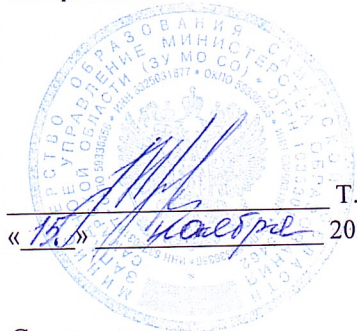


Согласовано

Руководитель
Западного управления министерства образования
Самарской области



Т.Н.Гороховицкая

2024 г.

Согласовано

Управляющим советом
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
(протокол от 11.11.2024 №2)

Утверждено

Директор
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области



С.Ю. Титова

2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области

период реализации: 2024-2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» • Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования • Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань |
| Цель | Разработка стратегии развития образовательной организации в условиях модернизации образования |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы. |

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании.</p> <p>4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и подтвердившие ее получение - Увеличение доли педагогов, владеющих профессиональной компетентностью по подготовке обучающихся-медалистов - Увеличение доли обучающихся, участвующих в ВОШ - Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа ВОШ - Увеличение доли общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт по вопросу образования обучающихся с ОВЗ - Увеличение доли родителей, участвующих в разработке программы воспитания - Рост числа совместных мероприятий с родителями, в т.ч. неформальных форм взаимодействия ОО и родителей - Появление родительских дней - Увеличение доли родителей, привлеченных к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий - Разработан уклад ОО: традиции и ритуалы, особые нормы этикета - Документация школы актуализирована по вопросам использования школьной символики - Рост количества программ школьного туризма - Увеличение доли педагогов и управленцев, прошедших повышение квалификации по вопросу школьного туризма - Наличие оснащения для реализации программ по туризму, необходимое личное и |

групповое снаряжение

- Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию в спортивных соревнованиях
- Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в спортивных соревнованиях
- Увеличение доли обучающихся, участвующих во ВФСК ГТО
- Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию в ВФСК ГТО
- Рост числа программ дополнительного образования по направленностям
- Наличие специалистов по реализации программ дополнительного образования по направленностям
- Увеличение доли педагогов, использующих мониторинг интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях
- Увеличение доли обучающихся, становящихся победителями и призерами конкурсных мероприятий
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Рост числа мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, организация системной работы
- Появление в ОО социального педагога
- Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики травли в образовательной среде
- Рост числа мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, организация системной работы
- Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся
- Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета
- Увеличение доли управленцев и педагогов, прошедших обучение по вопросам внедрения

| | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием - Увеличение доли педагогических работников, использующих возможности ФГИС «Моя школа» - Увеличение доли рабочих программ учебных предметов, в которые включены вид учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» |
| Сведения о разработчиках | Участники образовательных отношений ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (управленческий и педагогический коллектив, обучающиеся, родители) |
| Период реализации | 2024 – 2028 годы |
| Этапы реализации Программы развития | |
| I этап — подготовительный (2024 год) | <p>Разработка локальных актов по повышению качества образования, профилактике травли в детской и молодежной среде, профилактике девиантного поведения</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в деятельности ОО</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами</p> |
| II этап – реализации (2025 – 2027 год) | <p>Разработка и реализация подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество образования • Сетевая форма реализации образовательных программ • Реализация ФАОП • Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Школьная символика • Краеведение и школьный туризм • Школьные спортивные клубы • Победители и призеры спортивных соревнований • ВФСК «Готов к труду и обороне» • Дополнительные общеобразовательные программы • Конкурсное движение • Повышение квалификации педагогов и управленческой команды |

| | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсное движение педагогов • Профилактика травли • Профилактика девиантного поведения обучающихся • ФГИС «Моя школа» • ИКОП «Сферум» |
| III этап — обобщающий (2028 год) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации |
| Порядок финансирования Программы Развития | Бюджетные средства Внебюджетные (привлеченные) средства |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляют следующие специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань Титова С.Ю. • заместитель директора по УВР Томбасова Н.Н. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>Полное наименование учреждения - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области.</p> <p>Сокращенное наименование учреждения - ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань</p> <p>Тип и вид образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.</p> <p>Организационно-правовая форма - государственное бюджетное учреждение.</p> <p>Дата создания образовательной организации - 20 декабря 2011 года</p> <p>Учредителем учреждения является Самарская область</p> <p>Юридический адрес - 446028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20</p> <p>Фактический адрес — тот же</p> <p>Телефон, факс — 8 (8464)35-22-08, 35-23-81</p> <p>e-mail - zu_school4_szr@63edu.ru</p> <p>Адрес сайта в Интернете - http://school4syzran.minobr63.ru</p> <p>ИНН 6325005098</p> <p>Регистрационный номер лицензии № 5703 (15.06.2015/ бессрочно)</p> <p>Регистрационный номер аккредитации № 168-15 (14.07.2015/бессрочно)</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Общая численность учащихся — 664 чел.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования — 286 чел.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования — 317 чел.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования — 61 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Школа - четырехэтажное здание из керамзитобетонных блоков.</p> <p>Площадь участка фактически – 28910,2 кв.м. Застроенная – 2814,9 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 7755,1 кв.м. Озелененная – 1104,2 кв.м.</p> |

Прочая – 12883,4 кв.м.

Количество учебных помещений: 31 учебный кабинет; столярная и слесарная мастерские.

Спортивный зал (в кв.м.) - большой – 309,5 кв.м., малый (тренажерный) – 166,1 кв.м.

Актальный зал (в кв.м.) - 229,4 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой, кондиционерами.

Библиотека с читальным залом и медиатекой - библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. Томов.

Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» - 2 кабинета имеют следующее оборудование и программы:

- Программно-аппаратный комплекс: МФУ 1шт., ноутбук учительский (с доступом к VR) 1шт., ноутбук ученический 10 шт.;

3D принтер Element 3D BOX mini (Робокинетика) – 1 штука;

- Оборудование для медиазоны: Фотонаппарат Canon 1шт., карта памяти 2шт., штатив Cinema VT 1700 1шт., микрофон Maono 1шт., смартфон Huawei;

- Оборудование для урока технологии: аккумуляторы дрель-винтоверт 2шт., набор бит 1шт., набор сверел универс. 1шт., мультитул 3шт., клеевой пистолет 3шт., цифр. штангенциркуль 3шт., электролобзик 2шт., ручной лобзик 200мм 5шт., руч. лобзик 300мм 3шт., канц. ножи 5 шт., набор пилок для лобзика 2шт., квадрокоптер 3шт.(тип2)

Квадрокоптеры – 3 штук (тип 2), 1 штука конструируемый Clever (тип 1);

- Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos – 1 штука

- Учебное оборудование (робототехника) - Робототех. комплект для изучения мехатроники и робототехники 1шт., Набор для творч. проектирования и прототипирования механиз. и прогр. модулей 1шт., образовательный робототех. комплект для уроков техн. 1шт.

- Наборы для оказания первой медицинской помощи, жгут, бинт, манекены.

