

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань
С.Ю.Титова
Приказ от 29.08.2022 г. № 703-ОД

**Положение
об оказании дефектологической помощи
в структурных подразделениях
ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань**

г.о.Сызрань, 2022 год

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи (далее – Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань

1.2. Положение действует на основании:

- Приказа Минпросвещения РФ № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области (далее ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань)

1.3. Положение регламентирует деятельность структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным для групп компенсированной и комбинированной направленности, в части оказания дефектологической помощи воспитанникам.

1.4. Цель организации дефектологической помощи в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков психофизического развития детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (опираясь на зону ближайшего развития каждого ребенка) с перспективой обучения в школе по программе начального общего образования и (или) коррекционных программ начального школьного образования.

1.5. Задачами ДОУ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее ООП);
- организация и проведения системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками), с особыми образовательными потребностями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися (воспитанниками);

2. Порядок оказания дефектологической помощи в структурных подразделениях

2.1. Дефектологическая помощь воспитанникам организуется на основании заключений Сызранской психолого - медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) ОУ, а также с учетом медицинских показаний.

2.2. Содержание и сроки дефектологической помощи воспитанникам с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой и (или) индивидуальным образовательным

планом разработанным с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.3. При оказании дефектологической помощи в ОУ ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

2.4. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения дефектологической помощи.

2.5. Дефектологическая помощь осуществляется на основании списков, утвержденных ППк и заверенных руководителем ОУ.

2.6. Диагностика воспитанников учителем-дефектологом осуществляется 3 раз в год: в сентябре (начальное), в январе (промежуточное) и мае (контрольное), продолжительностью не менее 15 дней. По запросу педагогических работников или родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мероприятий в отношении воспитанников.

2.7. Обследование по запросу родителей (законных представителей), начальное, промежуточное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, уточняющего уровень развития воспитанника.

2.8. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ОУ.

2.9. Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно -гигиеническим требованиям к данным помещениям.

2.10. Дефектологическая помощь осуществляется учителем-дефектологом, в рабочее время которого включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления недостатков психофизического развития воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей)). Данная деятельность предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками.

2.12. В случаях необходимости пересмотра образовательного маршрута учитель -дефектолог представляет ребенка на ППк.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяется с учетом локальных нормативных актов структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

3.2. На дефектологические занятия могут быть зачислены воспитанники групп любой направленности, групп присмотра и ухода без реализации и образовательной программы , разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и

дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать структурные подразделения, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в познавательной сфере.

3.3. Для детей, получающих образование вне структурных подразделениях (в форме семейного образования) , а также для детей не посещающих структурные подразделения, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 « Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ- интернатов». (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 года №241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений»)

3.4. Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется выраженностью недостатков психофизического развития.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.
- для детей с ОВЗ (со сложными дефектами) и (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) - исходя из индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, но не более нормативного по возрасту.

Документация структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань по оказанию дефектологической помощи

1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в зависимости от видов нарушения, адаптированные образовательные программы на воспитанников со сложными сочетанными патологиями на основе заключения ПМПК.
2. Годовые планы работы учителей-дефектологов.
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах с РАС, УО, ЗПР, ТНР, нарушениями зрения, нарушениями слуха.
4. Коллегиальное заключение.
5. Дефектологическое представление на каждого воспитанника.
6. Индивидуальный коррекционный план на воспитанника.
7. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
8. Мониторинг по результатам работы на конец отчетного периода (январь, май).

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение
дефектологической диагностики воспитанника

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
нужное подчеркнуть

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг) рождения)
выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководителю СП «Детский сад № ____»
ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань
_____/ФИО/

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг) рождения)
прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дефектологическое представление
(заполняется с учетом возраста и специфики нарушения)

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения (возраст на момент обследования) _____

Указать режим пребывания: полный день или группа кратковременного пребывания
(нужное подчеркнуть)

1. Контактность. Нужно подчеркнуть и добавить дополнительные сведения.

-Легко устанавливает полноценный контакт и сотрудничает.

-Контакт устанавливается постепенно, впоследствии становится полноценным и стабильным.

-Контакт полноценный вначале, впоследствии при столкновении с трудностями ухудшается.

-Ориентация на собственную программу деятельности.

