Аннотация

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для слабослышащих детей
СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей (далее Программа) СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей, Программой «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Л.А. Головчиц – М.: Гном и Д, 2006г.

Данная программа разработана с учетом возрастных и типологических особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей. Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Актуальность.Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, с трудностями формирования межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

Новизна программы состоит в реализации особой логики построения образовательного процесса для детей с нарушениями слуха и находит своё отражение в структуре и содержании образования.

Цели программы –создание образовательной среды, которая обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и

индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей. А также формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Ожидаемые результаты. На этапе завершения дошкольного образования слабослышащие и позднооглохшие дети:

- владеют нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, налаживают партнерские отношения, владеют различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, у них развито доброжелательное отношение к окружающим;

- у детей развито мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- развита речевая активностьребенка; владеют значениями слов и высказываний, развиты разные видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); сформированы элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной;

- развит сенсорный опыт, эмоциональная отзывчивость, сформирован интерес к окружающему миру, владеет разными видами художественной деятельности.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьироваться степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, CN=Титова Светлана Юрьевна, E=school4_szr@samara.edu.ru
009015c63bd9528286
2023.02.09 15:34:19+04'00'