Минитехнопарк «Кванториум» - 4 учебных кабинета (робо-квантум, айти-квантум, виар-квантум, айти-цех) имеют следующее оборудование и программы:

- VR/AR-квантум: ноутбук 15" HP 7 штук, шлем Vive PRO 1 шт., графический планшет Wacom 1 шт., графическая станция 1 шт., монитор Philips., Камера 360гр. Mi Sphere 1шт.

- Робо-квантум: TETRIS PRIME ресурсный набор 1шт., TETRIS PRIME базовый набор 1шт., LEGO Mindstorms EV3 Education базовый набор 6шт., LEGO Mindstorms EV3 Education ресурсный набор 5шт., LEGO Spike Prime базовый набор 2шт., LEGO Spike Prime ресурсный

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>набор 2шт., Ноутбук HP 15" 6шт.</p> <p>-ИТ-квантум: Ноутбук 15" HP 9шт., Матрешка Z 5шт., Набор интернет вещей 5шт., Малина 5шт., обр.набор Амперка 1шт., Проектор BenQ 1шт., МФУ лаз. HP 1шт.</p> <p>-ХАЙ-ТЕК цех: Ноутбук 15" HP 5шт., лазерный станок 1шт., фрезерный станок 1шт., 3Д принтер 1шт., дрель-шуруповерт 1шт., набор инстр. 1шт., паяльная ст. 1шт., фанера 4мм., оргстекло, пластик для 3д принтера PLA, ABS, припой, набор эл. Схемотехники.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим работы: 8.00-19.00</p> <p>График работы: понедельник – суббота, выходной день – воскресенье.</p> <p>Учебный год – с 1 сентября по 31 августа</p> <p>Учебные занятия – с понедельника по субботу.</p> <p>Занятия проводятся в 1 смену.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань полностью укомплектовано педагогическими и иными кадрами. Численность педагогических работников на конец 2022 года составила 35 человек.</p> <p>Уровень образования педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием – 26 человек (74,3%); • со средним профессиональным – 9 человек (25,7%). <p>Уровень квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (25,7%); • первую квалификационную категорию – 5 человека (14,3%). <p>Аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 человек (31,4%). 10 человек (28,6%) имеют стаж работы в школе менее 2 лет.</p> <p>Стаж работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет – 10 чел. (29,4%); • 5–10 лет – 2 чел. (8,8%); • 10–20 лет – 6 чел. (14,7%); • свыше 20 лет – 17 чел. (50,4%). <p>Из числа педагогических работников возраст до 35 лет имеют 13 чел. (37,1%), возраст старше 60 лет – 7 чел. (20%). В школе работают 5 молодых специалистов, которым назначены в качестве наставников опытные педагоги. Молодые специалисты успешно</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | прошли адаптацию, планируют продолжить работу в школе в будущем. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | | Школа расположена в микрорайоне Монастырская гора. В окружении школы имеются: - физкультурно-оздоровительный комплекс «Надежда», - Дом культуры «Горизонт», - ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», - детская поликлиника. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | | ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань обеспечивает стабильно высокое качество массового обучения, что подтверждается 100% долей выпускников, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, наличием положительной динамики среднего балла ЕГЭ, высоким уровнем сформированности функциональной грамотности у обучающихся по результатам региональных мониторингов. Ежегодно совершенствуется организация воспитательной работы. В школе поддерживается деятельность РДДМ, ученическое самоуправление, волонтерское движение школьников, развито школьное музееведение. В 2023 году музей занял 1 место в номинации «Общеобразовательное учреждение» на конкурсе «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященном увековечиванию памяти защитников Отечества» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества». На протяжении более 3 лет действует отряд ВВПОД «Юнармия», военно-патриотические отряды. Обеспечивается формирование навыков ЗОЖ и безопасности обучающихся. Ежегодно школьники становятся победителями и призерами ВсОШ, научных конференций, конкурсов, чемпионатов. В 2023 году ученица 9 класса стала победителем регионального этапа ВсОШ по географии, ежегодно ученики становятся победителями и призерами регионального конкурса проектов «Взлет», в 2021 и 2022 гг были победителями и призерами регионального и всероссийского чемпионатов движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». С 2019 года школа находится в «зеленой зоне» по итогам рейтингования образовательных организаций Самарской области. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи» | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | образовательным программам среднего общего образования. |
| 2 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 4 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательн ых программ</p> | <p>федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | дополнительных общеобразовательных программ. |
| 5 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 6 | Создание условий | Не менее 80% | 2 | Магистральное | Обеспечение | Слабый контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | е направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредмет ные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 7 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Недостаточная | <ul style="list-style-type: none"> Организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 8 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | деятельности в образовательную программу. | взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 9 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | комплексе «Готов к труду и обороне». | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 10 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | образования. | <p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | направленностям. | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 11 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | на региональном уровне | | | | обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 12 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия «Точками роста», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <p>организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с «Точками роста», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия «Точки роста» и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 13 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательн | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ой организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>кампании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не в полной мере организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательн ой организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не в полной мере | <ul style="list-style-type: none"> Организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <p>родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 15 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | организацией. | <p>общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| | | | | | | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | обучении и воспитании обучающихся. | школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 16 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 17 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 18 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | программ педагогического образования (за три последних года). | <p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Включение в перспективный план повышения квалификации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 19 | Доля педагогических | Менее 50% | 0 | Ключевое | Развитие и | Низкая доля | <ul style="list-style-type: none"> Проведение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | педагогических работников | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Включение в перспективный план повышения квалификации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Организация административного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 20 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Включение в перспективный план повышение квалификации педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 21 | Повышение квалификации управленческой команды по | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля членов управленческой команды, прошедших | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | команда» | | повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | <p>организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 22 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. с использованием системы наставничества • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 23 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 24 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 25 | Информационно-коммуникационная образовательная | Не менее 95% обучающихся и педагогов | 2 | Ключевое условие «Образователь | ЦОС (поддержка всех | Не внесены соответствующие изменения и | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | платформа Сферум(критический показатель) | зарегистрированы на платформе «Сферум» | | ная среда» | активностей) | дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 26 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологического и благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 27 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологического и благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | травли. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | команде. |
| 28 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологического и благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | представителям). |
| | | | | | | Недостаточность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Не достаточное взаимодействие с родителями по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики позволил выявить следующие дефициты.

