создать в детском коллективе атмосферу совместного творчества.</p> <p>5.Продолжать развивать творческие способности детей, воображение, мышление и память.</p> <p>6.Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.</p> <p>7.Закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах.</p> <p>8.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования.</p> <p>9.Закреплять элементарные правила безопасности.</p>	<p>изображения Деда Мороза, Снегурочки.4.Апликация «В лесу родилась елочка» методом «оригами».</p> <p>5.Изготовление новогодней поделки «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>6. Конкурс «Новогодняя игрушка на елочку».</p>
	Праздник «Новый год»	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника.	<p>1.Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах;</p> <p>2.Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</p> <p>3.Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.</p>	<p><i>Младшая группа:</i> НОД по рисованию «Новогодняя игрушка».</p> <p><i>Средняя группа:</i> Беседа «Как поздравить Дедушку Мороза».</p> <p><i>Старшая группа:</i> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что такое Новый год».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> 4.НОД «Безопасный Новый год».</p>
Январь	Акция «Физкульт-Ура» (пропаганда здорового образа жизни)	Создать психолого – педагогические условия для развития у детей активного и устойчивого	<p>1.Систематизировать и расширять знания детей о здоровье человека и способах его укрепления.</p> <p>2.Совершенствовать уже имеющиеся навыки сохранения здоровья.</p> <p>3.Расширять знания и навыки по гигиенической культуре.</p>	<p><i>Младшая, средняя группы:</i> 1.Утренняя гимнастика «Веселая зарядка»</p> <p>2.Чтение художественных произведений: «Мойдодыр» К.Чуковского, «Девочка чумазая» А.Барто, «Айболит»</p>

		<p>интереса к сохранению и укреплению своего здоровья и приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>4.Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма. 5.Развивать у детей потребность в выполнении специальных профилактических мероприятий в повседневной жизни. 6.Способствовать закаливанию детского организма, формированию положительных привычек; 7.Вызвать желание заботиться о своём организме, беречь своё здоровье. 8.Воспитать у детей волевые качества, заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих - сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации акции.</p>	<p>К.Чуковского, «Сказка про непослушные ручки и ножки» Прокофьевой С., «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова. 3.Разучивание потешек и пальчиковых игр: «Водичка, водичка...», «У Зиночки в корзиночке», «Моем руки». 4.Показ театра «Сказка о зубной щетке». 5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (с предметами гигиены). 6.Ситуативная беседа «Кто опрятен – тот приятен». 7.Экскурсия в кабинет медсестры. Д/игра «Что нужно Айболиту». 8. Проведение подвижных, малоподвижных и хороводных игр: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Мыльный пузырь», «Снег идет», «Сугробы и Снежинки», «Снежинки-пушинки». 9.Физкультурное развлечение «Солнечные зайчики». <i>Старшая, подготовительная группы:</i> 1.Музыкально-ритмическая утренняя гимнастика «За здоровьем». 2.Беседа «Чистота – залог здоровья». 3.Познавательное занятие с использованием ИКТ «Правила личной гигиены». 4.Подвижные игры на свежем воздухе «Везде нужна сноровка, закалка, тренировка». 5.Дидактические игры«Я - спортсмен»,</p>
--	--	--	---	---

				<p>«Одень спортсмена», «Назови вид спорта».</p> <p>6.Изготовление коллажа «Витамины на столе».</p> <p>7.Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «О пользе овощей и фруктов», «Помощники Айболита».</p> <p>8.Спортивные развлечения «Мы здоровью скажем – ДА!»</p> <p><i>Итог:</i> оформление галереи рисунков по теме: «Мы здоровью скажем –ДА!»</p>
Праздник «Колядки»	Формировать у дошкольников представления о русской национальной культуре, традициях и обычаях русского народа.	у о	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Формировать представления у детей о празднике «Рождество», приобщать детей к духовным ценностям.</p> <p>2.Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Приобщать детей к истокам русской национальной культуры; знакомить с русскими народными играми, забавами.</p> <p>2.Совершенствовать исполнение колядок, частушек, которые сопровождают зимние святки.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам.</p> <p>2. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре.</p> <p>3.Развивать логическое мышление, фантазию,</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Рассматривание иллюстраций «Ряженые», «Колядки».</p> <p>2.Раскраски «Веселая коляда».</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Тематическое развлечение «Рождественские колядки».</p> <p>2.НОД по лепке (из соленого теста) «Козули» (обрядовое рождественское печенье).</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Беседа «Гуляют ребятки в зимние Святки».</p> <p>2.НОД по рисованию «Рождественское чудо».</p> <p>3.Сценки для кукольного театра «Небылицы».</p>

