

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

_____ С.Ю. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

Сызрань, 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Поскольку все стороны речи - фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая - взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овоши-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Сызрани». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *ь и ь*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных *п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф*;
- смешение свистящих и шипящих согласных *с-ш, з-ж*
- смешение аффрикат *ч-ц, ч-щ, щ-с*;
- смешение лабиализованных гласных *е-ю*;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

отсутствие точки в конце предложения;

отсутствие заглавной буквы в начале предложения;

точка не на нужном месте;

написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в **третьих-четвертых** классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

Словарный запас

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюде), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся **четвертого** класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой -хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй

Бедность словаря **третьеклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **четвероклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Словообразование

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **третьеклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным

овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Связная речь

Связная речь у **третьеклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой

ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Нормативно-правовой и документальной основой тематического планирования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»

Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Фронтальные занятия - 2 раза в неделю по 40 минут, индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 15 – 20 минут.

Тематическое планирование опирается на "Инструктивно - методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе". Авторы Ястребова А. В., Бессонова Т. Б. . - М.: "Когито - Центр", 1996г.

При составлении планирования использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах Ишимовой О. А. ,Л. Н. Ефименковой, В. П. Трушиной, Е. В. Мазановой, О. С. Гомзяка, Р. И. Лалаевой, Козыревой Л.М, Садовниковой И.Н., Елецкой О.В. ,Андреевой Н. Г и др.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи

Задачи:

- коррекция дефектов произношения;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- обогащать словарный запас
- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений; способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности;
- развитие анализаторов, участвующих в акте речи, письма, чтения;
- воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка.
- воспитание и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;

В процессе реализации коррекционной работы применяются технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии

- Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения

пройденного;

- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;

- домашние задания

- Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;

- уроки-сказки;

- игра по станциям;

- путешествие;

- игровые технологии;

- проектная технология;

- работа в парах, группах

1 класс

Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи**, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте. Это означает, что у детей, имеющих ОНР, необходимо сформировать:

- Полноценные фонематические процессы;
- Представление о звуко-буквенном составе слов;
- Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Правильное звукопроизношение (при наличии проблемы у конкретного ребёнка).
- Воспитание умения речевого высказывания;
- Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
- Сбережение общего и психического здоровья детей;
- Развитие сенсорных и моторных функций;
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- Развитие мимической мускулатуры;
- Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
- Формирование черт гармонической, социализированной личности.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

К завершению коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

Предметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Перспективный план работы учителя-логопеда

Недели	№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Дата проведения	Примечание
1,2		Фронтальное обследование	Сентябрь	
3	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж».		
	2	Звук [О] и буква О.		
4	3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».		
	4	Буква Е		
1	5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	Октябрь	
	6	Звук [А] и буква А.		
2	7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний		

		пейзаж».		
	8	Звук [И] и буква И.		
3	9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».		
	10	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.		
4	11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».		
	12	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.		
1		Каникулы	Ноябрь	
2	13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».		
	14	Звуки [С] и [С']. Буква С.		
3	15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».		
	16	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.		
4	17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».		
	18	Звуки [В] и [В']. Буква В.		
1	19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».	Декабрь	
	20	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.		
2	21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».		
	22	Звуки [К] и [К']. Буква К.		
3	23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».		
	24	Звуки [М] и [М']. Буква М.		
4	25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор».		
	26	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.		

1, 2		Каникулы	Январь	
3	27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные».		
	28	Звуки [П] и [П']. Буква П.		
4	29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные».		
	30	Звук [У]. Буква У.		
1	31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица».	Февраль	
	32	Буква Я.		
2	33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».		
	34	Звук [Ы]. Буква Ы.		
3	35	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната».		
	36	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.		
4		Дополнительные каникулы		
1	37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Комната с мебелью».	Март	
	38	Звуки [З] и [З']. Буква З.		
2	39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».		
	40	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.		
3	41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».		
	42	Звук [Ч]. Буква Ч.		
4		Каникулы		
1	43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди».	Апрель	
	44	Звук [Й]. Буква Й.		
2	45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк.		

