

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя
Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
_____ Н.Н.Томбасова

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
_____ Т.А. Осипова

Приказ № 990/6-ОД
от «29» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Хранители времени»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хранители времени» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрани.

Программа реализуется в объеме 1 час в неделю.

Форма занятий: практические занятия, экскурсии, информационные занятия, компьютерный практикум, «творческие мастерские», исследование.

Формы работы

- Индивидуальная самостоятельная форма работы, позволяющая осуществить индивидуальный подход к ребёнку на учебных занятиях.
- Групповая форма: учебные занятия, массовые мероприятия.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчиняя свои интересы общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовых мероприятиях).
- Парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребёнком.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Первый модуль «Истоки» (5 класс) решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, школы, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников.

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на лично значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

В результате освоения модуля учащиеся

- получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
- получают опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы, постановки задач, адекватных целей, планирования ресурсов;
- научатся обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

На занятии создаются ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию.

Данный модуль направлен не только на умение школьника формулировать цели, задачи исследования, но и на получение опыта поиска информации, необходимой для разрешения проблемы. В результате освоения модуля учащиеся

- получают представление о структурировании информации в справочной литературе; опыт работы со справочной литературой, с ресурсами интернета, отбора информации в соответствии с необходимостью, оформления ссылок на источник информации;
- научатся находить информацию, сопоставлять информацию из разных источников.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно обсуждаться с учащимися. По окончании работы по программе модуля у учащихся должен сформироваться алгоритм поиска информации.

Второй модуль «Поиск» (6 класс) формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей. Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Введение данного модуля оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

В результате освоения модуля учащиеся получают

- представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Я гражданин» (7 класс) систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём создания социального проекта. Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности через:

- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов;
- организацию рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

В ходе изучения модуля учащиеся

- получают представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах;
- получают опыт деятельности в роли эксперта; рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов;
- научатся проводить оценку с использованием эталона; применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планировать продукт с учетом критериев оценки; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Также модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Четвёртый модуль «Путь к успеху» (8 класс) Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать различную информацию по общей теме. При этом обучающиеся

сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека могут служить одним из основных источников информации.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учителю следует не только предложить детям широкий их выбор, но и подсказать, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации: энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки; архивные материалы, видеокассеты, материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии; беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч.

Возможные экскурсии: экскурсии в музеи, на действующие предприятия, в архив города. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из интернета.

После сбора сведений идет обсуждение проектов. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека.

При разработке проектов учитываются возможности, интересы каждого ученика, планируется включение детей в разнообразные виды деятельности, создание ситуации успеха для каждого.

Пятый модуль «Архивариус» (9 класс). Цель - формирование системы знаний и практических навыков в области организации научного труда учащихся.

Основные задачи курса:

- сформировать у школьников навыки научной деятельности; умение работать с архивными документами;
- познакомить с современными технологиями в области организации научного труда;
- сформировать представление об особенностях и содержании научного труда, а также роли науки в развитии общества;
- сформировать практические навыки, необходимые для самостоятельной работы в области организации научного труда.

Модуль рассчитан на 34 часа лекционных, семинарских и практических занятий. В методике проведения семинарских и практических занятий сочетаются разбор конкретных ситуаций, решение практических задач, выполнение логических заданий, проведение деловой игры.

Содержание курса базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

В рабочей программе заложены возможности формирования общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций как фундамента, на котором вырабатываются специальные исследовательские умения.

Итогом освоения программы курса является выполнение своего исследования по самостоятельно избранной теме и выступление на школьной или городской конференции исследовательских работ.

При написании исследовательской работы у учащихся развиваются умения:

- анализировать, систематизировать (анализ - это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств);
- сравнивать (сравнение - это способ познания посредством установления сходства и различия);
- обобщать и классифицировать (обобщение - это способ познания посредством определения общих существенных признаков);
- определять понятия (понятие - это слово или словосочетание, обозначающее отдельный объект или совокупность объектов и их существенные признаки);
- доказывать и опровергать (доказательство - это рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения ранее доказанных утверждений. Опровержение - это рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения).

