

Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 1
от 14.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4
Г. О. Сызрань
С.Ю. Титова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области

Отчет о результатах

самообследования

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

за 2024 год

Оглавление

I. Аналитическая часть самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань) за 2024 год

1. Введение
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Структура и система управления образовательной организацией
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка организации учебного процесса
7. Оценка востребованности выпускников
8. Оценка качества кадрового обеспечения
9. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
10. Внутренняя система оценки качества образования

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань)
за 2024 учебный год

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань от 13.03.2025 г. № 268-ОД «О подготовке отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань за 2024 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения	министерством образования Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1975г.
Юридический адрес	446028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446 028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Телефон, факс	8(8464)35-22-08, 35-23-81,
e-mail	zu_school4_srz@63edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.minobr63.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Титова Светлана Юрьевна
Зам. директора по УВР	Томбасова Наталья Николаевна
Заведующий хозяйством	Краснова Татьяна Константиновна
Орган государственно-общественного управления	Управляющий совет
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№Л035-01213-63/00199849 (15.06.2015/бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01213-63/01153628 (14.07.2015/бессрочно)
Формы получения образования	- очная, - очно-заочная или заочная форма, - форма семейного образования, - самообразование

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (далее – ОО) реализуются следующие образовательные программы:

Программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся (на 31.12.2024)
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	276
Адаптированная основная общеобразовательная программа (2.1, 4.1, 5.1, 7.1 – 4 года, 7.2 – 5 лет, УО – вариант 1)	очная	4 года *АОП 7.2. – 5 лет	13
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет	317
Адаптированная основная общеобразовательная программа (для обучающихся с ЗПР, ТНР, УО)	очная	5 лет	21
Основная образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	61
Итого			688

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами ОО.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОО непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

4. Оценка системы управления образовательной организации

Сегодня в составе ОО — два структурных подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад № 56» и СП «Детский сад № 62»), и структурное подразделение,

реализующее дополнительные общеобразовательные программы, «Центр внешкольной работы» (с 01.09.2021 г.).

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом Учреждения. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям ОО.

Управление ОО строится на принципах единоличия и коллегиальности. Директор действует на основе единоличия, решает все вопросы деятельности ОО, не входящие в компетенцию органов самоуправления ОО и учредителя. Коллегиальными органами ОО являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ОО.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Имеются все необходимые локальные нормативные акты, определяющие функции и полномочия структурных элементов системы управления.

План учебно-воспитательной работы, образовательные программы, рабочие программы педагогов (планы воспитательной работы) за отчетный период реализованы в полном объеме.

Существующая система управления образовательной организацией в полном объеме способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», отвечает запросам участников образовательных отношений.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено образовательной программой общего образования, разработанной на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, и реализуется в соответствии с Учебным планом, утверждаемым на учебный год.

Качество знаний и успеваемость Начальное общее образование

Класс 2023- 2024	2023-2024 (1 полугодие)		2023-2024 (итог)	
	уровень	качество	уровень	качество
2а	100	56,7	100,0	73,3
2б	100	71,4	100,0	78,6
2в	100	48,3	100,0	58,6
3а	100	76,9	100,0	88,5
3б	100	55,6	100,0	77,8
3в	96,2	65,4	96,0	72,0
4а	100	53,3	100,0	56,7
4б	100	72,7	100,0	81,8
1- 4 кл.	99,6	62,4	99,6	73,2

По итогам 2023-2024 учебного года один обучающийся является неуспевающим.

Полученные результаты свидетельствуют, что качество знаний во 2-4 классах по итогам 2023-2024 учебного года повысилось по сравнению с итогами 1 полугодия.

Основное общее образование

Класс 2023- 2024	2023-2024 (1 полугодие)		2023-2024 (итог)	
	уровень	качество	уровень	качество
5а	100	58,6	100,0	79,3
5б	89,3	32,1	100,0	60,7
6а	88	64	95,8	58,3
6б	92,3	53,8	100,0	63,0
7а	89,7	44,8	96,6	58,6
7б	89,7	24,1	96,4	46,4
7в	87,5	16,7	95,8	20,8
8а	86,7	33,3	93,3	40,0
8б	75	25	90,5	42,9
9а	96	36	100,0	48,0
9б	82,6	47,8	100,0	47,8
9в	94,1	5,9	100,0	29,4
5- 9 кл.	89,3	37,9	97,4	50,8

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень успеваемости и качество знаний во 5–9 классах по итогам 2023-2024 учебного года повысились.

Среднее общее образование

Класс 2023- 2024	2023-2024 (1 полугодие)		2023-2024 (итог)	
	уровень	качество	уровень	качество
10А	100,0	54,2	72,0	40,0
10Б	100,0	46,2	61,5	30,8
11	100,0	50,0	100,0	58,3
10-11 кл.	100,0	50,8	80,6	45,2

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень успеваемости и качество знаний в 10-11 классах по итогам 2023-2024 учебного года понизилось.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность (21 чел.), ликвидировали ее, пройдя повторную промежуточную аттестацию в октябре 2024 г. Анализ показателей качественной успеваемости позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях образования. Полученные результаты свидетельствуют, что поставленная задача по обеспечению 100% уровня обученности в целом по школе

выполнена.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, обучающиеся 11-ого класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам, необходимым для поступления в вуз.

Промежуточная аттестация в 10-м классе проведена в форме годовой промежуточной аттестации по предметам, изучаемым на углубленном уровне, в 7 классах – по геометрии (устно), в 8 классах – по математике в формате ОГЭ. Во 2-6-х классах промежуточная аттестация проводилась на основании текущего оценивания, итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок.

Результаты внешней оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024 году проходили в марте-апреле 2024 года по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность

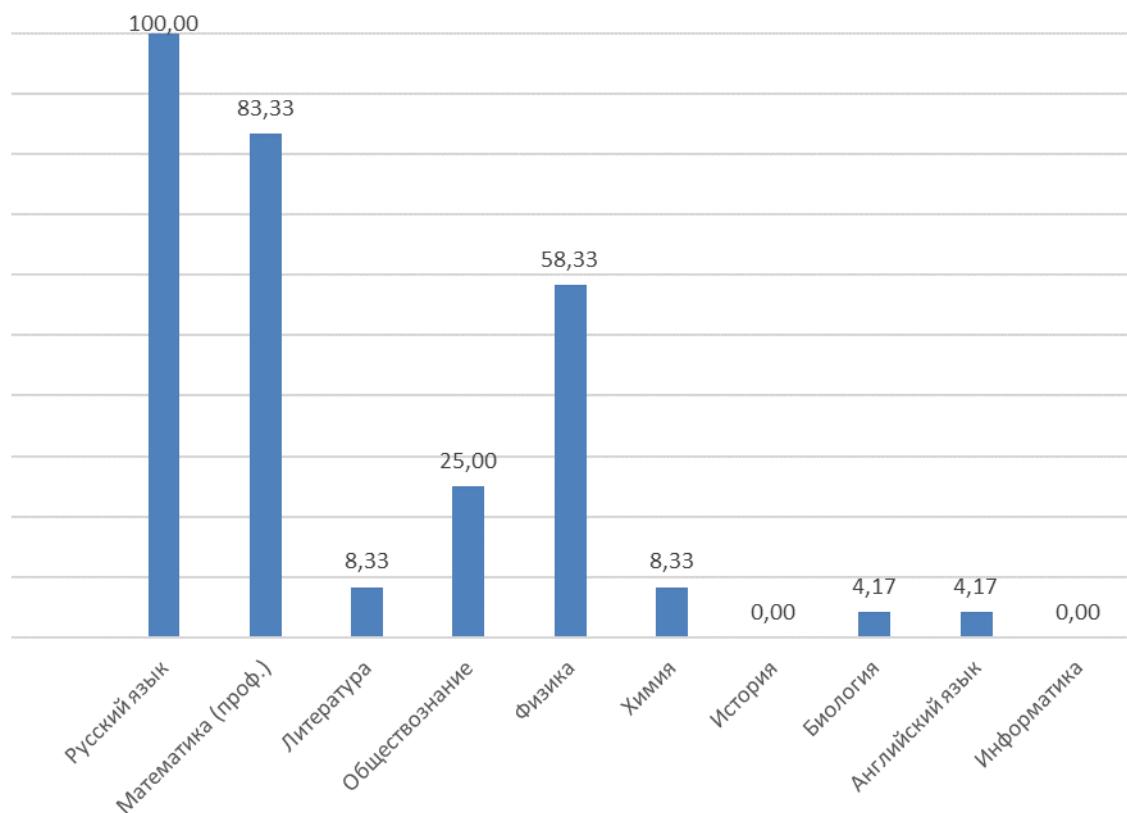
использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Основные результаты ЕГЭ в 2024 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512).

В 2024 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 30 человек.

Соотношение участников ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году



Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень, определенных вузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать вывод, что выбор физики свидетельствует о желании обучаться на специальностях технического профиля, обществознания – о желании продолжить образование, обучаясь по специальностям гуманитарной профиля. Выбор дальнейшего профиля обучения остальными выпускниками специфичен.

Результаты ЕГЭ

Предмет	ЕГЭ - 2024				
	Количество сдавших	Доля участников от количества выпускников	Минимальные баллы	Количество/Доля участников, не набравших минимального количества баллов*	Количество/Доля выпускников, набравших высокие баллы* (81 и более)
Русский язык	24	100,00	36	-	4/16%
Математика (проф.)	20	83,33	27	-	-
Литература	2	8,33	32	-	-
Обществознание	6	25,00	42	-	-
Физика	14	58,33	36	1/7%	-
Химия	2	8,33	36	-	-
История		0,00	32	-	-
Биология	1	4,17	36	-	-
Английский язык	1	4,17	22	-	-
Информатика	0	0,00	40	-	-

* - % от количества сдававших ЕГЭ по предмету.

Не преодолел минимальный порог 1 обучающийся по физике.

Высокие баллы набрали участники ЕГЭ по русскому языку. Количество участников, набравших 81 и более баллов, составило 4 человека.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 14 человек.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 58,3%.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 4 человека.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 16,7%.

В 2024 году наблюдается положительная динамика по 4 предметам ЕГЭ в сравнении с 2021 годом (математика профильная, обществознание, химия, литература).

Основные результаты ОГЭ-2024

В 2024 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования приняли участие 84 человек (1 чел обучался по АОП для обучающихся с УО.).

Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) – 6 чел.

Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ – 9,4%.

Количество обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5- балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) - 36 чел.

Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5- балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ -

56,25 %.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, - 10 человек:

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся, - 11,9%.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразных видов деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по осуществлению при подготовке к государственной итоговой аттестации принципов системности, индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2024 Учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Учреждение реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой утверждены к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань закончили 30 выпускников 11-х классов. В вузы поступили 22 выпускника, в том числе: в вузы Самарской области – 14 чел., в вузы других субъектов Российской Федерации – 8 человек. Два выпускника продолжили обучения с учреждениях СПО.

Закончили 9 классов 85 обучающийся. Из них 33 человека продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования (28 чел. в УСПО Самарской области), остальные обучающиеся продолжили обучение в 10 классе.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань полностью укомплектовано педагогическими и иными кадрами. Численность педагогических работников на конец 2024 года составила 35 человек.

Уровень образования педагогических работников:
с высшим образованием – 26 человек (74,3%);

со средним профессиональным – 9 человек (25,7%).

Уровень квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (25,7%);

первую квалификационную категорию – 5 человека (14,3%).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 человек (31,4%).

10 человек (28,6%) имеют стаж работы в школе менее 2 лет.

Стаж работы:

до 5 лет – 10 чел. (29,4%);

5–10 лет – 2 чел. (8,8%);

10–20 лет – 6 чел. (14,7%);

свыше 20 лет – 17 чел. (50,4%).

Из числа педагогических работников возраст до 35 лет имеют 13 чел. (37,1%), возраст старше 60 лет – 7 чел. (20%).

В школе работают 5 молодых специалистов, которым назначены в качестве наставников опытные педагоги. Молодые специалисты успешно прошли адаптацию, планируют продолжить работу в школе в будущем.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации по именным образовательным чекам, в рамках госзадания и др.

100 % педагогов работают на штатной основе.