		Клоун».		
	46	Звуки [X] и [X']. Буква X.		
3	47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикая природа».		
	48	Звук [Ж]. Буква Ж.		
4	49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник».		
	50	Звук [Ш]. Буква Ш.		
1	51	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.	Май	
	52	Звук [Ц]. Буква Ц.		
2	53	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.		
	54	Звук [Щ]. Буква Щ.		
3	55	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимой птиц».		
	56	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф.		
4	57	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».		
	58	Буква Ь. Буква Ъ.		
	59	Письмо под диктовку.		
	60	Подведение итогов работы за год.		

2 класс

Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи**, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте. Это означает, что у детей, имеющих ОНР, необходимо сформировать:

- Полноценные фонематические процессы;
- Представление о звуко-буквенном составе слов;
- Навыки анализа и синтеза звуко-слового состава слова;

- Правильное звукопроизношение (при наличии проблемы у конкретного ребёнка).
- Воспитание умения речевого высказывания;
- Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
- Сбережение общего и психического здоровья детей;
- Развитие сенсорных и моторных функций;
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- Развитие мимической мускулатуры;
- Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
- Формирование черт гармонической, социализированной личности.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

К завершению коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

Предметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
 - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
 - пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
 - уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
 - пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Перспективный план работы учителя-логопеда

Недели	№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Дата проведения	Примечание
1,2		Фронтальное обследование	Сентябрь	
3	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний		

		пейзаж».		
	2	Звук [О] и буква О.		
4	3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».		
	4	Буква Е		
1	5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	Октябрь	
	6	Звук [А] и буква А.		
2	7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».		
	8	Звук [И] и буква И.		
3	9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».		
	10	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.		
4	11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».		
	12	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.		
1		Каникулы	Ноябрь	
2	13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».		
	14	Звуки [С] и [С']. Буква С.		
3	15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».		
	16	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.		
4	17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».		
	18	Звуки [В] и [В']. Буква В.		
1	19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».	Декабрь	

	20	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.		
2	21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».		
	22	Звуки [К] и [К']. Буква К.		
3	23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».		
	24	Звуки [М] и [М']. Буква М.		
4	25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор».		
	26	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.		
1, 2		Каникулы	Январь	
3	27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные».		
	28	Звуки [П] и [П']. Буква П.		
4	29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные».		
	30	Звук [У]. Буква У.		
1	31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица».	Февраль	
	32	Буква Я.		
2	33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».		
	34	Звук [Ы]. Буква Ы.		
3	35	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната».		
	36	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.		
4		Дополнительные каникулы		
1	37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Комната с мебелью».	Март	
	38	Звуки [З] и [З']. Буква З.		
2	39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната.		

		Семья».		
	40	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.		
3	41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».		
	42	Звук [Ч]. Буква Ч.		
4		Каникулы		
1	43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди».	Апрель	
	44	Звук [Й]. Буква Й.		
2	45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун».		
	46	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.		
3	47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикая животные».		
	48	Звук [Ж]. Буква Ж.		
4	49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник».		
	50	Звук [Ш]. Буква Ш.		
1	51	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.	Май	
	52	Звук [Ц]. Буква Ц.		
2	53	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.		
	54	Звук [Щ]. Буква Щ.		
3	55	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимой птиц».		
	56	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф.		
4	57	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».		
	58	Буква Ъ. Буква Ь.		
	59	Письмо под диктовку.		

