

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань  
С.Ю.Титова  
Приказ от 29.08.2022 г. № 703-ОД

**Положение  
о предоставлении воспитанникам с ОВЗ  
специальных условий  
в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4  
г.о.Сызрань**

г.о.Сызрань, 2022 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о предоставлении воспитанникам с ОВЗ специальных условий**  
**в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- Дети с нарушениями слуха;
- Дети с нарушениями зрения;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с расстройствами аутистического спектра.

1.5. Цель:

Создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий воспитанников для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в ОУ.

1.6. Задачи

- Обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;

- Формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала изоциального окружения;
- Создать в ОУ безбарьерную образовательную среду.

1.7.В Положении используются следующие понятия:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Адаптированная образовательная программа (далее – АОП)
- Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Доступная образовательная среда (безбарьерная среда)
- Среда, дооборудованная с учетом потребностей.

1.8. Организация специальных условий для детей с ОВЗ в ОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ОУ в совместную деятельность - как учебную, так изоциальную;
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*- выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;
- *Принцип вариативности в организации образовательного процесса* – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;
- *Принцип интегрированности в общую образовательную среду*

предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *Принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

1.9. В работе по организации специальных условий для детей с ОВЗ в ОУ участвуют руководитель, методист, психолого-педагогический консилиум ОУ.

1.10. Руководитель ОУ:

- Проводит сбор и анализ информации, принимает решение о необходимости создания специальных условий в ОУ;

- Осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.11. Методист ОУ:

- Организует работу педагогов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- Совместно со специалистами ППк ОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ОУ адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;

- Организует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- Взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- Осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

1.12. Психолого-педагогический служба ОУ:

- Осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в

образовательную среду;

- Готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;

- Специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для ребенка с ОВЗ, имеющего сочетанные диагнозы, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ПМПк;

- Утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;

- Формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в СП «Детский сад №56» осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Для создания воспитанникам с ОВЗ специальных условий на получение качественных образовательных услуг в ОУ необходимо:

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- Справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

- Заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1)).

На основании этих документов разрабатывается индивидуальная АОП.

2.3. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребенка в группу, с учётом рекомендаций ПМПк, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей), при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП утверждается на заседании педагогического совета ОУ.

2.4.Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.5. Между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.6. При поступлении в ОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей или комбинированной направленности, т.е. определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия. По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.7.Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ОУ, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП).

2.8.Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, воспитатели и иные педагоги ОУ.

2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно- развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой. При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

2.10.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка

социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.16. ОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. ОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.19. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк ОУ с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а также с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

2.20. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе с одного уровня образования на другой, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ППк направляет детей с ОВЗ на ПМПК для определения программы обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют соответствующий пакет документов.

### **III. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:  
- Защищать законные права ребенка;  
- Обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:  
- На уважение человеческого достоинства;  
- На моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».