2. Особенности поведения (повышенная эмоциональная возбудимость, плаксивость, страхи, стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, избыточная двигательная активность и др.)

3. Понимание обращенной речи, инструкции _____

4. Характер деятельности при выполнении заданий (Наличие интереса, работоспособность, восприимчивость к помощи, обучаемость и т.д.) _____

5. Осведомленность о себе, семье и ближайшем окружении. _____

6. Особенности передвижения: Передвигается самостоятельно, с поддержкой взрослого, самостоятельно не передвигается. (Нужное подчеркнуть и добавить дополнительные сведения) _____

Состояние мелкой моторики _____

7. Социально-бытовые навыки: сформированы, частично сформированы

Для детей с ТМНР, НОДА, РАС: указать сформированность навыка еды (умеет ли пользоваться ложкой, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть густую и жидкую пищу или нет). Умеет пользоваться предметами гигиены (полотенце, расческа, платок). Своевременно или нет, сообщает о своих естественных потребностях. Самостоятельно или с помощью взрослого одевается, раздевается, следит за своим внешним видом. Умеет вести себя в соответствии с правилами поведения. Использует вещи по назначению. Отношение к вещам: не ломает, ставит на место.

8. Ориентировка в системе признаков:

Называет, выделяет по слову-названию или сличает:

-основные цвета и оттенки _____
-геометрические формы _____
-величина _____
-разрезные картинки (количество частей, форма разреза и способ выполнения) _____

9. Восприятие времени (Части суток, времена года, дни недели, ориентировка в последовательности.) _____

10. Пространственные представления (Ориентировка в схеме собственного тела, напротив, на листе, в помещении) _____

11. Математические представления (с учетом возраста)

Прямой счет, обратный счет, счет с указанием пределов. Пересчет, фиксирует ли результат счета. Счет в указанных пределах. Знание цифр. Ориентировка в числовой последовательности. _____

Количественные представления:

Соотносит число и количество, сравнивает, уравнивает множества (способы уравнивания). Владеет ли вычислительными навыками нахождения суммы и остатка на конкретном материале. Доступно выполнение счетных операций в умственном плане или нет _____

12. Особенности ВПФ:

Внимания (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость и др.) _____

Памяти (объем, быстрота запоминания, длительность хранения информации) _____

Мышления (обобщающие понятия, выделение «Четвертого лишнего» и характер объяснений; установление последовательности событий по серии сюжетных картинок и др.) _____

Дефектологическое заключение о состоянии познавательного развития

Дата

Подпись учителя-дефектолога

Дефектологическое представление
(заполняется с учетом возраста и специфики нарушения зрения)

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения (возраст на момент обследования) _____

Указать режим пребывания: полный день или группа кратковременного пребывания
(нужное подчеркнуть)

1. Контактность. Нужно подчеркнуть и добавить дополнительные сведения.

-Легко устанавливает полноценный контакт и сотрудничает.

-Контакт устанавливается постепенно, впоследствии становится полноценным и стабильным.

-Контакт полноценный вначале, впоследствии при столкновении с трудностями ухудшается.

-Ориентация на собственную программу деятельности.

2. Особенности поведения (повышенная эмоциональная возбудимость, плаксивость, страхи, стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, избыточная двигательная активность и др.)

3. Понимание обращенной речи, инструкции _____

4. Характер деятельности при выполнении заданий (Наличие интереса, работоспособность, восприимчивость к помощи, обучаемость и т.д.) _____

5. Развитие зрительного восприятия цвета _____

6. Развитие зрительного восприятия формы _____

7. Развитие зрительного восприятия величины _____

8. Пространственная ориентировка _____

9. Социально-бытовая ориентировка _____

10. Развитие осязания и мелкой моторики _____

11. Особенности ВПФ:

Внимания (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость и др.) _____

Памяти (объем, быстрота запоминания, длительность хранения информации) _____

Мышления (обобщающие понятия, выделение «Четвертого лишнего» и характер объяснений;

установление последовательности событий по серии сюжетных картинок и др.)

Дефектологическое заключение о состоянии познавательного развития

Дата

Подпись учителя-дефектолога

Рекомендации по оснащению помещений для дефектологических занятий

1. При оснащении помещений для дефектологических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусмотреть рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
2. В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранение дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных психофизических и познавательных потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие сенсомоторных, коммуникативных и творческих возможностей детей.