60	Подведение итогов работы за год.		
----	----------------------------------	--	--

3 класс

Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное ФФН)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны агграматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательную зрительную и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; предлоги, структуру предложения, виды пересказов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

Результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

№	№	Тема и содержание	Грамматические	и	Дата	Примечание
де	За	коррекционной работы	лексические темы		проведения	
ли	ня				я	
	тия					
1,2		Фронтальное обследование			Сентябрь	
3	1	Слово. Слова – предметы.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>			
	2	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>			
4	3	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	Существительное – часть речи, отвечающее на вопросы <i>кто? что?</i> ; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос <i>что делать?</i>			
	4	Слова, обозначающие признак предмета.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?, какая? какое?, какие?</i>			
1	5	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать		Октябрь	

			логические связи между словами внутри предложения.		
	6	Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.		
2	7	Предложение. Составление предложений.	Связь слов в предложении. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.		
	8	Предложение. Составление предложений.	Связь слов в предложении. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		
3	9	Предложение. Составление предложений.	Согласование и управление различных частей речи. Падежи.		
	10	Предлоги. Предлоги «в», «на».	Раздельное написание предлогов		
4	11	Предлоги «с», «со».			
	12	Предлоги «из», «с».			
1		Каникулы		Ноябрь	
2	13	Предлоги «по», «к».			
	14	Предлоги «за», «из-за».			
3	15	Предлоги «над», «под».			
	16	Предлоги «под», «из-под».			
4	17	Предлоги (закрепление).			
	18	Связная речь. Последовательный пересказ.	Развитие связной речи. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные		

			предложения, объяснять лексическое значение слова.		
1	19	Рассказы – описания.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	Декабрь	
	20	Краткий пересказ	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.		
2	21	Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа		
	22	Творческие пересказы	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.		
3	23	Устные сочинения	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста		

	24	Звуковой состав слова. Звук.			
4	25	Гласные первого ряда	Гласные звуки и буквы.		
	26	Гласные второго ряда.	Буквы «я», «ё», «ю», «е».		
1,2		Каникулы		Январь	
3	27	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах.	Написание гласных после шипящих «жи – ши»		
	28	[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах	Написание гласных после шипящих «ча – ща»		
4	29	[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах			
	30	[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	Написание гласных после шипящих «чу – шу»		
1	31	[Ё – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах		Февраль	
	32	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Слогообразующая роль гласных.		
2	33	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.	Правила переноса.		
	34	Ударение.	Ударный слог. Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.		
3	35	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные буквы и звуки		
	36	Твердые и мягкие согласные звуки.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь».		
4	37	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда			
	38	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.			
1	39	Обозначение мягкости		Март	

		согласных буквой «Ь» в середине слова.			
	40	Разделительный «Ь»			
2	41	Звукобуквенный анализ слов.			
	42	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.			
3	43	Дифференциация [З-С].			
	44	Дифференциация [З-С].			
4		Каникулы			
1	45	Дифференциация [Б-П].		Апрель	
	46	Дифференциация [Б-П].			
2	47	Дифференциация [Б-П].			
	48	Дифференциация [Д-Т].			
3	49	Дифференциация [Д-Т].			
	50	Дифференциация [В-Ф].			
4	51	Дифференциация [Г-К].			
	52	Дифференциация [Г-К].			
1	53	Дифференциация [Ж-Ш].		Май	
	54	Дифференциация [Ж-Ш].			
2	55	Дифференциация [С-Ш].			
	56	Дифференциация [З-Ж].			
3	57	Дифференциация [С-Ц].			
	58	Дифференциация [Ч-Ш].			
4	59	Дифференциация [Ч-Щ]. Дифференциация [Ч-Ц].			
	60	Дифференциация [Ч-Ц].			
	61	Итоговая проверочная работа.			
	62	Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.			