По магистральному направлению «Знание»:

- В области отсутствия выпускников 11 класса, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов:
 - необъективность текущего и итогового оценивания;
 - отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
 - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- В области наличия победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:
 - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - недостаточное обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- В области сетевой формы реализации общеобразовательных программ:
 - не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- В области программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам:

- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5. В области создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:
 - слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
 - недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 6. В области трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях:
 - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Воспитание»:

1. В области взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания:
 - не в полной мере осуществляется административный контроль деятельности классных руководителей;
 - отсутствие открытости, системности в работе с родителями;
 - не участие родителей в разработке рабочей программы воспитания;
 - отсутствие работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей;
 - отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. В области наличия школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.):
 - низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией;
 - отсутствие использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) при обучении и воспитании обучающихся.
3. В области реализации программ краеведения и школьного туризма:
 - недостаточная сформированность системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
 - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого

личного и группового снаряжения;

- отсутствие разработанных программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По магистральному направлению «Здоровье»:

1. В области наличия победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаний и всероссийских спортивных играх школьников):
 - отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
 - наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
 - отсутствие системы мотивации педагогических работников.
2. В области наличия (доли) обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года:
 - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 - отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 - не владение учителями технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 - кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество»:

1. В области реализации дополнительных общеобразовательных программ:
 - отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;
 - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
 - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
 - отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и

общества;

- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по направленностям.

2. В области наличия победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций:

- отсутствие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников;
- наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;
- отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

3. В области сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точки роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.):

- низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды;
- недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;
- наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;
- при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

4. В области наличия (доли) обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации:

- отсутствие системы работы с детской инициативой;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям;
- ознакомление не всех обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений;
- при разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности

обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

По магистральному направлению «Профориентация» - нет.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

1. В области наличия (доли) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):
 - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. В области наличия (доли) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):
 - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. В области наличия (доли) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года):
 - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. В области повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):
 - не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5. В области повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года):
 - низкая доля повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6. Участие педагогов в конкурсном движении:
 - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7. В области наличия среди педагогов победителей и призеров конкурсов:

- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По магистральному направлению «Школьный климат»:

1. В области наличия в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся:
 - отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. В области наличия в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы:
 - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
 - отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
3. В области профилактики травли в образовательной среде:
 - недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;
 - недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде;
 - кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога);
 - не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников ОО.
4. В области профилактики девиантного поведения обучающихся:
 - риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;
 - отсутствие службы медиации в ОО;
 - отсутствие эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;
 - не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
 - не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление

- групп риска, в том числе семейного неблагополучия;
- не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;
 - недостаток профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;
 - не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников ОО по вопросам профилактики девиантного поведения.

По магистральному направлению «Образовательная среда»:

1. В области использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования:
 - отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
 - частичная разработка локальных актов и документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
 - отсутствие достаточного количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
 - недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
 - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
 - неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
2. В области информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум:
 - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;
 - педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. В области эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией:
 - недостаток организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных дефицитов могут являться:

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для решения поставленных задач, наличие профессиональных дефицитов у педагогов;
- низкая творческая активность значительной части педагогического коллектива, отсутствие инициативы;
- недостаточный уровень мотивации со стороны родителей, настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы;
- нехватка школьных помещений для организации различных видов активностей обучающихся;
- недостаток финансовых ресурсов для решения задач инновационного развития ОО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов диагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат |
|---|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание | 41 | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и подтвердившие ее получение - Увеличение доли педагогов, владеющих профессиональной компетентностью по подготовке обучающихся-медалистов - Увеличение доли обучающихся, участвующих в ВСОШ - Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа ВСОШ - Увеличение доли общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт по вопросу образования обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Воспитание | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли родителей, участвующих в разработке |

| | | | |
|---|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост числа совместных мероприятий с родителями, в т.ч. неформальных форм взаимодействия ОО и родителей - Появление родительских дней - Увеличение доли родителей, привлеченных к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий - Разработан уклад ОО: традиции и ритуалы, особые нормы этикета - Документация школы актуализирована по вопросам использования школьной символики - Рост количества программ школьного туризма - Увеличение доли педагогов и управленцев, прошедших повышение квалификации по вопросу школьного туризма - Наличие оснащения для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое снаряжение |
| 3 | Здоровье | 19 | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию в спортивных соревнованиях - Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в спортивных соревнованиях - Увеличение доли обучающихся, участвующих во ВФСК ГТО - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию в ВФСК ГТО |
| 4 | Творчество | 24 | <ul style="list-style-type: none"> - Рост числа программ дополнительного образования по направленностям - Наличие специалистов по реализации программ дополнительного образования по направленностям - Увеличение доли педагогов, использующих мониторинг интеллектуальных и творческих способностей |

| | | | |
|---|---------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях - Увеличение доли обучающихся, становящихся победителями и призерами конкурсных мероприятий |
| 5 | Профориентация | 14 | Сохранение достигнутых показателей |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 7 | Школьный климат | 15 | <ul style="list-style-type: none"> - Рост числа мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, организация системной работы - Появление в ОО социального педагога - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики травли в образовательной среде - Рост числа мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, организация системной работы - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся - Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета |
| 8 | Образовательная среда | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли управленцев и педагогов, прошедших обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС - Увеличение доли рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, использующих возможности ФГИС «Моя школа» - Увеличение доли рабочих программ учебных предметов, в которые включены вид учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Многопрофильность и вариативность (реализация проектной и исследовательской деятельности, профилей обучения и индивидуальных учебных планов) - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования - Широкое участие обучающихся в олимпиадном движении | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная результативность участия обучающихся в олимпиадном движении - Недостаточность обеспечения условий для организации образования обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного и профессионального образования и иными организациями города и региона как в очном, так и в дистанционном формате - Использование Интернет-технологий для оказания образовательных услуг | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. - Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и реализация рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая вовлеченность родителей в разработку | <ul style="list-style-type: none"> - Толерантность в образовательном | <ul style="list-style-type: none"> - Усиление культуры мигрантов может |

| | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета обучающихся, Совета родителей - Широкие возможности для участия обучающихся в деятельности различных детских и молодежных общественных объединений, волонтерском движении | <p>и реализацию мероприятий рабочей программы воспитания, нежелание большинства родителей участвовать в данной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьной символики | <p>пространстве города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка, помощь детям с ОВЗ | <p>привести к снижению требований к традиционной культуре Поволжья.</p> |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения - Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьных спортивных клубов - Недостаточная результативность участия в спортивных соревнованиях, в том числе всероссийских - Низкая доля обучающихся, | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социальными партнерами школы создает условия для позитивного использования ресурсов других организаций в интересах ОО | <ul style="list-style-type: none"> - Цифровизация и информатизация всех сфер жизнедеятельности современного человека оказывает негативное влияние на состояние здоровья - Нездоровый и |