			<p>речь, чувство юмора, умение замечать непоследовательность в суждениях, небылицах в тексте и доказывать, почему так не бывает.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. 2. Воспитывать любовь, уважение и интерес к русским народным праздникам; Познакомить детей с колядками, увеличить словарный запас (коляда, колядки, колядовщики); Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения; Представить фольклор, как явление, сочетающее музыку, действие и тексты; Познакомить с обрядом колядования на Руси (познакомить с атрибутами и персонажами обряда колядования). 3. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения. 4. Сформировать представления детей об особенностях праздника Святки и его обряде – колядовании. 	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр. 2. Театрализованное представление «Колядки». 3. Аппликация «Рождественский вечер» (коллективная композиция). 4. Народные подвижные игры «Два Мороза», «Ведьмина метелка» и другие.
НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Познакомить с правилами доброго и эффективного общения; содействовать осознанию детьми состава круга ближайшего общения.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. 2. Мотивировать детей на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление, что 	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу, 2. Чтение стихов, подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения «Волшебный цветок». 3. Подвижная игра «Дружные ребята». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Как стать 	

			<p>значит дружить, быть доброжелательным в отношении друг к другу, умение работать в коллективе. 2.Формировать у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе совместных действий и решений, формировать умение эффективного общения. 3.Уметь понимать чувства других.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>1.Формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», освоить нормы поведения, учить быть доброжелательным, отзывчивым.2.Формировать умение переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации в другую.</p> <p>3.Закрепить правила общения с друзьями.</p> <p>4.Научить видеть хорошие качества в товарищах.</p> <p>5.Формировать у детей доброжелательные, хорошие отношения с детьми и окружающими.</p> <p><i>Подготовительная группа</i></p> <p>1.Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. 2.Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности. 3.Закрепить с детьми понятия о различиях в интересах между мальчиками и девочками, какую роль они играют в жизни детей. 4.Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения.</p>	<p>другом» из серий «Лунтик». 2.Игра «Помоги другу». 3.Игра «Кто с кем дружит?» 4.Речевая игра «Подбери слова к слову «Друг».</p> <p><i>Старшая игра:</i></p> <p>1.Игра «Угадай кто мой друг». 2.Чтение пословиц о дружбе и их толкование. 3.Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо.4.Рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо». 5.Беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно. 6.Театрализованная игра «Угостим мишку чаем».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Аудиозапись песни «Мальчишки и девчонки». 2.Чтение отрывка из стихотворения Г. Остер «Советы непослушным детям». 3. Игра «Назови имена мальчиков (девочек)».4.Пение песни «Из чего же, из чего же...». 5.Дидактические игры: «Кому это нужно», «Кто что носит». 6.Эстафета для девочек (мальчиков).</p>
Конкурс	Объединять детей и	<i>Младшая группа:</i>		1.Рассматривание альбома «Зимующие

	«Птичья столовая»	взрослых в желании оказать помощь зимующим птицам, привлечь внимание к проблемам пернатых в зимнее время, формировать экологическую культуру подрастающего поколения.	<p>1.Познакомить детей с зимующими птицами, их повадками, роли человека в жизни птиц.</p> <p>2.Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении их к среде обитания. 2.Объяснить, чем можно подкармливать птиц в зимний период.</p> <p>3.Вызывать стремление беречь птиц, помогать им.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Расширить и обогатить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в их жизни.</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к ближайшему природному окружению, умение сопереживать, помогать пернатым друзьям в зимний период.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями о разнообразии зимующих птиц нашей местности, роли человека в их жизни.</p> <p>2.Научить детей правильно подкармливать птиц.</p> <p>3.Воспитывать у детей желание участвовать в практических делах по оказанию помощи зимующим птицам.</p>	<p>птицы».</p> <p>2.Рисование «Птицы у кормушки».</p> <p>3.Беседа «Как помочь птицам зимой?».</p> <p>4. Чтение книг: «Птичья столовая» В.Бианки; «Растрёпанный воробей» К.Паустовский; «Воробьишко» М.Горький; «Серая шейка» Д.Мамин-Сибиряк.</p> <p>5.Заучивание стихов, пословиц, поговорок о птицах.</p> <p>6. Составление описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>7. Знакомство с растениями, несущими корм птицам: клён, рябина, ясень.</p> <p>8. Собираение корма: семечки, сухофрукты, сухари, сало, крупы...</p> <p>9. Изготовление и развешивание различных кормушек на территории детского сада.</p> <p>10.Экскурсия к кормушке «Накормим птиц».</p>
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе»	Воспитывать уважительное, доброе отношение к папе, дедушке.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к папе, дедушке.</p> <p>2.Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); желание доставлять радость близкому, родному человеку.</p> <p>3.Учить выражать положительные эмоции</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Беседа с детьми о папе</p> <p>Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный) 2.Подбор и рассматривание фотографий на тему: «Я и мой папочка».</p>