4 класс

Характеристика группы (нарушение письменной речи)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны агграматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; предлоги, структуру предложения, виды пересказов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

-распознавать сонорные звуки и буквы;

-распознавать парные согласные;

-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

-писать отдельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

-планировать предстоящую работу;

-определять пути и средства достижения учебной цели;

-контролировать свою деятельность;

-работать в определенном темпе;

-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания;

Результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

№	№	Тема и содержание	Грамматические	и	Дата	Примечание
де	За	коррекционной работы	лексические темы		проведения	
ли	ня				я	
тия						
1,2		Фронтальное обследование			Сентябрь	
3	1	Слово. Слова – предметы.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>			
	2	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>			
4	3	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	Существительное – часть речи, отвечающее на вопросы <i>кто? что?</i> ; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос <i>что делать?</i>			
	4	Слова, обозначающие признак предмета.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?, какая? какое?, какие?</i>			
1	5	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения.		Октябрь	
	6	Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.			

2	7	Предложение. Составление предложений.	Связь слов в предложении. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.		
	8	Предложение. Составление предложений.	Связь слов в предложении. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		
3	9	Предложение. Составление предложений.	Согласование и управление различных частей речи. Падежи.		
	10	Предлоги. Предлоги «в», «на».	Раздельное написание предлогов		
4	11	Предлоги «с», «со».			
	12	Предлоги «из», «с».			
1		Каникулы		Ноябрь	
2	13	Предлоги «по», «к».			
	14	Предлоги «за», «из-за».			
3	15	Предлоги «над», «под».			
	16	Предлоги «под», «из-под».			
4	17	Предлоги (закрепление).			
	18	Связная речь. Последовательный пересказ.	Развитие связной речи. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения, объяснять лексическое значение слова.		
1	19	Рассказы – описания.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять план рассказа,	Декабрь	

			использовать составленный план при пересказе.		
	20	Краткий пересказ	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.		
2	21	Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа		
	22	Творческие пересказы	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.		
3	23	Устные сочинения	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста		
	24	Звуковой состав слова. Звук.			
4	25	Гласные первого ряда	Гласные звуки и буквы.		
	26	Гласные второго ряда.	Буквы «я», «ё», «ю», «е».		
1,2		Каникулы		Январь	
3	27	Дифференциация гласных I и II	Написание гласных		

		И ряда. [Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах.	после шипящих «жи – ши»		
	28	[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах	Написание гласных после шипящих «ча – ща»		
4	29	[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах			
	30	[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	Написание гласных после шипящих «чу – щу»		
1	31	[Ё – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах		Февраль	
	32	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Слогообразующая роль гласных.		
2	33	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.	Правила переноса.		
	34	Ударение.	Ударный слог. Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.		
3	35	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные буквы и звуки		
	36	Твердые и мягкие согласные звуки.	Обозначение мягкости согласных гласными И ряда и буквой «ь».		
4	37	Обозначение мягкости согласных гласными И ряда			
	38	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.			
1	39	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.		Март	
	40	Разделительный «Ь»			
2	41	Звукбуквенный анализ слов.			
	42	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно –			

		акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.			
3	43	Дифференциация [З-С].			
	44	Дифференциация [З-С].			
4		Каникулы			
1	45	Дифференциация [Б-П].		Апрель	
	46	Дифференциация [Б-П].			
2	47	Дифференциация [Б-П].			
	48	Дифференциация [Д-Т].			
3	49	Дифференциация [Д-Т].			
	50	Дифференциация [В-Ф].			
4	51	Дифференциация [Г-К].			
	52	Дифференциация [Г-К].			
1	53	Дифференциация [Ж-Ш].		Май	
	54	Дифференциация [Ж-Ш].			
2	55	Дифференциация [С-Ш].			
	56	Дифференциация [З-Ж].			
3	57	Дифференциация [С-Ц].			
	58	Дифференциация [Ч-Ш].			
4	59	Дифференциация [Ч-Щ]. Дифференциация [Ч-Ц].			
	60	Дифференциация [Ч-Ц].			
	61	Итоговая проверочная работа.			
	62	Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.			

5-7 класс

Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное НВОНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формировании связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Ожидаемый результат.

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения.