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань является региональной стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Педагоги школы – участники, призеры и победители различных профессиональных конкурсов - проводят семинары, мастер-классы, активно транслируют свой опыт, способствуя непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В 2024 году учитель русского языка и литературы Горбунова С.В. приняла участие в конкурсе «Учитель года Самарской области» и вошла в

число финалистов окружного этапа.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по своему количественному и качественному составу соответствует предъявляемым требованиям к уровню квалификации педагогических работников и способен работать в режиме развития.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Характеристика здания	
Год постройки	Здания школы-1975г., здания дошкольных отделений – 1976, 1980 г.
Тип здания	Школа - четырехэтажное здание из керамзитобетонных блоков, дошкольные отделение – два двухэтажных здания из керамзито- бетонных блоков.
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 28910,2 кв.м. Застроенная – 2814,9 кв.м. Замощенная (асфальт, бетон) – 7755,1 кв.м. Озелененная – 1104,2 кв.м. Прочая – 12883,4 кв.м. При дошкольном отделении – площадь участка

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество учебных помещений:	- 31 учебный кабинет; - столярная и слесарная мастерские
Спортивный зал (в кв.м.)	- Большой – 309,5 кв.м. - Малый (тренажерный) – 166,1 кв.м.
Бассейн	Нет. (В микрорайоне школы находится ФОК

	«Надежда» с плавательным бассейном)
Актовый зал (в кв.м.)	229,4 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой, кондиционерами.
Библиотека с читальным залом и медиатекой	Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов
Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»	2 кабинета имеют следующее оборудование и программы: - Програмно-аппаратный комплекс: МФУ 1шт., ноутбук учительский (с доступом к VR) 1шт., ноутбук ученический 10 шт.; 3D принтер Element 3D BOX mini (Робокинетика) – 1 штука; - Оборудование для медиазоны: Фотоаппарат Canon 1шт., карта памяти 2шт., штатив Cinema VT 1700 1шт., микрофон Maono 1шт., смартфон Huawei; - Оборудование для урока технологии: аккум. дрель- винтоверт 2шт., набор бит 1шт., набор сверл универс. 1шт., мультитул 3шт., клеевой пистолет 3шт., цифр. штангенциркуль 3шт., электролобзик 2шт., ручной лобзик 200мм 5шт., руч. лобзик 300мм 3шт., канц. ножи 5 шт., набор пилок для лобзика 2шт., квадрокоптер 3шт.(тип2) Квадрокоптеры – 3 штук (тип 2), 1 штука конструируемый Clever (тип 1); - Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos – 1 штука - Учебное оборудование (робототехника) - Робототех. комплект для изучения мекатроники и роботехники 1шт., Набор для творч. проектирования и прототипирования механиз. и прогр. модулей 1шт., образовательный робототех. комплект для уроков техн. 1шт. - Наборы для оказания первой медицинской помощи, жгут, бинт, манекены.
Минитехнопарк «Квантум»	- 4 учебных кабинета (робо-квантум, айти-квантум, виар-квантум, айти-цех) имеют следующее оборудование и программы: -VR/AR-квантум: ноутбук 15" HP 7 штук, шлем Vive PRO 1 шт., графический планшет Wacom 1 шт., графическая станция 1 шт., монитор Philips., Камера 360гр. Mi Sphere 1шт. -Робо-квантум: TETRIX PRIME ресурсный набор 1шт., TETRIX PRIME базовый набор 1шт., LEGO Mindstorms EV3 Education базовый набор 6шт., LEGO Mindstorms EV3 Education ресурсный набор 5шт., LEGO Spike Prime базовый набор 2шт., LEGO Spike Prime ресурсный набор 2шт., Ноутбук HP 15" 6шт. -IT-квантум: Ноутбук 15" HP 9шт., Матрешка Z 5шт., Набор интернет вещей 5шт., Малина 5шт., обр.набор

	<p>Амперка 1шт., Проектор BenQ 1шт., МФУ лаз. НР 1шт.</p> <p>-ХАЙ-ТЕК цех: Ноутбук 15" НР 5шт., лазерный станок 1шт., фрезерный станок 1шт., 3Д принтер 1шт., дрель-шуруповерт 1шт., набор инстр. 1шт., паяльная ст. 1шт., фанера 4мм., оргстекло, пластик для 3д принтера PLA, ABS, припой, набор эл. схемотехники</p>
Оборудование столовой	<ul style="list-style-type: none"> - Конвектомат электрический; - Мармит 1-х блюд (2-х- конфорочный.); - Мармит 2-х блюд; - Охлаждаемый стол; - Нейтральный стол; - Стойка для приборов и подносов; - Кипятильник; - Тележка официантская; - Камера холодильная с моноблоком; - Машина протирочно-резательная; - Плита электрическая 6-ти конфорочная.; - Машина посудомоечная для мойки и для ополаскивателя в комплекте со столами; - Печь пекарская электрическая; - Стол производственный; - Ванна моечная 2-х -секционная; - Ванна моечная 3-х -секционная; - Стеллаж для тарелок и стаканов 5-ти- полочный; - Машина овощерезательная настольная с комплектом дис- ков; - Магнитный держатель; - Кастрюля 3-х-литровая, нержавеющая., двойное дно; - Котел 20-ти-литровый, профессиональный, двойное дно; - Набор ножей на деревянной подставке с деревянными ручками; - Комплект гастроемкостей.
Оздоровительная инфраструктура школы	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет - Большой спортивный зал - Малый (тренажерный) спортивный зал - Школьный стадион - Зимний сад
- Техническая оснащенность	
Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно- лабораторным оборудованием	<p>начальных классов – 6</p> <p>русского языка – 1</p> <p>математики – 1</p> <p>географии – 1</p> <p>биологии – 1</p> <p>химии – 1</p> <p>физики - 1</p>

<p>Компьютерная техника</p> <p>Презентационная техника</p> <p>Множительная и копировальная техника</p> <p>Интерактивная аппаратура</p>	<p>Количество персональных компьютеров – 84шт. Из них в учебном процессе- 84 шт., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольных компьютера – 2; - портативных компьютера – 82; - пользовании учителей (ноутбуки) – 19; В локальных сетях – 28 шт. <p>Имеют доступ в Интернет – 28.</p> <p>В информационном центре – 12 шт. Показатель ученик/компьютер – 9/1</p> <p>Показатель ученик/Интернет – 23</p> <p>Количество компьютерных классов – 2</p> <p>Сервер – 1</p> <p>- Интерактивная доска – 8 шт.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Мультимедиапроектор – 21 шт.</p> <p>Мультимедиапроектор с функцией интерактивной доски – 1 шт.</p> <p>Система интерактивного голосования – 4</p> <p>Принтер – 23 шт.</p> <p>Сканер – 3 шт.</p> <p>Портативная документ-камера – 8 шт.</p> <p>Наличие сайта – 1</p> <p>Ксероксы – 6 шт.</p> <p>Интерактивный планшет – 1 шт.</p> <p>Плазменная панель – 1 шт.</p> <p>Радиочастотный пульт (для проведения тестирования) – 50 штук</p> <p>Графопроектор – 4 шт.</p> <p>Диапроектор – 1 штук</p> <p>Магнитофон – 5 шт.</p> <p>Видеомагнитофоны – 3 шт.</p> <p>Телевизоры – 5 шт.</p> <p>Видеодвойка – 1 шт.</p> <p>Видеокамера – 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр – 3 шт.</p> <p>Переносная звукоусиливающая система – 1 шт.</p>
<p>Электронные образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «SMART Board» - «Turning Point» - «Pinnacle Studio-10» - «Adobe Photoshop CS Extended»

Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Начальные классы – 12/6 основная школа – 12/6
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На базе библиотеки ОУ функционирует медиатека.

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK- SGL-версия для школьных библиотек» и СБППО, что помогло осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности в школе на основе информационных технологий.

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов

Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань состоит из нескольких блоков. Основными компонентами являются: система внутришкольного контроля и мониторинга ресурсного обеспечения

и условий образовательного процесса со стороны администрации: мониторинговые исследования по вопросам уровня обученности, качества знаний, сформированности ключевых компетенций и универсальных учебных действий, проводимые совместно администрацией и предметными кафедрами. Дважды в год учителя проводят самоанализ педагогического труда в соответствии с «Критериями оценки эффективности (качества) работы педагогов ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань».

Для решения задач повышения уровня обученности и качества знаний учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- организация профильного обучения и профориентационной работы;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах разного уровня и направленности;
- школьная документация;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- повышение профессионального уровня учителя;
- использование передового педагогического опыта и современных педагогических технологий для успешного введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Администрацией ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань планомерно в соответствии с задачами образовательного учреждения проводились внутренние мониторинги качества образования по вопросам ресурсного

обеспечения и условий образовательного процесса, качества результатов образовательной деятельности, валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Результаты мониторингов оформлялись в виде справок и отчётов, анализировались на заседаниях ШМО и педагогического советов.

В 2024 году в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань была продолжена работа в модуле МСОКО, реализованного в системе «Сетевой город. Образование», учителя-предметники прошли обучение на курсах и семинарах по вопросу «Использование возможностей модуля МСОКО». В 2023-2024 учебном году на методических оперативках, семинарах-практикумах, заседаниях школьных методических объединений, индивидуальных консультациях администрацией проведено обучение педагогов формированию планов и протоколов контрольной работы, принципам формирования отчетов в модуле МСОКО и работе с отчетами.

В 2023-2024 учебном году в каждом классе были проведены проверочные работы с их последующим анализом в МСОКО.

1.1.Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)

Класс (указываю тся все классы по всем параллеля м)	Предметы, по которым проводится анализ диагностических работ с использованием протокола МСОКО									
	математика	русский язык	английский язык	биология	география	информатика	литература	окружающий мир	физика	история
2А	1	1	1							
2Б	1	1								
2В	1	1	1					1		
3А	1	1								
3Б	1	1								
3В	1	1						1		
4А	1	1								
4Б	1	1								
ИТОГО 1-4	8	8	2					2		
5А	1	1								
5Б	1	1								
6А	1	1		1			1			1
6Б	1	1			1		1			1
6В	1	1			1					
7А	1	1	1		1					
7Б	1	1			1	1				
7В	1	1			1	1				
8А		1			1	1				
8Б		1				1				
9А	1	1				1	1		1	1
9Б	1	1				1	1		1	1
9В		1					1			1
ИТОГО	10	13	1	1	6	6	5		2	5

Таким образом, система оценки качества образования в модуле МСОКО, организованная при помощи электронного журнала, позволяет выстроить отчеты по всем направлениям деятельности школы, систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. Электронный журнал может и должен стать надежным помощником педагогу в использовании современных средств оценивания учебных достижений обучающихся, руководителю школы, чтобы оперативно, своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса в соответствии с принципами внешнего оценивания, а также организовать внутришкольный мониторинг, использовать контрольно-оценочную деятельность для управления качеством образования.

Для школы модуль МСОКО стал основой для выстраивания внутренней системы оценки качества образования.

Общие выводы:

1. Нормативно-правовая база ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям.

2. ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума. На уровне среднего общего образования реализуются программы базового и углубленного уровней изучения предметов. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и элективных курсов в соответствии с выбранным профилем в значительной мере способствует подготовке к государственной итоговой аттестации и успешной сдаче ЕГЭ выпускниками гимназии.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС.

4. Высокие результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразной деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации современных методик и технологий, нового лабораторного оборудования и осуществления принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по психолого-педагогической поддержке выпускников и информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.

5. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников к учебе, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качества знаний, уровня сформированности УУД. Это позволило выпускникам поступить для продолжения образования в престижные вузы Самарского региона и других регионов страны.

6. 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении».

7. Выбор направлений подготовки в вузах в основном соответствует направлениям подготовки по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения в 2024 учебном году. Направления подготовки по ИУП выпускников 2024 года, были сделаны осознанно в начале обучения на уровне среднего общего образования (в 10 классе). 70% выпускников набрали достаточное количество баллов, чтобы обучаться на бюджетной основе. Некоторым выпускникам при поступлении были начислены дополнительные баллы за их личные достижения: победы в олимпиадах и конференциях, сдачу норм ГТО (золотой значок), аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

8. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Школьная система

работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней от окружного до международного. Это создавало условия для выявления способностей обучающихся, их склонностей и возможностей, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, к выбору профиля обучения и элективных курсов, то есть к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью как педагогического коллектива, так и родителей (законных представителей) обучающихся.

9. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся; используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

10. ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, кадрами, обладающими инновационным опытом и мастерством.

11. В ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

12. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных

проблем развития. Система находится в постоянном развитии.