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - Развитая школьная спортивная инфраструктура - Активное участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | получивших знак отличия ВФСК ГТО | | малоконтролируемый образ жизни семей |
| Творчество | - Широкий охват обучающихся дополнительным образованием - Функционирование школьных творческих объединений - Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах | - Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - Низкий охват обучающихся участием в школьных творческих объединениях - Отсутствие результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях на всероссийском уровне | - Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования | - Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает креативность и творчество |
| Учитель. Школьная команда | - Высококвалифициро- ванный педагогический | - Эмоциональное выгорание сотрудников | - Рост престижа учительской | - Риск увеличения объема работы, |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | <p>коллектив</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управленческая команда единомышленников - Система наставничества - Меры материального и нематериального стимулирования - Деятельность методических объединений учителей, классных руководителей - Эффективная диагностика профессиональных компетенций учителей - Результативность участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне | <ul style="list-style-type: none"> - Ротация кадрового состава - Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Низкая доля педагогов и управленцев, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания - Низкая доля ПК членов управленческой команды - Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении на всероссийском уровне | <p>профессии, разносторонняя поддержка современного учителя на государственном, региональном и муниципальном уровне</p> | <p>возлагающегося на педагогов и управленческую команду ОО</p> |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ОО педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда - Наличие в ОО | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи | <p>Наличие возможностей для социального партнерства в образовательном</p> | <p>Рост явлений агрессивности в детской и молодежной среде</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>отдельного кабинета педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов | <p>целевым группам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Отсутствие системной работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся (работа проводится в виде отдельных мероприятий) | пространстве города | |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое оснащение образовательного процесса (IT-оборудование, пространство для | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень использования педагогическими работниками школы сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» | <ul style="list-style-type: none"> - Возможность получения услуг в электронной форме | <ul style="list-style-type: none"> - Полная зависимость ОО от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| учебных и внеучебных занятий, творческих дел) - Наличие в ОО высокоскоростного Интернета, безопасного доступа к информационно-коммуникационной среде | ФГИС «Моя школа» - Недостаточное использование информационной системы управления ОО - Отсутствие школьного библиотечного информационного центра | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию необходимы следующие действия:

