

*Согласовано  
с Управляющим советом  
протокол № 2  
от 15.04.2022*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области**

---

**Отчет о результатах**

**самообследования**

**ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань**

**за 2021год**

## Оглавление

I. Аналитическая часть самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань) за 2021год

1. Введение
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Структура и система управления образовательной организацией
5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
9. Внутренняя система оценки качества образования

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза**  
**Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**  
**(ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань)**  
**за 2021 учебный год**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань 15.03.2022 № 246-ОД «О подготовке отчета по самообследованию образовательной организацией за 2021год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1975г.
Юридический адрес	446028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446 028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Телефон, факс	8(8464)35-22-08, 35-23-81,
e-mail	<a href="mailto:school4_szr@samara.edu.ru">school4_szr@samara.edu.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school4syzran.minobr63.ru">http://school4syzran.minobr63.ru</a>
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Титова Светлана Юрьевна
Зам. директора по УВР	Томбасова Наталья Николаевна
Зам. директора по АХЧ	Краснова Татьяна Константиновна
Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет
Год последней аттестации ОУ	2006г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер 1434-12 серия 63 №001122 Срок действия - бессрочно
Формы получения образования	- очная, - очно-заочная или заочная форма, - форма семейного образования, - самообразование

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГБОУ реализуются следующие образовательные программы:

Программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся (на 31.12.2021)
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	267
Адаптированная основная общеобразовательная программа (2.1, 4.1, 5.1, 7.1 – 4 года, *7.2 – 5 лет, УО – вариант 1)	очная	4 года *АООП 7.2. – 5 лет	12
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет	294
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР	очная	5 лет	12
Основная образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	61
Итого			646

По сравнению с предыдущим (2020 г.) годом контингент обучающихся сохранен и увеличен на 3,5%, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам (2020 г. – 623 чел., 2021 г. – 646 чел.). Увеличение произошло за счет обучающихся, принятых в 10 классы, и прибытия обучающихся в течение учебного года.

#### 4. Структура и система управления образовательной организацией

Сегодня в составе учреждения – два структурных подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад № 56» и СП «Детский сад № 62»), и структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, «Центр внешкольной работы» (с 01.09.2021 г.).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом Учреждения. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя. Коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Имеются все необходимые локальные нормативные акты, определяющие функции и полномочия структурных элементов системы управления.

План учебно-воспитательной работы, образовательные программы, рабочие программы педагогов (планы воспитательной работы) за отчетный период реализованы в полном объеме.

Существующая система управления образовательной организацией в полном объеме способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.

26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», отвечает запросам участников образовательных отношений.

## **5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание образования в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено образовательной программой общего образования, разработанной на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, и реализуется в соответствии с Учебным планом, утверждаемым на учебный год.

В связи с пандемией коронавируса во 2-й четверти 2021/22 учебного года обучение проходило с использованием дистанционных технологий обучающихся 5-8, 10 классов. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения.

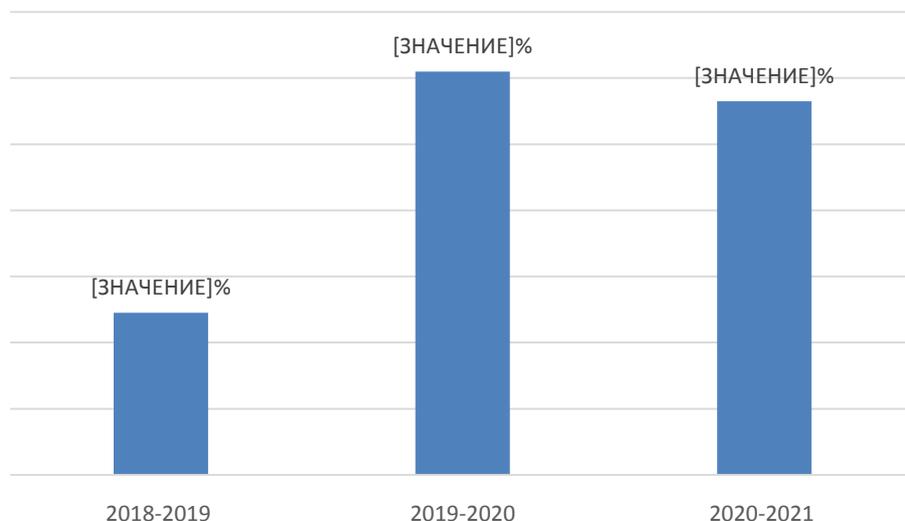
### *Качество знаний и успеваемость Начальное общее образование*

<i>Класс 2021- 2022</i>	<i>2020-2021 (итог)</i>		<i>2021-2022 (1 полугодие)</i>	
	<i>уровень</i>	<i>качество</i>	<i>уровень</i>	<i>качество</i>
2а			100	56,7
2б			100	71,4
2в			100	48,3
3а	100	88,9	100	76,9
3б	100	84,6	100	55,6
3в	100	76	96,2	65,4
4а	100	57,1	100	53,3
4б	100	81,3	100	72,7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>77,3</b>	<b>99,6</b>	<b>62,4</b>

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года один обучающийся является неуспевающим.

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень успеваемости и качество знаний во 2–4 классах по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года понизились по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

### *Динамика качества знаний во 2-4 классах*



Сравнение данных за 3 года показывает, что качество знаний в 2020-2021 учебном году на 0,9% ниже, чем в 2019-2020 учебном году, однако по сравнению с 2018-2019 учебным годом оно выше на 6,4%.

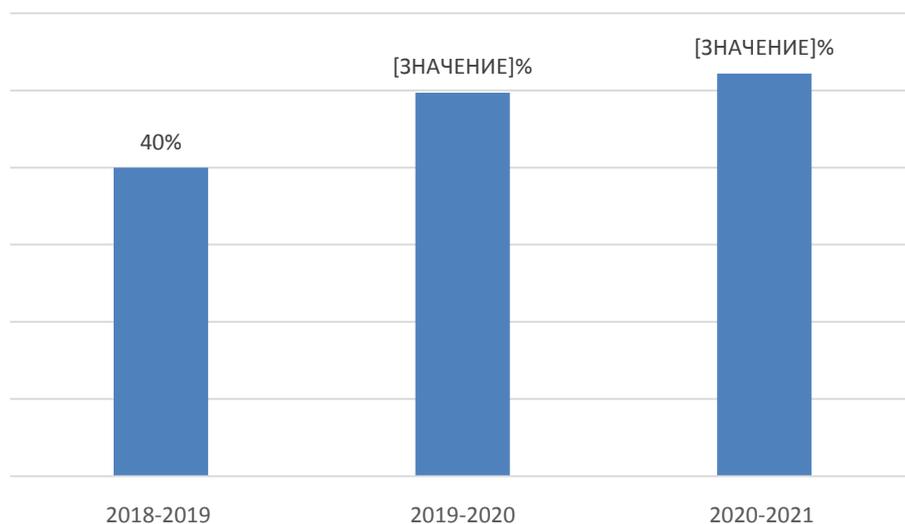
#### *Основное общее образование*

<b>Класс 2021- 2022</b>	<b>2020-2021 (итог)</b>		<b>2021-2022 (1 полугодие)</b>	
	<i>уровень</i>	<i>качество</i>	<i>уровень</i>	<i>качество</i>
5а	100	79,3	100	58,6
5б	100	74,2	89,3	32,1
6а	100	73,1	88	64
6б	100	70,8	92,3	53,8
7а	100	70	89,7	44,8
7б	100	69	89,7	24,1
7в	100	45,5	87,5	16,7
8а	100	55,2	86,7	33,3
8б	95	30	75	25
9а	100	60,9	96	36
9б	100	52,2	82,6	47,8
9в	100	17,6	94,1	5,9
<b>5-9 кл.</b>	<b>99,7</b>	<b>52,2</b>	<b>89,3</b>	<b>37,9</b>

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень успеваемости и качество знаний во 5–9 классах по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года понизились по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В 5-х классах это объясняется переходом на новый уровень образования, адаптацией к

изменившимся условиям обучения, в 6-8 классах одной из причин является дистанционное обучение.

### *Динамика качества знаний во 5-9 классах*



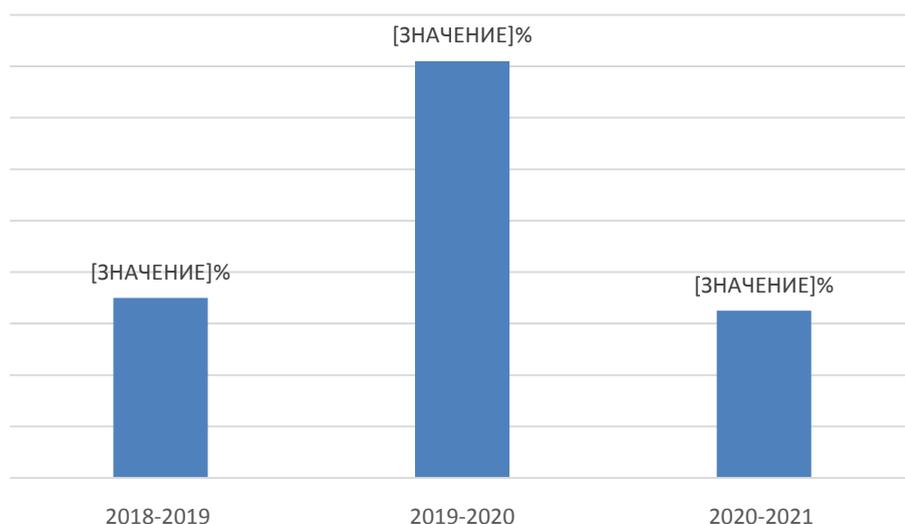
Динамика качества знаний во 5-9 классах за 3 года положительная.

### *Среднее общее образование*

<i>Класс 2021- 2022</i>	<i>2020-2021 (итог)</i>		<i>2021-2022 (1 полугодие)</i>	
	<i>уровень</i>	<i>качество</i>	<i>уровень</i>	<i>качество</i>
10А			100,0	54,2
10Б			100,0	46,2
11	96,2	57,7	100,0	50,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>97,8</b>	<b>56,5</b>	<b>100,0</b>	<b>50,8</b>

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень успеваемости во 10-11 классах по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысился, качество знаний понизилось.

### *Динамика качества знаний в 10-11 классах*



Сравнение данных за 3 года показывает, что качество знаний в 2020-2021 учебном году ниже по сравнению с 2019-2020, 2018-2019 учебным годом.

### *Показатели качественной успеваемости*

Классы	Качественная успеваемость, %					
	2018/19 учебный год		2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1–4-е	100,0	70,9	100,0	78,2	100	77,3
5–9-е	98,6	40,0	99,0	49,7	99,7	52,2
10–11-е	100,0	57,0	100,0	66,2	97,8	56,5
Общее по школе	99,3	52,6	99,5	60,5	99,6	61,8

Сравнения данных за 3 года показывает положительную динамику качественной успеваемости на уровне основного общего образования и в целом по школе.

Анализ показателей качественной успеваемости позволяет сделать **вывод**, что школа выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях образования. Полученные результаты свидетельствуют, что поставленная задача по обеспечению 100% уровня обученности и повышение качества знаний в целом по школе выполнена: обучающимся, имеющим академическую задолженность (3 чел.), будет предоставлено право

ликвидировать ее, пройдя повторную промежуточную аттестацию в октябре-ноябре 2021 г. Показатель качества знаний превысил значение предыдущего года на 1,3%.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике, обучающиеся 11-ого класса, планирующие продолжить обучение в вузах, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация в 10-м классе проведена в форме годовой промежуточной аттестации по предметам, изучаемым на углубленном уровне. Во 2-8-х классах промежуточная аттестация проводилась на основании текущего оценивания, итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок.

### ***Результаты внешней оценки качества образования***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс. ВПР для учащихся 4-8-х классов проводились в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

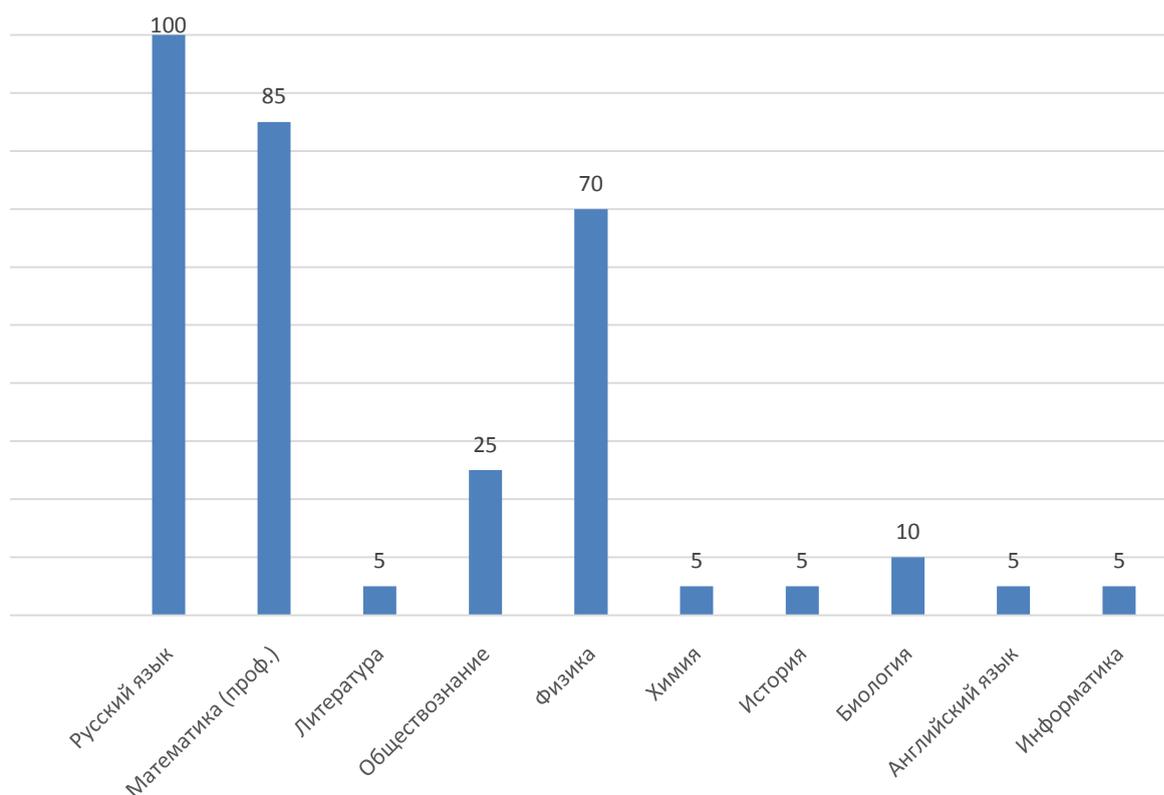
### ***Основные результаты ЕГЭ в 2021 году***

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 г. проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512), Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

Особенностью проведения ЕГЭ в 2021 году являлась добровольность участия обучающихся в ЕГЭ по математике (результаты ЕГЭ не учитывались при выдаче аттестатов о среднем общем образовании, использовались обучающимися только при поступлении в вузы).