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	688	693
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	289	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338	340
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	306/44,4	316/53,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	73,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70	53,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	1/5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	10/11,9	3/3,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	6/20	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек/ %	645/93	615/93

	учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	166/24	159/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	11/1,5	12/1,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	61/8,9	53/7,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	50/7,2	84/12
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	27/77	26/74,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	27/77	26/74,3

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/23	9/25,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/23	9/25,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	22/62,8	14/40
1.29.1	Высшая	человек/ %	10/28,6	9/25,7
1.29.2	Первая	человек/ %	12/34,2	5/14,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/20	5/14,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/28,6	10/28,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/17,1	6/17,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14/40	10/28,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/ %	37/100	37/100

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35/94	35/94
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,1	10,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	688/100	693/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,4

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации**

за 2024 год

Содержание:

I. Аналитическая часть	стр. 2
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	стр. 4
1.2. Оценка системы управления.....	стр. 9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	стр. 15
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	стр. 23
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр. 24
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения...	стр. 31
1.7. Оценка качества материально – технической базы.....	стр. 33
1.8. Внутренняя оценка качества образования.....	стр. 40
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	стр. 42

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (далее — СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»;
- Приказ ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань от 13.03.2025 г. № 268-ОД «О подготовке отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань за 2024 год»/

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Основными целевыми группами, для которых подготовлен отчет, являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- учредители;
- социальные партнеры образовательной организации

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	Министерством образования Самарской области
Функции и полномочия учреди-	органом исполнительной власти Самарской области —

теля по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1976
Юридический адрес	446028, Самарская область, город Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028, г.Сызрань Самарской области, пр. Королева, д.23
Телефон	8(8464)35-16-96
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	dou62_szr@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dou62-szr.minobr63.ru/
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель структурного подразделения
Фамилия, имя, отчество	Куликова Татьяна Михайловна
Методист	Бадеева Татьяна Леонидовна
Заведующий хозяйством	Савосина Ольга Ивановна
Старшая медицинская сестра	Набокова Ольга Юрьевна
Орган государственно-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2021-2025 г.г.)

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,	Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028)	

<p>выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>		
<p>Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028)</p>	<p>Гришаева Н.П. Технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации «Клубный час».</p>
<p>Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028)</p>	

<p>стран и народов мира.</p> <p>Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028)</p>	<p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Изобразительная деятельность» -в группах раннего возраста СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань реализует Программу, составленную на основе Парциальной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</p> <p>- В старших и подготовительных к школе группах реализуется парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева</p>
<p>Речевое:</p> <p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028)</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие» СП «Детский сад</p>

<p>книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Всестороннее развитие и коррекция речи детей с ТНР, обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань - разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>№62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань реализует «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи 3-7 лет»</p>
---	--	---

В процессе реализации ФГОС дошкольного образования продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразнее подходы к моделированию развивающей среды.

Целенаправленную работу с детьми в СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 ведут воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог-психолог. Образовательный процесс индивидуализирован, дифференцирован, ориентирован на развитие самостоятельности, инициативы и творчества ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в культурообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат ребенку, давая возможность свободно проявлять свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду также реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань и строится на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 62»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением, решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад № 62» осуществляет руководитель структурного подразделения.

Коллегиальными органами управления СП «Детский сад № 62» являются:

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Функции
Общее собрание работников	Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют • деятельность образовательной организации

		<p>связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • развития финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	<p>-Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань</p> <p>-Положение о Педагогическом Совете</p>	<p>-Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В 2024 году в СП «Детский сад № 62» разработана Программа просветительской деятельности для родителей воспитанников. Реализация данной Программы предполагает знакомство родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний; обеспечивает единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности; профилактику семейного неблагополучия и социального

сиротства; повышение уровня правовой культуры в области семейного права; пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

К участию в реализации Программы просветительской деятельности привлечены **83%** родителей воспитанников.

В структурном подразделении также используются следующие формы работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, детско-родительский клуб «Мама и малыш», детско-родительский клуб для детей с нарушениями речи и их родителей «Мы вместе!», детско-родительские клубы во всех группах, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование, закрытая группа в соцсети ВК.

2. На официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (<http://dou62-szr.minobr63.ru>) в разделе «СП «Детский сад № 62» созданы возможности для интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В разделе «Информация для родителей» размещены анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг как индикатор эффективности деятельности» и «Анализ деятельности педагогических работников по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников», «Анализ удовлетворенности родителей качеством питания», созданные на основе Google-форм, позволяющие проводить опрос родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» (анкеты расположены по адресам:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0O1F5fCyJsh6ZZIRfDr43qTOa5GRsHibfraAG3bM8wZOspw/viewform?c=0&w=1>,

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZhlzQqH6oLR9eJD2uH00zTwh2p2fQhQsEkWgyTUZ3ryB2Nw/viewform>,

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLRa7EGS9hS8Vvy93cRGmKIo4HI9JjGDF4b-Mj-dsfhCCFRA/viewform>,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCNM-WpoAD9yv5L2LLDO7pvq2Ve_wb1YluhoZzvn_4B5kVg/viewform

Для взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей воспитанников) на сайте создан школьный форум (форум расположен по адресу: <http://school4syzran.minobr63.ru/?forum=форум-сайта>). Ресурсы форума используются как для организации обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников различных вопросов, касающихся жизнедеятельности детского сада, так и для осуществления он-лайн консультирования родителей воспитанников. В разделе форума «Консультации для родителей» размещены материалы для родителей по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях.

3. Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, индивидуальные беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запросов семей на образовательные услуги, фотоотчеты о повседневной жизни детей в группе и о праздниках, закрытая группа в соцсети ВК, сайт ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань).

4. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода).

5. Совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День Защитника Отечества, День защиты детей; утренники, экскурсии, организация проектной деятельности, викторины, КВН, совместные походы в

театр, совместные театрализованные постановки, сезонные выставки с творчества детей и родителей и приуроченные к праздникам).

По информации РСПЦ о результатах мониторинга качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи оценка составляет 97,7%.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Партнерами СП «Детский сад № 62» в деле воспитания и развития воспитанников выступают различные организации: библиотеки, учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации:

- ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- МБУ ЦБС г.о. Сызрань «Детская библиотека-филиал №13 им. Н.М. Овчинникова» МБУ ЦБС г. о. Сызрань,
- МБУ ЦБС г.о. Сызрань «Детская библиотека-филиал №16 им Н.И. Подлесовой
- ДК «Горизонт».
- МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого»
- СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»

- *Городской выставочный зал МБУ «Краеведческого музея г.о. Сызрань»*
- *МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений»*

С данными учреждениями организуются совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

Также партнерами СП «Детский сад № 62» в работе с трудными семьями являются сотрудники:

- *ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа»,*
- *ГКУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»*

С сотрудниками данных учреждений ведется работа по предупреждению и устраниению нарушений прав ребенка со стороны родителей (законных представителей).

Партнерами СП «Детский сад № 62» в работе по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма является *ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»*. Инспектор ДПС ОРДПС ОГИБДД, который присутствует на мероприятиях в СП, посвященных профилактике ДДТТ, проводит консультации и профилактические беседы с воспитанниками и их родителями по безопасному поведению на дороге.

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Годовом плане работы СП.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Целостное развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании из различного материала, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Большое значение в детском саду уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды. Она создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

По состоянию на 31.12.2024 г. структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» посещали 80 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (по данным отчета ФСН по форме № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» за 2023 год). По заключениям психолого-медицинско-педагогической комиссии данные воспитанники имеют тяжелые нарушения речи.

Все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья посещают группы комбинированного вида — интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников.

Образовательно-воспитательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разработанной коллективом СП «Детский сад № 62» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающую работу с воспитанниками проводят квалифицированные специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, имеющие необходимый квалификационный уровень, воспитатели, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Отличительной чертой образовательного процесса СП «Детский сад № 62» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои

индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединение усилий взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми позволяет выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань организовано дополнительное образование с воспитанниками.

По состоянию на 31.12.2024 г. (по данным статистического отчета по форме № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми») численность воспитанников СП «Детский сад № 62» в возрасте от 5 до 8 лет составляет **97** человек.

- В СП «Детский сад № 62» разработана и реализуется программа естественно-научной направленности «Я - исследователь». Численность воспитанников, занимающихся по данной программе, составляет **46** человек. Доля воспитанников, занимающихся по программе естественно-научной направленности на базе СП «Детский сад № 62», составляет **47,4 %**. Из них 35 детей с ОВЗ (ТНР);

- В СП «Детский сад № 62» также разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Степ — аэробика». Численность воспитанников, занимающихся по данной программе, составляет 45 человек. Доля воспитанников, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе оздоровительной направленности «Степ — аэробика» на базе СП «Детский сад № 62», составляет 20,1 % от общей численности воспитанников. Из них 32 ребенка с ОВЗ (ТНР).

Грамотная организация образовательного процесса с воспитанниками в детском саду позволяет достигать позитивных результатов в развитии дошкольников.

Достижения воспитанников в творческих конкурсах

в 2024 году

В 2024 году воспитанники СП «Детский сад № 62» принимали участие в движении «Будущие профессионалы 5+» на следующих уровнях:

- на уровне структурного подразделения;
- на территориальном уровне (I этап, отборочный).

Результат участия воспитанников на территориальном уровне:

- в направлении «Аэрокосмическое» (профессия: «Мастер по сборке и монтажу ракет») I место команда «КосмоМастер»
- в направлении «Строительство» (профессия: «Маляр-штукатур») - I место команда «Волшебницы ремонта»
- в направлении «Медицина» (профессия: «Педиатр») I место команда «Витаминка»
- в направлении «Дизайн» (профессия: «Дизайнер-декоратор») I место команда «Создатели шедевров»
- в направлении «Агрономия» (профессия: «Овощевод») III место команда «Горошинки»

В 2024 году воспитанники СП «Детский сад № 62» также принимали участие в Региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также в 2024 году воспитанники СП «Детский сад № 62» приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, наиболее значимые из них:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Фамилия, имя воспитанника	Результативность
Окружной	Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я - исследователь»	Мосейкова Дарина	Участие

	Окружной конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь», посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Тюрина Софья	1 место
		Рогулина Виктория	2 место
		Артемьева Вера	3 место
	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2024 года	Никишин Матвей	2 место
		Янина Ева	3 место
		Ливанова Дарья	3 место
Региональный	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024	Кравчук Максим Сергеевич, Кравчук Сергей Викторович	2 место
		Курнашев Артем, Маркевич Игорь	2 место

**Количество воспитанников — участников движения ВФСК «ГТО»
в отчетном учебном году**

По состоянию на 31.12.2024 г. (по данным статистического отчета по форме № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми») количество воспитанников СП «Детский сад № 62» от 6 лет и старше составляет **56** человек.

Количество воспитанников СП «Детский сад № 62», участвующих в движении ВФСК «ГТО» в 2024 году, составляет **32** человека.

Доля воспитанников, участвующих в движении ВФСК «ГТО» в 2024 году, составляет **57, 14 %.**

Количество воспитанников СП «Детский сад № 62», успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в 2024 году, составляет **9** человек.

Доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в 2024 году, составляет **16 %.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);
диагностические срезы;
наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Сводная таблица результатов выполнения ФГОС ДО по состоянию на конец
2024 года**
СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Группы СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	% воспитанников, достигнувших планируемых результатов ООП ДО									
	I – ая младшая группа		II – ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	№1 (14 ср. посещ.)	№2 (18 ср. посещ.)	№2 (17 ср. посещ.)	№2 (18 ср. посещ.)	№1 (19 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)	№1 (19 ср. посещ.)	№2 (22 ср. посещ.)	№1 (20 ср. посещ.)	№2 (20 ср. посещ.)
Художественно- эстетическое развитие (изодеятельность/ музыкальное воспитание)	67%	69%	85%	88%	87%	86%	93%	93%	95%	94%
	65%	66%	84%	89%	87%	86%	87%	93%	88%	93%
Познавательное развитие	69%	68%	92%	94%	94%	92%	88%	92%	87%	92%
Социально- коммуникативное развитие	63%	67%	86%	86%	89%	87%	88%	98%	88%	98%
Речевое развитие	61%	68%	82%	83%	89%	87%	94%	93%	91%	91%
Физическое развитие	68%	68%	88%	87%	89%	85%	95%	92%	93%	92%

1.4. Оценка организации учебного процесса

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Непосредственно образовательная деятельность организована во всех возрастных группах, а именно:

- в группах детей раннего возраста (возраст 1,5-3 года);
- в младших группах (возраст 3-4 года);
- в средних группах (возраст 4-5 лет);
- в старших группах (возраст 5-6 лет);
- в подготовительных к школе группах (возраст 6-8 лет).

Содержание занятий обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей: социально - коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, предусмотренного требованиями СанПин;
- длительность занятий (10 минут - группы детей раннего возраста; 15 минут - младшие группы; 20 минут - средние группы, 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные к школе группы).

В соответствии с санитарными нормами предусмотрены 10-минутные перерывы между видами детской деятельности.

