

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора
по УВР
Н.Н. Томбасова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
к использованию
в образовательном процессе
И.о. директора ГБОУ СОШ № 4
г.о Сызрань
С.Ю. Титова
Приказ № 476-ОД
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
6-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по ОБЖ (6-9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577).

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

Программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ (Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. М.: Просвещение»)

Используемые учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. — М.: Просвещение

Место предмет в учебном плане

В соответствии с учебным планом изучение курса ОБЖ в 6-9 классах строится следующим образом:

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 136, в том числе:

1 год (6 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

2 год (7 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

3 год (8 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

4 год (9 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение самостоятельного опыта поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

6 класс

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

находить в тексте требуемую информацию;

определять свое отношение к природной среде;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты:

Выпускник 6 класса научится:

владению знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;

владению знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;

владению правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;

владению знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;

понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
пониманию необходимости вести здоровый образ жизни;
выработыванию отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
знанию влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

7 класс

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

находить в тексте требуемую информацию;

определять свое отношение к природной среде;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научится:

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
анализировать состояние своего здоровья;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при переломах.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

8 класс

Личностные результаты:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

Выпускник 8 класса научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

9 класс

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

2. Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Оборудование Центра «Точка роста», используемое на уроках
	6 класс			
1	Введение	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	
2	Подготовка к прогулке	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Набор имитаторов травм и поражений Тренажёр-манекен для отработки СЛР
3	На игровой площадке	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	Набор имитаторов травм и поражений Тренажёр-манекен для отработки СЛР
4	На игровой площадке	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Шина лестничная Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП
5	Учимся оказывать помощь	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
6	<i>Практическая работа</i>	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме	Шина лестничная

	<i>1. Первая помощь при травмах</i>		индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП
7	Встреча с животными	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Шина лестничная Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП
8	Ориентирование <i>Практическая работа 2. Овладение навыками работы с компасом</i>	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	
9	<i>Практическая работа 3. Определение сторон света по солнцу</i>	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
10	Ориентирование <i>Практическая работа 4. Определение сторон света по местным признакам</i>	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
11	Ориентирование <i>Практическая работа 5. Выбор ориентиров</i>	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	

12	Ориентирование <i>Практическая работа 6. Измерение расстояний на местности</i>	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
13	Правила поведения на экскурсии или прогулке	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Шина лестничная Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП
14	Если встретилась опасность... <i>Практическая работа 7. Оказание помощи при укусе насекомых и змей</i>	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	Шина лестничная Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП
15	На водоёме	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
16	На водоёме <i>Практическая работа 8. Приёмы искусственного дыхания</i>	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
17	Проектная деятельность	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	

18	Проектная деятельность	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
19	Любим ли мы туристские походы	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	
20	Любим ли мы туристские походы	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
21	Правила организации туристского похода	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	
22	Правила организации туристского похода <i>Практическая работа 9. «Личное снаряжение для однодневного пешего похода»</i>	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
23	Походная аптечка	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Набор имитаторов травм и поражений

			установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
24	Походная аптечка	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Набор имитаторов травм и поражений
25	Режим дня в туристском походе	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
26	Походная еда	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
27	Первая помощь пострадавшему в походе <i>Практическая работа</i>	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП

	<i>10. Транспортировка пострадавшего</i>		отношения к окружающим.	
28	Когда человек сам себе враг	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
29	Когда человек сам себе враг	1	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
30	Вред алкоголя	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
31	Вред алкоголя	1	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик;	

			побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
32	Вред курения	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	
33	Вред курения	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
34	Повторение и обобщение пройденного	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками,	

			дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
Итого		34		
7 класс				
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	2	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП

4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	<p>Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки СЛР.</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	<p>Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки СЛР.</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	<p>Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки СЛР.</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	<p>Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки СЛР.</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>

			установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Шина лестничная Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП Тренажёр-манекен для отработки СЛР
9	Защита населения от природных пожаров	1	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	Шина лестничная Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП Тренажёр-манекен для отработки СЛР
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и	

			взаимной помощи.	
12	Первая помощь при неотложных состояниях	4	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	Табельные средства для оказания ПМП
Итого		34		
8 класс				
1	Пожарная безопасность	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Шина лестничная Воротник шейный Табельные средства для оказания ПМП Тренажёр-манекен для отработки СЛР
2	Безопасность на дорогах	3	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Набор имитаторов травм и поражений
3	Безопасность на водоёмах	2	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП

			установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
4	Экология и безопасность	2	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
8	Основы здорового образа жизни	8	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками,	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки

			<p>дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>	<p>приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>
9	Первая помощь при неотложных состояниях	4	<p>Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки СЛР.</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>
Итого		34		
9 класс				
1	Национальная безопасность России в современном мире	4	<p>Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки СЛР.</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная	3	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки СЛР.</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП</p>

	безопасность России		изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация наставничества мотивированных	

			обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	
9	Здоровье — условие благополучия человека	3	Применение форм учебной работы: групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, различных методик. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	Поддержка учащихся в деятельности в форме индивидуальной групповой работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения различных проблем на уроке и уважительного отношения к окружающим.	
11	Правовые основы	3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	

	сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
11	Оказание первой медицинской помощи	2	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
Итого		34		
Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета		136		