В 2021 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 20 человек.

*Соотношение участников ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году*



Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень, определенных вузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать вывод, что выбор физики свидетельствует о желании обучаться на специальностях технического профиля, обществознания – о желании продолжить образование, обучаясь по специальностям гуманитарной профиля. Выбор дальнейшего профиля обучения остальными выпускниками специфичен.

### *Результаты ЕГЭ*

Предмет	ЕГЭ - 2021				
	Количество сдавших	Доля участников от количества выпускников	Минимальные баллы	Количество/Доля участников, не набравших минимального количества баллов*	Количество/Доля выпускников, набравших высокие баллы* (81 и более)
Русский язык	20	100%	36	-	7/35%
Математика (проф.)	17	85%	27	1/5,88%	1/5,88%
Литература	1	5%	32	-	-
Обществознание	5	25%	42	-	1/20%
Физика	14	70%	36	-	-
Химия	1	5%	36	-	-
История	1	5%	32	-	-
Биология	2	10%	36	-	-
Английский язык	1	5%	22	-	1/100%

Информатика	1	5%	40	-	-
-------------	---	----	----	---	---

\* - % от количества сдававших ЕГЭ по предмету.

Не преодолел минимальный порог 1 обучающийся по математике (проф.).

Высокие баллы набрали участники ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку. Количество участников, набравших 81 и более баллов, составило 10 человек.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 8 человек.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 40%.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 5 человек.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 25%.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251– 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 1 человек.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251– 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 5%.

Среди выпускников 11 классов 3 человека претендовали на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении».

В 2021 году для получения аттестата о среднем общем образовании особого образца и медали «За особые успехи в учении» было необходимо набрать не менее 70 баллов по русскому языку и преодолеть минимальный порог баллов по предметам по выбору.

*Результаты сдачи ЕГЭ медалистами*

Фамилия	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Анг. язык	Обществознание	Литература
Выпускник 1	94	88					88	92	
Выпускник 2	88	76	72						
Выпускник 3	90	76	74						

Все выпускники подтвердили право на получение медали «За особые успехи в учении», достигнув уровня, установленного для претендентов на медаль.

Количество медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, – 3 человека.

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, – 100%.

*Сравнение среднего балла по предметам с показателями по Западному образовательному округу в 2019, 2020, 2021 гг.*

Предметы	2019		2020		2021	
	По Западному ОО	По школе	По Западному ОО	По школе	По Западному ОО	По школе
Русский язык	72,7	69,3	71,3	73,7	73,1	74,05+
Математика (профиль)	57,9	62,87	51,6	62,3	55,6	59,4
Обществознание	58,1	52	61,4	69,5	62,4	63,8
Физика	52,6	53,38	50,6	58,8	53,6	56,5
Химия	62,7	60,5	54,1	57,9	56,6	60+

История	60,6	54,5	61,2	62,6	60,2	37
Биология	55,2	42,4	51,1	58,9	54,6	55
География	57,3	66				
Информатика	61,4	75			69,9	48
Английский язык	77,5	66	74,8	67,9	78,8	88+
Литература	70,4	65,5	68,8	76,5	74,2	54

В 2021 году по семи предметам средний балл ОО выше показателей по Западному образовательному округу, по 3 предметам средний балл превышает показатели школы в прошлом году.

### ***Основные результаты ОГЭ-2021***

В 2021 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования приняли участие 52 человека (ОГЭ по русскому языку – 51 чел., ОГЭ по математике – 52 чел.).

### ***Результаты ГИА за 2020-2021 учебный год***

Предмет	Общее кол-во участников	«2»	Доля, %	«3»	Доля, %	«4»	Доля, %	«5»	Доля, %
Русский язык	51	0	0,0%	8	15,7%	27	52,9%	16	31,4%
Математика	52	0	0,0%	24	46,2%	25	48,1%	3	5,8%

Средний балл по 5-тибалльной шкале по русскому языку – 4,2 (по Западному ОО – 4,0), по математике – 3,6 (по Западному ОО – 3,4).

Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 1 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразных видов деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по осуществлению при подготовке к государственной итоговой аттестации принципов системности, индивидуализации и дифференциации в обучении, а также**

**результатом систематической работы классных руководителей по информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.**

## **6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2021 году ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань закончили 20 выпускников 11-х классов. В вузы поступили 19 выпускников, в том числе: в вузы Самарской области – 12 чел., в вузы Москвы – 2 чел., в вузы других субъектов Российской Федерации – 5 человек. Один выпускник трудоустроился.

В 2020-2021 учебном году 52 обучающихся закончили 9 классов. Из них 27 человек продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования (25 чел. в УСПО Самарской области, 2 чел. – в УСПО других субъектов Российской Федерации, 1 человек продолжил обучение в другой общеобразовательной организации, остальные обучающиеся продолжили обучение в 10 классе ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

## **7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань полностью укомплектовано педагогическими и иными кадрами. Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году составила 34 человека.

Уровень образования педагогических работников:

с высшим образованием – 24 человек (70,6%);

со средним профессиональным – 10 человек (29,4%).

Уровень квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию имеют 10 человек (29,4%);

первую квалификационную категорию – 3 человека (8,8%).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 человек (32,4%).

10 человек (29,4%) имеют стаж работы в школе менее 2 лет.

Стаж работы:

до 5 лет – 10 чел. (29,4%);

5–10 лет – 2 чел. (8,8%);

10–20 лет – 5 чел. (14,7%);

свыше 20 лет – 17 чел. (50,4%).

Из числа педагогических работников возраст до 35 лет имеют 12 чел. (35,3%), возраст старше 55 лет – 9 чел. (26,5%).

В школе работают 3 молодых специалиста, которым назначены в качестве наставников опытные педагоги. Молодые специалисты успешно прошли адаптацию, планируют продолжить работу в школе в будущем.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации по именованным образовательным чекам, в рамках госзадания и др.

100 % педагогов работают на штатной основе.

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань является региональной стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Педагоги школы – участники, призеры и победители различных профессиональных конкурсов - проводят семинары, мастер-классы, активно транслируют свой опыт, способствуя непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В 2021 году победителем областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости стала Титова Светлана Юрьевна, учитель русского языка, литературы и основ православной культуры ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (номинация «Художественное творчество обучающихся»). Учитель английского языка Егорова А.А. приняла участие в конкурсе «Учитель года Самарской области» и вошла в число финалистов окружного этапа.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по своему количественному и качественному составу соответствует предъявляемым требованиям к уровню квалификации педагогических работников и способен

работать в режиме развития.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Характеристика здания	
<b>Год постройки</b>	Здания школы-1975г., здания дошкольных отделений – 1976, 1980 г.
<b>Тип здания</b>	Школа - четырехэтажное здание из керамзитобетонных блоков, дошкольные отделение – два двухэтажных здания из керамзито- бетонных блоков.
<b>Капитальный ремонт</b>	Не проводился
<b>Текущий ремонт</b>	Ежегодно
<b>Наличие коммуникаций:</b>	Водопровод Канализация Центральное отопление
Характеристика пришкольного участка	
<b>Пришкольный участок (в кв.м. )</b>	Площадь участка фактически – 28910,2 кв.м. Застроенная – 2814,9 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 7755,1 кв.м. Озелененная – 1104,2 кв.м. Прочая – 12883,4 кв.м. При дошкольном отделении – площадь участка

### *Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса*

<b>Количество учебных помещений:</b>	- 31 учебный кабинет; - столярная и слесарная мастерские
<b>Спортивный зал (в кв.м.)</b>	- Большой – 309,5 кв.м. - Малый (тренажерный) – 166,1 кв.м.
<b>Бассейн</b>	Нет. (В микрорайоне школы находится ФОК «Надежда» с плавательным бассейном)
<b>Актальный зал (в кв.м.)</b>	229,4 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой, кондиционерами.

<b>Библиотека с читальным залом и медиатекой</b>	Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов
<b>Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</b>	<p>2 кабинета имеют следующее оборудование и программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-аппаратный комплекс: МФУ 1шт., ноутбук учительский (с доступом к VR) 1шт., ноутбук ученический 10 шт.;</li> <li>3D принтер Element 3D BOX mini (Робокинетика) – 1 штука;</li> <li>- Оборудование для медиазоны: Фотоаппарат Canon 1шт., карта памяти 2шт., штатив Cinema VT 1700 1шт., микрофон Maono 1шт., смартфон Huawei;</li> <li>- Оборудование для урока технологии: аккумуляторы дрель-винтоверт 2шт., набор бит 1шт., набор сверел универс. 1шт., мультитул 3шт., клеевой пистолет 3шт., цифр. штангенциркуль 3шт., электролобзик 2шт., ручной лобзик 200мм 5шт., руч. лобзик 300мм 3шт., канц. ножи 5 шт., набор пилок для лобзика 2шт., квадрокоптер 3шт.(тип2)</li> <li>Квадрокоптеры – 3 штук (тип 2), 1 штука конструируемый Clever (тип 1);</li> <li>- Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos – 1 штука</li> <li>- Учебное оборудование (робототехника) - Робототех. комплект для изучения мехатроники и робототехники 1шт., Набор для творч. проектирования и прототипирования механиз. и прогр. модулей 1шт., образовательный робототех. комплект для уроков техн. 1шт.</li> <li>- Наборы для оказания первой медицинской помощи, жгут, бинт, манекены.</li> </ul>

<b>Минитехнопарк «Кванториум»</b>	<p>- 4 учебных кабинета (робо-квантум, айти-квантум, виар-квантум, айти-цех) имеют следующее оборудование и программы:</p> <p>-VR/AR-квантум: ноутбук 15" HP 7 штук, шлем Vive PRO 1 шт., графический планшет Wacom 1 шт., графическая станция 1 шт., монитор Philips., Камера 360гр. Mi Sphere 1шт.</p> <p>-Робо-квантум: TETRIX PRIME ресурсный набор 1шт., TETRIX PRIME базовый набор 1шт., LEGO Mindstorms EV3 Education базовый набор 6шт., LEGO Mindstorms EV3 Education ресурсный набор 5шт., LEGO Spike Prime базовый набор 2шт., LEGO Spike Prime ресурсный набор 2шт., Ноутбук HP 15" 6шт.</p> <p>-IT-квантум: Ноутбук 15" HP 9шт., Матрешка Z 5шт., Набор интернет вещей 5шт., Малина 5шт., обр.набор Амперка 1шт., Проектор BenQ 1шт., МФУ лаз. HP 1шт.</p> <p>-ХАЙ-ТЕК цех: Ноутбук 15" HP 5шт., лазерный станок 1шт., фрезерный станок 1шт., 3Д принтер 1шт., дрель-шуруповерт 1шт., набор инстр. 1шт., паяльная ст. 1шт., фанера 4мм., оргстекло, пластик для 3д принтера PLA, ABS, припой, набор эл. схемотехники</p>
---------------------------------------	---

<b>Оборудование столовой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвектоматэлектрический;</li> <li>- Мармит 1-х блюд (2-х-конфорочный.);</li> <li>- Мармит 2-х блюд;</li> <li>- Охлаждаемыйстол;</li> <li>- Нейтральныйстол;</li> <li>- Стойка для приборов иподносов;</li> <li>- Кипятильник;</li> <li>- Тележкаофициантская;</li> <li>- Камера холодильная смоноблоком;</li> <li>- Машинапротирочно-резательная;</li> <li>- Плита электрическая 6-тиконфорочная.;</li> <li>- Машина посудомоечная для мойки и дляополаскивателя в комплекте состолами;</li> <li>- Печь пекарскаяэлектрическая;</li> <li>- Столпроизводственный;</li> <li>- Ванна моечная 2-х-секционная;</li> <li>- Ванна моечная 3-х-секционная;</li> <li>- Стеллаж для тарелок и стаканов 5-ти-полочный;</li> <li>- Машина овощерезательная настольная с комплектом дис- ков;</li> <li>- Магнитныйдержатель;</li> <li>- Кастрюля 3-х-литровая, нержавеющей., двойноедно;</li> <li>- Котел 20-ти-литровый, профессиональный, двойноедно;</li> <li>- Набор ножей на деревянной подставке с деревянными ручками</li> </ul>
<b>Оздоровительная инфраструктура школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинскийкабинет</li> <li>- Большой спортивныйзал</li> <li>- Малый (тренажерный) спортивныйзал</li> <li>- Школьныйстадион</li> <li>- Зимнийсад</li> </ul>
<b>- Техническая оснащенность</b>	

<p><b>Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным оборудованием</b></p> <p><b>Компьютерная техника</b></p> <p><b>Презентационная техника</b></p> <p><b>Множительная и копировальная техника</b></p> <p><b>Интерактивная аппаратура</b></p>	<p>начальных классов – 6 русского языка – 1 математики – 1 географии – 1 биологии – 1 химии – 1 физики - 1</p> <p>Количество персональных компьютеров – 84шт. Из них в учебном процессе- 84 шт., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольных компьютера –2;</li> <li>- портативных компьютера –82;</li> <li>- пользования учителей (ноутбуки) – 19; В локальных сетях – 28шт.</li> </ul> <p>Имеют доступ в Интернет – 28. В информационном центре – 12 шт. Показатель ученик/компьютер – 9/1 Показатель ученик/Интернет –</p>
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	<p>Мультимедиапроектор – 21 шт. Мультимедиапроектор с функцией интерактивной доски – 1 шт. Система интерактивного голосования – 4 Принтер – 23 шт. Сканер – 3 шт. Портативная документ-камера – 8 шт. Наличие сайта – 1 Ксероксы – 6 шт. Интерактивный планшет – 1 шт. Плазменная панель – 1 шт. Радиочастотный пульт (для проведения тестирования) – 50 штук Графопроектор – 4 шт. Диапроектор – 1 штук Магнитофон – 5 шт. Видеомагнитофоны</p>
<p><b>Электронные образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «SMARTBoard»</li> <li>- «TurningPoint»</li> <li>- «PinnacleStudio-10»</li> </ul>

## **Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Начальные классы – 12/6 основная школа – 12/6
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

### **КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На базе библиотеки ОУ функционирует медиатека.

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK- SGL-версия для школьных библиотек» и СБППО, что помогло осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности в школе на основе информационных технологий.

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов

Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

### **9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань состоит из нескольких блоков. Основными компонентами являются: система внутришкольного контроля и мониторинги ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса со стороны администрации:

мониторинговые исследования по вопросам уровня обученности, качества знаний, сформированности ключевых компетенций и универсальных учебных действий, проводимые совместно администрацией и предметными кафедрами. Дважды в год учителя проводят самоанализ педагогического труда в соответствии с «Критериями оценки эффективности (качества) работы педагогов ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань».