Усвоение детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- подбора специалистами методик и технологий дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и характеристикой группы в целом;
- приоритета личностно - ориентированного взаимодействия педагога и воспитанника;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- активного вовлечения родителей в педагогический процесс.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Отчет- ный период	Всего пед. работников	Возраст				Образование		Квалификационные категории				
		до 25 лет	25-35 лет	35- 50 лет	свы ше 50	высше е	средне е специа льное	Вы сш ая	1	2	нет	Соответств ие занимаемо й долж- ности
2023	27	1	6	7	13	8	19	4	10	0	0	13
2024	26	1	3	8	14	9	17	5	9	0	0	12

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Отчетный период	Всего	Администрация	Педагоги	МОП
2023	54	1	27	26
2024	53	1	26	26

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет **15** человек. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет **57,7%**.

Сведения о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории (первую и высшую)

№ п/п	ФИО работника	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения
1	Айнетдинова Сория Исхаковна	Воспитатель	Высшая	23.11.2023
2	Бадеева Татьяна Леонидовна	Методист	Первая	26.05.2022
3	Вяльчинова Светлана Вячеславовна	Воспитатель	Первая	29.12.2022
4	Галанова Лилия Николаевна	Учитель-логопед	Первая	28.12.2023
5	Герасименко Наталья Константиновна	Воспитатель	Первая	22.06.2023
6	Дыбина Венера Кашафовна	Воспитатель	Первая	27.10.2022
7	Камскова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Первая	26.12.2024
8	Колесова Елена Алексеевна	Учитель-логопед	Высшая	28.12.2023
9	Кормухина Наталья Владимировна	Воспитатель	Первая	23.11.2023
10	Майорова Ольга Юрьевна	Воспитатель	Высшая	22.06.2023
11	Мальцева Светлана Станиславовна	Воспитатель	Высшая	22.06.2023
12	Нургалиева Снежана Юрьевна	Воспитатель	Первая	22.06.2023
13	Рычкова Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	Первая	30.01.2020
14	Стеблева Светлана Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшая	30.12.2021
15	Шишкина Алена Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Первая	26.12.2024

Администрация СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань заинтересована в грамотных и квалифицированных специалистах, поэтому педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Численность педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 16 часов в 2024 году, составляет **10** человек.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 16 часов в 2024 году, составляет **38,5%**.

Список педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 16 часов в 2024 году

№ п/п	ФИО	Должность
1	Айнетдинова Сория Исхаковна	Воспитатель
2	Бадеева Татьяна Леонидовна	Методист
3	Герасименко Наталья Константиновна	Воспитатель
4	Дыбина Венера Кашафовна	Воспитатель
5	Ионова Вера Юрьевна	Педагог-психолог
6	Камскова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель
7	Кормухина Наталья Владимировна	Воспитатель
8	Прохоренко Ольга Анатольевна	Учитель-логопед
9	Стеблева Светлана Николаевна	Музыкальный руководитель
10	Юсупова Наиля Руслановна	Воспитатель

Доля педагогических работников структурного подразделения, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами в 2024 году, составляет **100%**.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань». Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги активно посещают окружные семинары для педагогов, делятся на них опытом работы, проводят открытые мероприятия для коллег, педагогов других учреждений и родителей воспитанников в дистанционном режиме.

Численность педагогов структурного подразделения образовательной организации, участвующих во внешнем наставничестве составляет **26 человек (100%)**

Численность молодых педагогов СП «Детский сад № 62» составляет **4** человека.

Численность молодых педагогов, участвующих в региональной программе развития наставничества в 2024 году, составляет **1** человек (**25 %**).

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с задачами годового плана в 2024 году в СП «Детский сад № 62» проводилась методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить компетентность каждого.

Цель и поставленные годовые задачи СП «Детский сад № 62» реализовывались через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы:

- методические объединения;
- семинары;
- консультации;
- мастер-классы;
- просмотр открытых занятий;
- тематические проверки;
- выставки, смотры и конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников ОУ;
- мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы.

В результате проведенных мероприятий педагоги не только повысили уровень теоретических знаний, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками, стали тщательнее планировать и организовывать образовательную деятельность в занятиях и в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду во всех видах детской деятельности.

В 2024 году педагогический коллектив СП «Детский сад № 62» начал

работу в рамках окружной опорной площадкой по развитию технического творчества в дошкольных образовательных организациях в 2024 -2025 учебном году.

В 2024 году работники СП «Детский сад № 62» представляли опыт деятельности учреждения по актуальным вопросам развития образования в ходе следующих мероприятий:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	ФИО педагогического работника, должность	Подтверждающие материалы
Окружной	Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования в 2024 году	Галанова Л.Н., учитель-логопед Колесова Е.А., учитель-логопед	Сертификат
		Мосейкова В.А., воспитатель Наумова А.А., воспитатель	Сертификат
	Окружной семинар-практикум «Организационные и содержательные модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»	Прохоренко О.А., учитель-логопед	Справка
Региональный	Курсы повышения квалификации «Образование: взгляд в будущее» для педагогов Самарской области (вторая смена «В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования»	Мальцева С.С., воспитатель	Сертификат
		Камская Т.Г., воспитатель	Сертификат
Всероссийский	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск)	Прохоренко О.А., учитель-логопед, Бадеева Т.Л., методист	Сертификат

В 2024 году у педагогического коллектива СП «Детский сад № 62» имелись следующие достижения за внедрение в практику современных образовательных технологий по результатам конкурсных мероприятий:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	ФИО педагогического работника, должность	Результативность, подтверждающие материалы
Окружной	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2024 году в номинации «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Стеблева С.Н., музыкальный руководитель, Овчинникова Н.В., воспитатель, Наумова А.А. воспитатель, Мосейкова В.А. воспитатель, Бадеева Т.Л., методист	Почетная грамота, призеры (1 место)
	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2024 году в номинации «Коррекционно-развивающая работа с детьми»	Колесова Е.А., учитель-логопед, Галанова Л.Н., учитель-логопед, Бадеева Т.Л., методист	Почетная грамота, призеры (III место)

1.7. Оценка качества материально-технической базы

В СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда (в том числе коррекционно-развивающая) для детей, которая построена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, уголки уединения, имеется музыкальный зал, зимний сад.

Развивающая предметно-пространственная среда помогает решать

педагогам СП следующие задачи:

- Создание атмосферы эмоционального комфорта.
- Создание условий для развития общей и мелкой моторики детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для развития органов артикуляционного аппарата у детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для умственного развития детей (речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
- Создание условий для творческого развития и самовыражения детей.
- Создание условий для проявления речевой и познавательной активности детей.
- Создание условий для развития лексики, грамматики, связной речи детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для участия родителей в жизни учреждения.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработана с учетом требований ФГОС на основе системного подхода: целостности, порядка строения, структуризации, способствует реализации программы

Среда в группах:

-содержательно-насыщенная (имеются технические средства обучения, игровой инвентарь, обеспечивающий игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей с ограниченными возможностями здоровья, двигательную активность, эмоциональное благополучие);

-трансформируемая (педагоги вносят изменения в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей (в том числе детей с ОВЗ);

- полифункциональная (педагоги используют различные составляющие предметной среды – детскую мебель, ширмы);

-вариативная (разнообразие материалов, дидактических игр, игрушек, оборудования, позволяет детям свободно выбирать предметы в зависимости от

сложившейся ситуации; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует творческую, игровую, познавательную, физическую, речевую активность детей); -доступная и безопасная (свободный доступ детей к игровому материалу, возможность предоставления им свободы передвижения и свободы общения, исправность и сохранность всего оборудования группы).

Предметно-развивающая среда в СП включает в себя совокупность подпространств, в которой прослеживаются определенные направления развития и образования детей (образовательные области): рабочее, спокойное и активное.

В зонах эмоциональной разгрузки в помещениях учителя-логопеда и педагога-психолога детям с ОВЗ предоставлена возможность выразить свои эмоции с помощью антистрессовых игрушек. Свободное пространство предназначено для ритмичных движений, подвижных игр, гимнастики для рук, дыхательной гимнастики. В спокойной зоне осуществляются дидактические игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, игры для развития мелкой моторики рук.

Мебель закреплена, у мебели и оборудования нет острых углов.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь, яркие элементы отделки). В оформлении группы применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации и т.д.), атрибуты, которые воспитанники принесли из дома.

Освещение групповых комнат соответствует нормам САНПИН.

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий

диван, живые растения, альбом семейных фотографий, расположен макет сухого аквариума.

Предметно-пространственная развивающая среды групп соответствует возрасту детей и их индивидуальным особенностям: в образовательном процессе используются игры и материалы доступные, понятные и интересные детям данной возрастной группы. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, дети могут их достать самостоятельно, без помощи взрослого.

В группах вся мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей и с учетом требований САНПИН.

В пределах общего пространства групповых помещений оборудованы центры для разнообразных видов детской деятельности, соответствующие образовательным областям:

- Центры безопасности для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, уголок ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города книжки и плакаты по ППБ И ПДД);
- Центры театрализованной деятельности (различные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы);
 - Центры сюжетно-ролевой игры включает материал для творческих сюжетно-ролевых игр (иллюстрации, игрушки и костюмы, предназначенные для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя врачами, продавцами, парикмахерами). В центре сюжетно-ролевой игры имеется: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, слесарные и столярные инструменты; кукольные коляски; домик, горка, куклы и одежда, изготовленная детьми совместно с родителями.

- Центры конструктивной деятельности (строительные наборы, детские конструкторы, разные по содержанию, назначению и размерам: конструктор «Лего», деревянный конструктор, блоки Дьениша).
- В книжных центрах находятся: стеллаж для книг, стульчики; книги по программе, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; кубики по сказкам, наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.
- В музыкальных центрах имеется: набор шумовых коробочек, шумовых инструментов; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
- Опытно-экспериментальные центры для проведения опытов, наблюдений, исследований (песочные часы, лупы, гербарии, магниты и т.д.);
- Экологические центры и природные уголки;
- Познавательные центры содержат следующие оборудование и материалы: крупная и мелкая мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнурочки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; счетный материал; матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, дидактические и развивающие игры и пособия (напольное лото, тематическое лото, математические планшеты, палочки Кюзинера, Кубики Никитиных «Сложи узор», игры для развития мелкой

моторики: шнурковка, бизиборды, кубы-вкладыши и пр.), аудиовизуальные пособия (cd-плеер, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски, usb-носители, ноутбук);

- В центрах физической культуры представлены: маты, доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; кольцебросы, гимнастические палки, флаги и ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, спортивный детский инвентарь для подвижных игр (помпоны, мячи разных размеров, шапочки, флаги, бубен, рули, дуги, обручи);
- В центрах строительных игр и конструирования имеются: пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи и машинки, для обыгрывания.
- В центрах изобразительно-художественного творчества имеется: инвентарь, материалы и оборудование для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией и для непосредственно образовательной деятельности: столы, стулья, стаканчики-непроливайки, альбомы, кисти разных размеров, акварельные краски, гуашь, пастель, пластилин, стеки, дощечки, ножницы, цв. бумага, картон белый и цветной, счетные палочки, геометрические тела и фигуры, подставки для книг, раздаточный материал;

Главными условиями эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды являются творчество, талант и фантазия педагогов СП, которые в пространстве групп отвели место уголку творчества, музыкальному уголку, полочке красоты, творческой выставке, в которой выставлены совместные работы детей и их родителей. В структурном подразделении созданы условия для развития представлений о человеке, об истории и культуре России: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой страны, ее символикой, трудом и бытом различных

народов, ее населяющих, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности,

В структурном подразделении имеются 5 компьютеров, с каждого из них осуществляется выход в Интернет, работает электронная почта, имеется страничка структурного подразделения на сайте ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с организованной обратной связью для родителей (законных представителей) воспитанников и общественности. Музыкальный зал структурного подразделения оборудован мультимедийным оборудованием: интерактивной доской, проектором; имеется музыкальный центр, фортепиано, фонотека, медиатека.

Все составляющие развивающей предметно-пространственной среды позволяют решать функции: образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организованную, коммуникативную, опираются на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми и учитывают ведущую роль игровой деятельности.

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, все составляющие компоненты развивающей предметно-пространственной среды для детей (в том числе детей с ОВЗ) позволяют педагогам в СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань в полной мере реализовывать поставленные задачи (в том числе коррекционные) и требования ФГОС ДО.

1.8. Внутренняя оценка качества образования.

В СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань» (утверждено директором ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, приказ № 492 от 31.08.2021 г.)

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в СП.

