

Урок математики в 1 классе УМК « Классическая начальная школа/РИТМ»

Учитель начальных классов Старченко Ольга Геннадьевна

Тема: Учимся определять части и целое

Цель: введение понятия отношений частей и целого, определение зависимости части и целого

Задачи:

- 1) подготовить учащихся к решению задач;
- 2) развивать навыки исследовательской деятельности;
- 3) развивать умения работать в группах;
- 4) осуществить дифференцированный подход в обучении новой теме через групповую форму работы;
- 5) воспитывать культуру диалога на уроке «учитель-ученик», «ученик – учитель».

Тип урока: урок объяснения нового материала через исследовательскую деятельность.

Форма работы: групповая (5 групп по количеству изучаемых величин: длина, масса, вместимость, величина углов, количество предметов). Обязательное условие – в каждой группе находятся дети с разным уровнем развития)

Оборудование:

- 1) парты расставлены для работы детей в группах по 5 человек;
- 2) на партах: - жёлтые и синие полоски бумаги;
 - конверты с формулировками задач урока, разрезанные на слова;
 - на 1 столе – угол из цветной бумаги;
 - на 2-м столе 0 два одинаковых сосуда и литровая коробка сока;
 - на 3-ем столе – полоска цветного картона и ножницы;
 - на 4-ом столе – пакет с кубиками;

- на 5-ом столе – соль (пакет 1кг) и два пустых одинаковых стаканчика.

3) на доске:

- заранее записаны выражения для разминки;

- кармашки с названиями величин, куда дети будут классифицировать мерки;

- чертежи, схемы, формулы;

4) презентация для заключительной части урока;

5) демонстрационный стол, на котором два сосуда с разным количеством воды.

Планируемый результат.

Предметные:

Знать что такое «часть», «целое»

Уметь определять зависимость части и целого

Уметь составлять схемы, формулы к учебным задачам.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

высказывать своё предположение (**Регулятивные УУД**).





Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при работе в группах

(**Коммуникативные УУД**).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на

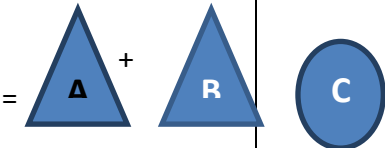
вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (**Познавательные УУД**).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, формы, приемы	Формирование УУД
Орг момент	<p>Создание положительного настроения на урок</p> <p>- Собрали в ладошки лучик солнышка, частичку хорошего настроения, частичку своей уверенности и передайте всё это соседу по парте с пожеланиями: «У тебя всё будет хорошо! У нас всё получится!»</p>	Дети передают в ладошках соседу по парте хорошее настроение		<p>Личностные УУД</p> <p>мотивация учения;</p> <p>- осознание ответственности за общее дело</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
Актуализация знаний.	<p>Разминка</p> <p>- Что общего в каждом столбике?</p> <p>1) $7+3=10$ $2+3=5$ $A+3=C$</p> <p> + 3 = </p> <p>2) $10-3=7$ $5-3=2$ $C-3=a$</p> <p> - 3 = </p> <p>3) $У+Н+Ч=C$ $У+Н+ц=C$ $У+И+О+Ч+И$ $+И+Ц=C$ $О+З+Ч+И+Ц=C$ $У+Н+И=C$</p> <p>)</p>	<p>Дети сравнивают, обобщают, делают выводы, аргументируют, доказывают.</p> <p>Ответ учащихся : 1) в первом столбике все суммы, а второе слагаемое во всех суммах равно 3. 2) Во втором столбике все разности, а вычитаемое одинаковое – 3 1) В третьем – все суммы и значение сумм – одинаковое число.</p>	Выполнение мыслительных операций: сравни, найди общее; отличительное	<p>Личностные УУД</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>- поиск и выделение информации;</p> <p>- знаково-символические;</p> <p>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
Формули-	- Достаньте	Идёт работа в	Приём работы с	Личностные УУД.

<p>рование учебной проблемы, планирование.</p>	<p>содержимое конвертов. Рассмотрите. Определите для себя задачу.</p> <p>Учитель предлагает подсказку:</p> <p>Собрать фразу вы можете с помощью равенства из третьего столбика. Расположите слова в той последовательности, в какой расположены слагаемые (слагаемые совпадают с первой буквой слова из фразы)</p> <p>- Что является частью полученной фразы? - А можно ли слово разбить на части? Какие? (слог, буква)</p>	<p>группах</p> <p>- Дети достают содержимое конвертов и решают, что в них даны слова (части какой-то фразы). Нужно из частей собрать целую фразу.</p> <p>- Работа в группах.</p> <p>Дети составляют фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учимся находить целое. 2) Учимся находить части. 3) Учимся изображать отношения частей и целого. 4) Учимся находить истину. 	<p>деформированным текстом.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Мотивация.</p> <p>Побуждение к получению новых знаний.</p>	<p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Познавательные УУД. формулирование познавательной цели; - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Коммуникативные УУД. Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Регулятивные УУД. умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>
<p>Открытие «нового» знания</p>	<p>Учитель создаёт проблемные ситуации, дети должны найти решение.</p> <p>Проблема 1.</p> <p>- На столах жёлтые и синие полоски бумаги. Я планировала с вами сравнить их длину. Но</p>	<p>Работа в группах</p> <p>(Дети должны догадаться составить полоски одного цвета друг с другом и получить целую одну полосу)</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Исследование.</p>	<p>Познавательные УУД. - Поиск и выделение информации; - моделирование; - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p>

