

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

**ПРОВЕРЕНА**  
Заместитель директора  
по УВР  
Н.Н. Томбасова  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
к использованию  
в образовательном процессе  
И.о. директора ГБОУ СОШ № 4  
г.о Сызрань  
С.Ю. Титова  
Приказ № 476-ОД  
от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**6-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа по ОБЖ (6-9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577).

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

Программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ (Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. М.: Просвещение»)

Используемые учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

## Место предмет в учебном плане

В соответствии с учебным планом изучение курса ОБЖ в 6-9 классах строится следующим образом:

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 136, в том числе:

1 год (6 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

2 год (7 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

3 год (8 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

4 год (9 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение самостоятельного опыта поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

**1. В познавательной сфере:**

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**6 класс****Личностные результаты:**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**Регулятивные:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

находить в тексте требуемую информацию;

определять свое отношение к природной среде;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### Коммуникативные:

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник 6 класса научится:**

владению знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;

владению знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;

владению правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;

владению знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;

понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  
обеспечивать личную безопасность в природных условиях;  
оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;  
пониманию необходимости вести здоровый образ жизни;  
выработыванию отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;  
знанию влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

##### Познавательные:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

находить в тексте требуемую информацию;

определять свое отношение к природной среде;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

### **Предметные результаты:**

**Выпускник 7 класса научится:**

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;  
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;  
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  
анализировать состояние своего здоровья;  
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;  
классифицировать средства оказания первой помощи;  
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;  
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;  
оказывать первую помощь при ушибах;  
оказывать первую помощь при переломах.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;  
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;  
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  
освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты:**

**Выпускник 8 класса научится:**

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

уважение к истории культуры своего Отечества.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### Коммуникативные:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 9 класса научится:**

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;  
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;  
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**2. Содержание учебного предмета**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности*

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

### **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

#### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<b>6 класс</b>		
1	Введение	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
2	Подготовка к прогулке	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
3	На игровой площадке	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
4	На игровой площадке	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка

			доброжелательной атмосферы.
5	Учимся оказывать помощь	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
6	<i>Практическая работа 1. Первая помощь при травмах</i>	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
7	Встреча с животными	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
8	Ориентирование <i>Практическая работа 2. Овладение навыками работы с компасом</i>	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
9	<i>Практическая работа 3. Определение сторон света по солнцу</i>	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
10	Ориентирование <i>Практическая работа 4. Определение сторон света по местным признакам</i>	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
11	Ориентирование <i>Практическая работа 5. Выбор ориентиров</i>	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.

12	Ориентирование <i>Практическая работа 6. Измерение расстояний на местности</i>	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
13	Правила поведения на экскурсии или прогулке	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
14	Если встретилась опасность... <i>Практическая работа 7. Оказание помощи при укусе насекомых и змей</i>	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
15	На водоёме	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
16	На водоёме <i>Практическая работа 8. Приёмы искусственного дыхания</i>	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
17	Проектная деятельность	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
18	Проектная деятельность	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
19	Любим ли мы туристские походы	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и

			уважительного отношения к окружающим.
20	Любим ли мы туристские походы	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
21	Правила организации туристского похода	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
22	Правила организации туристского похода <i>Практическая работа 9. «Личное снаряжение для однодневного пешего похода»</i>	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
23	Походная аптечка	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
24	Походная аптечка	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
25	Режим дня в туристском походе	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
26	Походная еда	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

			личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
27	Первая помощь пострадавшему в походе <i>Практическая работа 10. Транспортировка пострадавшего</i>	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
28	Когда человек сам себе враг	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
29	Когда человек сам себе враг	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
30	Вред алкоголя	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование

			обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
31	Вред алкоголя	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
32	Вред курения	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
33	Вред курения	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
34	Повторение и обобщение пройденного	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных обучающихся над

			неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>7 класс</b>			
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	2	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,

			соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения	3	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
9	Защита населения от природных пожаров	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.

10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
12	Первая помощь при неотложных состояниях	4	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>8 класс</b>			
1	Пожарная безопасность	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
2	Безопасность на дорогах	3	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,

			соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3	Безопасность на водоёмах	2	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
4	Экология и безопасность	2	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка

			доброжелательной атмосферы.
8	Основы здорового образа жизни	8	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
9	Первая помощь при неотложных состояниях	4	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>9 класс</b>			
1	Национальная безопасность России в современном мире	4	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
3	Организационные основы по защите	3	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая

	населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.

9	Здоровье — условие благополучия человека	3	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
11	Оказание первой медицинской помощи	2	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>		<b>136</b>	