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,
г. Сызрань, пр. Королева, д.23**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	223	242
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	223	242
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55	65
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	168	177
1.4.	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	человек/ %		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	223/100%	242/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	80/35,9%	76/31,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	80/35,9%	76/31,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	80/35,9%	72/29%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,2	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	27
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	9	8/30%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9	8/30%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	17/65,4%	19/70%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	17/65,4%	19/70%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	14/53,8%	11/40,8%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	5/19,23%	1/3,7%
1.8.2.	Первая	человек/ %	9/34,6%	10/37,01%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	1/3,84	3/11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	4/15,4	5/19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/3,84	4/15%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/26,9	5/18,5

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	26/100%	27/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	26/100%	27/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26/100%	27/100%
1.15.	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м	До 3 лет — 2,5 кв.м., от 3 до 7 лет — 2,0 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организаций дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
------	---	--------	----	----

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад №62» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Аналитическая часть самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, «Детский сад №56» г.о.Сызрань
(СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань),
расположенного по адресу: 446028, Самарская область, г.Сызрань, пр.Королева, д.7А
за 2024 год**

1. Введение

Самообследование СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации (в ред. От 14.12.2017 г.),
- приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»,
- приказа директора ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань от 13.03.2025 г. №268-ОД «О подготовке отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань за 2024 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основная миссия структурного подразделения «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань – обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани. СП «Детский сад №56» является структурным подразделением ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань, контингент воспитанников - дети с ограниченными возможностями здоровья и воспитанники групп общеразвивающей направленности.

2. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	Министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	Органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад №56» г.о.Сызрань государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя

	Советского Союза Д,П, Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение Дошкольная общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028, Самарская область, г. Сызрань, пр.50 лет Октября, д.20
Фактический адрес	446028, Самарская область, г. Сызрань, пр. Королева, д.7А
Телефон	8(8464) 35-22-90
Факс	8(8464) 35-22-90
e-mail	zu_dou56_szr@63edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school4syzran.minobr63.ru
Администрация образовательного учреждения:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Мирошниченко Ирина Петровна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Старший воспитатель	Афанасьева Светлана Сергеевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	-
Орган государственно-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15.06.2015г. Серия 63Л01 №0001306
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный №168-15 от 14.07.2015г. выдано Министерством образования и науки Самарской области Серия 63А01 №0000206
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань (2024-2028гг.)

3. Оценка образовательной деятельности

СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами. Структурное подразделение функционирует с 01.01.2021 г. в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а 01.03.2021 г. дополнительно к требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Разностороннее развитие детей с 1,4 до 7 лет осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию.

Для выполнения требований норм Федерального закона об образовании, реализации дорожной карты совместно с руководителем структурного подразделения, методистом, специалистами были выполнены следующие мероприятия:

- скорректирована и введена в действие с 01.09.2024 года основная образовательная программа, разработанная на основе ФОП ДО;
- скорректированы и введены в действие с 01.09.2024 года адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, зрения, с РАС, ЗПР, умственной отсталостью, для детей с ТНР, разработанные на основе ФАОП ДО;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических работников;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основной образовательной программе дошкольного образования представлены основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 1,4 до 7 лет.

В адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с нарушением слуха, зрения, с РАС, ЗПР, умственной отсталостью, с ТНР, реализуемыми воспитателями и специалистами учреждения комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения воспитанников с 2 лет и до школы.

Всего посещает дошкольное учреждение 151 воспитанник, из них 102 воспитанников с ОВЗ (% от общего числа).

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольное учреждение посещают:

- воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) – 35 воспитанников – 34 %;
- воспитанники с умственной отсталостью (УО) – 6 воспитанников - 6 %;
- воспитанники с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 27 воспитанников – 27 %;
- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 25 воспитанников – 24 %;
- воспитанники с нарушением зрения (НЗ) – 3 воспитанника - 3 %;
- воспитанники с нарушением слуха (НС) – 6 воспитанников - 6 %.

Из них 35 % - 36 детей – инвалидов, требующих создания щадящего режима для их развития, организации специальных условий для образовательной и коррекционной деятельности.

Полноценное проживание дошкольной жизни способствует социализации детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Основной контингент воспитанников структурного подразделения – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений здоровья различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей, а именно повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности.

Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течения дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые и здоровьесберегающие технологии.

Цели на среднесрочный период (2023-2025гг.) период.

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
---------	------	---

Достижение целевых ориентиров воспитанниками	Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевой активности и творческих речевых способностей. ➤ Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. ➤ Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность. ➤ Успешная социализация выпускников в сообществе одноклассников.
Уровень содержания и технологий образовательного процесса	<p>Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс личностно - ориентированных, игровых, информационно - коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов. ➤ Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов. ➤ Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу. ➤ Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. ➤ Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления. ➤ Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружающей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового

		материала и уровней психофизического развития детей
Уровень ресурсов образовательного процесса	<p>Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Создание комфортной коррекционно - развивающей, здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Показатель развития инфраструктуры детского сада. ➤ Количество воспитателей и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией - 85 %. ➤ Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%

***Программное обеспечение образовательной деятельности
СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань***

Комплексные программы	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)</p>
Парциальные программы	<p>Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Парциальная программа «Волшебство твоих слов» по формированию основ риторики у детей дошкольного возраста. Авторы учителя – логопеды СП «Детский сад №56» Спирягина Л.П., Иванова Н.В. Рецензия кандидата психологических наук, заведующег лабораторией психологии общения и развития речи МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара А.Д. Яковистенко, 2018г.</p>
	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т. В.</p>

Реализуя запланированную работу, педагогический коллектив структурного подразделения опирается на основную образовательную программу дошкольного

образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, годовой план, а в качестве перспективного – на программу развития структурного подразделения на 2024-2028 гг.

Администрацией и педагогическими работниками созданы специальные содержательные условия, а именно:

- насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, конкретным содержанием, соотносящимся с образовательными требованиями ФГОС дошкольного образования и основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для каждой конкретной категории детей;
- безбарьерная среда жизнедеятельности;
- специальные и учебные пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- обеспечение эффективного планирования и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с обновлением нормативно-правовой базы в 2023-2024 годах были проведены корректировки в локальных актах структурного подразделения:

- положение об основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань;
- положение о адаптированной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань;
- положение о мониторинге освоения детьми основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань;
- положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань;
- положение об оказании логопедической помощи в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань;
- положение об оказании дефектологической помощи в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань.

Педагогические работники СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань прошли обучение по программам:

- Разработка и реализация основной образовательной программы в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной

образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

За 3 года реализации программы воспитания родители отмечают удовлетворенность воспитательным процессом в структурном подразделении, что отразилось в результатах анкетирования в конце года.

Наиболее эффективной формой совместной работы родители выделяют акции различных тематических направлений и проектная исследовательская деятельность. Особо следует отметить предложенную инициативу родителей организовывать совместные мероприятия за пределами структурного подразделения (экскурсии, походы, мастер-классы и т.д.) Данное внимание не останется без внимания и по мере возможности обязательно будет включено в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников, результат представлен ниже в таблицах.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>% от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	127	84%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунство	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>% от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	51	34%
Два ребенка	70	46%
Три и более детей	30	20%

Воспитательная работа в структурном подразделении строится с учетом индивидуальных особенностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание в период адаптации ребенка в саду.

Дополнительное образование

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Сегодня трудно найти родителей, которые не понимают значения дополнительного образования в общем развитии ребенка. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

Каждый ребенок неповторим и уникален. Это шкатулка, в которой лежат сокровища. Но шкатулка закрыта, и мы не можем увидеть, какие сокровища в ней спрятаны. Поэтому задача педагогов дополнительного образования — подобрать ключик к каждой шкатулке и достать сокровища, которые там спрятаны.

Исходя из уникальности и неповторимости каждого ребенка, педагог должен опираться на те природные способности и возможности, которые заложены в ребенке. Оптимальное решение этой задачи предоставляет дошкольное образовательное учреждение, которое 12 часов в сутки ищет эти сокровища, видит ребенка в любом его проявлении: в игре, режимных моментах, образовательной деятельности.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом.

В структурном подразделении «Детский сад №56» в 2024 году дополнительное образование реализовывалось по трем направлениям:

- Естественно – научное;
- Физкультурно-спортивное;
- Техническое.

Источник финансирования – средства бюджета. Более подробная информация представлена ниже в таблице.

<i>№</i>	<i>Направленность, наименование программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>Бюджет</i>
1	Естественно - научная направленность «Веселая лаборатория»	Групповые занятия	5-7 лет	26	+
2	Физкультурно - спортивная направленность «Я познаю себя»	Групповые занятия	5-7 лет	20	+
3	Техническая направленность «Фанкластик»	Групповые занятия	5-7 лет	25	+

Успешными результатами реализации в структурном подразделении программ дополнительного образования являются следующие достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях.

Воспитанники СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань за 2024 год приняли участие в следующих мероприятиях с результатами:

- во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» (сертификат участника);
- в I (окружном) этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Западного образовательного округа в категории «ИКаРенок» (сезон 2024) в номинации «Оформление проекта» (почетная грамота лауреата);
- в областном конкурсе детского творчества «Мое любимое животное» в номинации «Самая яркая бабочка России» (диплом за 2 место);
- в региональном этапе всероссийского конкурса экологических рисунков (номинация «Родные пейзажи») (дипломы за 2 место);
- в региональном конкурсе детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества» (сертификаты участников);
- всероссийском конкурсе научно-технического и инновационного творчества «Шустрик» в номинации для детей с ОВЗ (сертификат участника);

- команда «Врачи мечты» СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань приняла участие в 1 этапе (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Медицина» среди команд дошкольных образовательных организаций (сертификат участника);
- команда «Радужные витаминки» СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань приняла участие в 1 этапе (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Медицина» среди команд дошкольных образовательных организаций (сертификат участника);
- команда дизайн-клуб «Звездочки» СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань приняла участие в 1 этапе (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Дизайн» среди команд дошкольных образовательных организаций (сертификат участника).

На сайтах структурного подразделения и ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань регулярно обновляется информация об итоговых мероприятиях по реализации программ дополнительного образования по всем направлениям, представлены фото и видео материалы открытых занятий. Все это находит положительную оценку со стороны родителей (законных представителей).

4. Оценка системы управления

Управление СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань. Управление структурным подразделением строится на принципах единогласия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель структурного подразделения.

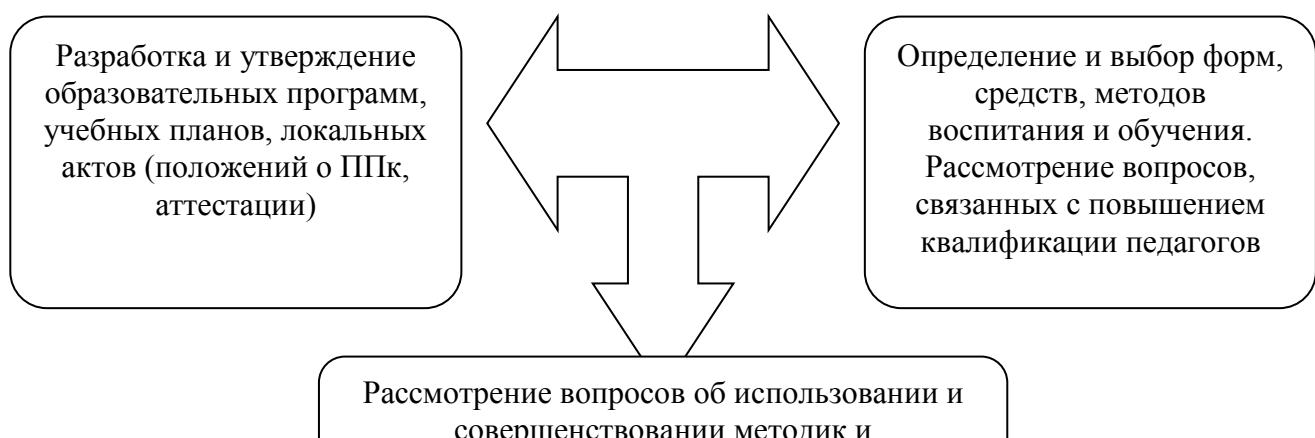
Процесс управления ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад №56»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации предложения участников образовательного процесса является:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Задачи Педагогического Совета



Функционирование внутренней системы организации и оценки качества воспитательного и коррекционно-развивающего процесса СП

<i>Направление деятельности</i>	<i>Перечень документов, регламентирующих деятельность</i>	<i>Распределение обязанностей</i>	
		<i>обязанности руководителя</i>	<i>делегируемые полномочия</i>
Педагогический Совет	Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань; Положение о Педагогическом Совете	<ul style="list-style-type: none"> ✓ является членом Педагогического Совета СП; ✓ создает условия для функционирования Педагогического Совета ✓ готовит материал ✓ утверждает решения Педагогического Совета 	<p>Состав: руководитель СП, все педагогические работники</p> <p>Разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, в том числе долгосрочные и краткосрочные;</p> <p>Изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива;</p> <p>Разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань</p> <p>Анализирует деятельность всех участников педагогического процесса;</p> <p>Вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования,</p>

			адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ; Заслушивает годовые отчеты администрации.
Психолого-педагогический консилиум	Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань; Положение о ППк	<p>Ведет организационную работу по созданию ППк, его состава.</p> <p>Организует системность работы ППк</p> <p>Проводит плановые и внеплановые заседания ППк</p> <p>Координирует взаимосвязь ППк с другими службами СП</p> <p>Контролирует выполнение решений ППк.</p>	<p>Администрация:</p> <p>Ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка.</p> <p>Организует подготовку и проведение заседаний ППк.</p> <p>Руководит работой ППк, ведет необходимую документацию.</p> <p>Организует собеседование с родителями.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Организует собеседование с родителями и обследование детей.</p> <p>Разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей.</p> <p>Ведет необходимую документацию</p> <p>Осуществляет сбор диагностических данных.</p> <p>Составляет представления и рекомендации на ребенка для ППк.</p> <p>Все педагоги:</p> <p>Представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей.</p>
Методические объединения воспитателей и специалистов	Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	Координирует работу методических объединений воспитателей и	Обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост

		специалистов	педагогов. Обеспечивает освоение новых технологий и методов воспитательно-образовательной работы, коррекционно-педагогической деятельности. Создает атмосферу ответственности за результативность коррекционной деятельности. Обобщает и распространяет прогрессивный опыт дошкольной и коррекционной педагогики
Совет родителей	Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	Совместно с председателем Совета родителей планирует работу. Организует и проводит заседания Совета родителей и его работу по реализации решений. Определяет повестку дня.	Администрация: Создает условия для работы Совета родителей. Все педагогические работники: Оказывают содействие Совету родителей в реализации его задач.