	<p>случайно разрежала их на части. Сможем ли мы осуществить задуманное? Как? (нужно составить полоски так, чтобы получить целую полосу)</p> <p>- Какая же полоска длиннее? Составьте формулу.</p> <p>- Составьте формулу величины жёлтой и синей полос</p> <p>- Покажите одну из частей любой полосы.</p> <p>- А теперь целую величину полосы.</p> <p>- Частью какого целого эта полоска является?</p> <p>Проблема 2.</p> <p>- Можно ли часть целой полосы превратить в целое? Как?</p> <p>- Кто может показать целое по отношению к этим двум частям?</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;"> А Б С </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> М <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> </div> <p>- Дети сравнивают, составляют формулу: $D < P$</p> <p>- $A + B + C = D$ $M + K = P$</p> <p>- Дети показывают часть полосы.</p> <p>- Показывают.</p> <p>- Делают выводы.</p> <p>- Обсуждение в группах. Поиск решения.</p> <p>Ответ: часть нужно ещё разрезать на части. Тогда она станет целой величиной для новых деталей (частей)</p> <p>- Представители групп выходят к доске и демонстрируют свои доказательства. Класс принимает или не принимает решение.</p>	<p>Математическое обоснование</p> <p>Исследование.</p> <p>Анализ</p>	<p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>- использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Учитель называет часть тела, дети совершают им</p>	<p>Дети выполняют физминутку.</p>		

	различные движения под весёлую музыку.			
	<p>Проблема 3. (На демонстрационном столике в двух сосудах неравное количество воды.) Необходимо детям составить формулу об объёмах воды в них.</p> <p>Проблема 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раньше эта вода была налита в одну банку. Покажите схемой, что нужно сделать, чтобы получить целую величину. - Что показывает величина А? - Что показывает величина В? - Что в результате сложения двух величин получили? - Чем будет являться А и В по отношению к С? - Составьте формулу. ($A+B=C$) - Докажите это практически 	<p><i>Работа в группах.</i> Обсуждение. Принятие решения. Доказательства. Ответ: $A > B$</p> <p>$\leftarrow A \rightarrow \leftarrow B \rightarrow$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети обобщают. - Представитель от группы демонстрирует с помощью двух сосудов получение целой величины объёма воды. Класс анализирует решение. 	<p>Практическая часть</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Личностные УУД Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <p>Коммуникативные УУД. -</p> <ul style="list-style-type: none"> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
<p>Применение нового знания. Первичное закрепление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда удобно обозначать отношение частей и целого схемой. Придумайте другой способ, при котором бы чётко было видно, что величина состоит из частей А и В. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск самостоятельного решения. Классифицируют мерки. Возможные варианты ответов: <p>= </p> <p>ИЛИ</p>	<p>Творческая работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Познавательные УУД. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать речь других; - выражение своих мыслей с достаточной пол-

				<p>нотой и точностью</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
<p>Вторичное закрепление</p>	<p>(У каждой группы на партах лежат предметы, относящиеся к одной из величин)</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой величиной будете работать? <p>- На доске записана схема. Какую задачу поставите перед собой?</p> <p>- Как думаете, что надо сделать?</p> <p>Ответ: надо разбить величину по схеме, т.е. из целой величины получить части и составить формулу.</p>	<p>Дети изучают дидактический материал и делают вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на 1 столе угол из цветной бумаги – величина измерения углов; - на 2-м столе два одинаковых сосуда и литровая коробка сока – величина объём. - на 3-ем столе полоска цветного картона и ножницы – величина длина; - на 4-ом столе пакет с кубиками – величина-количество; - на 5-ом столе соль (пакет 1кг) и два пустых одинаковых стаканчика – величина масса <p>- Предполагаемые действия:</p>	<p>Практическая часть Проектная работа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита мини-проекта</p>	<p>Личностные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за общее дело <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - подведение под понятие, выведение следствий; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - структурирование знаний <p>Коммуникативные УУД. - контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата

		<p>1 гр – разрежут угол на несколько углов;</p> <p>2 гр – разольют сок из коробки в несколько пустых сосудов;</p> <p>3 гр – разрежут полоску картона на части;</p> <p>4 гр – разложат кубики на несколько кучек;</p> <p>5 гр – рассыпят соль в несколько стаканчиков.</p>		
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Чему сегодня научились? - Что понравилось? - Что было самым сложным в уроке? - Что было самым интересным? - Чьи ответы помогли лучше понять тему? - 	<p>Заполняют листы самооценки.</p> <p>Рассказывают о том, что запомнили на уроке, что нового узнали, с каким учебным заданием справились легко, а какое задание вызвало затруднение.</p>		<p>Личностные УУД. оценивание усваиваемого содержания; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД - учет разных мнений</p> <p>Регулятивные УУД - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>

				- Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
--	--	--	--	--