Для решения задач повышения уровня обученности и качества знаний учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- организация профильного обучения и профориентационной работы;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах разного уровня и направленности;
- школьная документация;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- повышение профессионального уровня учителя;
- использование передового педагогического опыта и современных педагогических технологий для успешного введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Администрацией ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань планомерно в соответствии с задачами образовательного учреждения проводились внутренние мониторинги качества образования по вопросам ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса, качества результатов

образовательной деятельности, валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Результаты мониторингов оформлялись в виде справок и отчётов, анализировались на заседаниях ШМО и педагогического советов.

В 2021 году в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань была продолжена работа в модуле МСОКО, реализованного в системе «Сетевой город. Образование», учителя-предметники прошли обучение на курсах и семинарах по вопросу «Использование возможностей модуля МСОКО». В 2020-2021 учебном году на методических оперативках, семинарах-практикумах, заседаниях школьных методических объединений, индивидуальных консультациях администрацией проведено обучение педагогов формированию планов и протоколов контрольной работы, принципам формирования отчетов в модуле МСОКО и работе с отчетами.

В 2020-2021 учебном году в каждом классе были проведены проверочные работы с их последующим анализом в МСОКО.

### 1.1.Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)

Класс (указываются все классы по всем параллелям)	Предметы, по которым проводится анализ диагностических работ с использованием протокола МСОКО									
	математика	русский язык	английский язык	биология	география	информатика	литература	окружающий мир	физика	обществознание
2А	1	1	1							
2Б	1	1					1	1		
2В	1	1	1				1	1		
3А	1	1	1							
3Б	1	1	1				1			
4А	1		1							
4Б	1		1							
<b>ИТОГО 1-4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>3</b>			
5А	1	1			1		1			
5Б	1	1			1		1			
6А	1			1	1					
6Б	1			1	1					
6В	1			1	1					
7А	1			1	1				1	
7Б	1			1	1				1	
8А	1			1	1					
8Б	1			1	1					
8В	1			1	1					
9А	1			1	1					
9Б	1			1	1					
<b>ИТОГО 5-9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>				<b>2</b>	
10	1	1								
11	1	1				1				
<b>ИТОГО 10-11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>1</b>				

Таким образом, система оценки качества образования в модуле МСОКО, организованная при помощи электронного журнала, позволяет выстроить отчеты по всем направлениям деятельности школы, систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. Электронный журнал может и должен стать надежным помощником педагогу в использовании современных средств оценивания учебных достижений обучающихся, руководителю школы, чтобы оперативно, своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса в соответствии с принципами внешнего оценивания, а также организовать внутришкольный мониторинг, использовать контрольно-оценочную деятельность для управления качеством образования.

Для школы модуль МСОКО стал основой для выстраивания внутренней системы оценки качества образования.

#### **Общие выводы:**

1. Нормативно-правовая база ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям.

2. ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума. На уровне среднего общего образования реализуются программы базового и углубленного уровней изучения предметов. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и элективных курсов в соответствии с выбранным профилем в значительной мере способствует подготовке к государственной итоговой аттестации и успешной сдаче ЕГЭ выпускниками гимназии.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС.

4. Высокие результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразной деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации современных методик и технологий, нового лабораторного оборудования и осуществления принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по психолого-педагогической поддержке выпускников и информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.

5. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников к учебе, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качества знаний, уровня сформированности УУД. Это позволило выпускникам поступить для продолжения образования в престижные вузы Самарского региона и других регионов страны.

6. 3 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

7. Выбор направлений подготовки в вузах в основном соответствует направлениям подготовки по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения в 2021 учебном году. Направления подготовки по ИУП выпускников 2021 года, были сделаны осознанно в начале обучения на уровне среднего общего образования (в 10 классе). 70% выпускников набрали достаточное количество баллов, чтобы обучаться на бюджетной основе. Некоторым выпускникам при поступлении были начислены дополнительные баллы за их личные достижения: победы в олимпиадах и конференциях, сдачу норм ГТО (золотой значок), аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

8. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Школьная система

работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней от окружного до международного. Это создавало условия для выявления способностей обучающихся, их склонностей и возможностей, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, к выбору профиля обучения и элективных курсов, то есть к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью как педагогического коллектива, так и родителей (законных представителей) обучающихся.

9. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся; используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

10. ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, кадрами, обладающими инновационным опытом и мастерством.

11. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

12. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 4

г.о. Сызрань обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития. Система находится в постоянном развитии.

## II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	621	624
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	283	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	294	314
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	336/62,3	332/60,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,05	73,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,4	62,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/5,8	1/ 2,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,9	3/5,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/15	8/18,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек/ %	576/92,7	577/92,5

	учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	148/23,8	146/23,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	10/1,6	10/1,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	44/7,08	65/10,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	621/100	624/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	52/8,3	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	24/70,6	22/66,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/ %	19/55,9	19/57,6

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/29,4	11/33,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/29,4	11/33,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	13/38,2	12/36,7
1.29.1	Высшая	человек/ %	10/29,4	9/27,3
1.29.2	Первая	человек/ %	3/8,8	3/9,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		33/100
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	10/29,4	7/21,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/26,5	12/36,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9/26,5	7/21,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/26,5	12/36,3

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	34/100	34/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	32/94	30/91
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,9	10,95
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	621/100	624/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,64	3,64

Директор

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

15.04.2022

С.Ю. Титова

## **Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации**

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

**за 2021 год**

Содержание:

I.	Аналитическая часть .....	стр. 2
	1.1. Оценка образовательной деятельности.....	стр. 4
	1.2. Оценка системы управления.....	стр. 7
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	стр. 12
	1.4. Оценка организации учебного процесса.....	стр. 20
	1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр. 21
	1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	стр. 27
	1.7. Оценка качества материально – технической базы.....	стр. 30
	1.8. Внутренняя оценка качества образования.....	стр. 35
II.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	стр. 37

### **Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (далее — СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Основными целевыми группами, для которых подготовлен отчет, являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- учредители;
- социальные партнеры образовательной организации

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1976
Юридический адрес	446028, Самарская область, город Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028, г. Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 23
Телефон	8(8464)35-16-96
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	<a href="mailto:dou62_szr@samara.edu.ru">dou62_szr@samara.edu.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://dou62-szr.minobr63.ru/">https://dou62-szr.minobr63.ru/</a>
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель структурного подразделения
Фамилия, имя, отчество	Куликова Татьяна Михайловна
Методист	Бадеева Татьяна Леонидовна
Заведующий хозяйством	Савосина Ольга Ивановна
Старшая медицинская сестра	Набокова Ольга Юрьевна
Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2019-2021 г.г.)

## Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и	Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана с учетом Примерной ООП ДО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15), Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е (инновационное), испр. и доп. —	

<p>мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>	
<p>Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана разработана с учетом Примерной ООП ДО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15), Иновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е</p>	<p>Гришаева Н.П. Технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации «Клубный час».</p>

<p>интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>(инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021</p>	
<p>Познавательное: развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана разработана с учетом Примерной ООП ДО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15), Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>	

<p>темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>		
<p>Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана с учетом Примерной ООП ДО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15), Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>	<p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Изобразительная деятельность» в группах раннего возраста СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань реализует Программу, составленную на основе Парциальной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</p>

<p>самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>		
<p>Речевое: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Всестороннее развитие и коррекция ОНР ребенка, обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана разработана с учетом Примерной ООП ДО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15),</p> <p>Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет, Адаптированные образовательные программы воспитанников, имеющих статус ОВЗ</p> <p>СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие» СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань реализует «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи 3-7л.»</p>

особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.		
---	--	--

В процессе реализации ФГОС дошкольного образования продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразнее подходы к моделированию развивающей среды.

Целенаправленную работу с детьми в СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 ведут воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог-психолог. Образовательный процесс индивидуализирован, дифференцирован, ориентирован на развитие самостоятельности, инициативы и творчества ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат ребенку, давая возможность свободно проявлять свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

## **1.2. Оценка системы управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;

- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 62»;

- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;

- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений

- кадровые вопросы

- контроль над исполнением, решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад № 62» осуществляет руководитель структурного подразделения.

Коллегиальными органами управления СП «Детский сад № 62» являются:

- Педагогический совет;

- Психолого - педагогический консилиум;

- Совет родителей.

### **Функционирование внутренней системы организации и оценки качества коррекционно-развивающего процесса в СП**

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делегированные полномочия
Педагогический Совет	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань - Положение о Педагогическом Совете	-является членом Педагогического совета СП -создает условия для функционирования Педагогического совета,	Состав: руководитель СП, все педагогические работники -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и

		<p>-готовит материал, -утверждает решения Педагогического совета</p>	<p>краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ №4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ -заслушивает годовые отчёты администрации</p>
Психолого-педагогический консилиум	-Положение о ППк	<p>-ведет организационную работу по созданию ППк, его состава -организует системность работы ППк -проводит плановые и внеплановые заседания ППк -координирует взаимосвязь ППк с другими службами СП -контролирует выполнение решений ППк</p>	<p>Администрация: -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ППк -руководит работой ППк, -ведет необходимую документацию -организует собеседование с родителями Учителя-логопеды: -разрабатывают индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей -ведут необходимую документацию -осуществляют сбор диагностических данных -составляют представления и рекомендации на ребенка для ППк Все педагоги: -представляют характеристику по результатам педагогического обследования детей</p>
Совет родителей	-Положение о совете родителей	<p>-совместно с председателем совета родителей планирует работу -организует и проводит заседания совета родителей и его работу по реализации решений -определяет повестку дня</p>	<p>Администрация: -создает условия для работы совета родителей. Все педагогические работники: -оказывают содействие совету родителей в реализации его задач</p>

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, детско-родительский клуб «Мама и малыш», детско-родительский клуб для детей с нарушениями речи и их родителей «Мы вместе!», детско-родительские клубы во всех группах, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование, закрытая группа в соцсети ВК.

2. На официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (<http://dou62-szr.minobr63.ru>) в разделе «СП «Детский сад № 62» созданы возможности для интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В разделе «Информация для родителей» размещены анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг как индикатор эффективности деятельности» и «Анализ деятельности педагогических работников по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников», «Анализ удовлетворенности родителей качеством питания», созданные на основе Google-форм, позволяющие проводить опрос родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» (анкеты расположены по адресам: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0O1F5fCyJsh6ZZIRfDr43qTOa5GRsHibfraAG3bM8wZOspw/viewform?c=0&w=1>,

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZhlzQqH6oLR9eJD2uH00zTwh2p2fQhQsEkWgyTUZ3ryB2Nw/viewform>) скрин-шоты анкет прилагаются).

Для взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) на сайте создан школьный форум (форум расположен по адресу: <http://school4syzran.minobr63.ru/?forum=форум-сайта>). Ресурсы форума используются как для организации обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников различных вопросов, касающихся жизнедеятельности детского сада, так и для осуществления он-лайн консультирования родителей воспитанников. В разделе форума «Консультации для родителей» размещены материалы для родителей по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях.

3. Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, индивидуальные беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запросов семей на образовательные услуги, фотоотчеты о повседневной жизни детей в группе и о праздниках, закрытая группа в соцсети ВК, сайт ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань ).

4. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода).

5. Совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День Защитника Отечества, День защиты детей; утренники, экскурсии, организация проектной деятельности, викторины, КВН, совместные походы в театр, совместные театрализованные постановки, сезонные выставки сотворчества детей и родителей и приуроченные к праздникам).

Партнерами СП «Детский сад № 62» в деле воспитания и развития воспитанников выступают различные организации: Библиотека им. Н.Овчинникова МБУ ЦБС г. о. Сызрань, МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ № 14

г.о.Сызрань, ДК«Горизонт», МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»

С данными учреждениями организуются совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

Партнерами СП «Детский сад № 62» в работе с трудными семьями являются ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа», КДН И ЗП, ПДН. С сотрудниками данных учреждений ведется работа по предупреждению и устранению нарушений прав ребенка со стороны родителей (законных представителей).

Партнерами СП «Детский сад № 62» в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма является инспектор ДПС ОРДПС ОГИБДД, который присутствует на мероприятиях в СП, посвященных профилактике ДДТТ, проводит консультации и профилактические беседы с воспитанниками и их родителями по безопасному поведению на дороге.

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Годовом плане работы СП на 2020-2021 учебный год.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Целостное развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании из различного материала, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Большое значение в детском саду уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды. Она создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и

конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Отличительной чертой образовательного процесса СП «Детский сад № 62» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединение усилий взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми позволяет выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань организовано дополнительное образование с воспитанниками.

Грамотная организация образовательного процесса с воспитанниками в детском саду позволяет достигать позитивных результатов в развитии дошкольников.