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач структурного подразделения «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань по образовательным областям, определенным в Программе развития на 2024-2028 года.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В учреждении разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с

детьми.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга), проведенной в 2024 году, у основной массы детей наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала.

Педагогическая диагностика в структурном подразделении в соответствии с ФГОС, представлена в виде таблиц и заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

Данные мониторинга в структурном подразделении отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регressiveный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить образовательные области, в рамках освоения которых, ребенок нуждается в помощи. Но в то же время отмечаются низкие результаты освоения воспитанниками материала образовательных программ по следующим причинам:

- вследствие сложного дефекта, сопряженного с РАС, УО, ЗПР, в не полном объеме сформированы навыки самоконтроля у некоторых детей;
- перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни, лечения в реабилитационных центрах, домашнего режима;
- отсутствие полноценного взаимодействия с врачами – специалистами (неврологом, нейропсихологом) при необходимости уточнения клинического диагноза и в случаях требующих медикаментозного воздействия;
- отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно-образовательного пространства за пределами детского сада (оказание помощи ребенку в освоении образовательной программы).

Результаты качества освоения ООП ДО и АОП ДО выглядят следующим образом.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Методы проведений мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это нашло свое отражение в организации работы по всестороннему развитию детей с нарушениями речи, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, ЗПР, УО, РАС, общеразвивающей направленности, посредством создания единого воспитательно-образовательного и коррекционного образовательного пространства, реализации интегрированного подхода к педагогическому процессу. С этой целью в структурном подразделении создан и функционирует на постоянной основе психолого-педагогический консилиум, на заседаниях которого проходит обсуждение индивидуальных особенностей и

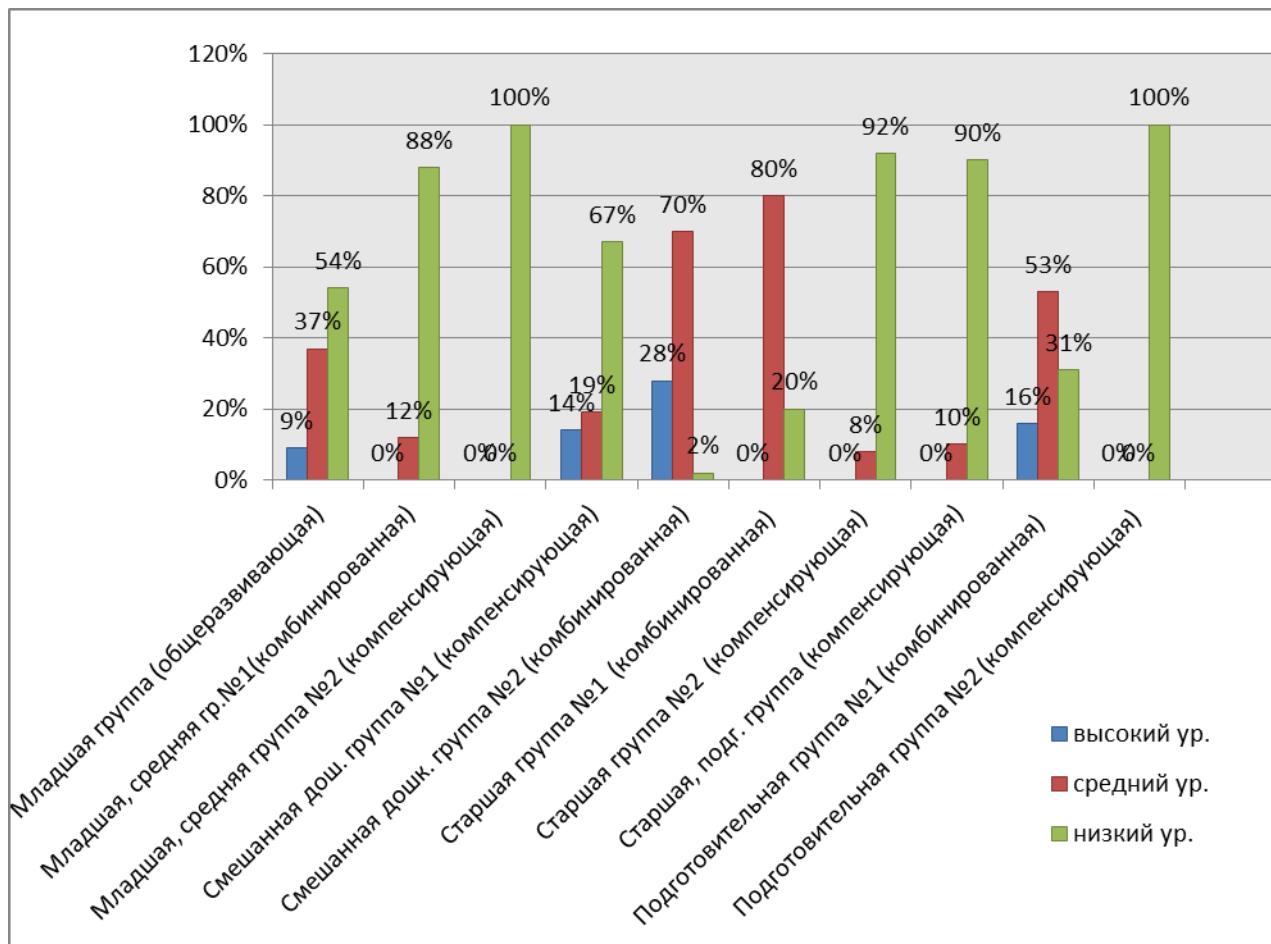
возможностей ребенка с комплексными нарушениями развития, разрабатываются адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, ЗПР, РАС, индивидуальный план коррекционной работы по полугодиям, расписание занятий/ учебной нагрузки на каждого воспитанника. На последующих заседаниях проводится (при необходимости) их корректировка, делаются выводы о причинах затруднений в усвоении программного материала отдельными детьми.

В структурном подразделении созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ в группах компенсирующей, комбинированной направленности с учетом психофизических особенностей детей с привлечением синхронного выравнивания познавательного, социально-коммуникативного, речевого и психического развития детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи в работе всех педагогов и специалистов.

Речевое развитие:

Второе полугодие 2024 - 2025 учебного года:



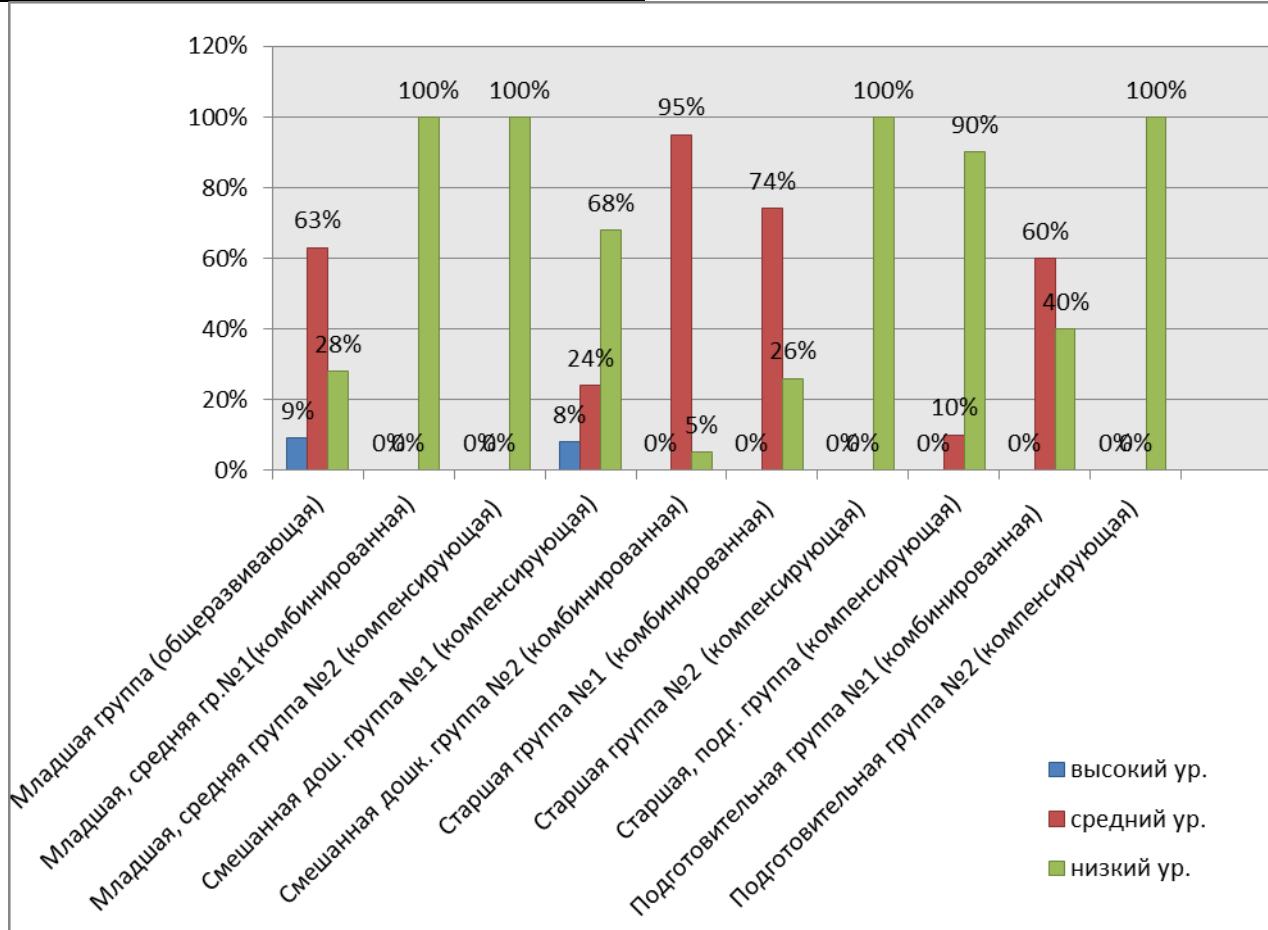
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 7%, средней уровень - 29%, низкий уровень - 64%

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Познавательное развитие:

Второе полугодие 2024 - 2025 учебного года :