Артикуляторные:

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевые:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится; использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетические:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

Предметные результаты освоения содержания программы:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость и твердость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

-планировать предстоящую работу;

-определять пути и средства достижения учебной цели;

-контролировать свою деятельность;

-работать в определенном темпе;

-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

Результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
 - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
 - пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
 - уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
 - пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Неделя	№ Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Дата проведения	Примечание
1, 2		Фронтальное обследование	Сентябрь	
3	1	Текст и предложение. «Школа».		
	2	Предложение и слово.		
4	3	Слово и слог.		
	4	Звуки и буквы.		
1	5	Гласные звуки.	Октябрь	
	6	Звуки гласные. Дифференциация А - О		
2	7	Дифференциация О - У.		
	8	Звуки и буквы Э, Ы, И.		
3	9	Дифференциация И - У.		
	10	Звук Ё и буква Ё.		
4	11	Дифференциация И - Ё.		
	12	Буквы Я, Ё, Ю, Е.		
1	13	Дифференциация гласных первого и второго ряда	Ноябрь	
	14	Дифференциация ы – и (жи - ши)		
2	15	Дифференциация а — я (ча – ща)		
	16	Дифференциация у – ю (чу – щу)		
3	17	Дифференциация о – ё		
	18	Дифференциация ё – ю		
4	19	Согласные звуки и буквы.		
	20	Звуки согласные твердые и мягкие		
1	21	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	Декабрь	
	22	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.		
2	23	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения)		
	24	Буква Ъ (функция разделения)		
3	25	Буква Ъ (различение функций)		
	26	Звуки согласные звонкие и глухие		

4	27 28	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б – П.		
3	29 30	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д – Т.	Январь	
4	31	Проверочная работа		
4 1	32 33	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	Февраль	
1 2	34 35	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.		
2 3	36 37	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.		
3 4	38 39	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш.	Март	
4	40	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ё, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц.		
1	41,42	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С - Ц	Март	
2	43,44	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц		
3	45	Различение букв Б - Д		
	46	Различение букв П - Т		
4	47	Морфемный состав слова. Окончание и основа.		
	48	Корень слова.		
1	49	Корень слова.	Апрель	
	50	Суффикс		
2	51	Суффикс		
	52	Приставка		
3	53	Приставка		
	54	Приставка. Предлог. Способы различения		
4	55	Проверяемый безударный гласный в корне слова		
	56	Проверяемый безударный гласный в корне слова		
1	57	Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением.	Май	

	58	Словарные слова.		
2	59	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова (звонкий – глухой (парный))		
	60	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова (Д, Т, Л, В)		
	61	Контрольная работа		
	62	Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.		

8-9 класс

Неделя	№ Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Дата проведения
1, 2		Фронтальное обследование.		Сентябрь
3	1	Устная связная речь Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы и предметные картинки.	Предложение и слово Речь и предложение. Предложение и слово.	
	2	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов описательного характера.	Слоговой анализ и синтез слова Слово и слог. Уточнение понятий	
4	3	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных картинок, серии сюжетных картинок.	Звуки и буквы Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	

	4	Выборочный пересказ.	Звуки и буквы Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	
1	5	Краткий пересказ.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	Октябрь
	6	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению	
2	7	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	Обозначение мягкости с помощью гласных Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	
	8	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	
3	9	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед	

		высказываний, рассказов повествовательного характера по действиям и картинкам. Составление рассказа по вопросам.	гласными У-Ю.	
	10	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке, по опорным словам.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	
4	11	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок. Составление сравнительного рассказа описательного характера.	Глухие и звонкие согласные. Парные согласные	
	12	Устное сочинение. «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	
1		Каникулы		Ноябрь
2	13	Лексика Определение лексического значения слов.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	
	14	Однозначные и многозначные слова.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	
3	15	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	
	16	Омонимы.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	
4	17	Этимология слова.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи	
	18	Антонимы	Дифференциация [з-с] в	