### **Достижения воспитанников в творческих конкурсах**

#### **в 2021 году**

В 2021 году воспитанники СП «Детский сад № 62» приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, наиболее значимые из них:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Фамилия, имя воспитанника	Результативность
Окружной	Окружной этап регионального конкурса	Дремова Серафима Дремова Мирослава	Лауреат 3 степени

	детского творчества «Талантики - 2021»		
Окружной	Окружной конкурсе исследовательских проектов «Я - исследователь» (проведение детского исследовательского проекта «История письменности») - 1 место	Чегурунова Анастасия, Гармашева Анастасия, Ганина Виталина, Сергеев Вячеслав, Корчажкина Екатерина, Потапов Михаил, Кузьмина Вика, Казаков Роман	Лауреат 1 степени
Окружной	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Немецкин Михаил в номинации «Игрушка - символ Нового года»	Лауреат 1 степени
		Мосейкова Дарина в номинации «Игрушка - символ безопасности дорожного движения»	Лауреат 2 степени
		Донченко Матвей в Номинации «Новогоднее вдохновение»	Лауреат 3 степени
Окружной	Окружной этап регионального Чемпионата «Маленькие профессионалы 5+»	Корчажкина Екатерина Валинский Артем Творогова Валерия В номинации «Кондитер»	Лауреат 3 степени
Окружной	Окружной этап регионального Чемпионата «Маленькие профессионалы 5+»	Спицина Ксения Потапов Михаил Куликова Зарина В номинации Агрономия («Сити-фермер»)	Лауреат 1 степени
Окружной	Творческий онлайн-конкурс для детей, подростков и молодежи «Капсула времени -2021» (МБУ «Централизованная библиотечная система г.о.Сызрань») в номинации «Город будущего»	Стебо Ксения	Лауреат 3 степени
Региональный	Региональный Чемпионата «Маленькие профессионалы 5+»	Корчажкина Екатерина Валинский Артем Творогова Валерия В номинации «Кондитер»	Участие
Региональный	Областной детский экологический форум «Зелёная планета – 2021» (региональный этап Всероссийского детского экологического форума	Дремова Мирослава	Дипломант 3 степени
		Буркин Владимир	Дипломант 3 степени

	«Зелёная планета – 2021») Конкурс: «Зеленая планета глазами детей.	Чегурунова Анастасия	Дипломант 3 степени
Региональный	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Чегурунова Анастасия, Дрёмова Мирослава, Потапов Михаил, Ганина Виталина, Сергеев Вячеслав	Лауреаты
Региональный	Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2021»	Дремова Серафима Дремова Мирослава	Участие
Региональный	Областной конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей»	Кублова Анастасия	Лауреат 3 степени
		Гафурова Камила Кузьмина Валерия Мамедова Дарья Сыросева Екатерина Чегурунова Анастасия	Дипломанты 1 степени
Региональный	Областной конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД»	Бакиева Валерия Гордиенко Милана Загудаева Варвара Казаков Роман Музурова Софья Перцев Артем Титов Лев	Дипломанты 1 степени
Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2021	Казаков Роман в номинации «ФанКластическое бюро» в номинации	Дипломант 1 степени
		Паняева Софья в номинации «Окрыленные светом звезд»	Дипломант 3 степени
Всероссийский	Всероссийском детском конкурсе рисунков «Фантастические животные»	Курамшин Тагир, Анспер Софья, Соколов Игорь, Кучкаров Данил, Титов Лев	Дипломанты 1 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного конкурса «Город мастеров»	Сумочкина Анна, Спицина Ксения, Костерина Ксения, Биткин Артем	Дипломанты 1 степени
		Токаева Вера, Кузьмина Валерия, Акимов Егор, Ярцев Андрей	Дипломанты 2 степени
		Тихонов Матвей, Ильясов Артем	Дипломанты 3 степени

Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества, посвященный Дню Победы «Победный май»	(Курамшин Тагир, Загудаева Варвара)	Дипломанты 1 степени
		Неверович Вова, Музурова Софья	Дипломанты 2 степени
Всероссийский	Всероссийском детском конкурсе рисунков «Моя Родина - Россия»	Тихонов Матвей	Дипломант 1 степени
Всероссийский	Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осторожно, огонь!»	Азизов Тамерлан	Дипломант 2 степени
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	Лебедева Анна	Дипломант 1 степени
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Абанина Василиса, Белова Анна, Попунова Карина, Смирнова Валерия	Дипломанты 1 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!»	Корсун Матвей	Дипломанты 1 степени

### **Количестве воспитанников — участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году**

По состоянию на 30.12.2021г. (по данным статистического отчета по форме № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми») общая численность воспитанников СП «Детский сад № 62» составляет **261** человек.

Количество воспитанников СП «Детский сад № 62», участвующих в движении ВФСК «ГТО» в 2021 году, составляет **77** человек.

Доля воспитанников, участвующих в движении ВФСК «ГТО» в 2021 году, составляет **29,5%**.

### **Количестве воспитанников успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО»**

### **в отчетном учебном году**

По состоянию на 30.12.2021г. (по данным статистического отчета по форме № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми») общая численность воспитанников СП «Детский сад № 62» составляет **261** человек.

Количество воспитанников СП «Детский сад № 62», успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году, составляет **7** человек. Доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в 2021 году, составляет **2,7%**.

#### ***Список воспитанников, успешно выполнивших нормы ГТО***

№ п/п	ФИО воспитанников	Знаки отличия
1	Гапуло Валерия	Золото
2	Корчажкина Екатерина	Золото
3	Буркин Владимир	Серебро
4	Валинский Артем	Серебро
5	Батраев Данияр	Бронза
6	Нефедов Дмитрий	Бронза
7	Чегурунова Анастасия	Бронза

**Сводная таблица результатов выполнения ФГОС ДО по состоянию на конец  
2020-2021 учебного года  
СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань**

Группы СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	% воспитанников, достигнувших планируемых результатов ООП ДО											
	I – ая младшая группа			II – ая младшая группа		Средняя группа			Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	№1 (12 ср. посещ.)	№2 (14 ср. посещ.)	№3 (14 ср. посещ.)	№2 (16 ср. посещ.)	№2 (17 ср. посещ.)	№1 (20 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)	№3 (20 ср. посещ.)	№1 (20 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)	№1 (20 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)
Художественно-эстетическое развитие (изодятельность/ музыкальное воспитание)	65%	67%	66%	76%	78%	88%	85%	88%	90%	92%	85%	90%
	60%	63%	64%	80%	80%	85%	83%	85%	85%	85%	89%	89%
Познавательное развитие	67%	67%	66%	87%	85%	90%	91%	90%	83%	85%	90%	93%
Социально-коммуникативное развитие	65%	67%	66%	89%	87%	83%	85%	83%	89%	85%	95%	90%
Речевое развитие	61%	62%	62%	85%	84%	85%	85%	85%	90%	90%	94%	92%
Физическое развитие	65%	67%	67%	76%	78%	88%	85%	88%	90%	92%	85%	90%

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Непосредственно образовательная деятельность организована во всех возрастных группах, а именно:

- в группах детей раннего возраста (возраст 1,5-3 года);
- в младших группах (возраст 3-4 года);
- в средних группах (возраст 4-5 лет);
- в старших группах (возраст 5-6 лет);
- в подготовительных к школе группах (возраст 6-8 лет).

Содержание непосредственно образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей: социально - коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, предусмотренного требованиями СанПин;

- длительность непосредственно образовательной деятельности (10 минут - группы детей раннего возраста; 15 минут - младшие группы; 20 минут - средние группы, 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные к школе группы).

В соответствии с санитарными нормами предусмотрены 10-минутные перерывы между видами детской деятельности.

Усвоение детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- подбора специалистами методик и технологий дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и характеристикой группы в целом;
- приоритета лично - ориентированного взаимодействия педагога и воспитанника;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- активного вовлечения родителей в педагогический процесс.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Отчетный период	Всего пед. работников	Возраст				Образование		Квалификационные категории				
		до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	Высшая	1	2	нет	Соответствие занимаемой должности
2020	22	3	3	10	6	6	16	0	7	0	0	15
2021	25	2	4	9	10	6	19	1	8	0	0	16

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Отчетный период	Всего	Администрация	Педагоги	МОП
2020	56	1	22	34
2021	53	1	25	28

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Администрация СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань заинтересована в грамотных и квалифицированных специалистах, поэтому педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

**Информация о педагогических работниках,  
прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2021 году  
в объеме не менее 72 часа  
СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань**

Всего педагогических работников ОУ (включая совместителей) 25 человека  
Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации 20 человек (80 %) в том числе в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

ФИО педагога	Сроки прохождения курсов повышения квалификации	Наименование курсов (ИОЧ*, государственное задание* или хозрасчет)	Организатор	Объем часов
Стеблева Светлана Николаевна	05.04.2021- 09.04.2021	<b>ИОЧ</b> Тема: Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	СИПКРО	<b>36</b>
Стеблева Светлана Николаевна	24.05.2021. - 28.05.2021.	<b>ИОЧ</b> Тема: Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста. ID группы: 12064.	СИПКРО.	<b>36</b>

<p>Айнетдинова Сория Исхаковна</p> <p>Бадеева Татьяна Леонидовна</p> <p>Дыбина Венера Кашафовна</p> <p>Кормухина Наталья Владимировна</p> <p>Сафарова Наиля Руслановна</p>	<p>04.05.2021 - 08.05.2021</p>	<p><b>ИОЧ</b></p> <p>Тема: Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.</p>	<p>СИПКРО</p>	<p><b>36</b></p>
<p>Дыбина Венера Кашафовна</p>	<p>31.05.2021- 04.06.2021.</p>	<p><b>ИОЧ</b></p> <p>Тема: Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	<p>СИПКРО</p>	<p><b>36</b></p>
<p>Кормухина Наталья Владимировна</p>	<p>01.08.2021- 27.08.2021</p>	<p><b>Хозрасчет</b></p> <p>Тема: «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»</p>	<p>ООО «Межреспубликанск ий институт повышения квалификации и переподготовки кадров про Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p><b>72</b></p>
<p>Бадеева Татьяна Леонидовна</p> <p>Герасименко Наталья Константиновна</p> <p>Камскова Татьяна Геннадьевна</p> <p>Кормухина Наталья Владимировна</p> <p>Сафарова Наиля Руслановна</p>	<p>13.09.2021 -17.09.2021</p>	<p><b>ИОЧ</b></p> <p>Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).</p>	<p>ГАУ ДПО СО ИРО</p>	<p><b>36</b></p>
<p>Айнетдинова Сория Исхаковна</p>	<p>27.09.2021 - 01.10.2021</p>	<p><b>ИОЧ</b></p> <p>Тема: Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего</p>	<p>ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	<p><b>36</b></p>

		дошкольного возраста. Профильная: Да.		
Герасименко Наталья Константиновна  Камскова Татьяна Геннадьевна	04.10.2021- 08.10.2021.	<b>ИОЧ</b> Тема: Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста .	ГАУ ДПО СО ИРО.	<b>36</b>
Айнетдинова Сория Исхаковна  Бадеева Татьяна Леонидовна  Дыбина Венера Кашафовна  Кормухина Наталья Владимировна  Герасименко Наталья Константиновна  Камскова Татьяна Геннадьевна  Сафарова Наиля Руслановна	04.10.2021- 06.10.2021	<b>ИОЧ</b> Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	Самарский университет	<b>18</b>
Бадеева Татьяна Леонидовна, методист Колесова Елена Алексеевна, учитель- логопед	10.01.2021- 19.01.2021	Образовательная среда в дошкольной организации	Тольяттинский государственный университет (Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> )	<b>36</b>
Мальцева Светлана Станиславовна, воспитатель	10.01.2021- 19.01.2021	Теории и технологии экологического развития детей	Тольяттинский государственный университет (Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> )	<b>36</b>
Кормухина Наталья Владимировна, воспитатель	10.01.2021- 19.01.2021	Теории и технологии физического воспитания детей	Тольяттинский государственный университет (Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> )	<b>36</b>
Абанина Кристина Александровна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Айнетдинова Сория Исхаковна	Март 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>

Ахметова Расимья Равильевна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Волосова Александра Николаевна, воспитатель	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Галанова Лилия Николаевна учитель-логопед	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Бадеева Татьяна Леонидовна	Март 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Вяльчинова Светлана Станиславовна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Герасименко Наталья Константиновна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Дыбина Венера Кашафовна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Кормухина Наталья Владимировна	Март 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Кормухина Марина Геннадьевна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Кондейкина Светлана Александровна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Климина Снежана Юрьевна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Куликова Татьяна Александровна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Камскова Татьяна Геннадьевна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Макарова Олеся Владимировна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Сафарова Наиля Руслановна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>
Панина Зинаида Павловна	Декабрь 2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Цифровая платформа <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>	<b>18</b>

Повышение квалификации педагогических работников также осуществляется в тесном взаимодействии с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань». Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги активно посещают окружные семинары для педагогов, делятся на них опытом работы, проводят открытые мероприятия для коллег, педагогов других учреждений и родителей воспитанников в дистанционном режиме.

В 2021 году СП «Детский сад № 62» являлось окружной опорной площадкой по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 октября 2020 года № 512, приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 12 октября 2021 года № 671).

### **1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В соответствии с задачами годового плана в 2021 году в СП «Детский сад № 62» проводилась методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить компетентность каждого.

Цель и поставленные годовые задачи СП «Детский сад № 62» реализовывались через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы:

- методические объединения;
- семинары;
- консультации;
- мастер-классы;
- просмотр открытых НОД;

- тематические проверки;
- выставки, смотры и конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников ОУ;
- мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы.

В результате проведенных мероприятий педагоги не только повысили уровень теоретических знаний, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками, стали тщательнее планировать и организовывать образовательную деятельность в НОД и в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду во всех видах детской деятельности.

В 2021 году работники СП «Детский сад № 62» представляли опыт деятельности учреждения по актуальным вопросам развития образования в ходе следующих мероприятий:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	ФИО педагогического работника, должность	Подтверждающие материалы
Окружной	Семинар для педагогов дошкольного образования «Использование современных педагогических технологий в процессе приобщения дошкольников к книжной культуре»	Айнетдинова Сория Исхаковна, воспитатель	Справка
		Бадеева Татьяна Леонидовна, методист	Справка
		Дыбина Венера Кашафовна, воспитатель	Справка
		Камскова Татьяна Геннадьевна, воспитатель	Справка
		Климина Снежана Юрьевна, воспитатель	Справка
		Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед	Справка
		Кормухина Наталья Владимировна, воспитатель	Справка
		Куликова Татьяна Александровна, воспитатель	Справка
		Мальцева Светлана Станиславовна, воспитатель	Справка
		Сафарова Наиля Руслановна, воспитатель	Справка
		Стеблева Светлана Николаевна,	Справка

		музыкальный руководитель	
Окружной	Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования в 2021 году	Галанова Лилия Николаевна, учитель- логопед	Сертификат
		Колесова Елена Алексеевна, учитель- логопед	Сертификат
Окружной	Окружная научно- практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: Направления, перспектива и оценка качества»	Айнетдинова Сория Исхаковна, воспитатель, Вяльчинова Светлана Вячеславовна, воспитатель, Дыбина Венера Кашафовна, воспитатель, Колесова Елена Алексеевна, Галанова Лилия Николаевна учитель-логопед, учитель-логопед Бадеева Татьяна Леонидовна, методист,	Сертификаты
Региональный	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.Жигулевск	Бадеева Татьяна Леонидовна, методист, Колесова Елена Алексеевна, учитель- логопед	Сертификат
Всероссийский	III Всероссийская научно- практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Бадеева Татьяна Леонидовна, методист	Сертификат
		Галанова Лилия Николаевна, учитель- логопед	Сертификат
		Колесова Елена Алексеевна, учитель- логопед	Сертификат

В 2021 году педагогическими работниками структурного подразделения получены следующие значимые награды (грамоты, дипломы) по вопросам реализации и/или методического сопровождения образовательных программ в системе дошкольного образования:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	ФИО педагогического работника, должность	Результативность, подтверждающие материалы
Окружной	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному	Колесова Елена Алексеевна, учитель- логопед	1 место (почетная грамота)

	образованию в 2021 году	Кормухина Наталья Владимировна, воспитатель	1 место (почетная грамота)
		Майорова Ольга Юрьевна, воспитатель	3 место (почетная грамота)
Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед, Бадеева Татьяна Леонидовна, методист	3 место (диплом)
		Кормухина Наталья Владимировна, воспитатель	Сертификат участника
		Майорова Ольга Юрьевна, воспитатель, Герасименко Наталья Константиновна	Сертификат участника
		Климина Снежана Юрьевна, воспитатель	Сертификат участника
		Кондейкина Светлана Александровна, учитель-логопед	Сертификат участника
		Айнетдинова Сория Исхаковна, воспитатель, Шишкина Алена Сергеевна	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель».	Бадеева Татьяна Леонидовна, методист	Лауреат 2 степени
		Галанова Лилия Николаевна, учитель-логопед	Лауреат 2 степени
		Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед	Лауреат 2 степени
		Кондейкина Светлана Александровна, учитель-логопед	Лауреат 2 степени

### 1.7. Оценка качества материально-технической базы

В СП "Детский сад № 62" ГБОУ СОШ № 4 имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда (в том числе коррекционно-развивающая) для детей, которая построена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, уголки уединения, имеется музыкальный зал, зимний сад.