			<p>(интерес, радость, восхищение, удивление). <i>Средняя группа:</i> 1. Побуждать к возникновению желания сделать подарок папе, бабушке. 2. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. 4. Родводить детей к эмоциональной оценке готовых работ.</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1. Вызвать желание сделать подарок (папе, бабушке). 2. Воспитывать аккуратность и терпение, любовь к самому родному человеку. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое до конца. 4. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса; 5. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> 1. Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки. 2. Воспитывать любовь и уважение к родным (папе, бабушке). 3. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса;</p>	<p>3. Рисование «Галстук для папы». <i>Средняя группа:</i> 1. Рассматривание фотоальбома «Наши папы». 2. Изготовление открытки для папы с применением техники рисования ладошкой «Мой папа». 3. Прослушивание песен «Мой папа хороший», «Песня про папу». 4. Объемная аппликация «Портрет моего папы».</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1. Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный). 2. Творческое рассказывание детей по темам «Мой папа – лучше всех». 3. Выставка рисунков «Я с папой».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> 1. Подбор фотографий на тему: «Мой папочка». 2. Чтение и заучивание стихотворения «Как папа». 3. Заучивание песни «Мой папа хороший». 4. Рисование «Портрет моего папы».</p>
--	--	--	---	--

			<p>4. Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>5. Воспитывать у детей интерес к работе с различными материалами, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>6. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим.</p> <p>7. Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда.</p>	
<p>Тематическое развлечение «День защитника Отечества»</p>	<p>Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины.</p> <p>2. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>3. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Расширять знания детей о Российской армии.</p> <p>2. Формировать уважение к защитникам</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Беседа «Защитники Родины».</p> <p>2. Рассматривание фотографий, предоставленных родителями «Они служили Родине», альбома «Военная техника», подборки открыток к 23 февраля.</p> <p>3. Подвижные игры «Подлодка», «Самолёты»; утренник «Слава Армии родной в день её рождения!».</p> <p>4. Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>5. Просмотр слайдов, отгадывание загадок о военной технике, о разных родах войск.</p> <p>6. Рисование, лепка по теме.</p> <p>7. Изготовление из разного материала подарков для любимых пап, дедушек, старших братьев.</p> <p>8. Праздник «Мы пока еще ребята».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Беседа «Защитники Родины».</p> <p>2. Чтение стихотворения 3. Александровой</p>	

			<p>Отечества. 3.Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.</p> <p>4.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой). 5.Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.</p> <p>6.Закреплять представления об истории нашей страны.</p>	<p>«Дозор».</p> <p>3.Рассматривание альбома «Наша армия родная», «Военная техника».</p> <p>4.Дидактическая игра «Назови нужный предмет».</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Разведчики».</p> <p>6.Изготовление из разного материала подарков для любимых пап, дедушек, старших братьев.</p> <p>7.Праздник «Слава Армии родной».</p> <p>8.Изготовление газеты «Мой папа – солдат!»</p>
<p>Фотовыставка «Наши защитники»</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о Российской армии.</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Закреплять представление детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).</p> <p>2.Воспитывать желание мальчиков быть смелыми, сильными, мужественными.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Продолжать изучать государственные символы России. Расширять знание детей о Российской армии.</p> <p>2.Продолжать знакомство детей с боевой техникой страны.</p> <p>3.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.</p> <p>2.Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>3.Расширять гендерные представления,</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Беседа «Наши защитники».</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери военную технику для солдат».</p> <p>3. Рисование «Танк».</p> <p>4. Рассматривание альбома «Наша армия сильна!».</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники».</p> <p>2. Рисование «Самолет».</p> <p>3.Рассматривание альбома с фотографиями дедушек, отцов, братьев, служивших и служащих в армии.</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Конструирование из бумаги «Галстук для папы».</p> <p>2.Дидактическая игра «Накрой стол для папы и дедушки».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Папа приходит с работы».</p>	