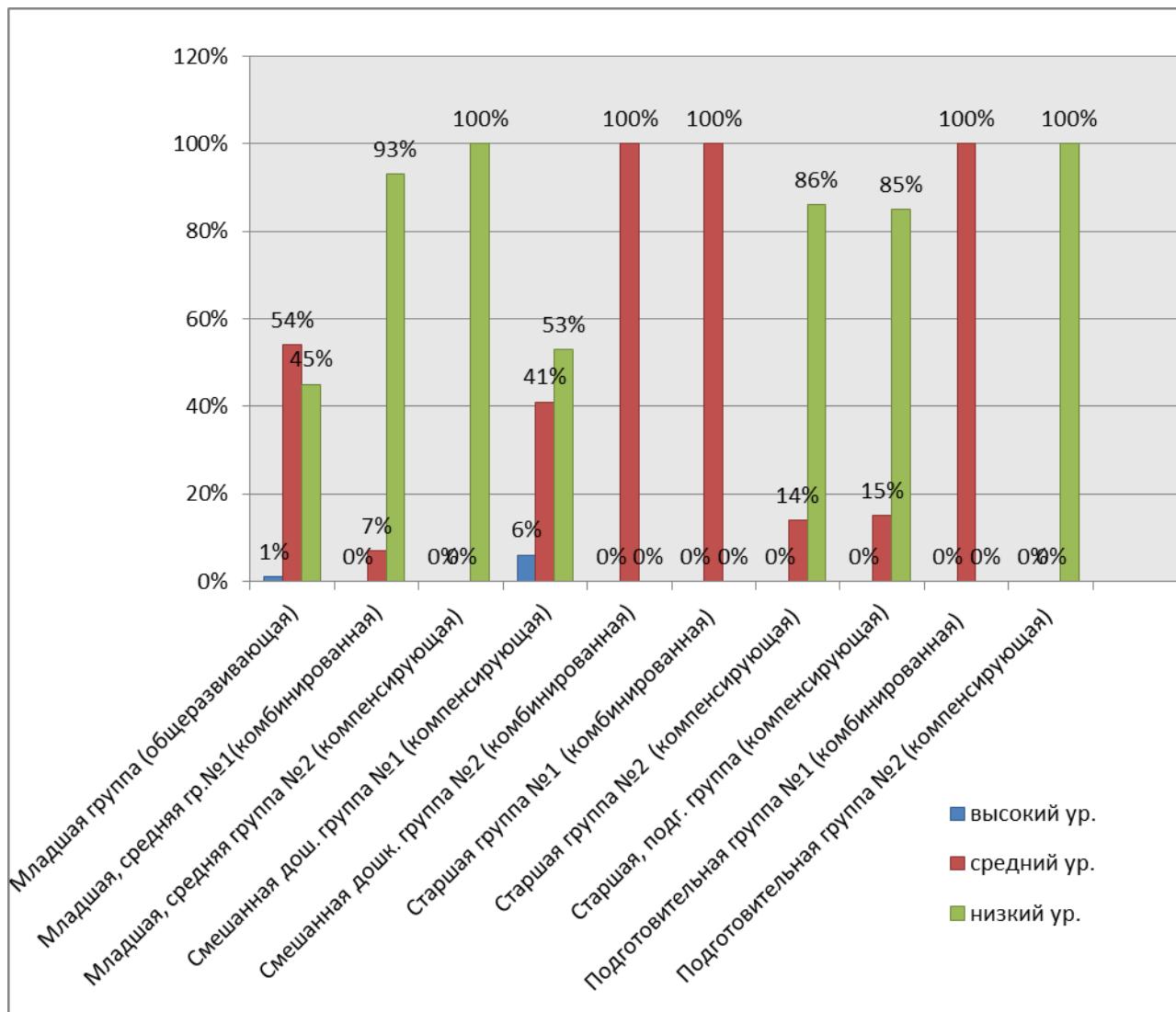
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 2%, средней уровень - 33%, низкий уровень - 65%

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. С низким уровнем совершают экспериментирования с различными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Социально-коммуникативное развитие:

Второе полугодие 2024 - 2025 учебного года :



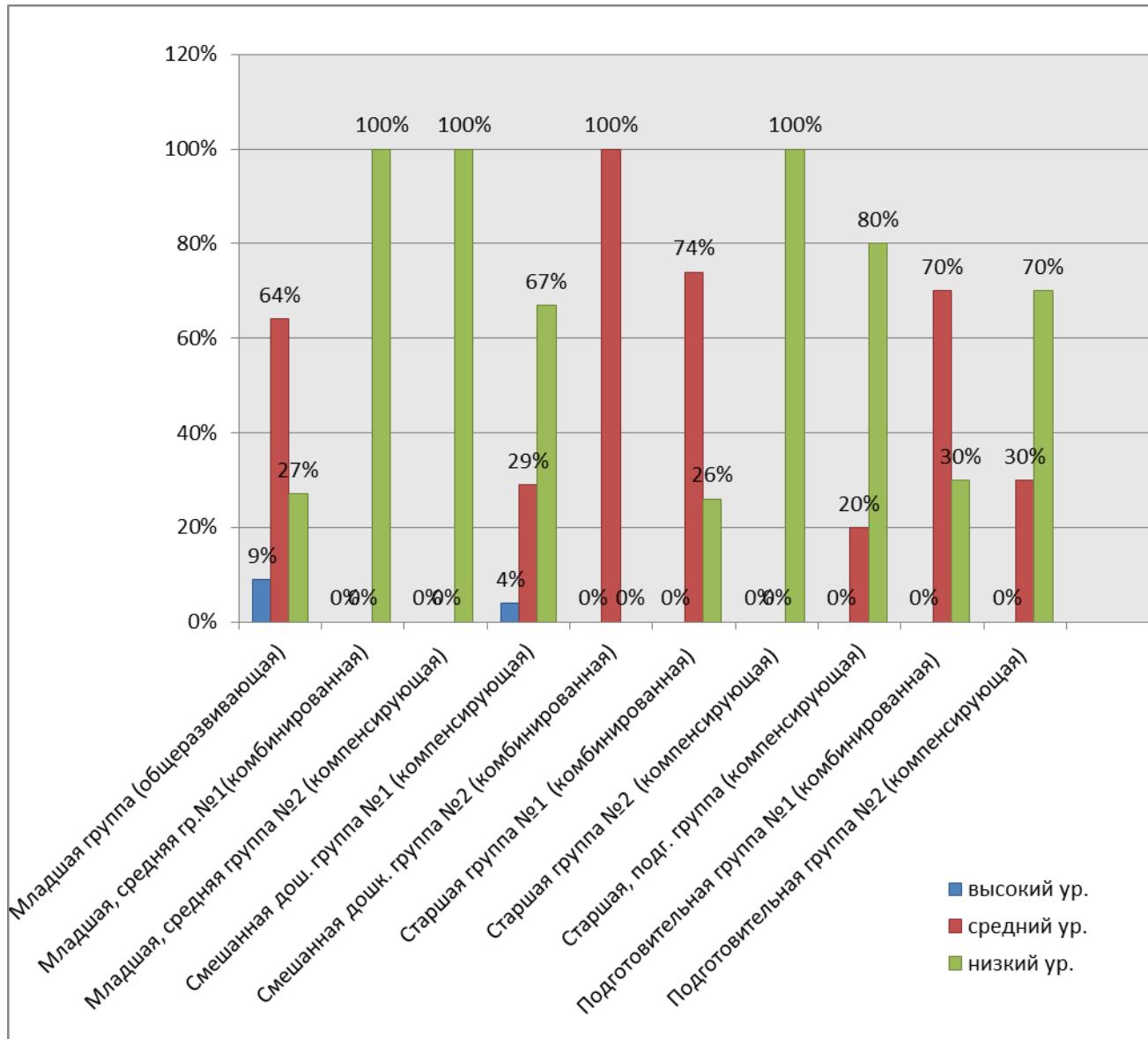
Общий процент успеваемости: высокий уровень - 1%, средней уровень - 43%, низкий уровень - 56%

Дети (ЗПР, РАС, УО) слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники (ТНР, НЗ, НС) в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

Художественно-эстетическое развитие:

Второе полугодие 2024 - 2025 учебного года:



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 2%, средней уровень - 39%, низкий уровень - 59%

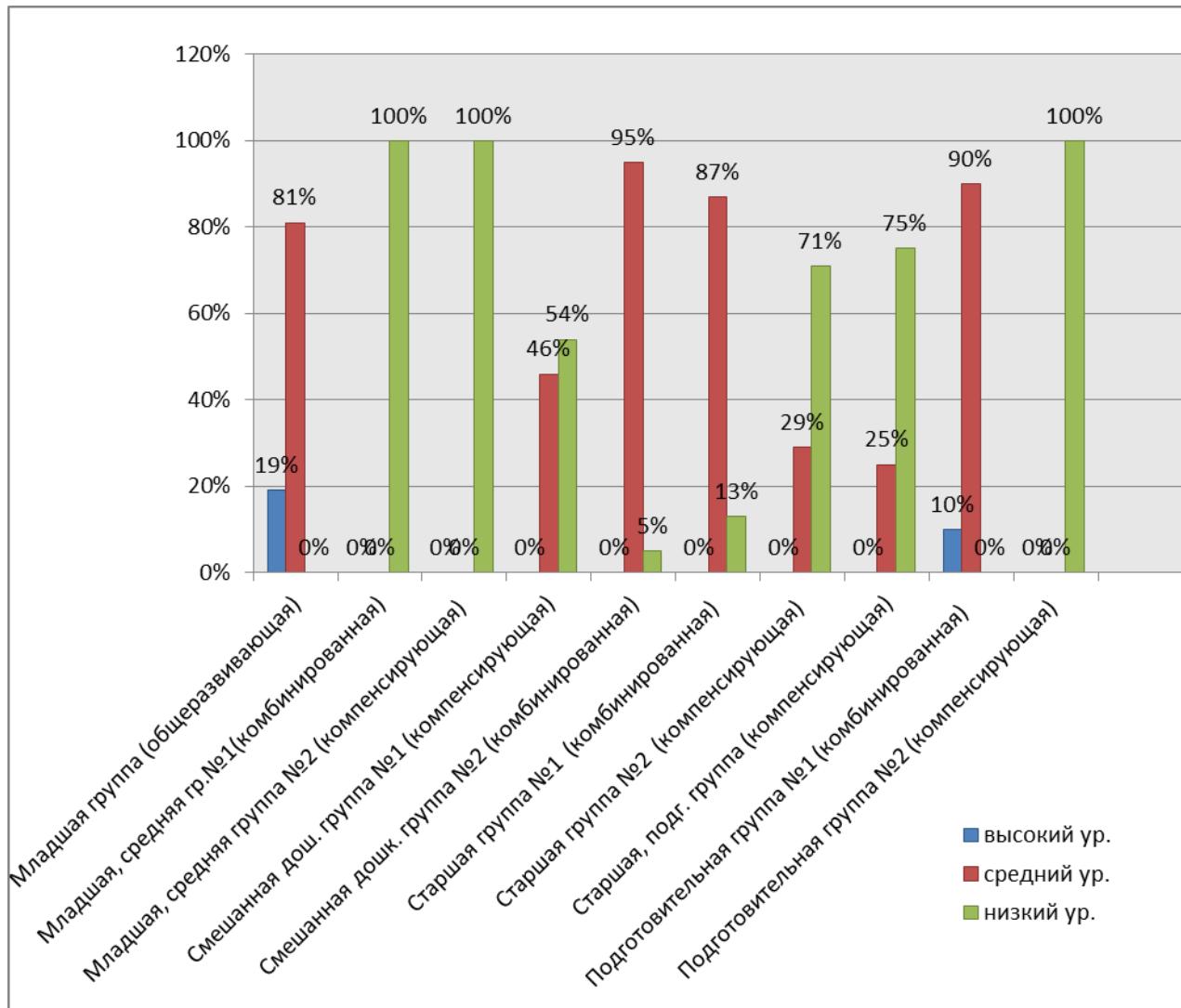
Дети со средним уровнем развития умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать караули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании

каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Физическое развитие:

Второе полугодие 2024 - 2025 учебного года :



Общий процент успеваемости: высокий уровень - 3%, средней уровень - 45%, низкий уровень - 52%

В данной образовательной области дети со средним уровнем демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утrenнюю и после сна. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

6. Оценка организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад №56» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, адаптированных основных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятие в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Важная роль в успешном применении воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих средств и методов принадлежит созданию таких условий организации педагогического процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей и общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми. Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Основной формой занятия является игра. В структурном подразделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Это повышает мотивированность детской деятельности, способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители.

В структурном подразделении продолжается реализация программ дополнительного образования в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 года №629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трем адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ по слуху, зрению, ЗПР, УО, РАС и НОДА:

- используется звукоусиливающая аппаратура;
- используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и прочности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- цветовая и направляющая разметка;
- АДК (карточки, визуальное расписание, схемы).

С 01 октября 2023 года педагогический состав активно осваивает функционал ФГИС «Моя школа», что позволяет как педагогам, так и родителям:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В структурном подразделении «Детский сад №56» имеются следующие альтернативные формы дошкольного образования, организованные на бесплатной основе для родителей, в том числе детей, не посещающих образовательное учреждение:

- консультативный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья (консультации учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов с занесением данных консультаций в журнал);
- организация кратковременного посещения детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложные сочетанные патологии, индивидуальных занятий со специалистами (разработка режимов и расписаний посещения / занятий, графиков работы специалистов, папок динамического развития детей) – 5 воспитанников.

СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В структурном подразделении во время воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса используются

здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья воспитанников.