Участвуя в научно-исследовательской работе, дети приобретают собственный социальный опыт, занимают активную жизненную позицию, которая помогает добиться позитивной самореализации. Полученные в процессе творческой деятельности навыки и умения позволят учащимся чувствовать себя приобщенными к истории, культуре и науке.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Хранители времени»

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Учащийся станет проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;

- презентовать работу общественности.

Способом определения результативности освоения каждого модуля является презентация (защита) индивидуального или группового проекта, исследования.

Содержание курса

5 класс. Модуль «Истоки»

Введение (4 ч)

Основы самоопределения. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов.

Примеры проектов.

Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат.

Познавательные интересы, склонности и способности Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.

Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения . Коллективное составление списка.

Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.

Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.

Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

Мы ими гордимся. Известные люди Самарского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.

Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность.

Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности.

*

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)

Информационно-образовательная среда. Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.

Информационные ресурсы. Архивы, библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, интернет).

Электронные средства учебного назначения. Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.

Работа с ЭСУН. Интерфейс и возможности электронного пособия.

Копирайт, авторское право, торговая марка. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.

Организация информации План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.

Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, коллаж.

Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.

Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.

Мои интересы. Разработка тематической презентации

Мои первые исследования (14 ч)

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.

Ресурсы. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.

Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).

Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.

Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Проведение опросов, анкетирование

Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.

Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Оформление исследования. Написание исследовательской работы.

Подготовка защиты мини-проекта. Подготовка буклета, презентации, статьи.

Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.

6 класс. Модуль «Поиск»

Введение (2 ч)

Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.)

Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ.

Азбука учебного исследования (2 ч)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Алгоритм деятельности юного исследователя. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования

Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)

Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

Способы текстовой организации информации. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Работа с каталогами. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных

Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация «Моя семья». Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Методы учебного исследования (6 ч)

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация.

Эмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Применение теоретических методов. Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования

Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)

Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования.

Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Разработка темы исследования (8 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)

Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.

Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования.

Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Приложение. Структурирование данных, систематизация, методики.

Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования (2 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования.

7 класс. Модуль «Я гражданин»

Введение (4 ч)

Творчество. Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума.

КТД Методика разработки КТД. Ролевая игра

Выбор темы исследования, проекта. Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта.

Анкетирование. Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД

Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)

Коллектив Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.

Взаимодействие в группе Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды

Социометрия.

Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени.

Постановка проблемы. Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.

Планирование. Разработка плана действий по организации КТД.

Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников.

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов

Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.

Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов

Реализация проекта. Аналитический этап .Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым.

Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций

Подготовка защиты. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.

Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы.

Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников

Нравственная культура исследования (4 ч)

Нравственная культура. Культура, нравственность, мораль, право.

Патриотизм Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества

Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии

Направленность группы. Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)

Рефлексия. Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии.

Критерии оценки. Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.

Самоанализ и самооценка. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД.

Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность

Публичное выступление (6 ч)

Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению.

Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

Организация конференции исследователей. Организация конференции исследователей.

Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра

Требования к оформлению проекта. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, проекту, структуре содержания, оформлению исследования

Презентация проекта. Разработка презентации по исследованию.

Творческий отчёт. Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий

Защита проекта. Подведение итогов работы над общим проектом.

8 класс. Модуль «Путь к успеху»

Введение (1 ч)

Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Азбука учебного исследования (1 ч)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования.

Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)

Источники информации. Способы текстовой организации информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Графическое представление информации.

Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерное представление данных

Методы учебного исследования (5 ч)

Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)

Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Разработка темы исследования (10 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Планирование

Организация учебного исследования. Источники.

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Организация учебного исследования. Статистика

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления.

Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)

Научные основы исследования.