			<p>формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>4. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>5. Закреплять умение создавать фотовыставку по теме «Наши защитники», показывая образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с нелегкой, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>2. Расширять знание детей о Российской армии.</p> <p>3. Дать знание детям, что в каждой стране есть своя армия. Дополнить представления детей о родах войск (пехота, военно-воздушные, военно-морские, танковые, артиллерия, ракетные), о боевой технике страны.</p> <p>4. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>4. Развлечение совместно с родителями «Наши папы - лучшие на свете».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Беседа «Роды войск армии России».</p> <p>2. Рассматривание головных уборов и элементов военной формы.</p> <p>3. Чтение рассказа Я. Длуголенцкого «Что могут солдаты».</p> <p>4. Игровое упражнение «Мы пока ещё ребята, подрастём – пойдём в солдаты».</p>
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	Воспитывать уважительное, доброе отношение к (маме, бабушке).	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p> <p>2. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); желание доставлять радость близкому, родному человеку.</p> <p>3. Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1. Побуждать к возникновению желания сделать подарок (маме, бабушке)</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Открытка - Цветочек для мамы (аппликация из готовых форм).</p> <p>2. Сердечко для мамы - отпечаток ладошкой (гуашь).</p> <p>3. Открытка - Цветик – Семицветик (аппликация из готовых форм).</p> <p>4. Цыпленок (из ватных дисков).</p> <p>5. Цветок на палочке (из соленого теста.)</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1. Открытка раскладушка (аппликация).</p> <p>2. Цветы каллы (из ватных дисков).</p>

			<p>2. Воспитывать желание, заботиться о маме (бабушке), радовать ее своими подарками.</p> <p>3. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение;</p> <p>5. Подводить детей к эмоциональной оценке готовых работ.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Вызвать желание сделать подарок (маме, бабушке).</p> <p>2. Воспитывать аккуратность и терпение, любовь к самому родному человеку.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое до конца;</p> <p>4. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса;</p> <p>5. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки;</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к родным (маме, бабушке);</p> <p>3. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса;</p> <p>4. Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость;</p> <p>5. Воспитывать у детей интерес к работе с</p>	<p>3. Закладка для книги (из картона).</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Тюльпаны (оригами). 2. Портрет «Любимая мамочка /бабушка/ моя» (рисование красками, карандашами и т.д.).</p> <p>3. Сувенир для мамы (СД диски, декупажные салфетки).</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Изготовление фоторамки из бумаги (техника оригами). 2. Цветы в вазе (объемная аппликация из цветной бумаги, салфеток).</p> <p>3. Праздничная стенгазета «Наши любимые».</p>
--	--	--	---	--

		<p>различными материалами, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>6.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим;</p> <p>7.Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда.</p>	
Праздник 8 Марта	<p>Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>1.Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.</p> <p>2. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. 3.Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.</p> <p>4.Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому.</p> <p>5.Формировать у детей представление о профессии мамы.</p> <p>6.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.</p>	<p><i>Младшая группа:</i> НОД по рисованию «Цветок для мамы».</p> <p><i>Средняя группа:</i> Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»).</p> <p><i>Старшая группа:</i> Дидактическая игра «Чем мамы отличаются друг от друга».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> Ознакомление с окружающим миром(ЦКМ)Тема: «Международный женский день», «Кем работает моя мама».</p>
Развлечение «Масленица»	<p>Познакомить детей с традициями народного праздника.</p>	<p><i>Старшая группа:</i> 1.Познакомить с традициями празднования Масленицы. 2.Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям.</p>	<p><i>Старшая группа:</i> 1.Беседа о масленице, ее происхождении. 2.Народные игры с детьми: «Гори, гори ясно», «Горелки», «Бабка-ёжка». 3.Рисование «Блин на масленой неделе». 4.Заучивание приговорок, закличек,</p>

