

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете ГБОУ
СОШ № 4 г.о. Сызрань
Протокол № 9 от «31» мая 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 4
г. о. Сызрань

_____ С.Ю.Титова
Приказ № 119 от «09» июня 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и реализации СИПР
(специальной индивидуальной программы развития)**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- действующим законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами ГБОУ СОШ № 4.

Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань и его родители.

Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует

требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- Титульный лист;
- Общие сведения о ребенке;
- Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание образования в условиях организации и семьи;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средств
- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях, в т.ч. с применением дистанционных технологий.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, класса, для которого реализуется СИПР; - срок реализации СИПР; - согласование программы с родителями обучающегося; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
1. Общие сведения об обучающемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода) - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания

2. Характеристика обучающегося	<p>Характеристика должна отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ЦМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях домашнего обучения
3. Индивидуальный учебный план	<p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.</p>
4. Расписание занятий	<p>Расписание учебных занятий</p>
5. Содержание образования в условиях школы и семьи	<p>Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:</p> <p>конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы формирования базовых учебных действий; - программ учебных предметов, коррекционных занятий; - программы нравственного развития; - программы формирования экологической культуры, - программы внеурочной деятельности.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	<p>- перечень специалистов (учитель/классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры или адаптивной физкультуры, учитель музыки).</p>
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (приложение)	<p>включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.</p>

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, учебно-методические комплекты, дидактические материалы, индивидуальные средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ГБОУ СОШ №5 оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно»,
	«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.2. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в

индивидуальной карте развития.

3.3 На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.4 В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

Содержательной основой разработки СИПР служит Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Содержание отбирается с учетом уровня развития обучающегося, его индивидуальных особенностей и возможностей.

Для разработки СИПР создается рабочая группа в составе:

- учителя, работающие с данным ребенком;
- специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры и др;
- классный руководитель.

Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань;

- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

СИПР рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе методического объединения.

СИПР согласовывается с заместителем директора по УВР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.

СИПР утверждается директором школы не позднее 30 августа.

При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений.

Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

СИПР хранится у педагога или заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение 1 года.

Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ № 5, входят в обязательную нормативную локальную документацию школы.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолога - медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме ПШк.

5. Реализация СИПР

Реализация СИПР осуществляется учителями, специалистами, которые её разрабатывали, и родителями (законными представителями).

В соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание занятий для каждого обучающегося.

Реализация СИПР отражается в классном журнале, который ведется на каждого обучающегося.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает использования оценочной системы.

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является достижение

результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

По итогам каждого полугодия оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа (специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка) делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики за год. В первый год обучения характеристика составляется по итогам первого полугодия.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По всем предметам учебного плана на конец учебного года во 2-х-12-х классах организуется промежуточная аттестация обучающихся.

6.20 *Промежуточная* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Итоговая аттестация осуществляется в конце последнего года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту. По окончании обучения обучающиеся получают свидетельства установленного образца.

7. Основные права и обязанности участников реализации СИПР

ОУ обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Администрация школы - организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;

- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

Педагогические работники ОУ участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга; в разработке оценочных средств мониторинга;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.
Родители/законные представители обучающихся участвуют:
- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимся.
- в оценке выполнения СИПР.