Развивающая предметно-пространственная среда помогает решать педагогам СП следующие задачи:

- Создание атмосферы эмоционального комфорта.

- Создание условий для развития общей и мелкой моторики детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для развития органов артикуляционного аппарата у детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для умственного развития детей (речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
- Создание условий для творческого развития и самовыражения детей.
- Создание условий для проявления речевой и познавательной активности детей.
- Создание условий для развития лексики, грамматики, связной речи детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для участия родителей в жизни учреждения.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в СП "Детский сад № 62" ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана с учетом требований ФГОС на основе системного подхода: целостности, порядка строения, структуризации, способствует реализации программы

Среда в группах:

- содержательно-насыщенная (имеются технические средства обучения, игровой инвентарь, обеспечивающий игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей с ограниченными возможностями здоровья, двигательную активность, эмоциональное благополучие);
- трансформируемая (педагоги вносят изменения в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей (в том числе детей с ОВЗ);
- полифункциональная (педагоги используют различные составляющие предметной среды – детскую мебель, ширмы);
- вариативная (разнообразие материалов, дидактических игр, игрушек, оборудования, позволяет детям свободно выбирать предметы в зависимости от сложившейся ситуации; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует творческую, игровую,

познавательную, физическую, речевую активность детей);

-доступная и безопасная (свободный доступ детей к игровому материалу, возможность предоставления им свободы передвижения и свободы общения, исправность и сохранность всего оборудования группы).

Предметно-развивающая среда в СП включает в себя совокупность подпространств, в которой прослеживаются определенные направления развития и образования детей (образовательные области): рабочее, спокойное и активное.

В зонах эмоциональной разгрузки в помещении учителя-логопеда детям с ОВЗ предоставлена возможность выразить свои эмоции с помощью антистрессовых игрушек.

Свободное пространство предназначено для ритмичных движений, подвижных игр, гимнастики для рук, дыхательной гимнастики.

В спокойной зоне осуществляются дидактические игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, игры для развития мелкой моторики рук.

В пределах общего пространства групповых помещений оборудованы центры для разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, уголок ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города книжки и плакаты по ППБ И ПДД);
- опытно-экспериментальный центр для проведения опытов, наблюдений, исследований (песочные часы, лупы, гербарии, магниты и т.д.);
- центры театрализованной деятельности (различные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы);
- экологические центры и природные уголки;
- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью (столик, диванчик, стульчики, шкафчик, кроватка), куклами и одеждой, изготовленной детьми совместно с родителями;

- центры конструктивной деятельности (строительные наборы, детские конструкторы, разные по содержанию, назначению и размерам: конструктор «Лего», деревянный конструктор, блоки Дьениша).
- центр сюжетно-ролевой игры включает материал для творческих сюжетно-ролевых игр (иллюстрации, игрушки и костюмы, предназначенные для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя врачами, продавцами, парикмахерами);
- спортивный детский инвентарь для подвижных игр (помпоны, мячи разных размеров, шапочки, флажки, бубен, рули, дуги, обручи);
- дидактические и развивающие игры и пособия (напольное лото, тематическое лото, математические планшеты, палочки Кюизинера, Кубики Никитиных «Сложи узор», игры для развития мелкой моторики: шнуровка, бизборды, кубы-вкладыши и пр.)
- аудиовизуальные пособия (cd-плеер, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски, usb-носители, ноутбук);
- инвентарь, материалы и оборудование для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией и для непосредственно образовательной деятельности: столы, стулья, стаканчики-непроливайки, альбомы, кисти разных размеров, акварельные краски, гуашь, пастель, пластилин, стеки, дощечки, ножницы, цв. бумага, картон белый и цветной, счетные палочки, геометрические тела и фигуры, подставки для книг, раздаточный материал;

Главными условиями эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды являются творчество, талант и фантазия педагогов СП, которые в пространстве групп отвели место уголку творчества, музыкальному уголку, полочке красоты, творческой выставке, в которой выставлены совместные работы детей и их родителей. В структурном подразделении созданы условия для развития представлений о человеке, об истории и культуре России: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой страны, ее символикой, трудом и бытом различных

народов, ее населяющих, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности,

В структурном подразделении имеются 5 компьютеров, с каждого из них осуществляется выход в Интернет, работает электронная почта, имеется страничка структурного подразделения на сайте ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с организованной обратной связью для родителей (законных представителей) воспитанников и общественности. Музыкальный зал структурного подразделения оборудован мультимедийным оборудованием: интерактивной доской, проектором; имеется музыкальный центр, фортепьяно, фонотека, медиатека.

Все составляющие развивающей предметно-пространственной среды позволяют решать функции: образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организованную, коммуникативную, опираются на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми и учитывают ведущую роль игровой деятельности.

Таким образом, все составляющие компоненты развивающей предметно-пространственной среды для детей (в том числе детей с ОВЗ) позволяют педагогам в СП "Детский сад № 62" ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань в полной мере реализовывать поставленные задачи (в том числе коррекционные) и требования ФГОС ДО.

#### Качество библиотечно-информационного обеспечения.

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

## **1.8. Внутренняя оценка качества образования.**

В СП "Детский сад № 62" ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань» (утверждено директором ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, приказ № 492 от 31.08.2021 г.)

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в СП.

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

### Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего  
общеобразовательные программы дошкольного образования,  
«Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,  
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,  
г. Сызрань, пр. Королева, д.23**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	261	284
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	261	284
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49	69
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	212	215
1.4.	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	человек/ %		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	261/100%	284/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	57/21,8%	41/14,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	57/21,8%	41/14,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	57/21,8%	41/14,4%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	11,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	22
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/24%	6/27%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/24%	6/27%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	19/76%	16/73%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	19/76%	16/73%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/36	7/32%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	1/4%	0
1.8.2.	Первая	человек/ %	8/32%	7/32%
1.9.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	5/20%	3/14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	8/32%	3/14%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/16%	4/18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/20%	3/14%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25/100%	24/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25/100%	23/96%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	25/261	22/284
1.15.	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
------	---	--------	----	----

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4  
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные  
программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» г.о. Сызрань  
(СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань),  
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,  
г.Сызрань, пр.Королева, д.7А  
за 2021 год**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань от 15.03.2022 № 246-ОД «О подготовке отчета по самообследованию образовательной организацией в 2021 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основная миссия структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань - обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани, СП «Детский сад № 56» является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4, контингент воспитанников которого – дети с ограниченными возможностями здоровья и воспитанники групп общеразвивающей направленности.

Наиболее значимыми положительными итогами отчетного периода администрация СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань считает следующее:

- функционирование в соответствии с нормативно-правовыми основами, с запросами родителей групп общеразвивающей, комбинированной направленности и групп для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушениями слуха, задержкой психического развития, умственной отсталостью, РАС)
- деятельность СП в статусе региональной опорной площадки (распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.12.2020 г. №1108 об утверждении СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань региональной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО в 2021 году по направлению «Речевое развитие»)
- активное функционирование учреждения в период сложной эпидемиологической

ситуации (распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) - организация дистанционного образования дошкольников всеми педагогическими работниками СП, проведение онлайн консультирования родителей, дистанционное обучение педагогов на различных интернет-площадках КПК, усиление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения нового коронавируса (2019-nCoV))

- успешное участие воспитанников СП «Детский сад № 56» в окружных и региональных конкурсных мероприятиях: команда «Радужки» приняла участие в 1 этапе (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Дизайнер», заняла 3 место (почетная грамота) и участвовала в номинации «Дизайн» регионального Чемпионата «БУДУЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций (диплом участника), воспитанники СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань; команда «Фиксики», приняли участие в окружном этапе Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Человек труда» сезон 2020-2021 год (сертификат участника)
- почетная грамота лауреата окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году в основной номинации «Воспитатель года» (Полякова Н.М., воспитатель, Сызрань), Диплом за участие в основной номинации областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году (Полякова Н.М., воспитатель, Самара), диплом призера (2 место) регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2021» (учитель-логопед Иванова Н.В., Самара)
- успешная адаптация и интеграция воспитанников при дальнейшем обучении в начальном звене общеобразовательных школ (81 % от общего числа выпускников) и в специализированных школах и интернатах городов Сызрани, Самара, Тольятти (19% от общего числа выпускников)
- активное участие педагогов СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах
- расширение социально-профессионального партнерства СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с культурно-досуговыми центрами г. Сызрани и области для реализации образовательных и социально значимых проектов: филиалом №16 городской библиотеки им.Н.И.Подлесовой, краеведческим музеем, ДШИ имени А.И.Островского, ДК «Горизонт» и «Авангард».

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 7А
Телефон	8(8464)35-22-90
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	<a href="mailto:korotkix56@mail.ru">korotkix56@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school4syzran.minobr63.ru">http://school4syzran.minobr63.ru</a>
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Мирошниченко Ирина Петровна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	-
Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №

### 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД № 56» ГБОУ СОШ № 4

Процесс управления СП «Детский сад № 56» строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 56»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Основные решения в жизни СП «Детский сад № 56» принимает Общее собрание работников ОУ, участниками которого являются все сотрудники коллектива.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в СП создан Педагогический Совет.



Функционирование внутренней системы организации и оценки качества воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в СП

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делегированные полномочия
Педагогический	-Устав ГБОУ СОШ	-является членом	Состав: руководитель СП,

Совет	№4г.о.Сызрань -Положение о Педагогическом Совете	Педагогического совета СП -создает условия для функционирования Педагогического совета -готовит материал -утверждает решения Педагогического совета	все педагогические работники -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ №4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ -заслушивает годовые отчёты администрации
Психолого-педагогический консилиум	-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о ППк	-ведет организационную работу по созданию ППк, его состава -организует системность работы ППк -проводит плановые и внеплановые заседания ППк	Администрация: -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ППк -руководит работой ППк, ведет необходимую документацию

		<p>-координирует взаимосвязь ППк с другими службами СП</p> <p>-контролирует выполнение решений ППк</p>	<p>-организует собеседование с родителями</p> <p>Медперсонал:</p> <p>-организует обследование детей, дает направления к узким специалистам</p> <p>-информирует о состоянии здоровья ребенка</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>-организует собеседование с родителями и обследование детей</p> <p>-разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей</p> <p>-ведет необходимую документацию</p> <p>-осуществляет сбор диагностических данных</p> <p>-составляет представления и рекомендации на ребенка для ППк</p> <p>Все педагоги:</p> <p>-представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей</p>
Методические объединения воспитателей и специалистов	-Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	-координирует работу методических объединений воспитателей и специалистов	<p>-обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост педагогов</p> <p>-обеспечивает освоение новых технологий и методов воспитательно-образовательной работы, коррекционно-</p>

			педагогиче-ской деятельности -создает атмосферу ответственности за результативность коррекционной деятельности -обобщает и распространяет прогрессивный опыт дошкольной и коррекционной педагогики
Совет родителей	-Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	-совместно с председателем Совета родителей планирует работу -организует и проводит заседания Совета родителей и его работу по реализации решений -определяет повестку дня	Администрация: -создает условия для работы Совета родителей Все педагогические работники: -оказывают содействие Совету родителей в реализации его задач

#### **ВЫВОДЫ:**

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Программе развития на 2021-2023 года.

#### **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию.

В адаптированных основных образовательных программах для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями зрения и слуха, для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и РАС, реализуемых воспитателями и

специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения ребенка от 2-х лет до школы.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования представлены основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 1,6 лет до 7 лет.

Педагогическим коллективом разработаны адаптированные основные образовательные программы, которые рассчитаны на коррекционную работу с детьми:

- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройством аутистического спектра,
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие),
- с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидящие),
- с тяжелыми нарушениями речи.

Всего посещает дошкольное учреждение 136 воспитанника, из них 99 - воспитанники с ОВЗ (73% от общего числа).

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:

- воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) - 20 воспитанников - 20%;
- воспитанники с умственной отсталостью (УО) - 5 воспитанников - 5%;
- воспитанники с расстройствами аутистического спектра (РАС) - 14 воспитанников – 14%;
- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 38 воспитанников – 38%,
- воспитанники с нарушением зрения (НЗ) – 15 воспитанников – 16%;
- воспитанники с нарушениями слуха (НС) -7 воспитанников – 7%.

Из них 22 % - 30 дети-инвалиды, требующие создания щадящего режима для их развития, организации специальных условий для образовательной и коррекционной деятельности.

Полноценное проживание дошкольной жизни способствует социализации детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Основной контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности. Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые технологии.

#### Цели СП на среднесрочный (2021-2023 гг.) период

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
---------	------	---

<p>- достижение целевых ориентиров воспитанниками</p>	<p>Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса</p>	<p>1. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевой активности и творческих речевых способностей.  2. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений.  3. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.  4. Успешная социализация выпускников в сообществе одноклассников.</p>
<p>- уровень содержания и технологий образовательного процесса</p>	<p>Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов.  2. Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов.  3. Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу.  4. Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.  5. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.  6. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружающей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового материала и уровней психофизического развития детей.</p>
<p>- уровень ресурсов образовательного процесса</p>	<p>Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС</p>	<p>1. Показатель развития инфраструктуры детского сада.  2. Количество воспитателей и специалистов с</p>

	ДО. Создание комфортной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	первой и высшей квалификационной категорией – 90%. 3. Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%.
--	---	---

Программное обеспечение образовательной деятельности  
 СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань

Комплексные программы	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)
	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240с.
Парциальные программы	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
	Парциальная программа «Волшебство твоих слов» по формированию основ риторики у детей дошкольного возраста. Авторы учителя-логопеды СП «Детский сад №56» Спиригина Л.П., Иванова Н.В. Рецензия кандидата психологических наук, заведующего лабораторией психологии общения и развития речи МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара А. Д. Яковистенко, 2018 г.

Реализуя запланированную работу, коллектив СП опирается на основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и годовой план, а в качестве перспективного — на Программу развития структурного подразделения на 2021-2023 гг.

Администрацией и педагогами детского сада созданы специальные содержательные условия:

- насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям, в том числе детей с ОВЗ, конкретным содержанием, соотносящимся с образовательными

требованиями ФГОС ДО и с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для каждой конкретной категории детей;

- безбарьерная среда жизнедеятельности;
- специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- обеспечение эффективного планирования и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативно-правовыми основами инклюзивного образования, на основании которых разработаны следующие локальные акты:

-Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)

-Правила внутреннего распорядка воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань (2020 г.)