			<p>3.Развивать познавательную активность, творческое воображение, расширять словарный запас и кругозор.</p> <p>4.Сформировать чувство коллективизма, внимания, чуткости друг другу и к окружающим людям.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.</p> <p>2.Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы (как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины).</p> <p>3.Развивать познавательный интерес к традициям своего народа.</p> <p>4.Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи.</p> <p>5.Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям.</p>	<p>поговорок о Масленице и блинах.</p> <p>5.Чтение рассказа Т. Нуждиной «Блины»</p> <p>6.Презентация «Народные промыслы России».</p> <p>7.Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p> <p>8.Презентация «Как приготовить традиционные русские блины».</p> <p>8.Пластилинография «Солнышко на Масленицу».</p> <p>9.Лепка из соленого теста «Угощение».</p> <p>10.Бусы из макарон.</p> <p>11.Развлечение «Ай да Масленица!».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Электронная презентация «О праздниках и традициях русского народа».</p> <p>2.Беседы о традициях и обрядах праздника.</p> <p>3.Чтение русского фольклора, стихотворений о Масленице.</p> <p>4.Коллективная аппликация на тему «Прощание с зимой».</p> <p>5. Конкурс «Продолжи пословицу о Масленице».</p> <p>6.Подвижные игра «Как у наших у ворот», «Горелки», «Ручеек».</p>
Апрель	Праздник «День смеха»	Воспитывать в детях умение правильно воспринимать юмор и создание позитивного настроения.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Создать атмосферу праздника; формировать положительные эмоции.</p> <p>2.Формировать потребность в общении со сверстниками.</p> <p>3.Учить соблюдать определённые правила в процессе игровой деятельности.</p> <p>4.Способствовать сплочению детского</p>	<p><i>Младшая группа</i></p> <p>1.Беседа «Где в человеке живет Хохотунчик?».</p> <p>2. Музыкальная гостиная «К нам клоуны приехали».</p> <p>3. Подвижная игра «Прикрепи хвостик Иа».</p>

			<p>коллектива на основе досугово-игровой деятельности.</p> <p>5.Формировать у детей умение и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой).</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями. 2. Сплотить детей группы. 3. Развивать чувство юмора у детей. 4. Способствовать детской активности. <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей положительные эмоции, праздничное, бодрое и жизнерадостное настроение. 2. Побуждать проявлять смекалку, находчивость. 3. Развивать двигательные навыки и умения, умение играть в совместные игры, активизировать словарный запас. 4. Воспитывать коммуникативные качества. 5. Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с традициями и историей празднования праздника «Днем смеха». 2. Создать дружескую атмосферу, обогатить положительными эмоциями детей. Оставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах и доставить радость от праздника и общения друг с другом. 	<p>4. Игры с воздушными шарами.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение К. Чуковский «Путаница». 2. Конкурс «Смешная рожица» (рисование смешного портрета). 3. Составление шуток-небылиц. 4. Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей». <p><i>Старшая группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ мод «Шиворот на выворот». 2. Изготовление клоунов из воздушных шаров 3. Рассказы детей «Если бы да ка бы...» 4. Конкурс «Волшебные коробки». <p><i>Подготовительная группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-пантомима «Расскажи без слов». 2. Беседа: «Сегодня – день смеха». 3. Матч по футболу «Комический футбол». 4. Экспериментирование «Фокусы с водой».
--	--	--	--	---

		<p>3.Развивать умения и навыки работать в команде; учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.</p> <p>4.Воспитывать доброжелательное отношения к окружающим, любовь к своим близким, умение доставлять радость и хорошее настроение другим.</p>	
Проект «День Авиации и космонавтики»	Формировать у детей знания о празднике «День авиации космонавтики».	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Познакомить детей с историей авиации России. Формировать знания детей о профессиях людей авиации. 2.Учить простой технике изготовления самолетов оригами.</p> <p>3.Развивать умения делать умозаключения и выводы из полученных знаний. 4.Воспитывать чувство патриотизма к Родине, уважения к авиаторам и пилотам.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Углублять и закреплять знания детей о празднике «День авиации и космонавтики».</p> <p>2.Продолжать формировать у детей представление о развитии авиации России.</p> <p>3.Познакомить со знаменитыми советскими авиаконструкторами.</p> <p>4.Дать элементарные сведения о различных видах самолётов.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Презентация «Всемирный день авиации и космонавтики. История и традиции празднования».</p> <p>2.Беседа «Первым делом самолеты».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций «Самолёты такие разные».</p> <p>4.Рисование «Летят самолеты», «Запуск ракеты».</p> <p>5.Чтение энциклопедий «В мире открытий».</p> <p>6.Коллаж «Самолеты в небе»</p> <p>7.Сюжетно-ролевая игра«Я бы в летчики пошел».</p> <p>8.Подвижные игры «Самолеты», Тренировка пилотов», «Прыжки с парашютом» «Мы садимся в самолет...».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Рассказ воспитателя «Воздушный транспорт родного города».</p> <p>2.Презентация «Как развивалась авиация».</p> <p>3.Чтение Б.Житкова «Помощь идет».</p> <p>4.Рассказ воспитателя «Авиаконструкторы нашей страны».</p> <p>5.Конструирование из бумаги</p>