- *разработка документации:* нормативно-правовых актов образовательной организации, образовательных программ, планов работы (методической работы с кадрами, повышения квалификации персонала, работы с родителями и социальными партнерами);
- *рабочие совещания, заседания:* рабочей группы по реализации программы развития, педагогического совета, Управляющего совета, психолого-медико-педагогических консилиумов, методических объединений учителей;
- *формирование банков данных:* нормативно-правовых и учебно-методических материалов;
- *повышение квалификации персонала:* профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещения;
- *разработка учебно-дидактических материалов:* мультимедийных презентаций, макетов, схем, карточек, памяток, инструкций, электронных, видео и аудиоматериалов;
- *информационные акции:* отчеты, доклады, размещение информационных материалов на школьном сайте, публикации в СМИ, репортажи на телевидении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Знание | - Качество образования | - Разработать и внедрить систему работы по подготовке к ЕГЭ, в т.ч. по подготовке медалистов - Повысить квалификацию педагогов по вопросу подготовки обучающихся-медалистов - Разработать | - Обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», подтверждают ее получение - У педагогов сформирована профессиональная компетентность по | В течение срока реализации Программы развития | - Уроки, внеурочная деятельность - Сетевое взаимодействие - Курсы повышения квалификации - Семинары, мастер-классы | - Организационные - Программно-методические - Кадровые | Заместитель директора по УВР | - Доля обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и подтвердившие ее получение - Доля педагогов, владеющих профессиональной компетентностью по подготовке | - Анализ статистических данных |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | и внедрить систему работы по подготовке обучающихся к участию в ВОШ | вопросу подготовки обучающихся - медалистов - Обучающиеся широко участвуют в ВОШ - Обучающиеся являются победителями и призерами регионально го этапа ВОШ | | | | обучающихся - медалистов - Доля обучающихся, участвующих в ВОШ - Доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионально го этапа ВОШ | |
| | - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ | - Обеспечить сетевую форму реализации общеобразовательных программ | - Общеобразовательные программы реализуются в сетевой форме | В течение срока реализации Программы развития | - Уроки - Внеурочная деятельность - Социальное партнерство | - Организационные - Программно-методическое - Кадровые | Заместитель директора по УВР | - Доля общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | - Анализ документации |
| | - Реализация ФАОП | - Разработать программно-методическое обеспечение обучения и | - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | В течение срока реализации Программы развития | - Разработка и экспертиза АООП - Приобретение учебников и учебных | - Организационные - Программно-методическое | Директор, заместитель директора по УВР | - Количество АООП, соответствующие их ФАОП - Доля обучающихся с ОВЗ, | - Анализ документации |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>- Оснастить ОО учебно-дидактическими техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования</p> <p>- Повысить квалификацию педагогов по вопросу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Обеспечить</p> | <p>- ОО обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Педагогические работники прошли обучение по вопросу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>- В системе осуществляется трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p> | <p>пособий, ТСО</p> <p>- Адресная организационно-методическая помощь педагогам: тьюторство, менторство, наставничество</p> <p>- Повышение квалификации педагогов</p> <p>- Диссеминация опыта</p> | <p>- Материально-технические</p> <p>- Кадровые</p> | <p>обеспеченных учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>- Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросу образования обучающихся с ОВЗ</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | трансляцию опыта ОО по вопросу образования обучающихся с ОВЗ | | | | | | | |
| 2 | Воспитание | - Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | - Привлечь родителей к разработке программы воспитания - Организовать неформальные формы взаимодействия ОО и родителей - Использовать воспитательный потенциал семьи в процессе реализации рабочей программы воспитания | - Родители участвуют в разработке программы воспитания - Внедрена система совместных мероприятий с родителями - Организованы неформальные формы взаимодействия ОО и родителей - Организованы родительские дни для посещения родителями мероприятий в ОО - Родители привлечены | В течение срока реализации Программы развития | - Разработка документации - Работа представительских органов родительского сообщества - Родительские собрания - Неформальные формы взаимодействия - Родительские дни - Родительские форумы | - Организационные - Кадровые | Заместитель директора по ВР | - Доля родителей, участвующих в разработке программы воспитания - Количество совместных мероприятий с родителями, в т.ч. неформальных форм взаимодействия ОО и родителей - Число и периодичность родительских дней - Доля родителей, привлеченных к подготовке и проведению классных и | - Анализ документации - Наблюдение мероприятий - Фотоотчеты |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | | | | | общешкольных мероприятий | |
| | - Школьная символика | - Разработать и использовать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблему школы, элементы школьного костюма) | - Разработана и используется школьная символика | В течение срока реализации Программы развития | | - Организационные - Материально-технические | Руководитель проектной группы по разработке школьной символики | - Создана проектная группа по разработке школьной символики - Разработан уклад ОО: традиции и ритуалы, особые нормы этикета - Документация школы актуализирована по вопросам использования школьной символики | - Анализ документации - Наблюдение мероприятий - Анкетирование, опросы |
| | - Краеведение и школьный туризм | - Определить ответственного по вопросу организации | - Назначен специалист, занимающийся вопросами организации | В течение срока реализации Программы развития | - Заключение договоров по привлечению | - Организационные - Программно | Руководитель рабочей группы | - Наличие специалиста, занимающегося вопросами | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>туристско-краеведческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать программы краеведения и школьного туризма - Повысить квалификацию педагогов управленческой команды по вопросу организации реализации программы краеведения и школьного туризма - Обеспечить материально-техническое оснащение реализации программ по туризму | <p>туристско-краеведческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы краеведения и школьного туризма - Педагоги и управленцы прошли повышение квалификации по вопросу краеведения и школьного туризма - ОО имеет оснащение для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое снаряжение | | <p>специалистов в других организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, тренинги - Привлечение средств грантов, спонсорской помощи | <p>методически</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материально-технические - Кадровые | | <p>организации туристско-краеведческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество программ краеведения и школьного туризма - Доля педагогов и управленцев, прошедших повышение квалификации по вопросу краеведения и школьного туризма - Наличие оснащения для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое снаряжение | |
| 3 | Здоровье | - Школьные спортивные клубы | - Обеспечить сетевую форму реализации | - Обеспечена сетевая форма реализации | В течение срока реализации Программы развития | - Заключение договоров с сетевыми партнерами | - Организационные | Зам.директора по УВР | - Доля обучающихся, посещающих школьные | - Анализ документации |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | программ - Сформировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | программ - Сформировать мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | | - Курсовая подготовка и переподготовка педагогов - Разъяснительная работа с родителями | | спортивные клубы | ние, опросы - Наблюдение деятельности |
| | - Победители и призеры спортивных соревнований | - Сформировать систему работы по популяризации спорта - Повысить квалификацию работников ОО по вопросам подготовки обучающихся к результативному участию в спортивных соревнованиях - Разработать систему | - Сформировать систему работы по популяризации спорта - Педагоги прошли повышение квалификации - Разработана система мотивации/стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | В течение срока реализации Программы развития | - Заключение договоров с сетевыми партнерами - Курсовая подготовка педагогов - Организация детско-взрослой событийной общности | - Организационные - Программно-методические - Материально-технические - Кадровые | Директор, зам.директора по ВР | - Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию в спортивных соревнованиях - Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных соревнованиях | - Анализ документации - Изучение статистических данных |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | мотивации педагогов | - Привлечены сетевые партнеры, предоставляющие ОО ресурсы (кадры, материальную базу) | | | | | ях | |
| | | - ВФСК «Готов к труду и обороне» | - Привлечь обучающихся к широкому участию во ВФСК ГТО - Повысить квалификацию работников ОО по вопросам подготовки обучающихся к результативному участию во ВФСК ГТО - Разработать систему мотивации педагогов | - Обучающиеся участвуют во ВФСК ГТО - Педагоги повысили квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию во ВФСК ГТО - Разработана система мотивации педагогов | В течение срока реализации Программы развития | - Курсовая подготовка педагогов, семинары, мастер-классы, тренинги - Заключение договоров о сотрудничестве со специалистами из других организаций | - Организационные - Программно-методические - Материально-технические - Кадровые | Директор, зам.директора по ВР | - Доля обучающихся, участвующих во ВФСК ГТО - Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию во ВФСК ГТО | - Мониторинг участия обучающихся во ВФСК ГТО |
| 4 | Творчество | - Дополнительные | - Использовать | - Имеющиеся | В течение срока | - Мониторинг | - Организаци | Зам.директора по ВР | - Количество | - Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | е общеобразовательные программы | ь сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ - Разработать достаточное количество программ дополнительного образования по всем направленным сторонам - Привлечь обучающихся к участию в школьных творческих объединениях | образовательные программы позволяют удовлетворить все образовательные потребности и индивидуальные возможности и обучающихся, интересы семьи и общества - ОО обеспечено специалистами по реализации программ дополнительного образования по всем направленным сторонам | реализации Программы развития | ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление имеющихся помещений, трансформирование пространства - Курсы повышения квалификации, | онные - Программно - методические - Материальные - Кадровые | | программ дополнительного образования по всем направленным сторонам - Наличие специалистов по реализации программ дополнительного образования по всем направленным сторонам | - Анализ документации и - Анкетирование, опросы |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | семинары, мастер- классы, тренинги | | | | |
| - Конкурсное движение | - Разработать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся - Разработать систему мотивации педагогических работников - Сформировать интерес у обучающихся и их родителей по подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям | - В ОО разработана и реализуется система мониторинга интеллектуальных и творческих способностей обучающихся - Используются материальные и нематериальные методы мотивации педагогических работников - Обучающиеся активно и результативно участвуют в конкурсных мероприятиях | В течение срока реализации Программы развития | - Разработка локального акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся - Курсовая подготовка педагогов, семинары, мастер-классы - Разработка плана участия обучающихся в конкурсных мероприятиях - Мониторинг участия обучающихся в | - Организационные - Кадровые | Зам.директора по ВР | - Доля педагогов, использующих мониторинг интеллектуальных и творческих способностей обучающихся - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях - Доля обучающихся, становящихся победителями и призерами конкурсных мероприятий | - Диагностика, анкетирование, опросы - Анализ документации |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | ях | | конкурсных мероприятий | | | | |
| 5 | Учитель Школьная команда | - Повышение квалификации педагогов и управленческой команды ОО | - Повысить квалификацию педагогов и управленцев по программам ПК, размещенным в ФРДПП, по программам в сфере воспитания | - Педагоги и управленцы ОО повысили квалификацию по программам ПК, размещенным в ФРДПП, по программам в сфере воспитания | В течение срока реализации Программы развития | - Мониторинг обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Анализ имеющихся программ региональных ИПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Информационно- | - Организационные - Кадровые | Директор, зам.директора по УВР | - Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | - Анализ документации |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | | разъяснительная работа с педагогами - Анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогов - Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов | | | | |
| | | - Конкурсное движение педагогов | - Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | - Разработана система методического сопровождения педагогов по подготовке к конкурсам профессионального мастерства - Педагоги результативно участвуют в конкурсах профессионального | В течение срока реализации Программы развития | - Наставничество, менторство, тьюторство - Семинары, мастер-классы, тренинги | - Организационные - Кадровые | Директор, зам.директора по УВР | - Анализ документации - Изучение статистических данных |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | мастерства | | | | | | |
| 6 | Школьный климат | - Профилактика травли | - Разработать систему мероприятий по профилактике травли в образовательной среде - Обеспечить наличие в ОО социального педагога - Повысить квалификацию педагогов по вопросу профилактики травли в образовательной среде | - Разработана система мероприятий по профилактике травли в образовательной среде - В ОО имеется социальный педагог - Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросу профилактики травли в образовательной среде | В течение срока реализации Программы развития | - Разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде - Мониторинг и оценка распространенности травли - Формирование группы активистов по противодействию травле - Мониторинг ситуации общения между школьниками - Система взаимодействия с родителями - Система школьной медиации | - Организационные - Кадровые | Директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог | - Количество и направленность мероприятий по профилактике травли в образовательной среде - Наличие в ОО социального педагога - Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики травли в образовательной среде | |
| | | - Профилактика | - | - | В течение | - Разработка | - | Директор, | - | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>девиантного поведения обучающихся</p> | <p>Разработать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>- Повысить квалификацию педагогов по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся</p> | <p>Разработана система мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>- Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся</p> | <p>срока реализации Программы развития</p> | <p>локального акта по профилактике различных видов девиации</p> <p>- Создание службы медиации в школе</p> <p>- Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения</p> <p>- Разработка плана комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах профилактического</p> | <p>Организационные - Кадровые</p> | <p>зам.директора по УВР, педагог-психолог</p> | <p>Количество и направленность мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>- Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>- Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета</p> | |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | учета | | | | |
| 7 | Образовательная среда | - ФГИС «Моя школа» | - Повысить управленческую компетентность сотрудников в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС - Оснастить достаточное количество рабочих мест педагогов и необходимы м оборудовани ем - Повысить квалификацию технического специалиста и педагогических работников | - Сформировать профессиональная компетентность у управленческой команды, педагогических работников и технического специалиста по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС - Рабочие места педагогов оснащены необходимыми оборудовани ем - Педагогические работники ознакомлены с | В течение срока реализации Программы развития | - Изучение нормативных документов, методических рекомендаций - Разработка модели цифровой образовательной среды - Курсовая подготовка педагогов | - Организационные Программно-методические - Материально-технические - Кадровые | Директор, зам.директора по УВР | - Доля управленцев и педагогов, прошедших обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС - Доля рабочих мест педагогов, оснащенных необходимыми оборудовани ем - Доля педагогических работников, использующих возможность и ФГИС «Моя школа» - Доля рабочих программ учебных предметов, в которые включены | - Изучение документации и - Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» - В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» | | | | | вид учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» | |
| | | - ИКОП «Сферум» | - Обучить педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в образовательной деятельности - Внести изменения и дополнения | - Руководство ООО осуществляет управленческие процессы с использованием функциональных возможностей ИКОП «Сферум» - Педагоги используют возможности | В течение срока реализации Программы развития | - Методические семинары, обучающие практикумы, мастер-классы, открытые занятия - Доработка рабочих программ в части используемых технологических | - Организационные - Программно-методические - Материально-технические - Кадровые | Зам.директора по УВР | - Доля педагогов и обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» - Доля педагогов, использующих возможности ИКОП «Сферум» в педагогической деятельности |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>в рабочие программы - Организовать коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием возможностей ее профиля «Сферум»</p> <p>и ИКОП «Сферум» в педагогической деятельности и ИКОП «Сферум» используется для проведения он-лайн трансляций учебных занятий с возможностью ее просмотра и комментирования - в ИКОП «Сферум» созданы сообщества учебных классов, групп по интересам обучающихся, сообществ педагогических работников</p> | | <p>решений в образовательном процессе - Информирование обучающихся и их родителей - рабочие совещания, педагогические советы, родительские собрания - Он-лайн трансляции учебных занятий</p> | | | <p>и - Доля педагогов, использующих ИКОП «Сферум» для проведения он-лайн трансляций учебных занятий - Количество сообществ учебных классов, групп по интересам обучающихся, сообществ педагогических работников, созданных в ИКОП «Сферум»</p> | | |
| | <p>- Библиотечный информационный центр</p> | <p>- Оборудовать помещение</p> | <p>- Выделено помещение для</p> | | <p>- Разработка локального акта о</p> | <p>- Организационные</p> | <p>Директор, зам.директора по УВР</p> | <p>- Доля современных форм</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>для организации школьного библиотечного информационного центра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить квалификацию работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра - Оснастить школьный библиотечный информационный центр необходимым оборудованием | <p>организации школьного библиотечного информационного центра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются современные формы взаимодействия с посетителями - В ОО разработана модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ | | <p>школьном библиотечном информационном центре</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения - Поиск источников дополнительного финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Программно-методические - Материально-технические - Кадровые | | <p>работы с посетителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие работы со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ | |
| | <p>- Школа полного дня</p> | <p>- Разработать модель «Школа полного дня»</p> | <p>- Наличие помещений и разноакцентированных пространств</p> | <p>В течение срока реализации Программы развития</p> | <p>- Разработка локального акта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение управленческой команды | <ul style="list-style-type: none"> - Организационные - Программно- | <p>Директор</p> | <p>- Доля обучающихся, пользующихся возможностью</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>- Выделить помещения для работы классов- групп</p> <p>- Выделить и оборудовать разно акцентированные пространства</p> <p>- Предоставить услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</p> | <p>(кабинет, лаборатория, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп, пространств а для общения и уединения, подвижных занятий и спокойной работы</p> <p>- Наличие педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p> <p>- Наличие услуги по присмотру и уходу за детьми в группах</p> | | <p>и педагогов для работы в Школе полного дня</p> <p>- Горизонтальное обучение, наставничество</p> <p>- Реализация программ дополнительного образования детей</p> <p>- Организация досуговой, спортивной, иной деятельности в группах продленного дня</p> | <p>методически е</p> <p>- Материально-технические</p> <p>- Кадровые</p> | <p>ями модели «Школа полного дня»</p> <p>- Доля обучающихся, получающих услуги по присмотру и уходу в группах продленного дня</p> | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | продленного дня | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемые результаты |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и подтвердившие ее получение - Увеличение доли педагогов, владеющих профессиональной компетентностью по подготовке обучающихся-медалистов - Увеличение доли обучающихся, участвующих в ВСОШ - Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа ВСОШ - Увеличение доли общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт по вопросу образования обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли родителей, участвующих в разработке программы воспитания - Рост числа совместных мероприятий с родителями, в т.ч. неформальных форм взаимодействия ОО и родителей - Появление родительских дней |