-Положение об основной общеобразовательной программе — образовательной программе дошкольного образования структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)

-Положение о мониторинге освоения детьми основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань (2020 г.)

-Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)

-Положение о рабочей программе педагогических работников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)

-Положение о режиме дня (2020 г.)

-Положение о психолого-педагогическом консилиуме структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань (2020 г.)

-Положение об оказании логопедической помощи в структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)

-Положение об организации прогулок с воспитанниками структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2020 г.)

-Положение об адаптированной основной образовательной программе (2020 г.)

-Положение о группах компенсирующей и комбинированной направленности (2020 г.)

-Положение об адаптированной образовательной программе воспитанника (2020 г.)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, реализуемые на уровне дошкольного образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС ДО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

Важная роль в успешном применении воспитательно-образовательных и

коррекционно-развивающих средств и методов принадлежит созданию таких условий организации педагогического процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми. Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Работа СП «Детский сад №56» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями.

Для ведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в общеразвивающей и комбинированной группах предусмотрены групповые и подгрупповые занятия, в группах компенсирующей направленности проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственной образовательной деятельности в группах общеразвивающей, комбинированной направленности и в группах для детей с ОВЗ.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители.

### **ВЫВОДЫ:**

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В СП во время воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья воспитанников.

## 5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание воспитания и образования в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ, разработанными на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и реализовалось в соответствии с Учебным планом на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга), проведенной в 2021 году, у основной массы детей наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала.

Педагогическая диагностика в СП в соответствии с ФГОС, представлена в виде таблиц, и заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей: познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое; социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

Мониторинг в СП и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС осуществляются в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

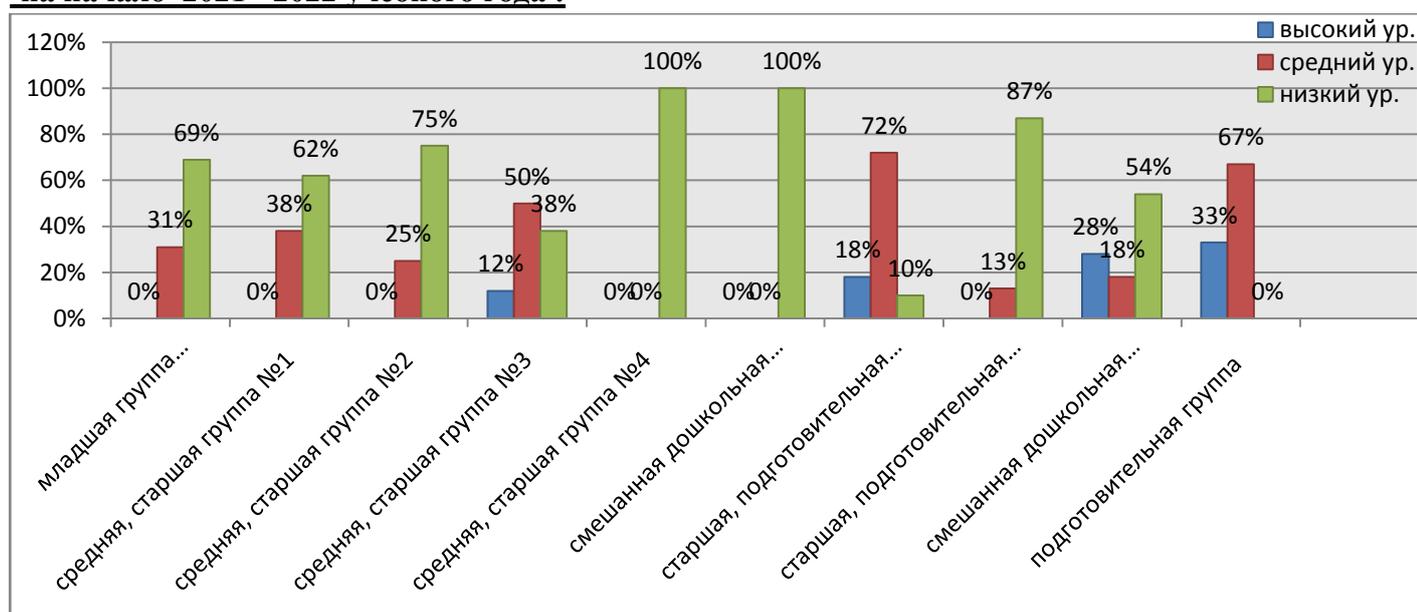
Данные мониторинга в СП отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить образовательные области, в рамках освоения которых, ребенок нуждается в помощи.

### Диаграммы по мониторингу:

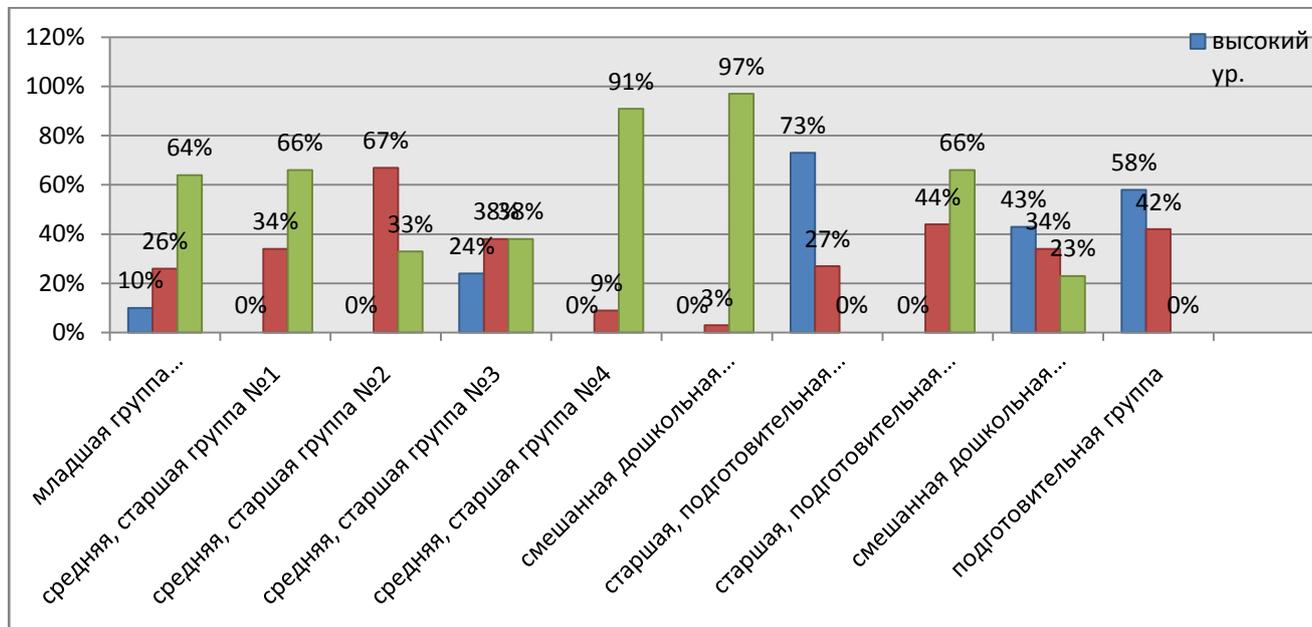
#### Речевое развитие:

**-на начало 2021 - 2022 учебного года :**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 9%, средней уровень - 31%, низкий уровень - 60%

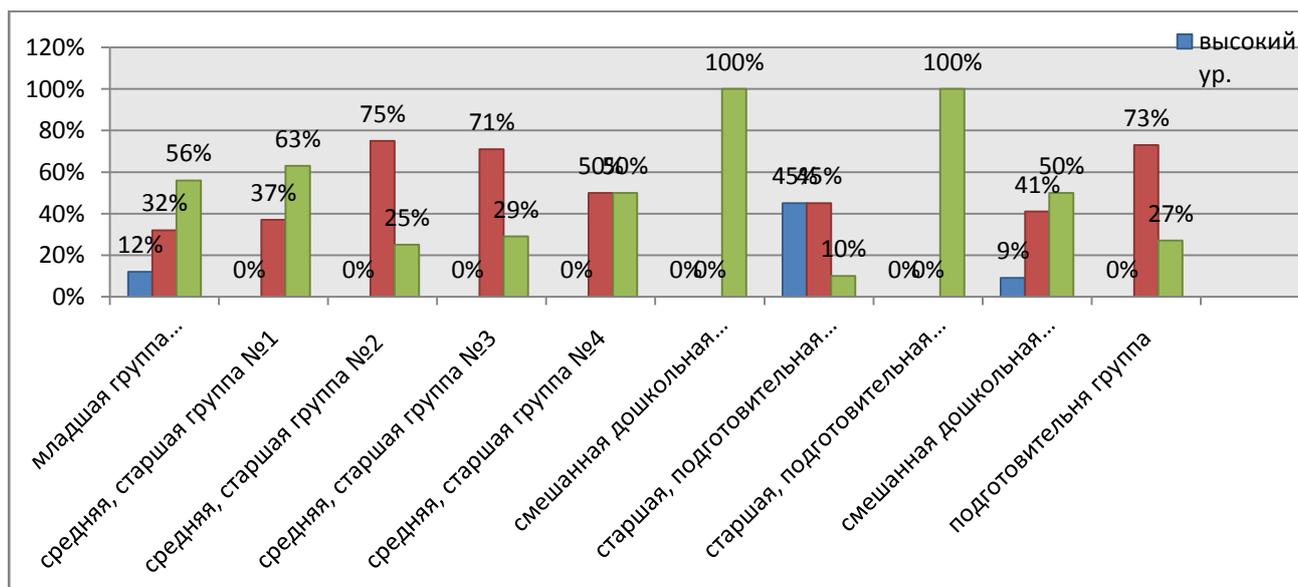
**- на середину 2021 - 2022 учебного года**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 21%, средней уровень - 32%, низкий уровень - 47%

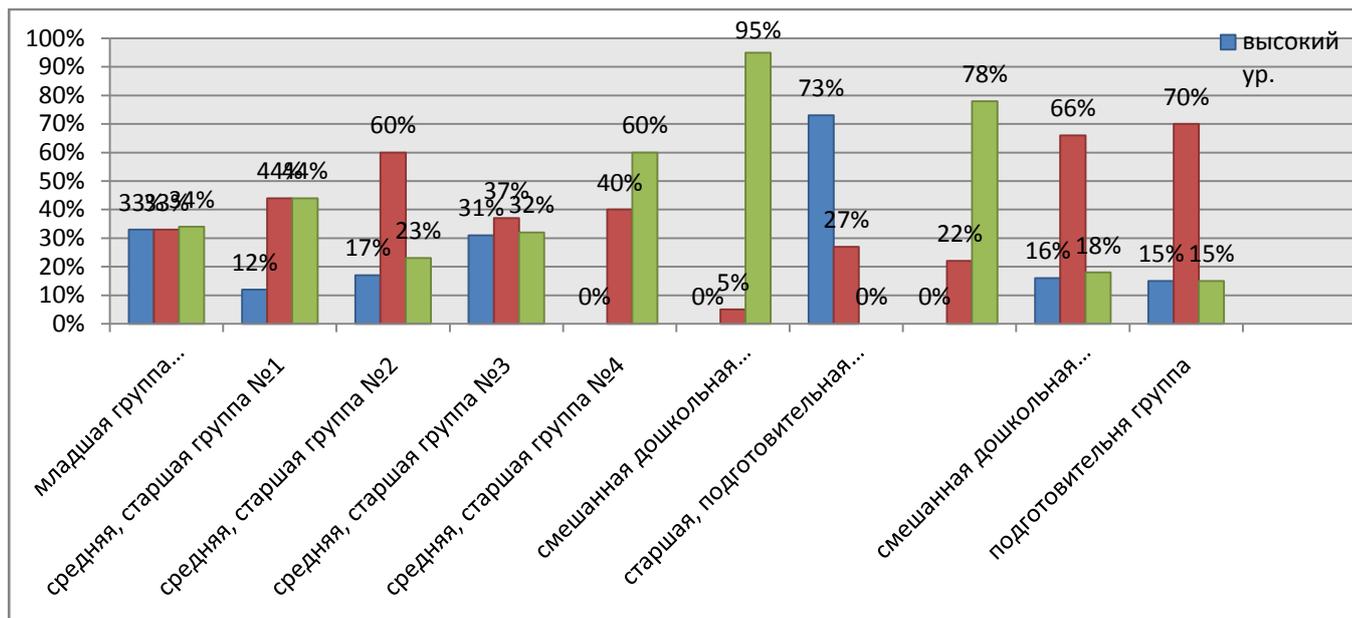
**Познавательное развитие:**

**-на начало 2021- 2022 учебного года :**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 7%, средней уровень - 42%, низкий уровень - 51%

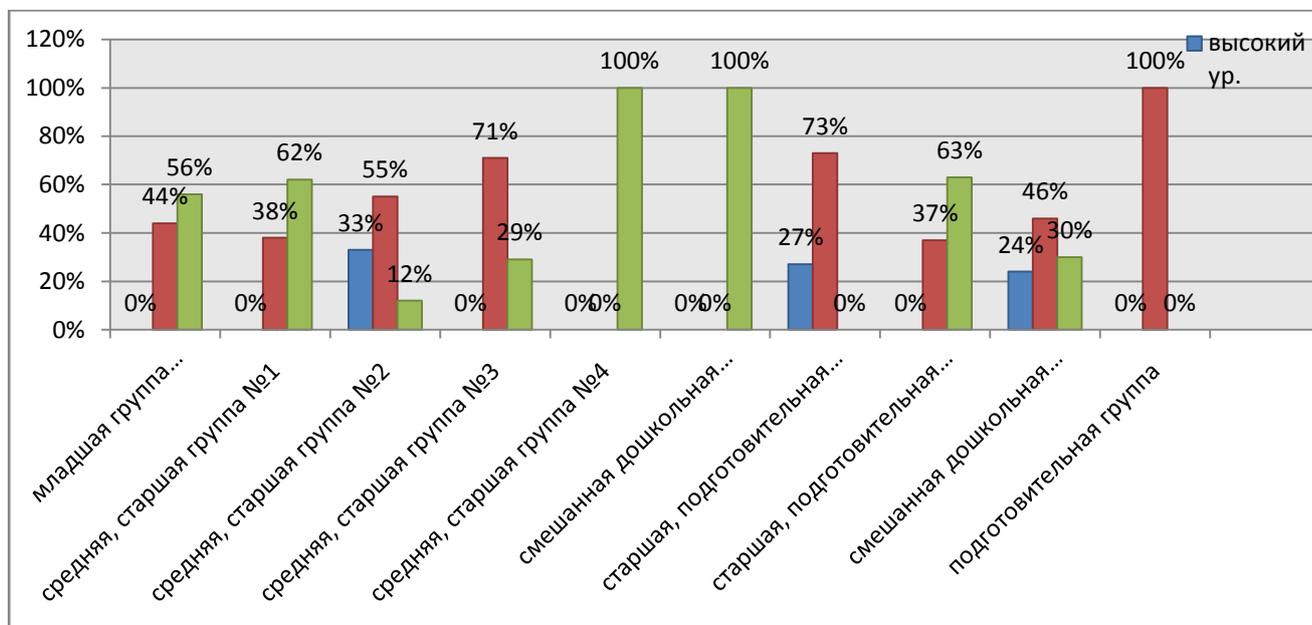
**- на середину 2021 - 2022 учебного года**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 20%, средней уровень - 40%, низкий уровень - 20%