			<p>5. Воспитывать в детях чувство гордости, уважения к авиаторам, пилотам и космонавтам.</p>	<p>«Самолеты».</p> <p>6. Конструирование из конструктора ЛЕГО «Самолет построим сами – понесемся над лесами».</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Космонавты».</p> <p>8. Спортивно-музыкальное развлечение «Мы пилоты».</p>
НОД по патриотическом у воспитанию дошкольников	Воспитывать патриотические чувства к героям страны.	<p><i>Младшая группа</i></p> <p>1. Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p>2. Развивать умение слушать.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>1. Дать понятие, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос, о первом космонавте гражданине России - Юрии Алексеевиче Гагарине, о дне первого полёта в космос.</p> <p>2. Познакомить с профессиями людей, связанных с изучением космоса.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за достижения космонавтов.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>1. Рассказать детям об освоении космических просторов.</p> <p>2. Учить гордиться, что первым космонавтом, был Советский человек. Подвести к пониманию, каким должен быть космонавт.</p> <p>3. Воспитывать интерес и любовь к космосу.</p> <p>4. Продолжать знакомить с героями космоса.</p> <p>5. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной.</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Просмотр мультфильма «Лунтик».</p> <p>2. Рассматривание плакатов о космосе, портрета Ю.А. Гагарина.</p> <p>3. Подвижная игра «На ракете мы летим».</p> <p>4. Просмотр презентации про космос.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1. Физкультминутка «Космонавты».</p> <p>2. Игровое упражнение «Собери ракету».</p> <p>3. Подвижная игра «На ракете мы летим».</p> <p>4. Просмотр презентации про космос.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций о космосе, фотографий космонавтов.</p> <p>6. Чтение художественной литературы; заучивание стихотворений.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Игра: «Найди геометрический домик».</p> <p>2. Рассматривание плакатов про космос, портретов космонавтов.</p> <p>3. Конструирование из «Лего» космических кораблей.</p> <p>4. Слушание песен про космонавтов и космос.</p> <p>5. Подвижная игра «Тренировка космонавтов перед полётом».</p>	

			<p><i>Подготовительная группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», её формой, с понятием «космос», что солнце и луна имеют круглую форму. 2.Дать понятие, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос, о первом космонавте гражданине России - Юрии Алексеевиче Гагарине, о дне первого полёта в космос. 3.Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. 4.Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей посредством экспериментальной деятельности. 5.Продолжать знакомить с профессиями людей, связанных с изучением космоса. Дать представления о роли нашей страны в изучении и освоении космоса. 6.Воспитывать чувство гордости за достижения наших учёных и космонавтов. 	<p>6.Игра «Найди свой космодром».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». 2.Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин». 3.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». 4.Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». 5.Игра «Собери созвездие».
Экскурсия на аллею имени Г.К. Жукова	Способствовать нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников; воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с праздником 9мая. 2.Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. 	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Праздник, со слезами на глазах». 2.Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов, чтение рассказов о войне. 3.Подвижная игра «Мы – защитники». 4.Прослушивание музыкальных произведений военной тематики. 5.Рисование «Салют над Красной площадью». 6.Лепка «Военная 	

			<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своей Родине. 2. Расширять знания о событиях и героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. 3. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в стране и в нашем городе. 	<p>техника». 7. Аппликация «Георгиевская ленточка». 8. Конструирование из бумаги «Пилотка». 9. Создание мини-музея «Никто не забыт ничто не забыто».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД: «Памяти павших, будьте достойны». 2. НОД «День Победы». 3. Беседа ««Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». 4. Создание фотоальбома «Наши земляки – герои». 5. Организация выставки книг о войне и военных профессиях. 6. Создание мини-музея «Никто не забыт ничто не забыто». 7. Знакомство с биографией маршала Жукова. 8. Экскурсия на аллею имени маршала Г.К. Жукова. 9. Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки». 10. Рассматривание открыток «Города герои». 11. Беседа «Памятники Великой Отечественной войны». 12. Аппликация «Цветы к вечному огню».
Социальная акция «Открытка для ветерана»	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы, формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. 2. Воспитывать у детей уважение к людям старшего поколения, защитникам Отечества. <p><i>Средняя группа:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «День Победы!». 2. Беседа «Кто такие ветераны Великой Отечественной войны?». 3. Рассматривание картин с изображением военнослужащих разных подразделений. 4. Сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Военный корабль». 5. Изготовление открыток «Фронтной 	