| | | |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли родителей, привлеченных к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий - Разработан уклад ОО: традиции и ритуалы, особые нормы этикета - Документация школы актуализирована по вопросам использования школьной символики - Рост количества программ школьного туризма - Увеличение доли педагогов и управленцев, прошедших повышение квалификации по вопросу школьного туризма - Наличие оснащения для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое снаряжение |
| 3 | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию в спортивных соревнованиях - Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в спортивных соревнованиях - Увеличение доли обучающихся, участвующих во ВФСК ГТО - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу подготовки обучающихся к результативному участию в ВФСК ГТО |
| 4 | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Рост числа программ дополнительного образования по направленностям - Наличие специалистов по реализации программ дополнительного образования по направленностям - Увеличение доли педагогов, использующих мониторинг интеллектуальных и творческих способностей обучающихся - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях - Увеличение доли обучающихся, становящихся победителями и призерами конкурсных мероприятий |
| 5 | Профориентация | Сохранение достигнутых показателей |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 7 | Школьный климат | - Рост числа мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, организация |

| | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>системной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появление в ОО социального педагога - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики травли в образовательной среде - Рост числа мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, организация системной работы - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся - Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета |
| 8 | Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли управленцев и педагогов, прошедших обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС - Увеличение доли рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием - Увеличение доли педагогических работников, использующих возможности ФГИС «Моя школа» - Увеличение доли рабочих программ учебных предметов, в которые включены вид учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» |

Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | | |
| Подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | | |
| Качество образования | | | | | | | |
| Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания: организация КПК | 01.03.2024, далее постоянно | - | | Повышение методической грамотности | Электронные журналы, аналитическая справка | Зам.директора УВР | по Директор |
| Контроль качества используемых измерительных материалов при проведении контрольных и | 01.05.2024, далее постоянно | - | | Качеств используемых измерительных материалов | Аналитическая справка | Зам.директора УВР | по Директор |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| проверочных работ | | | | | | |
| Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 30.03.2024, 31.05.2024 30.10.2024 28.12.2024 далее постоянно - | | Соблюдение требований локальных актов | Аналитическая справка | Зам.директора УВР по | Директор |
| Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики | 01.09.2025, далее постоянно - | | Независимая диагностика | Аналитическая справка | Зам.директора УВР по | Директор |
| Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте подготовки обучающихся-медалистов | 30.06.2024 30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027 30.06.2028 | | Результативность образовательной деятельности | Аналитическая справка | Зам.директора УВР по | Директор |
| Организация экспертизы качества реализуемых программ учебных предметов | 01.09.2024, далее постоянно - | | Качество реализуемых программ | Аналитическая справка | Зам.директора УВР по | Директор |
| Адресная организационно-методическая помощь педагогам по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» | 01.03.2024, далее постоянно - | | Адресная методическая помощь | Аналитические материалы, протоколы рабочих совещаний | Зам.директора УВР по | Директор |
| Курсы повышения квалификации для педагогов по | 01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026 | | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Зам.директора УВР по | Директор |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------|
| совершенствованию предметно-методических компетенций | 01.10.2027 01.10.2028 | | | | | |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного/регионального/зключительного этапов | 01.11.2024, далее - ежегодно | | Результативность участия в ВСОШ | Аналитическая справка | Зам.директора УВР по | Директор |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в окружном/региональном/зключительном этапах ВСОШ | 01.02.2025, далее - ежегодно | | Уровень готовности | Измерительные материалы | Зам.директора УВР по | Директор |
| Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении | 01.10.2024, далее постоянно - | | Профессиональная компетентность | Аналитическая справка, сертификаты | Зам.директора УВР по | Директор |
| Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия | Ежегодно | | | | | |
| <i>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</i> | | | | | | |
| Заключение договоров, разработка планов совместной работы с ОО и предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды: - с Губернским колледжем г. | 01.02.2024, далее постоянно - | | Социальное партнерство | Договоры, планы | Директор | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------|
| Сызрани (для сопровождения педагогического класса); - с медико-гуманитарным колледжем г. Сызрани (для сопровождения медицинского класса) | | | | | | |
| Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования | 01.03.2024, далее постоянно | - | Новые форматы взаимодействия | Отчет | Зам.директора УВР | по Директор |
| <i>Реализация ФАОП</i> | | | | | | |
| Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП | 01.01.2024, далее постоянно | - | Адресная помощь | Протоколы рабочих совещаний, отчеты | Зам.директора УВР | по Директор |
| Обучение педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 01.09.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Зам.директора УВР | по Директор |
| Организация неформального образования педагогов (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, | 01.02.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Программы семинаров | Зам.директора УВР | по Директор |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| творческие, научно-исследовательские группы) | | | | | | |
| Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами | 01.03.2024, далее постоянно | - | Методическое сопровождение | Протоколы рабочих совещаний, аналитические материалы | Зам.директора УВР | по Директор |
| Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия | 01.05.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Отчет | Зам.директора УВР | по Директор |
| Методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта по вопросу образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 01.10.2024, далее постоянно | - | Методическое сопровождение | Отчеты, материалы из опыта работы | Зам.директора УВР | по Директор |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ | 01.11.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Банки данных | Зам.директора УВР | по Директор |
| <i>Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i> | | | | | | |
| Разработка плана совместных мероприятий с родителями | 01.01.2024, далее постоянно | - | Совместные мероприятия | План | Зам.директора УВР | по Директор |
| Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом | 01.02.2024, далее постоянно | - | Участие родителей | Протоколы | Зам.директора УВР | по Директор |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------|
| воспитательной работы | | | | | | |
| Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность | 01.01.2024, далее постоянно | - | Новые форматы взаимодействия | Рабочая программа воспитания | Зам.директора УВР | по Директор |
| Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания | 01.04.2024, далее постоянно | - | Неформальные формы взаимодействия | Фотоотчеты, протоколы | Зам.директора УВР | по Директор |
| Организация родительских дней | 01.09.2024, далее постоянно | - | Родительские дни | Фотоотчеты | Зам.директора УВР | по Директор |
| Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания | 01.10.2024, далее постоянно | - | Новые форты взаимодействия | Программы и планы, фототчеты | Зам.директора УВР | по Директор |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|----|----------|
| Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов | 01.11.2024, далее постоянно | - | Взаимодействие | Интернет-форумы | Зам.директора УВР | по | Директор |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 01.11.2024, далее постоянно | - | Новые форматы взаимодействия | Сценарии, фотоотчеты | Зам.директора УВР | по | Директор |
| Трансляция опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 01.12.2024, далее постоянно | - | Обобщение и распространение опыта | Отчеты | Зам.директора УВР | по | Директор |
| <i>Школьная символика</i> | | | | | | | |
| Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики | 01.03.2024, далее постоянно | - | Проведение конкурса | Локальный акт | Зам.директора УВР | по | Директор |
| Разработка основных характеристик уклада ОО: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО | 01.04.2024, далее постоянно | - | Описание характеристик уклада | Локальный акт | Зам.директора УВР | по | Директор |
| Разработка и популяризация символики ОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.) | 01.09.2024, далее постоянно | - | Проведение мероприятий | Символика | Зам.директора УВР | по | Директор |
| Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, | 01.09.2024, далее постоянно | - | Актуализация рабочих программ | Рабочие программы по внеурочной деятельности | Зам.директора УВР | по | Директор |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------|
| программ, проектов в вопросах использования школьной символики | | | | | | |
| Разработка комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики | 01.09.2024, далее постоянно | - | Проведение мероприятий | План мероприятий | Зам.директора УВР по | Директор |
| <i>Школьный туризм</i> | | | | | | |
| Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) | 01.09.2025, далее постоянно | - | Сетевое взаимодействие | Договоры | Директор | |
| Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристические фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и др.) на основе заключенного договора об оказании туристических услуг | 01.10.2025, далее постоянно | - | Сетевое взаимодействие | Договоры | Директор | |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма | 01.11.2025, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Зам.директора УВР по | Директор |
| Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО | 01.11.2025, далее постоянно | - | | Программа воспитания ОО | Зам.директора УВР по | Директор |
| Организация деятельности рабочей группы по | 01.11.2025, далее | - | Деятельность рабочей группа | Образовательные программы | Зам.директора УВР по | Директор |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|-------------|
| модернизации программ школьного туризма | постоянно | | | | | | |
| <i>Победители и призеры спортивных соревнований</i> | | | | | | | |
| Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы | 01.09.2025, далее постоянно | - | | Обновление содержания | Программа воспитания, календарный план | Зам.директора УВР | по Директор |
| Организация детско- взрослой событийной общности | 01.10.2025, далее постоянно | - | | Новые форматы взаимодействия | Сценарии, планы | Зам.директора УВР | по Директор |
| Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям | 01.11.2025, далее постоянно | - | | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Зам.директора УВР | по Директор |
| Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПВХД, развитие платных образовательных услуг | 01.12.2025, далее постоянно | - | | Ресурсное оснащение | Финансовые материальные средства | и Директор | |
| <i>ВФСК «Готов к труду и обороне»</i> | | | | | | | |
| Мониторинг участия обучающихся во ВФСК ГТО | 01.02.2024, далее постоянно | - | | | Отчет | Зам.директора УВР | по Директор |
| Разработка системы мотивации обучающихся к участию во ВФСК ГТО | 01.03.2024, далее постоянно | - | | Система мотивации | Локальный акт | Зам.директора УВР | по Директор |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----|----------|
| Разработка системы мотивации педагогов по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО | 01.03.2024, далее постоянно | - | Система мотивации | Локальный акт | Зам.директора УВР | по | Директор |
| Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО | 01.04.2024, далее постоянно | - | Сетевое взаимодействие | Договоры | Директор | | |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО | 01.02.2024, далее постоянно | - | Просветительская работа | Тексты бесед, фото-и видеоматериалы | Зам.директора УВР | по | Директор |
| <i>Дополнительные общеобразовательные программы</i> | | | | | | | |
| Повышение квалификации зам.директора по ВР в части организации дополнительного образования в ОО | 01.03.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Зам.директора УВР | по | Директор |
| Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования | 01.09.2024, далее постоянно | - | | Трансформация пространства | Заведующий хозяйством | | Директор |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|----------|
| Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов | 01.09.2024, далее постоянно | - | | Привлечение ресурсов | Финансовые средства | Директор | |
| <i>Конкурсное движение</i> | | | | | | | |
| Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся | 01.05.2024, далее постоянно | - | | Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся | Локальный акт | Зам.директора УВР по | Директор |
| Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов | 01.10.2024, далее постоянно | - | | Повышение квалификации | Удостоверение, сертификаты | Зам.директора УВР по | Директор |
| Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 01.09.2024, далее постоянно | - | | | ИУП обучающихся | Зам.директора УВР по | Директор |
| Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в соответствии с федеральным, региональным, окружным перечнями конкурсных мероприятий | 01.09.2024, далее постоянно | - | | | План | Зам.директора УВР по | Директор |
| Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 01.10.2024, далее постоянно | - | | | Участие в мероприятиях | Зам.директора УВР по | Директор |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------|
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций | 01.11.2024, далее постоянно | - | Психолого-педагогическая поддержка | Тренинги, занятия | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | Директор |
| <i>Повышение квалификации педагогов и управленческой команды ОО</i> | | | | | | |
| Мониторинг обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 01.01.2024, далее постоянно | - | Мониторинг | Аналитический отчет | Зам.директора по УВР | Директор |
| Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 01.02.2024, далее постоянно | - | Анализ программ | Аналитический отчет | Зам.директора по УВР | Директор |
| Информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности | 01.03.2024, далее постоянно | - | Информационная кампания | Протоколы рабочих совещаний | Зам.директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------|-------------|
| педагогических работников | | | | | | |
| Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 01.04.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Перспективный план | Зам.директора УВР | по Директор |
| <i>Конкурсное движение педагогов</i> | | | | | | |
| Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении | 01.02.2024, далее постоянно | - | Мониторинг | Аналитический отчет | Зам.директора УВР | по Директор |
| Разработка календаря активности для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции) | 01.02.2024, далее постоянно | - | Планирование мероприятий | Календарь активности | Зам.директора УВР | по Директор |
| Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров | 01.03.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | План взаимобучения | Зам.директора УВР | по Директор |
| Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 01.09.2024, далее постоянно | - | | Банк данных | Зам.директора УВР | по Директор |
| Осуществление | 01.10.2024, | | Методическое | Протоколы рабочих | Зам.директора | по Директор |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------|
| методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | далее постоянно - | | сопровождение | совещаний, методические рекомендации | УВР | |
| <i>Профилактика травли</i> | | | | | | |
| Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли | 01.02.2024, далее постоянно - | | Мониторинг | Аналитический отчет | Педагог-психолог | Директор |
| Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле | 01.01.2024, далее постоянно - | | Формирование группы активистов | | Педагог-психолог | Директор |
| Выработка и соблюдение школьных правил, направленных на профилактику травли | 01.02.2024, далее постоянно - | | | Свод правил, инструкция | Педагог-психолог | Директор |
| Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде | 01.03.2024, далее постоянно - | | Система профилактики | | Зам.директора по УВР | Директор |
| Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в ОО | 01.39.2024, далее постоянно - | | Система взаимодействия | План работы | Зам.директора по УВР | Директор |
| Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей | 01.04.2024, далее постоянно - | | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Педагог-психолог | Директор |
| Развитие системы школьной медиации | 01.12.2024 | | Система школьной медиации | Локальный акт, планы | Педагог-психолог | Директор |