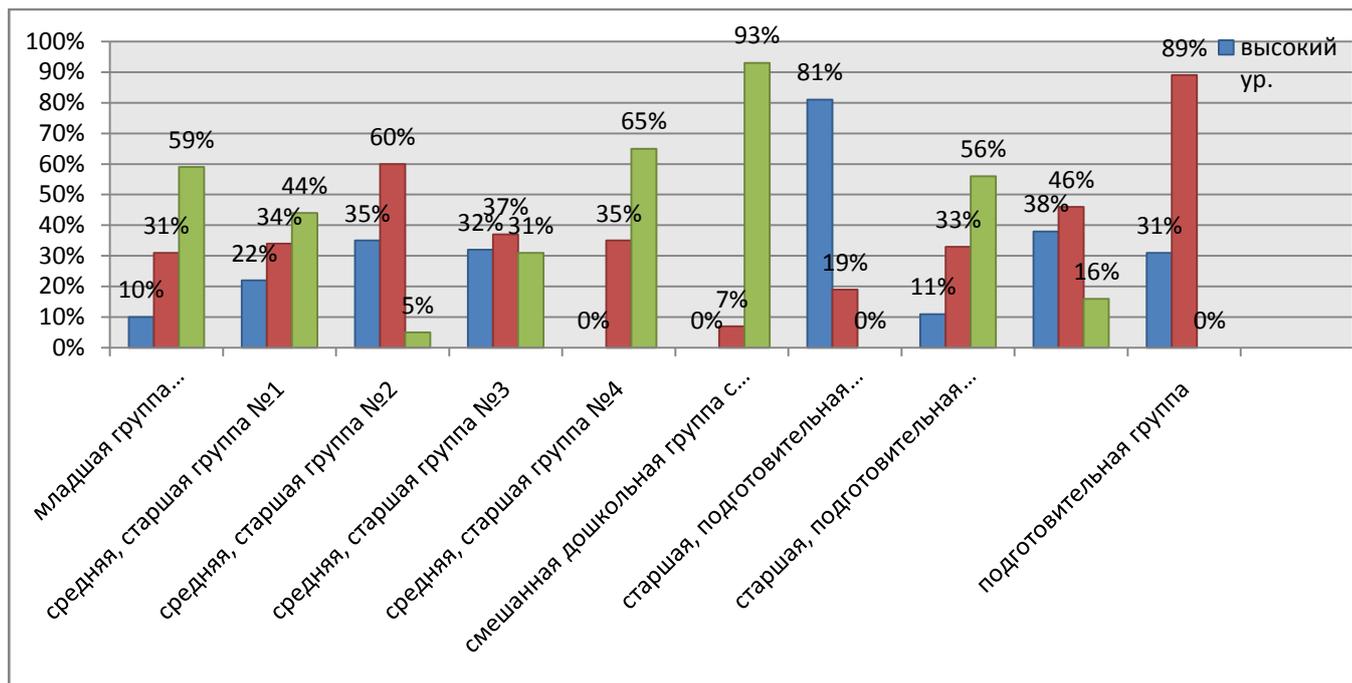
**Социально-коммуникативное развитие:**

**-на начало 2021 - 2022 учебного года :**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 8%, средней уровень - 46%, низкий уровень - 46%

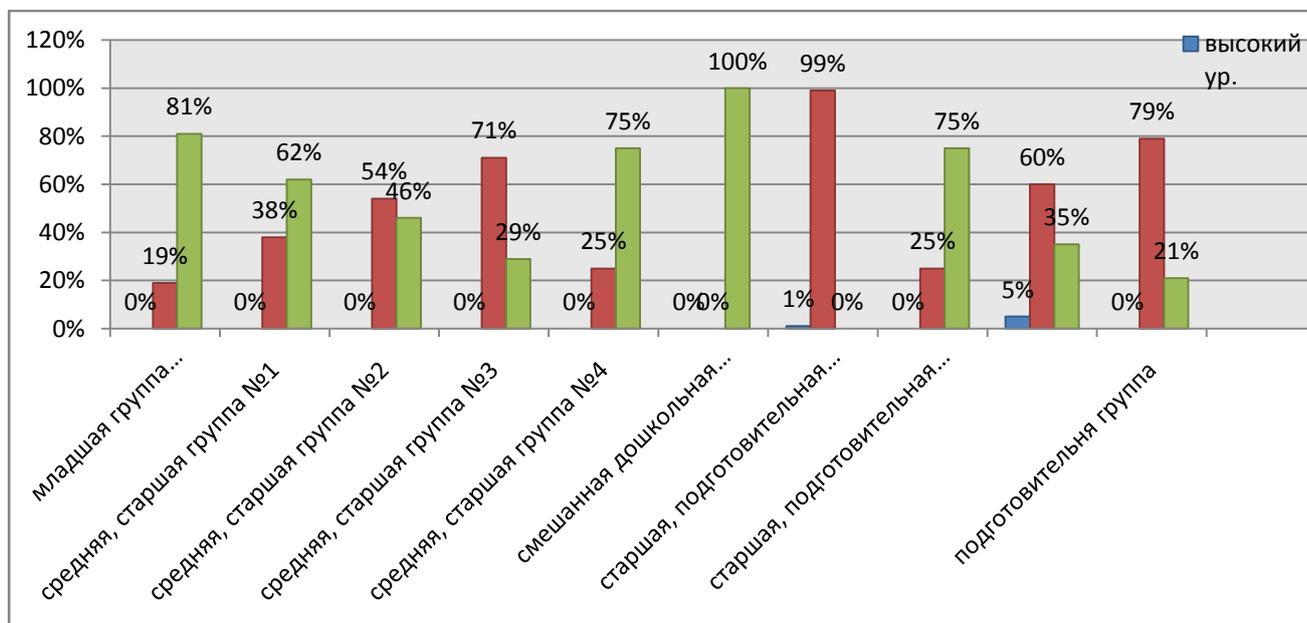
**- на середину 2021 - 2022 учебного года**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 26%, средней уровень - 39%, низкий уровень - 35%

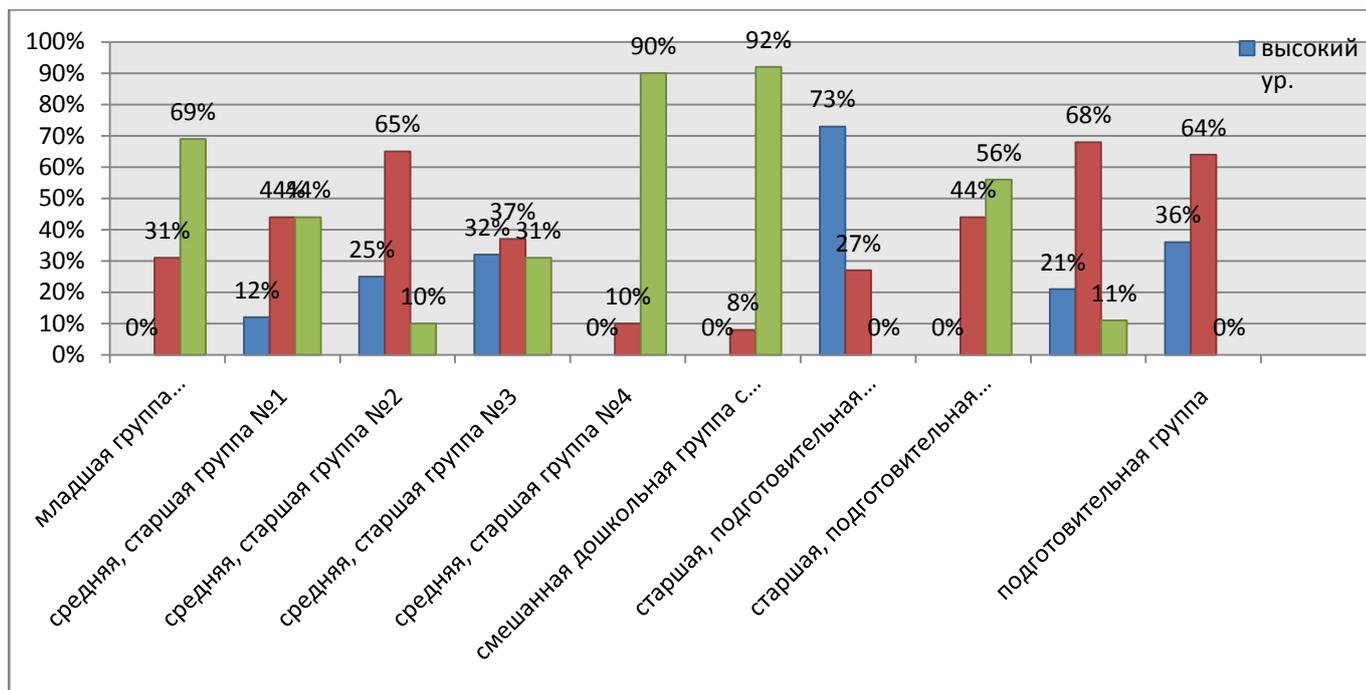
**Художественно-эстетическое развитие:**

**-на начало 2021 - 2022 учебного года :**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 1%, средней уровень - 47%, низкий уровень - 52%

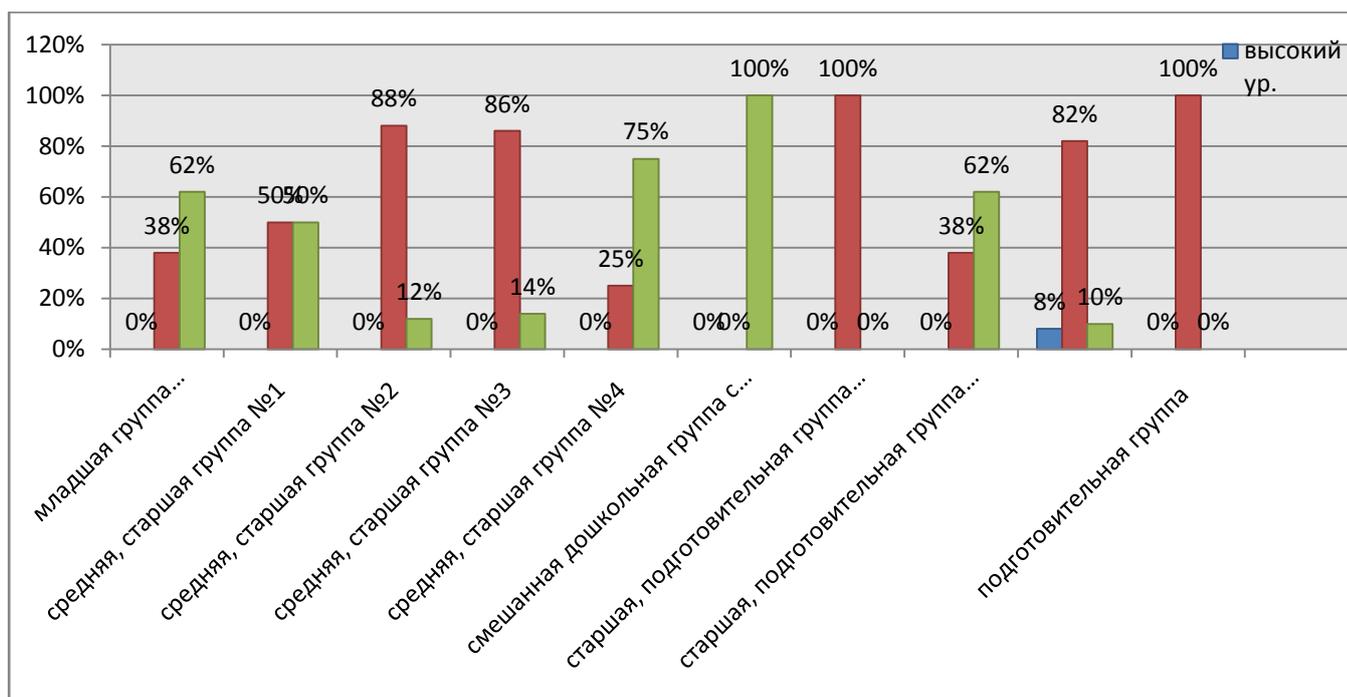
**- на середину 2021 - 2022 учебного года**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 20%, средней уровень - 40%, низкий уровень - 20%

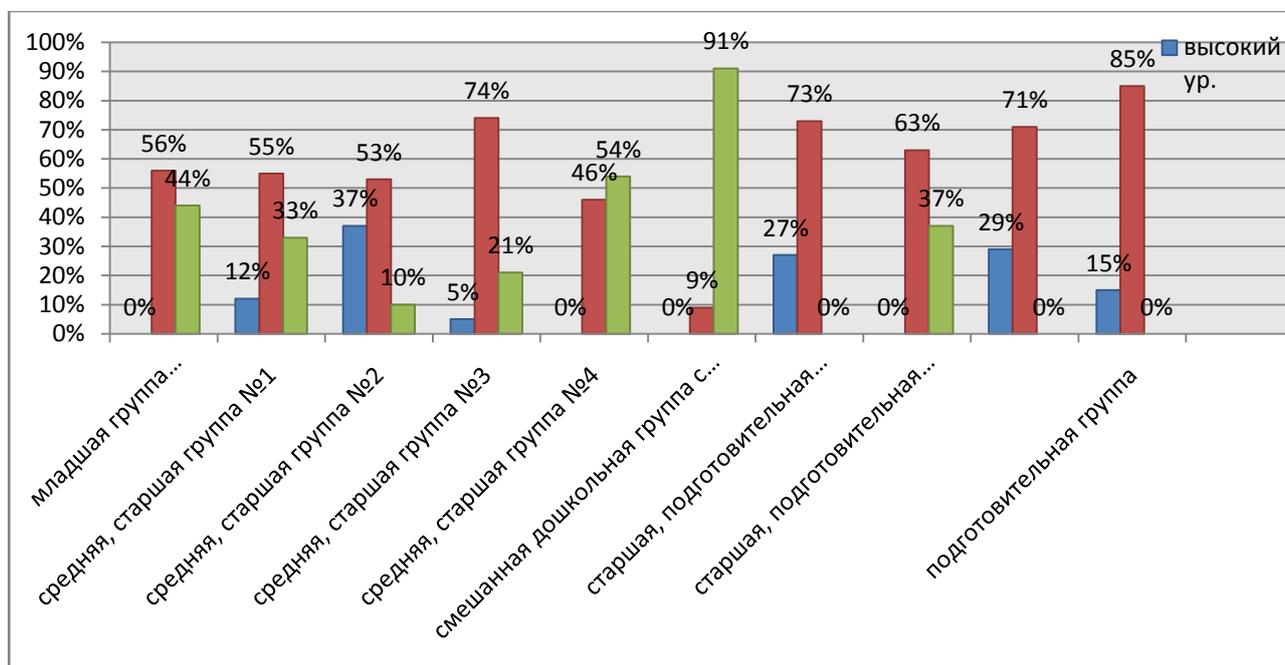
**Физическое развитие:**

**-на начало 2021 - 2022 учебного года :**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 1%, средней уровень - 52%, низкий уровень - 47%

**- на середину 2021 - 2022 учебного года**



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 13%, средней уровень - 59%, низкий уровень - 28%

**ВЫВОД:** Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

Проводились фронтальные занятия по ООП, АООП дошкольного образования для детей.