			<p>1.Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>2.Вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу.</p> <p>3.Воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>2.Вызвать чувство гордости, желание подражать героям, на их примерах учиться стойкости и мужеству.</p> <p>3.Воспитывать патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Совершенствовать знания о Великой Отечественной войне.</p> <p>2.Развивать интерес к героическому прошлому своей страны.</p> <p>3.Воспитывать уважение к пожилым людям: ветеранам войны, труженикам тыла, воспитывать чувство сопереживания, сострадания за тех, кто пережил годы войны.</p>	треугольник к 9 мая».
Май	Выставка детских рисунков «День Победы»	Закреплять представления детей о Дне Победы, о Российской армии.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Познакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества.</p> <p>2.Формировать представление о военных профессиях.</p> <p>3.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Беседа «Мы – правнуки твои, Победа!».</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе».</p> <p>3.Просматривание презентации «Детям о войне».</p> <p>4.Прослушивание песни Д. Тухманова «День Победы».</p>

			<p>мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>4.Подвести к восприятию художественных произведений о войне.</p> <p>5.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Формировать представление о героизме солдат, воспитываем интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p> <p>2.Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.</p> <p>3.Побуждать желание уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>4.Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.</p> <p>5.Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>2.Продолжать знакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.</p> <p>3.Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.</p> <p>4.Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции</p>	<p>5.Рисование «Салют Победы».</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Подбор пословиц и поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов.</p> <p>2. Изготовление поделок из любого подручного материала в соответствии с тематикой «Мы гордимся нашими ветеранами!».</p> <p>3.Оформление стенда в холле «Мы живы, пока память жива». Использовать фотографии, письма, награды родственников воспитанников.</p> <p>4.Чтение произведения С. Баруздина «Шёл по улице солдат».</p> <p>5.Рисование «День Победы».</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Беседа «Вечный огонь. Минута молчания».</p> <p>2.Рисование «Вечный огонь».</p> <p>3. Разучивание песни «Катюша» муз. М. Блантера, слова М. Исаковского</p> <p>4. Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Стрельба в цель».</p>
--	--	--	--	---

		<p>преемственности поколений.</p> <p>5.Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.</p> <p>6.Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Уточнять и расширять представления детей о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: в честь героев слагают стихи и песни, пишутся картины, воздвигают памятники, называют улицы, парки, школы именами героев.</p> <p>2.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.</p> <p>4.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.</p>	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Беседа «Ордена и медали», «Георгиевская лента – символ Дня Победы».</p> <p>2.Рассматривание репродукций Ю. М. Непринцев «Отдых после боя», А. Лактионов «Письмо с фронта», «Окраина Москвы».</p> <p>3. Подвижные игры «С кочку на кочку», «Перехватчики».</p> <p>4.Конструирование: «Военная техника».</p> <p>5.Рисование «Будем помнить».</p> <p>6.Конкурс рисунков «День Победы».</p>
Праздник «День Победы»	Обогащать и расширять представления детей о празднике 9 мая «День Победы», о защитниках страны в годы ВОВ.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Содействовать формированию интереса к исторической прошлой России.</p> <p>2.Формировать чувство патриотизма.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях.</p> <p>4.Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>5.Формировать культурно-гигиенических навыков.</p> <p>6.Упражнять детей в преодолении препятствий</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Рассказ педагога о празднике "День победы".</p> <p>2.Беседа «Кто такие ветераны?».</p> <p>3.Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто».</p> <p>4.Прослушивание аудиозаписи военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек».</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Военные».</p> <p>6.Двигательная деятельность «Тропа</p>

		<p>разного вида, развивать координацию движений.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление детей о героизме; представления уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ. 2.Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину. 3.Закреплять знания детей о значении занятий физической культурой. 4.Расширять представления детей о военных событиях. Знакомить с военными профессиями. Помочь подобрать необходимые атрибуты. 5.Закреплять умение детей внимательно слушать и соблюдать правила игры, развивать координацию движений. 	<p>препятствий».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему. 8.Праздник «Этот День Победы». <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Что такое героизм?» 2.Ситуативный разговор "Какими качествами должен обладать настоящий солдат". 3.Рассказ воспитателя "Наш город во время войны". 4.Просмотр презентации «Города – герои» 5.Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь». 6.Двигательная деятельность «Разведчики». 7.Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему. 8. Праздник «Этот День Победы».
<p>Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>Сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Воспитание чувства уважения к героической прошлой России.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания об истории родной страны. 2.Знакомить с понятием «День победы» 9 мая, ветераны, герои-воины, памятники, посвященные погибшим героям. 3.Дать понятие «Великая Отечественная Война», почему война 1941 – 1945 г.г. так названа. 4.Развивать у детей эмоционально – 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мини-музей «День Победы». 2.Рассказы биографию деда (прадеда или родственника) (по возможности дети приносят фото ветерана). 3.Совместно с родителями изготовление портрета-транспаранта с фотографией ветерана. 4.Презентация «Они сражались за Родину».

