

**Русский язык. Класс – 2. Урок 14. Дата проведения: 19 сентября 2014 года.**

**Тема:** Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.

**Цель:**


- развитие эмоциональной сферы личности ученика, внимания к интонации, тону собственной речи и речи собеседника;
- развитие устной и письменной речи – осознание интонационно-мелодических особенностей высказываний и развитие умения в выборе знаков препинания;
- развитие чувства языка.

**Предметные результаты обучения :** Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения

**Универсальные учебные действия:** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<b>I. Актуализация знаний.</b>	– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа». <b>Беседа. 4 3</b> <i>Чтение или пересказ учителем сказки А. Каневского «О пользе знаков препинания»:</i> <i>Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли. Потом он потерял знак восклицательный и знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его</i>	<b>Познавательные УУД</b> <b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. <b>2.</b> Представлять информацию в виде схемы. <b>3.</b> Выявлять сущность, особенности объектов. <b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы. <b>5.</b> Обобщать и

	<p><i>любопытства.</i>  <i>К концу жизни остались у него кавычки. Он совсем разучился мыслить и дошёл до точки.</i>  – Как вы думаете, чем заканчивается сказка?  <i>Версии детей.</i>  – Сравните с авторской концовкой: «Берегите знаки препинания!»  – Как вы понимаете фразу «дошёл до точки»? (До крайности, до предела, до плохого конца.)  – Сколько значений у слова <b>точка</b>? (2.) Что же обыгрывается автором в тексте? (Разные значения слова <b>точка</b>.)</p>	<p>классифицировать по признакам.  <b>6.</b> Ориентироваться на развороте учебника.  <b>7.</b> Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
<p><b>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).</b></p>	<p><b>1 31</b>  – В каких ещё фразах, сочетаниях с другими словами может употребляться слово <b>точка</b>? (<u>Точка в точку, точка зрения, сдвинуть с мёртвой точки, попасть в самую точку и др.</u>)  – Какой нужно поставить знак в последнем предложении сказки «Берегите знаки препинания!»? (Восклицательный.) Почему? (Здесь автор призывает нас быть внимательным к знакам препинания, показывает их важность, говорит об этом с особым чувством.)  – О чём же эта сказка? (О пользе, роли знаков препинания, внимании к ним.)   – Как она связана с темой нашего урока? Назовите его главный вопрос.  – Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  <u>«Зачем нужны знаки препинания?»</u> или <u>«Роль знаков препинания»</u> (принимаются все варианты, если в них названы знаки препинания).  – Составим план урока.  План (примерный)  1. Повторить схемы слов, предложений.  2. Оформление предложений на письме в русском языке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  <b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>3.</b> Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).   <b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  <b>Коммуникативные УУД</b>  <b>1.</b> Развиваем умение слушать и понимать других.  <b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>

	<p>– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p> <p>– Какой кружок обозначает это умение? </p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре.</p>
<p><b>III. Развитие умений – применение знания.</b></p> <p><b>Повторение. Совершенствование речевых и правописных умений.</b></p>	<p><b>I. Беседа. 13 3 1</b></p> <p><b>1. Проверка домашнего задания.</b></p> <p>1) – Прочитайте из упр. 10 («Дидактический материал») предложения, в конце которых вы поставили:</p> <p>а) точку;</p> <p>б) вопросительный знак;</p> <p>в) восклицательный знак.</p> <p><i>Задание можно проверить по рядам или вариантам.</i></p> <p>2) – Прочитайте предложение из Рабочей тетради (задание №6, тема 2), в конце которого вы поставили вопросительный знак.</p> <p>– Чем это предложение отличается от всех остальных? (В остальных вариантах ответов содержится просьба, а не вопрос.)</p> <p>– По какому признаку вы выбрали вариант ответа (восклицательный знак) в задании №7 из Рабочей тетради? (Содержится приглашение, которое произносится с особым чувством.)</p> <p><b>2. Словарно-орфографическая работа.</b></p> <p>– Отгадайте загадки и запишите отгадки (<i>последнее слово учитель записывает на доске вместе с детьми</i>).</p> <p><i>Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык.)</i></p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p><b>2.</b> Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p><b>3.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