С каждым воспитанником проводились индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с разработанными для них адаптированными образовательными программами.

В группах были созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ и общеразвивающей направленности.

В середине учебного года результаты большинства воспитанников показали устойчивую положительную динамику в речевом, познавательном, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии, что выразилось в увеличении количества процентов по различным параметрам мониторинга.

Таким образом, при поддержке инициативы детей в различных видах детской деятельности проявляется устойчивая положительная динамика в общеразвивающей и коррекционной работе.

Но в то же время отмечаются низкие результаты освоения воспитанниками материала образовательных программ по следующим причинам

- в следствие сложного дефекта, сопряженного с ЗПР, РАС, УО, не в полном объёме не сформированы навыки самоконтроля у некоторых детей;
- отсутствие полноценного взаимодействия с врачами-специалистами (психоневрологом) при необходимости уточнения клинического диагноза и в случаях требующих медикаментозного воздействия;
- перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми

коррекционных занятий по причине болезни, лечения в реабилитационных центрах, домашнего режима;

- отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно-образовательного пространства за пределами детского сада (оказания помощи ребёнку в освоении образовательной программы).

## 6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав коллектива:

- -администрация – 1 человека (руководитель СП)

- - педагогические работники – 30 человек:

методист – 1 человек

воспитатели – 17 человек

учителя-логопеды – 4 человека

учителя-дефектологи – 4 человека

педагоги-психологи – 2 человека

инструктор по физической культуре – 1 человек

музыкальный руководитель – 1 человек

- - вспомогательный персонал – 28 человек

	Численность работников	из них женщин	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	30	30	2	3	17	8

	Высшая	Первая	Категория отсутствует			
Численность педагогических работников	9 (30%)	16 (53%)	5 (17%)- молодые специалисты, педагоги на соответствии занимаемой должности			
Общее число педагогических работников	30					
	Выше педагог.	В том числе дошк.	Среднее педагогич.	В том числе дошк.	Незаконченно образование	Без педагог.образования
Численность педагогических работников	15 (50%)	15	15 (50%)	15	-	-
Общее число педагогических	30					

х работников	
--------------	--

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 8 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	43 года

### Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками СП «Детский сад № 56»

В 2021 году педагогические работники прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» – 15 человек (52% от общего количества)

№	ФИО педагога	Дата прохождения	Наименование курсов	Место обучения
1	Дмитриева Ольга Станиславовна	07.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
2	Епифанова Лариса Геннадьевна	11.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
3	Иванова Наталия Владимировна	11.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
4	Иванова-Инина Татьяна Николаевна	11.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
5	Илюхина Ирина Валерьевна	02.04.2021	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным

				технологиям в образовании
		08.04.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
		24.05.2021	Деловые коммуникации	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		05.10.2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
6	Лапина Маргарита Александровна	10.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
7	Макарова Ольга Александровна	03.04.2021	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		12.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
8	Майорова Татьяна Вячеславовна	02.04.2021	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		04.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой

				трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
9	Мартынова Анна Михайловна	31.03.2021	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		20.05.2021	Деловые коммуникации	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		09.04.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
10	Мирошниченко Ирина Петровна	31.03.2021	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		25.05.2021	Деловые коммуникации	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		05.10.2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
		07.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
11	Полякова Наталья Михайловна	10.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС

12	Рангаева Александра Анатольевна	30.03.2021	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		03.04.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
13	Серова Ирина Владимировна	12.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
14	Семочкина Наталья Александровна	30.03.2021	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
		04.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС
15	Спирягина Людмила Павловна	10.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС

№ п/п	ФИО	Наименование курсов
1	Сафарова Гульназ Абдулбариевна, воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО. Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2	Дмитриева Ольга Станиславовна, учитель- дефектолог	ГАУ ДПО СО ИРО. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

3	Макарова Ольга Александровна, воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
4	Кузнецова Ольга Борисовна, воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО. Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста
5	Серова Ирина Владимировна, воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО. Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста
6	Мирошниченко Ирина Петровна, руководитель СП	ГАУ ДПО СО ИРО. Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новых технологий и методов коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность, обобщения и распространения прогрессивного педагогического опыта в учреждении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;
- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
- результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- творческие группы.

В СП «Детский сад №56» постоянно функционируют творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования. Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом,

выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

### Обобщение педагогического опыта педагогов СП

Структурное подразделение «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань является региональной опорной площадкой по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования в 2021 учебном году по теме «Использование альтернативной коммуникации в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (приказ Министерства образования и науки Самарской области от 14.12.2020 г. № 1108-р).

За 2021 год в статусе опорной площадки СП «Детский сад №56» проведены следующие мероприятия:

- участие в круглом столе региональных опорных площадок по направлению «Речевое развитие» (г.Самара, март 2021 г., учителя-логопеды)

- участие в Региональном Фестивале педагогических идей работников дошкольных образовательных организаций, г.о.Жигулевск (февраль, 2021 г., учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

- участие в проведение методического дня региональных опорных площадок по направлению «Речевое развитие» (март 2021 г., г.Самара, учителя-логопеды)

- участие в региональной научно — практической конференции «Система помощи детям с расстройствами аутистического спектра: основные векторы развития», Центр специального образования, г.о. Самара (март 2021 г., педагоги, работающие с детьми с РАС)

- проведение методического дня в рамках Всероссийского форума «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье» (проведение мастер-класса «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-развивающей практике с детьми с ограниченными возможностями здоровья», г. Самара 19-21 мая 2021г., методист, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

- проведение педагогического марафона «Визуально-творческая мастерская» (г.Самара, октябрь 2021 г., методист, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

- внедрение карточек языковой программы МАКАТОН и система передачи карточек PECS в работе с неговорящими детьми

- разработана система альтернативной коммуникации МАКАТОН, PECS (коммуникативные книги, алгоритмы действий, индивидуальные планшеты, карточки МАКАТОН,PECS)

- разработаны визуальные расписания (режимы дня и образовательной деятельности) для детей с РАС

- разработаны методические и дидактические пособия для формирования вербальных и невербальных средств общения: коммуникативные дорожки и таблицы, коммуникативная коробочка (набор коммуникативных игр МАКАТОН, PECS) с методическими рекомендациями

На базе ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования» (СИПКРО, г.Самара) педагогическими работниками СП «Детский сад №56» организованы и проведены следующие мероприятия:

- методический день в рамках Всероссийского форума «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье» (проведение мастер-класса «Использование средств альтернативной и

дополнительной коммуникации в коррекционно-развивающей практике с детьми с ограниченными возможностями здоровья», г. Самара 19-21 мая 2021г., методист, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

- педагогический марафон «Визуально-творческая мастерская» в рамках Дня открытых дверей (г. Самара, октябрь 2021 г., методист, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

- презентация опыта работы на региональном семинаре-практикуме в рамках реализации областной педагогической программы «Школа молодого дефектолога» (сентябрь 2021 г., ЦСО)

- выступление учителя-логопеда на четвертом открытом методическом семинаре «Прикоснись к природе сердцем» (ноябрь 2021 г., ЦРО)

- проведение презентации с интерактивной сессией в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в 2021 году (октябрь 2021 г., воспитатели)

- представление опыта работы в рамках окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества» в 2021 году (2021 г., учителя-логопеды, учитель-дефектолог)

За 2021 год педагогические работники СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань активной участвовали в конкурсах профессионального мастерства со следующими результатами:

- Почетная грамота лауреата окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году в основной номинации «Воспитатель года» (Полякова Н.М., воспитатель, Сызрань)

- Диплом за участие в основной номинации областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году (Полякова Н.М., воспитатель, Самара)

- Диплом призера (2 место) регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2021» (учитель-логопед Иванова Н.В., Самара)

- Сертификат участника регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2021» (Дмитриева О.С., учитель-дефектолог, Самара)

- грамота за участие в окружном конкурсе педагогов «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра» г. Сызрань 2021г (учитель-логопед Семочкина Н.А., воспитатель Макарова О.А.)

- грамота за 2 место в окружном конкурсе педагогов «Секреты воспитания» в номинации «Семейное воспитание» г. Сызрань 2021г (учитель-дефектолог Иванова-Инина Т.Н., воспитатель Епифанова Л.Г.)

- грамота за участие в окружном конкурсе педагогов «Секреты воспитания» в номинации «Речевое развитие» г. Сызрань 2021г (учителя-логопеда Волобуева М.В., Спирыгина Л.П.)

Педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

- региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2021» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (диплом лауреата)

- окружной этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров» (почетная грамота за 1 место)

- окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (выписка из приказа за 2 место)

## **ВЫВОДЫ:**

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, стараясь перенять всё лучшее, видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Характеристика состояния здания и территории

Характеристика здания СП	
Год постройки	Здания -1980 г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика участка	
Участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 9976кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замощенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м. Озелененная – 5343 кв.м.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)  
ресурса образовательного процесса

Количество помещений:	- 10 групповых комнат; - 10 раздевальных комнат; - 1 кабинет педагога-психолога - 1 темная сенсорная комната - 2 кабинета учителей-дефектологов - 2 кабинета учителей-логопедов - медицинский блок
Спортивный зал (в кв.м.)	-100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и инвентарем, тренажерами, средствами ТСО
Бассейн	Нет
Музыкальный зал (в кв.м.)	-56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой

Методический кабинет	– 22,5 кв.м.
Пищеблок	-45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием.
Оздоровительная инфраструктура СП	- Медицинский блок - Спортивный зал - Зимний сад
Техническая оснащенность	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	Количество персональных компьютеров – 8 шт. В локальных сетях – 4 шт. Имеют доступ в Интернет – 4 шт. Показатель педагог/компьютер –4 /1 Мультимедиапроектор – 1 шт. Принтер – 4 шт. Сканер – 2 шт. Наличие сайта – 1 Магнитофон – 3 шт. Телевизоры – 2 шт.

Материальная база воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми.

В детском саду созданы возможности беспрепятственного и свободного передвижения по территории и помещениям в целях доступа к месту предоставления коррекционно-развивающих услуг.

На территории располагаются групповые площадки для организации прогулок; экологическая тропа для знакомства с природными объектами родного края; экспериментально-исследовательская зона для ведения опытной деятельности; автогородок для знакомства с ПДД; огород и цветники для знакомства с трудом людей в природе; оздоровительная лесопарковая зона с соснами и елями.

В этом учебном году на участках детского сада обновили оборудование, заменив его современными малыми архитектурными формами.

Для детей с нарушениями зрения для свободного ориентирования в групповых и общих помещениях обозначены зрительные опорные сигналы:

- зрительные ориентиры на дверях и перилах лестницы;
- зрительные тренажеры «Цветные дорожки» (настенные, напольные), тренажер по методике В.Ф.Базарного «Маршруты глаз», зрительно-двигательный тренажер «Пройди по следу»;
- метка на стекле (по Аветисову);
- цветные панно для проведения зрительной гимнастики «Найди цветок для бабочки», «Знаки дорожного движения»;

-подвесные модели геометрических тел для проведения зрительной гимнастики.

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда для детей-инвалидов» детский сад оборудован вывеской с информацией об учреждении, планом здания, выполненными шрифтом Брайля, рельефной тактильной предупредительной полосой, специальными дорожками, поручнями с одной стороны. Вход в одну группу оборудован наружным и откидным пандусом. Туалетная комната этой группы оборудована поручнями раковины и унитаза.

Учителя-логопеды для занятий имеют ноутбуки с логопедическим тренажером «Дельфа 142.1 версия 2.2», коррекционными программами «Игры для Тигры», развивающими играми - mersibo.ru., методическими комплектами для детей с ТНР под редакцией Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

За счет выигранных грантов по реализации социально-значимых проектов кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) и групповое помещение оснащены звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями, музыкальными инструментами и компьютерной игрой на развитие слухового восприятия «OttosWorldofSounds».

Кабинет учителей-дефектологов (тифлопедагогов) оснащен коррекционными тифлоприборами («Светлячок», «Графика», «Ориентир»), графическими планшетами, пособиями по активизации и стимуляции зрительных функций, компьютерной программой с методическим пособием «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с ООП с помощью компьютерных технологий».

Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) для развития познавательной сферы детей используют дидактические материалы Фридриха Фребеля, развивающие игры по методике Б.М.Никитина, бизборды, бассейны с кинетическим песком, настенные модули.

В музыкальном зале имеются: проектор, экран, музыкальный центр, фортепиано, синтезатор, дидактические игры на развитие слухового восприятия, музыкальные инструменты.

Спортивный зал оснащен стандартным и нестандартным оборудованием, средствами ТСО, мягкими модулями, тоннелями, лабиринтами, корригирующими, массажными дорожками.

В групповых помещениях соблюдаются принципы зонирования, доступности, полифункциональности и вариативности расположения дидактического и игрового оборудования.

Методический кабинет детского сада оснащен необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
- сенсомоторный
- игровой
- социально-трудовой
- центр искусства
- центр ознакомления с окружающим и развития речи

- центр развития элементарных представлений
- центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория

#### Качество библиотечно-информационного обеспечения

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году МКУ СЭЗис были поставлены пластиковые окна в 3 группах, были приобретены организации работы в группах: канцелярские товары, мягкий инвентарь, посуда.

### **8.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения,  
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,  
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,  
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл., г.Сызрань, пр.Королева, д.7А.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	136	124
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	136	124
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	128	117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	136/100	124/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	136/100	124/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	99/73	95/77
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	99/73	95/77
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	99/73	95/77

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	99/73	95/77
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7	14,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/50	14/48
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/50	14/48
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/50	15/52
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/50	15/52
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/83	23/80
1.8.1	Высшая	человек/%	9/30	8/28
1.8.2	Первая	человек/%	16/53	15/52
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/7	3/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/30	7/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10	3/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10	3/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	32/58	31/54

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/58	30/53
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/136	29/124
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

С.Ю.Титова