Выводы и заключения. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Приложение .Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.

Презентация результатов исследования (3 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Рефлексия. Публичное выступление по результатам исследования.

Оценка деятельности учащихся.

9 класс. Модуль «Архивариус»

Введение. (1 час)

Термины и понятия, используемые в курсе. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.

Организация научного труда. (2 часа)

Готовность к исследовательской работе. Смена форм деятельности. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации исследовательской деятельности.

Наука – элемент цивилизации. (2 часа)

Научная деятельность. Комплексный подход к организации научной деятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности. Выявление проблем исследования.

Источники научных исследований. Система научной информации.(3часа)

Источники информации первичные и вторичные. Интернет. Библиотечные фонды. Фонды государственного архива. Классификация каталогов. Работа со справочной литературой и методика ее поиска. Устные и письменные источники. Составление картотеки.

Выбор темы исследования. Научный стиль. Научный реферат.

Научная статья. (6 часов)

Структура научного текста. Формы работы над исследованием. Планирование работы над исследованием.

Стили речи. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Научный реферат, его особенности и структура.

Формы и способы записи обработанной информации. (2 часа)

Оформление отчета о ходе исследования. Работа над текстом исследовательской работы. Составление плана сложного или простого.

Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование.

Конспект. Советы по оформлению конспекта. Приемы выделения и разделения текста.

Систематизация и классификация собранного материала.

Методы научных исследований. (2 часа)

Методы как путь исследования.

1. Метод анализа и синтеза.
2. Метод наблюдения.
3. Метод эксперимента.
4. Методы математического и физического моделирования.

Творчество как составной элемент исследования.

Научно исследовательская работа. (9 часов)

Основные этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Основные этапы. Новизна работы. Оформление научно-исследовательской работы.

Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции. (4 часа)

Последовательность подготовки доклада. Структура научного доклада:

- введение – краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования;
- основная часть – изложение содержания вопроса;
- заключение – теоретические выводы, практические предложения.

Рекомендации по технике речи. Правила ведения дискуссии.

Защита научных проектов. (3 часа)

Работа в библиотеке, архиве, музее.

Рецензирование научно – исследовательских работ. Составление плана научной статьи.

Экспертиза. Экспертные оценки.

Защита научных проектов. Научно-практическая конференция.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
5 класс			
Введение	4	2	2
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	2	4
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	6	4
Мои первые исследования	14	9	5

Итого:	34ч.	19	15
6 класс			
Введение	2	1	1
Азбука учебного исследования	2	1	1
Выбор темы исследования	2	1	1
Поиск и способы первичной обработки информации	8	4	4
Методы учебного исследования	6	2	4
Разработка темы исследования	8	-	8
Теоретическое обоснование результатов исследования	4	2	2
Презентация результатов исследования	2	-	2
Итого:	34ч.	11ч.	23ч.
7 класс			
Введение	4	2	2
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	16	4	12
Нравственная культура исследования	4	2	2
Обучение рефлексивной деятельности	4	2	2
Публичное выступление	6	2	4
Итого:	34ч.	12ч.	22ч.
8 класс			
Введение	1		1
Азбука учебного исследования	1	1	
Выбор темы исследования	2		2
Поиск и способы первичной обработки информации	7	3	4
Методы учебного исследования	5	2	3
Разработка темы исследования	10	5	5
Теоретическое обоснование результатов исследования	5	2	3
Презентация результатов исследования	3	1	2

Итого:	34ч.	14ч.	20ч.

9 класс

Введение	1	1	
Организация научного труда.	2	1	1
Наука – элемент цивилизации.	2	1	1
Источники научных исследований. Система научной информации	3	1	2
Научная статья	6	2	4
Формы и способы записи обработанной информации	2	1	1
Методы научных исследований	2	1	1
Научно исследовательская работа	9		9
Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции.	4		4
Защита научных проектов	3		3
Итого:	34ч.	8ч.	26ч.