

Отчёт о реализации программы наставничества

Наставник: Пономаренко Валерий Викторович, учитель физической культуры.

Наставляемый: Недоносков Сергей Олегович, учитель физической культуры.

В ходе реализации персонализированной программы наставничества на 2023-2024 учебный год достигнута цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника его самореализации и закреплению в педагогической профессии.

На первом этапе совместно с наставляемым была сформирована программа наставничества, включающая цель, задачи, сроки и этапы реализации программы, ожидаемые результаты, а также сформирован индивидуальный план развития компетенций молодого специалиста под руководством наставника, включающий анализ имеющихся профессиональных трудностей и способы их преодоления, составляющие вхождения наставляемого в должность, направления профессионального развития педагогического работника, самоанализ и рефлексия профессиональной деятельности молодого специалиста. Молодой специалист приступил к должности имея 1 год педагогического опыта, обучение специальности у наставляемого шло параллельно с выполнением функциональными обязанностями и образовательным процессом в целом. Наставляемый советовался с наставником на всех этапах педагогического процесса, предлагала свои творческие идеи, согласовывала свои действия с педагогами, инициировала обсуждения трудных случаев на уроке. Наставляемый проявила очень большую заинтересованность в работе, демонстрируя высокий уровень мотивации в профессии и конкретно в предметной области, проявляя активность, любознательность, настойчивость в реализации поставленных целей.

Основной этап реализации программы наставничества, который проходил в течение всего учебного года включал несколько составляющих:

- выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами;
- формулировать мотивацию к обучению;
- формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учётом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияние контентов, интернет-ресурсов и др.)
- формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации.

Знакомство с педагогическим коллективом и изучение помещений образовательной организации, а также правила пользования ими, прошло достаточно быстро. Более тесное знакомство наставляемого с педагогическим коллективом началось на педагогическом совете и продолжалось в течение учебного года в ходе общешкольных мероприятий, совместных встреч, коллективных дел, совместных поездок учителей с учащимися на экскурсии, а также с помощью участия в командном городском и областном чемпионате «Цена жизни».

Наставник познакомил наставляемого с сайтом школы, страничкой в социальных сетях, рассказал о правилах пользования Интернет-ресурсами, правилах публикации статей.

Наставник стимулировал наставляемого к знакомству с успешными практиками, разработками и программами учителей-предметников, и инновационными технологиями, внедряемыми в педагогическую практику образовательных учреждений, использовать их в работе, формировать навыки педагогического мастерства, осуществлять самоконтроль деятельности учителя, анализировать учебные достижения учащихся, уровень их знаний, умений и навыков по учебному предмету.

Учитывая, что образовательная деятельность в учебном заведении непрерывно связана с участием воспитанников в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях разного уровня, важно было мотивировать наставляемого на данный вид деятельности. Так в течение учебного года ученики наставляемого учителя приняли участие в сдаче норм ГТО, школьных и окружных спортивных соревнованиях.

Анализ результатов реализации программы наставничества осуществлялся на протяжении всего учебного года. Он включал анализ открытых уроков и занятий по предмету, контрольных и самостоятельных работ учеников, результатов участия в олимпиаде по предмету. На этом этапе наставник и наставляемый организовывали совместные встречи, обсуждали возникающие в процессе работы трудности, корректировали деятельность наставляемого, планировали уроки. Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа по проведению внеклассных мероприятий, спортивных праздников. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что программа наставничества достигла своих целей и планируемых результатов. У наставляемого учителя сформированы необходимые компетенции по оптимизации образовательного процесса и личностного роста. Наставляемый педагог успешно прошел адаптацию в профессии, повысилась его самооценка, нормализовался уровень тревожности, возросла мотивация к образовательной деятельности.