

Отчёт о реализации программы наставничества

Наставник: Бондаренко Ольга Густавовна, учитель начальных классов.

Наставляемый: Царегородцева Арина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Основная цель программы наставничества - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

На протяжении прошедшего 2022-2023 учебного года мы очень тесно работали с молодым учителем начальной школы Царегородцевой Ариной Евгеньевной. Наше сотрудничество заключалось как в теоретической подготовке, так и в практической работе. Был составлен план работы на 2022-2023 учебный год, в котором отражены все направления работы педагога. Организованы посещения занятий, практические занятия, индивидуальные консультации и другие формы работы.

Были поставлены следующие задачи наставничества:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

Содержание деятельности:

1. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ
2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий
3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия
4. Изучение методической литературы по образовательным предметам.

5. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания
6. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий

Дорожная карта мероприятий

по планированию, организации и содержанию деятельности

| <i>Работа по предмету</i> | <i>Воспитательная работа</i> | <i>Работа с нормативной документацией</i> | <i>Контроль</i> |
|--|--|---|---|
| Сентябрь | | | |
| <p>1.Изучение ФГОС НОО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.</p> <p>2. Оказание помощи в разработке поурочных планов.</p> <p>3. Практикум " Цель урока и его конечный результат".</p> <p>4.Взаимопосещение уроков с последующим анализом.</p> | <p>1.Изучение плана воспитательной работы школы, составление плана воспитательной работы класса.</p> <p>2. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.</p> | <p>1.Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2020-2021 уч. год, документы строгой отчетности),</p> <p>2. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники)»</p> | <p>Контроль ведения журнала, личных дел учащихся, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.</p> |
| Октябрь | | | |
| <p>1.Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.</p> <p>2.Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.</p> <p>3. Совместная разработка планов-конспектов занятий по</p> | <p>Занятие: «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия».</p> | <p>1.Изучение документации об организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Практическое занятие: «Выполнение единых требований к ведению</p> | <p>Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| внеурочной деятельности. | | дневников и тетрадей». | |
| Ноябрь | | | |
| 1. Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий». 2. Окружающий мир в УМК «Школа России». Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. | Практикум: «Совместная разработка внеклассного мероприятия» | 1. Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти» 2. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся. | Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий. |
| Декабрь | | | |
| 1. Беседа: «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности» 2. Практикум «Формы и методы работы на уроке». 3. Уроки математики в УМК «Школа России». Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. | 1. Тренинг: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». | 1. Составление аналитических справок. | Проверка выполнения программы. Посещение уроков, кл. часа. Контроль ведения школьной документации. |
| Январь | | | |
| 1. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. 2. Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися» | Предупреждение педагогической запущенности учащихся | Самообразование педагога. Изучение документов по ФГОС. | Ведение тетрадей. |
| Февраль | | | |
| 1. Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда». 2. Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио)» | 1. Индивидуальные беседы с родителями | 1. Изучение документов по ФГОС. | Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации. |
| Март | | | |
| 1. Ознакомление с требованиями | 2. Дискуссия: | 1. Изучение | Посещение уроков. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| и вариантами оформления профессионального портфолио. 2. Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда» | «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»; «Анализ различных стилей педагогического общения». | нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио. | Контроль ведения школьной документации. Контроль ведения портфолио |
| <i>Апрель</i> | | | |
| 1. Организация повторения. Составление и разработка технологических карт к урокам. Подготовка к годовым контрольным работам | Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями». | Составление итоговых тестов для проверки. | Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации. |
| <i>Май</i> | | | |
| 1. Подведение итогов работы за год. 2. Выступление молодого специалиста на ШМО. | 1. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. | 1. Отчет о результатах наставнической работы. | Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы) |

Представление о профессиональной деятельности молодого педагога сложилось в процессе посещения рабочих уроков, внеклассных мероприятий. Хочется отметить ее высокую работоспособность, творческий подход к разработке нетрадиционных форм урока, стремление к профессиональному росту. Учитель адекватно реагировал на сделанные замечания, стремится к их устранению. Все уроки учителя соответствовали рабочей программе. В планировании ставятся образовательные, развивающие, воспитательные цели, которые реализуются в ходе урока. Типы уроков различные: изучение нового материала, комбинированный, повторение, закрепление; по форме - как правило, традиционные, а также исследование, путешествие, практическая работа. Педагог имеет хороший уровень научно-методической подготовки, владеет компьютером, использует ресурсы интернета на своих занятиях. Уроки – презентации, подготовленные ею, отличаются четкостью, составлены грамотно и профессионально. Арина Евгеньевна строит уроки методически, верно, переходы от одного этапа к другому логичны, подводятся итоги и в конце урока, и между этапами. Среди методов преобладает объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый. Можно отметить умение направить деятельность учащихся на

грамотную индивидуальную и групповую работу. Атмосфера сотрудничества и сотворчества царит на её уроках. Неплохо, но с некоторыми замечаниями организована работа со слабыми и сильными учащимися. Молодой педагог правильно и рационально распределяет время на уроке, владеет предметной терминологией. Она показывает глубокие знания преподаваемых предметов. Всегда готова поддержать ребёнка добрым советом, ласковым словом. И поэтому дети тянутся к своему учителю, любят её, и родители.

Ученики её класса приучены делать то, что от них требует учитель.

Учитель умеет подвести учеников к самостоятельному решению проблемы, желанию задавать вопросы. Арина Евгеньевна использует современные методы и технологии обучения. В ходе урока учащиеся заинтересованы изучаемым материалом. Результаты ее работы мы можем наблюдать в ходе участия в муниципальных, областных семинарах, а также результаты учащихся в муниципальных олимпиадах, викторинах.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что программа наставничества достигла своих целей и планируемых результатов.

Выводы:

молодой педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
2. Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3. Умение разрабатывать рабочие программы в конструкторе сайта «единое содержание общего образования», планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
4. Владение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
5. Владение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;

6. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
7. Умение проектировать воспитательные системы;
8. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
9. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
10. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
11. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
12. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
13. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
14. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
15. Собственные программно-методические продукты: рабочие программы, проекты, исследования и другое;
16. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
17. Удовлетворенность своей профессией.