			<p>положительное, действенное отношение к воинам – героям ВОВ.</p> <p>5.Развивать качества, помогающие побеждать: силу, ловкость, меткость, смелость, выносливость, стремление к победе.</p> <p>6.Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Расширять знания об истории родной страны.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, пополнять знания о том, как люди защищали свою Родину. 3.Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства.</p> <p>4.Продолжать формировать и обогащать представления детей о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>5.Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.</p>	<p>5.Прослушивание в записи песен «Священная война», «День Победы», «В землянке», «Дымилась роща», «От героев былых времён».</p> <p>6.Чтение рассказов о войне: — Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату», «Сестра», «Богатыри» из книги «Твои защитники»; — отрывки из поэмы Твардовского «Василий Тёркин»; — З.Александрова «Дозор»; — А.Митяев «Землянка»; — А.Барто «На заставе»; — Я . Макаренко «Знамя победы»; — С. Михалков «Победа» (стихи).</p> <p>7. Рассматривание картин: — Ю. Непринцев «Отдых после боя», — А. Худяков «Медсестра», — В. Бабиков «На северных рубежах», — М. Самсонов «На границе».</p> <p>8 Рассказ воспитателя о героях.</p> <p>9. Показ записей и слайдов на компьютере о героях ВОВ.</p> <p>10. Разучивание с детьми стихов о войне.</p> <p>11. Оформление стенда в музыкальном зале «Наш Бессмертный полк».</p> <p>12. Рисунки детей на тему ВОВ – выставка детских работ в музыкальном зале.</p> <p>13 Целевые прогулки и экскурсии в музей, посещение митинга 9 мая (совместно с родителями), возложение цветов к мемориалу павшим воинам.</p> <p>14. Изготовление с детьми открыток к</p>
--	--	--	--	---

				Дню Победы.
НОД по нравственно-патриотическому воспитанию	Формирование и систематизация представлений о семье, о родине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о семье, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. 2. Воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины. 3. Познакомить детей с символами государства. 4. Знакомить детей с памятниками защитникам Отечества. Расширять представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны. 5. Развивать познавательный интерес у детей и обогащать словарный запас. 6. Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – город Сызрань 	<p><i>Младшая группа:</i> «Моя семья» Цель: продолжать формировать представления детей о семье, её членах.</p> <p><i>Средняя группа:</i> «Моя дружная семья» Цель: продолжать формировать представления детей о семье, её членах.</p> <p><i>Старшая группа:</i> «Наша Родина – Россия» Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> «Моя малая Родина» «Не забыть нам этой даты...» Цель: продолжать развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p>	
День Детства	Формировать представления о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях, создать праздничное настроение у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике: «День защиты детей», показать актуальность праздника. 2. Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» (конвенция о правах ребенка) и т. д 3. Развивать двигательную активность детей, способствовать развитию физических качеств. 4. Прививать положительное отношение к здоровому образу жизни. 5. Способствовать отражению детьми в рисунках своих представлений, эмоций, впечатлений об окружающем мире через различные виды 	<p><i>Младшие, средние группы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО -конструктора: «Мы построим этот мир!». 2. Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». 3. Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». 4. Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей. 5. Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете». 6. Показ-дефиле летних панам из бумаги: 	

			<p>детской деятельности.</p> <p>6. Развитие в детях активности и любознательности через продуктивную и исследовательскую деятельность, опыты и эксперименты.</p> <p>7. Воспитание дружеских и спортивных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>«В гости к солнышку».</p> <p><i>Старшие, подготовительные группы:</i></p> <p>1. Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). 2. Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны» и т.д.</p> <p>3. Праздник экспериментирования «Лаборатория научных чудес».</p> <p>4. Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет».</p> <p>5. Конкурс построек и фигур из песка: «Живи ярче».</p> <p>6. Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее СП.</p> <p>7. Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей.</p> <p>8. Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете».</p> <p>9. Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку».</p>
--	--	--	--	--