7. Оценка качества кадрового потенциала

СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Кадровый состав коллектива:

- администрация – 1 человек (руководитель СП);
- педагогические работники – 28 человек:
 - методист – 1 человек;
 - старший воспитатель – 1 человек;
 - воспитатели – 14 человек;
 - учителя-логопеды – 5 человек;
 - учителя-дефектологи – 4 человека;
 - педагог-психолог – 1 человек;
 - инструктор по физической культуре – 1 человек;
 - музыкальный работник – 1 человек.
- Вспомогательный персонал – 23 человека.

	Численность работников	из них женщин	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	28	28	1	3	13	11

	Высшая	Первая	Категория отсутствует			
Численность педагогических работников	11 (39%)	12 (43%)	5 (18%) – педагоги, имеющие педагогический стаж менее 2 лет в СП			
Общее число педагогических работников	28					
	Высшее педагогическое	в том числе дошкольное	Среднее педагогическое	в том числе дошкольное	Незаконченное образование	Без педагогического образования
Численность педагогических работников	18 (64 %)	18 (64 %)	10 (36%)	10 (36%)	-	-
Общее число педагогических работников	28					

1	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель/ воспитанников	10
2	Средний возраст педагогических работников	45 лет	

Все специалисты с высшим дефектологическим образованием и квалификационной категорией (высшей и первой), с курсовой подготовкой в области коррекционной педагогики, все воспитатели и другие педагогические работники с дошкольным образованием и обязательным блоком курсовой подготовки.

Пять воспитателей имеют высшее дефектологическое и психологическое образование, инструктор по физической культуре прошел профессиональную переподготовку в области физического воспитания детей дошкольного возраста, методист имеет профессиональную переподготовку в области дефектологии, старший воспитатель имеет профессиональную переподготовку в области логопедии и дефектологии.

За 2024 года 3 педагогических работников (11% от общего числа педагогических работников) прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 17 педагогов структурного подразделения.

В структурном подразделении «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань продолжается организация практико-ориентированного (дуальное) обучения для студентов ГБПОУ СО «Губернский колледж г.Сызрани» в количестве 12 человек.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Структурное подразделение «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань являлось региональной опорной площадкой по внедрению ФАОП ДО в 2023-2024 учебном году по теме «Формирование продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста с ОВЗ на материале конструирования» (приказ Министерства образования и науки Самарской области от 13.11.2023 г. № 741-од «Об организации деятельности региональных опорных площадок Самарской области по внедрению Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

За 2024 год в статусе региональной опорной площадки СП «Детский сад №56» приняло участие в следующих мероприятиях:

- в VII Областной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики в образовании обучающихся с ОВЗ» с представлением опыта работы инновационной площадки «Стартап Академия» на тему: «Инклюзивные составляющие проблемы формирования у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья продуктивной инициативы» (учителя-дефектологи Чернова И.В., Иванова-Инина Т.Н., педагог-психолог Мартынова А.М., инструктор по физической культуре Рангаева А.А., апрель 2024 г.)
- в курсах повышения квалификации в рамках региональной опорной площадки «Стартап Академия» по теме: «Современные решения по повышению качества содержания коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП» (педагог-психолог Мартынова А.М., учитель-дефектолог Чернова И.В., февраль 2024 г.)
- в курсах повышения квалификации в рамках региональной опорной площадки «Стартап Академия» по теме: «Реализация рефлексивно-деятельностного подхода в целях повышения качества психолог-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (педагог-психолог Мартынова А.М., инструктор по физической культуре Рангаева А.А., март 2024 г.)
- в курсах повышения квалификации в рамках региональной опорной площадки «Стартап Академия» по теме: «Современные подходы к отбору и реализации технологий, методов, приемов для получения качественных результатов образовательной практики в области социального и инклюзивного образования в

контексте требований ФГОС и ФАОП» (учителя-дефектологи Чернова И.В., Иванова-Инина Т.Н., апрель 2024 г.)

- в курсах повышения квалификации в рамках региональной опорной площадки «Стартап Академия» по теме курсах повышения квалификации в рамках региональной опорной площадки «Стартап Академия» по теме «Сенсорно-ментальный подход к формированию математических представлений у дошкольников с ОВЗ в контексте требований ФГОС и реализации ФАОП дошкольного образования» (воспитатель Епифанова Л.Г., март 2024 г.)
- в курсах повышения квалификации в рамках региональной опорной площадки «Стартап Академия» по теме: «Использование практик интерактивного обучения в разработке, конструировании, организации и проведении современного образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ» (учителя-дефектологи Дмитриева О.С., Чернова И.В., инструктор по физической культуре Рангаева А.А., воспитатель Неверова М.В., май 2024 г.)

В 2024-2025 учебном году структурное подразделение «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань является федеральной опорной площадкой по внедрению ФАОП ДО по теме «Формирование продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста с ОВЗ на материале конструирования» (приказ находится на стадии формирования у научного руководителя площадки Ремезовой Л.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, директор РУМЦ СГСПУ, руководителя научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» факультета психологии и специального образования СГСПУ).

С сентября 2024 года в статусе федеральной опорной площадки СП «Детский сад №56» приняло участие в следующих мероприятиях:

- на базе СП «Детский сад №56» в окружном семинаре для логопедов и дефектологов «Организационные и содержательные модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», провели мастер - класс «Формирование продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста на материале конструирования» (учитель-дефектолог Чернова И.В., инструктор по физической культуре Рангаева А.А., воспитатель Неверова М.В., сентябрь 2024 г.)
- публикация статьи «Формирование посредством конструирования продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста с ТНР» в журнале «Поволжский педагогический вестник» (учитель-дефектолог Чернова И.В., педагог-психолог Мартынова А.М., инструктор по физической культуре Рангаева А.А., октябрь 2024 г.)
- в курсах повышения квалификации в рамках региональной опорной площадки «Стартап Академия» по теме: «Разработка и реализация эффективных практик инклюзивного дошкольного образования» (учителя-дефектологи Дмитриева О.С., Чернова И.В. сентябрь 2024 г.)

Структурное подразделение «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань является окружной опорной площадкой в 2024 году по техническому творчеству (приказ Западного управления Министерства образования и науки Самарской области от 19.01.2024 г. № 28 «Об утверждении перечня окружных опорных площадок по развитию технического творчества в ДОО в 2024 году»).

За 2024 год в статусе окружной опорной площадки СП «Детский сад №56» приняло участие в следующих мероприятиях:

- реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование предпосылок регулятивных УУД у детей дошкольного возраста на материале конструктора «Фанкластик»

- воспитанники СП приняли участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» (сертификат участника)
- воспитанники СП приняли участие в I (окружном) этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Западного образовательного округа в категории «ИКаРенок» (сезон 2024) в номинации «Оформление проекта» (почетная грамота лауреата)
- в вебинаре «Дары Фребеля в предметно-практической деятельности дошкольного учреждения» (руководитель площадки старший воспитатель Афанасьева С.С.. июнь 2024 г.)
- в окружном семинаре - практикуме по развитию детского технического творчества «ТехноДошкольник» с темой «Техническое творчество – основа формирования у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ волевых усилий и целеполагания» (старший воспитатель Афанасьева С.С., воспитатели Большакова Н.Ю., Неверова М.В., июнь 2024 г.)
- в окружной научно-практической конференции «Реализация ФОП дошкольного образования: направления, стратегия и практика» в 2024-2025 учебном году (старший воспитатель Афанасьева С.С., воспитатель Хитрова А.С., декабрь 2024 г.)

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад №56» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах СП.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, коррекционной литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Информационное обеспечение включает в себя:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа);
- программное обеспечение (позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточное для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В СП «Детский сад №56» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В 2024 году в СП «Детский сад №56» был модернизирован музыкальный зал. Было закуплено оборудование для проведения интерактивных занятий и развлечений (проектор, настенный экран, ноутбук), а также цифровое пианино.

9. Оценка материально-технической базы

Характеристика состояния здания и территории

Год постройки	Здания-1980г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное люминесцентное освещение

Характеристика участка

Участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 9976 кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замощенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м. Озелененная – 5343 кв.м.
-------------------	---

Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Количество помещений:	10 групповых комнат; 10 раздевальных комнат; 1 кабинет педагога-психолога 1 темная сенсорная комната 3 кабинета учителей-дефектологов 2 кабинета учителей-логопедов Медицинский блок
Спортивный зал (в кв.м.)	100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и инвентарем, тренажерами, МАФами, средствами ТСО
Бассейн	Нет
Музыкальный зал (в кв.м.)	56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой
Методический кабинет	22,5 кв.м.
Пищеблок	45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием
Оздоровительная инфраструктура СП	Медицинский блок Спортивный зал Зимний сад

Техническая оснащенность

Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	Количество персональных компьютеров – 5 шт. В локальных сетях – 3 шт. Имеют доступ в Интернет – 3 шт. Показатель педагог/компьютер – 7/1 Мультимедиа проектор – 2 шт. Принтер – 4 шт. Сканер – 2 шт. Наличие сайта – 1 Магнитофон – 3 шт. Телевизоры – 2 шт.
--	---

Материальная база воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми.

В детском саду созданы возможности беспрепятственного и свободного передвижения по территории и помещениям в целях доступа к месту предоставления коррекционно-развивающих услуг.

На территории располагаются

- групповые площадки для организации прогулок;
- экологическая тропа для знакомства с природными объектами родного края;
- экспериментально-исследовательская зона для ведения опытной деятельности;
- автогородок для знакомства с ПДД;
- огород и цветники для знакомства с трудом людей в природе;
- оздоровительная лесопарковая зона с соснами и елями.

Для детей с нарушениями зрения для свободного ориентирования в групповых и общих помещениях обозначены зрительные опорные сигналы:

- зрительные ориентиры на дверях и перилах лестницы;
- зрительные тренажеры «Цветные дорожки» (настенные, напольные), тренажер по методике В.Ф.Базарного «Маршруты глаз», зрительно-двигательный тренажер «Пройди по следу»;
- метка на стекле (по Аветисову);
- цветные панно для проведения зрительной гимнастики «Найди цветок для бабочки», «Знаки дорожного движения»;
- подвесные модели геометрических тел для проведения зрительной гимнастики.

Учителя-логопеды для занятий имеют ноутбуки с логопедическим тренажером «Дельфа 142.1 версия 2.2», коррекционными программами «Игры для Тигры», развивающими играми - mersibo.ru, методическими комплектами для детей с ТНР под редакцией Барышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

За счет выигранных грантов по реализации социально-значимых проектов кабинет учителя-дефектолога (сурдолога) и групповое помещение оснащены звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями, музыкальными инструментами и компьютерной игрой на развитие слухового восприятия «OttosWorldofSounds».

Кабинет учителей-дефектологов (тифлопедагогов) оснащен коррекционными тифлоприборами («Светлячок», «Графика», «Ориентир»), графическими планшетами, пособиями по активизации и стимуляции зрительных функций, компьютерной программой с методическим пособием «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с ООП с помощью компьютерных технологий».

Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) для развития познавательной сферы детей используют дидактические материалы Фридриха Фребеля, развивающие игры по методике Б.М.Никитина, бизиборды, бассейны с кинетическим песком, настенные модули.

В музыкальном зале имеются: проектор, экран, музыкальный центр, цифровое пианино, синтезатор, дидактические игры на развитие слухового восприятия, музыкальные инструменты.

Спортивный зал оснащен стандартным и нестандартным оборудованием, средствами ТСО, мягкими модулями, тоннелями, лабиринтами, корректирующими, массажными дорожками.

В групповых помещениях соблюдаются принципы зонирования, доступности,

полифункциональности и вариативности расположения дидактического и игрового оборудования.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- сенсомоторный;
- игровой;
- социально-трудовой;
- центр искусства;
- центр ознакомления с окружающим миром и развития речи;
- центр развития элементарных представлений;
- центр конструктивных и строительных игр;
- экологический центр и опытническая лаборатория.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП «Детский сад №56» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: 94,7%.

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП парциальных коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

Показатели

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151	155
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	человек	151	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	человек	-	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	132	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%	151/100	155/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	Человек /%	151/100	155/100
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	Человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%	102/68	107/69
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	102/68	107/69
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	102/68	107/69
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек /%	102/68	107/69
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4,0	9,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	28	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	18/64	17/55
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	18/64	17/55
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	10/36	13/42
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	10/36	13/42
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Человек /%	23/82	25/81

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/ %	11/39	11/35
1.8.2	Первая	Человек /%	12/43	14/45
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/7	3/10
1.9.2	Свыше30 лет	Человек /%	9/32	7/23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/7	3/10
1.11	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	9/32	6/19
1.12	Численность/удельный вес численности Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	29/88	1/3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	29/88	30/56
1.14	Соотношение" педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	28/151	30/155
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	Да
1.15.4	Логопеда		нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	Да
1.15.6	Педагога-психолога		да	Да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад №56» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП.