

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического  
объединения учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

**ПРОВЕРЕНА**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Томбасова  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
к использованию  
в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ № 4  
г.о Сызрань  
\_\_\_\_\_  
С.Ю. Титова  
Приказ № 809-ОД  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 10-11 классов  
(базовый уровень)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов является частью Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

#### *Метапредметные результаты обучения курсу географии 10-11 класс*

##### **Учащийся должен уметь:**

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; пользоваться различными способами самоконтроля; классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## *Личностные результаты обучения курсу*

### **Учащийся должен обладать:**

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 10-11 классы**

**Содержание курса** отвечает ФГОС СОО в предмете «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении на территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, которые необходимы для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия, представленная учебником «География. 10—11 классы. Базовый уровень», входит в состав системы учебников издательства «Просвещение» для среднего (полного) общего образования.

Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10—11 классах.

**Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом.**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю в 10 и по 1 часу в неделю в 11 классе или 2 ч в неделю в 10 классе).

## **ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**1 ч в неделю, всего 68 ч**

**10 класс**

**Раздел 1. География как наука (2 ч)**

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.**

**Тема 2. Географическая культура.**

***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология (6 часов)**

**Тема 1. Географическая среда.**

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.**

**Практическая работа 1.** *Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.*

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений

темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;

обосновывать необходимость рационального природопользования;

приводить примеры различных методов рационального природопользования;

сравнивать характер природопользования в разных странах.

### **Раздел 3. Современная политическая карта (3 ч)**

**Тема 1. Политическая география и геополитика.**

**Общая характеристика регионов и стран мира.**

**Практическая работа 2.** *Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.*

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;

составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;

отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;

четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;

находить и показывать на карте основные географические объекты;

приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

### **Раздел 4. Население мира (7 часов)**

**Тема 1. Население мира. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.**

**Практически работы . 3.** Анализ современного состояния естественного движения населения мира. **4.** Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации **5.** Составление характеристики «идеального» города — «экополиса».

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить примеры влияния различных природных и социально - экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;

приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

давать характеристики на основании картографических данных;

читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;

отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;

называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

**Раздел 5. Мировое хозяйство (14 часов)**

**Тема 1. География Мирового хозяйства. География главных отраслей хозяйства. Особенности развития современного мирового хозяйства.**

**Практически работы . 6.** Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. **7.** Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:** объяснять значение основных понятий и представлений темы;

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;  
показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;  
приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;  
приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;  
приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;  
давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;  
давать сравнительную характеристику двух или более стран;  
выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;  
приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;  
объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;  
показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;  
приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;  
называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;  
отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;  
доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;  
объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;  
называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;  
доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;  
аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;  
обосновывать место России в мировом хозяйстве.

## **11 класс**

### **Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (27 часов)**

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

##### ***Предметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;

определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ для классификации стран.

**Практические работы. 1.** *Общая характеристика одной из стран Европы.*

**Тема 2. Зарубежная Азия.**

***Предметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ для классификации стран.

**Практические работы. 2.** *Общая характеристика одной из стран Азии.*

**Тема 3. Америка.**

***Предметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***



объяснять закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства;

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ для классификации стран.

**Практические работы. 3.** *Общая характеристика одной из Латино-Американских стран.*

**Тема 4. Африка.**

***Предметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Африки с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация;

мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны.

**Практические работы. 4.** *Общая характеристика одной из Африканских стран.*

**Тема 5. Австралия и Океания.**

### ***Предметные результаты обучения***

#### **Учащийся должен уметь:**

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:

применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство;

политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;

воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население.

#### **Практически е работы. 5.. *Общая характеристика одной из стран Австралии и Океании.***

#### **Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.**

### ***Предметные результаты обучения***

#### **Учащийся должен уметь:**

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории России.

#### **Практически е работы. 6.. *Сравнительная характеристика регионов России (по выбору)..***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ**

**ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**1 0 к л а с с**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрол ьные работы	Практически е работы			
<b>Раздел 1.ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>							
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	- устный опрос;  -решение учебных и практико- ориентированных задач;
1.2	Географическая культура	1			Единая коллекция цифровых	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими	

					образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	- устный опрос;  -решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		2					
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>							
2.1	Географическая среда	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов	- устный опрос;  -решение учебных и практико-ориентированных

					<p>в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	задач; практическая работа
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением	

					РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им.	- устный опрос;  -решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации	-практическая работа;  -решение учебных и практико-ориентированных задач;

						результатов наблюдения/исследования;	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	Единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,</p>	- решение учебных и практико-

						<p>природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления</p>	ориентированных задач;
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 3.СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>							
3.1	Политическая география и геополитика	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние</p>	<p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- практическая работа.</p>



						<p>природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
3.2	Классификации и типология стран мира	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>	решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		3					
<b>Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>							

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования.	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач; - практическая работа.
4.2	Состав и структура населения	2		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
4.3	Размещение населения	2		0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	географической информации; определять и находить в комплексе источников	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;

					льных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ориентированных задач;
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства,</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- практическая работа.</p>

						географических особенностях развития отдельных отраслей;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.	
Итого по разделу		7					
<b>Раздел 5.МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>							
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого	- устный опрос;  -решение учебных и практико-ориентированных задач;

						развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство,	
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения,	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;

						устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
5.3	<p>География главных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт</p>	11		1	<p>Единая и цифровых ельных РЭШ, Оксфорд,</p>	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>контрольная работа.</p>

						и интерпретации информации из различных источников;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
Итого по разделу	14						
Резервное время	2	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6.5				

## 11 КЛАСС

		<b>Количество часов</b>			
--	--	-------------------------	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
<b>Раздел 1.РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>							
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	- устный опрос;  -решение учебных и практико-ориентированных задач;
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	- устный опрос;  -решение учебных и практико-ориентированных задач; практическая работа.



						описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	
1.3	Америка	6	1	0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;  использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных	

						<p>стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p>	<p>- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач; практическая работа; контрольная работа.</p>
1.4	Африка	4		0.5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы</p>	<p>- устный опрос; - решение учебных и</p>

						с использованием источников географической информации;  формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	практико-ориентированных задач; практическая работа.
1.5	Австралия и Океания	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая	- устный опрос;  - решение учебных и практико-ориентированных задач;

						политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;	
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- решение учебных и практико-ориентированных задач; практическая работа.</p>

						природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;	
Итого по разделу		27					
<b>Раздел 2.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>							
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-решение учебных и практико-ориентированных задач; практическая работа; - контрольная работа.</p>

					<p>регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						проблем взаимодействия природы и общества;  приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	
Итого по разделу	4						
Резервное время	3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	4				

### Приложение 1.

**График контрольных мероприятий по учебному предмету «География» (Базовый уровень) для 10-11 классов.**

		1 четверть									2 четверть						3 четверть							4 четверть					год														
период проведения оценочной процедуры		сентябрь			октябрь						ноябрь			декабрь			январь		февраль			март		апрель			май																
		недели			недели						недели			недели			недели		недели			недели		недели			недели		итого														
учебный предмет	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего	1	1	1	1	1	1	1	Всего	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Всего	2	2	3	3	3	3	3	3	Всего		
		<b>Среднее общее образование</b>																																									
География	10																	1																			1	2					
География	11																	1																			1	2					

## Приложение 2.

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «География. Базовый уровень»**  
 Промежуточная аттестация по географии проводится 1 раз в год — по итогам учебного года. При этом:



- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата производится в соответствии с правилами математического округления;

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;