			устной и письменной речи.	
1	19	Синонимы	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	Декабрь
	20	Прямое и переносное значение слова	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	
2	21	Образные слова и выражения. Загадки.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	
	22	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи	
3	23	Пословицы и поговорки.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи	
	24	Предложение Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства Дифференциация [с-ш]	
4	25	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	Дифференциация [з-ж]	
	26	Составление предложений их слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений их слов, данных в начальной форме.	Дифференциация [с-ц]	
1,		Каникулы		Январь

2				
3	27	Составление предложений – полных ответов на вопросы. Составление предложений – кратких ответов на вопросы.	Дифференциация [ш-ч]	
	28	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.	Дифференциация [щ-ч]	
4	29	Деление сплошного текста на предложения	Дифференциация [ц-ч]	
	30	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Дифференциация сонорных звуков Дифференциация [л-й]	
1	31	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Дифференциация [л-р]	Февраль
	32	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	
2	33	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	
	34	Текст Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	

3	35	Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Дифференциация [б-д] Дифференциация [п-т]	
	36	Составление текста из отдельных предложений и по вопросам.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	
4	37	Тип текста. Текст – повествование.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	
	38	Текст - описание	Морфологический состав слова Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	
1	39	Текст - рассуждение	Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Март
	40	Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	
2	41	Редактирование текста.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	
	42	Письменная связная речь. Изложение. Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста (по вопросам, по готовому плану, опорным словам)	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	

3	43	Изложение - повествование по памяти. Свободный диктант. Изложение - повествование по обобщенным вопросам.	Окончание	
	44	Изложение - описание на основе зрительного восприятия текста (по плану, опорным словам). Изложение - описание по памяти.	Безударный гласный Безударные гласные в корне.	
4		Каникулы.		
1	45	Изложение - повествование с элементами описания по плану, опорным словам. Свободный диктант.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Апрель
	46	Изложение – повествование с элементами описания на основе слухового восприятия по краткому плану, опорным словам.	Слова – антонимы.	
2	47	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Свободный диктант.	Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением.	
	48	Изложение с элементами описания и рассуждения. Краткое изложение.	Словарные слова.	
3	49	Изложение с творческим заданием.	Предлоги и приставки Раздельное написание слов с предлогами	
	50	Письменная связная речь. Сочинение. Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.	Слова-синонимы	
4	51	Коллективное сочинение - повествование по серии картинок, опорным словам.	Слитное написание слов с приставками.	

	52	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	«Не» с глаголами.	
1	53	Анализ и редактирование сочинений.	Дифференциация предлогов и приставок.	Май
	54	Сочинение – описание предмета.	Части речи	
2	55	Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям.	Словоизменение прилагательных Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	
	56	Сочинение по наблюдениям.	Словоизменение глаголов Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	
3	57	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных	

			форм в словосочетаниях и предложениях.	
	58	Сочинение – рассуждение.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
4	59	Письма.	Согласование слов в числе.	
	60	Контрольная работа.		
	61	Подведение итогов коррекционной работы зам год. Оценка результативности коррекционной работы.		
	62	Резерв		

ЛИТЕРАТУРА

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2006.

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
8. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2009.
9. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов (Письмо. Чтение). Программно- методические материалы. – М.: Издательство «Просвещение», 2014.
10. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 – х частях. – М., 2012
11. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга1. М.: Просвещение: Владос, 1995, 384с.
12. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга 2 . М.: Просвещение: Владос, 1995, 147с.
13. Жукова Н.С. «БУКВАРЬ». Москва. 2010.
14. Жукова Н.С. «УРОКИ ЛОГОПЕДА». М.: ЭКСМО Москва 2010.
15. Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009. -160с.
16. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010.-128с.
17. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».- М. : издательство Гном и Д, 2009,- 128с.
18. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010. – 88с.
19. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом №1. 2».- М. : издательство Гном и Д, 2009.-
20. Мазанова Е.В. «Учусь работать с текстом».- М. : издательство Гном и Д, 2008. – 48с.