*Я румяную матрёшку от подруг не оторву,  
Подожду, пока матрёшка упадёт сама в траву. (Яблоко.)*

*Она, как змейка, в траве мелькает,  
Хвостом виляет.*

*Хвост оборвёт – другой наживёт. (Ящерица.)*

- Что общего у записанных слов?
- Подчеркните в словах опасные места. Сколько их в каждом слове?
- Разделите слова на слоги и для переноса. Совпадают ли эти деления?
- Составьте со словом *ящерица* три разных предложения: с точкой, вопросительным и восклицательным знаком на конце.

## **II. Работа по учебнику. 1 3**

**1.** *Упр. 25 – совершенствуются языковые, интонационные и пунктуационные умения (различать разные виды предложений, читать их с нужной интонацией и оформлять на письме).*



*Рекомендуется провести взаимопроверку деления на слоги и для переноса слова **русский**, так как коллективно в процессе словарной работы актуализировались эти умения. Слова **му|дры|е, бы|стре|е(му–дрые, бы–стрее)** желательно проверить на доске. Учитель может обратить внимание на возможность вариантного переноса слов **му–дрыеи муд–рые**, а также **бы–стрееи быст–рее**, т.е. не только по слогам.*

*Упр. 26 – развиваются орфоэтические умения (умение интонировать предложение в соответствии с характером пунктуационного знака).*

**2.** *Чтение правила в рамке по учебнику.*

- От чего зависит разная интонация при чтении предложений? (От содержания и чувства, с которым оно произносится.)

**II:** – Особая интонация в предложениях называется восклицательной.

	<p>Если же говорящий особого чувства не вкладывает, то говорят о невосклицательной интонации. Об этом вы более подробно узнаете при дальнейшем изучении русского языка в 3-м и 4-м классах.</p> <p><b>3. Дополнительный материал к уроку.</b>  <i>Упр. 13 («Дидактический материал»).</i></p> <p>– Запишите предложение с вопросительным знаком в конце.</p> <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что тебе нужно было сделать?</li> <li>– Удалось тебе правильно выписать предложения?</li> <li>– Ты сделал всё правильно или были недочёты?</li> <li>– Ты выписал всё сам или с чьей-то помощью?</li> <li>– Сейчас мы вместе с ... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу.</li> <li>– Что мы сейчас делали?</li> <li>– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)  </li> </ul>	<b>ТОУУ</b>
<p><b>IV. Итог урока.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На адрес нашего класса пришло письмо. Догадайтесь, кто его отправитель, кто прислал это письмо.</li> </ul> <p><i>Ребята! В предложениях  Стою я для того,  Чтоб выразить волнение,  Тревогу, восхищение,  Победу, торжество!  Не зря я от рождения противник тишины!  Где я, те предложения  С особым выражением  Произносить должны!</i>  (А. Тетевкин.)</p>	

	<p>– Запишите ответ в виде знака. (!)</p> <p>– Как называется особое выражение в предложениях с таким знаком на конце? (Интонация, восклицательная интонация.)</p> <p>– Какая именно это будет интонация, что она будет выражать? (Волнение, тревогу, восхищение, победу, торжество.)</p> <p>– Какая интонация должна быть в предложениях с точкой или вопросом на конце? (Нет особого чувства, а просто рассказывают или спрашивают о чём-то.) 4 4</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p> <p>– Кто сегодня получил отметку в дневник?</p> <p>– За что?</p>	<b>ТООУ</b>
<b>V. Домашнее задание.</b>	<b>Н.</b> «Дидактический материал», упр. 11. <b>П.</b> Рабочая тетрадь, тема 2, №9.	