| Профилактика девиантного поведения обучающихся | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--------------------|----------|
| Разработка планов мероприятий по выявлению: - обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятий в ОО; - обучающихся, склонных к девиантному поведению; - обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях; - семей, находящихся в социально опасном положении | 01.01.2024, далее постоянно | - | | | Планы мероприятий | Социальный педагог | Директор |
| - Разработка планов мероприятий по оказанию поддержки обучающимся и семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях | 01.02.2024, далее постоянно | - | | | Планы мероприятий | Социальный педагог | Директор |
| Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей | 01.03.2024, далее постоянно | - | | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Социальный педагог | Директор |
| Проведение регулярного мониторинга занятости обучающихся «группы риска» | 01.03.2024, далее постоянно | - | | Мониторинг | Аналитический отчет | Социальный педагог | Директор |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|---------------|----------------------|----------|
| Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением, находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений | 01.04.2024, далее постоянно | - | | План | Социальный педагог | Директор |
| Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся | 01.09.2024, далее постоянно | - | Система взаимодействия | План работы | Социальный педагог | Директор |
| <i>ФГИС «Моя школа»</i> | | | | | | |
| Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ | 01.02.2024, далее постоянно | - | Изучение документов | | Зам.директора по УВР | Директор |
| Разработка локальных актов о применении электронного обучения, дистанционных образовательных | 01.03.2024, далее постоянно | - | Разработка документов | Локальный акт | Зам.директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|----------------------------|-------------------|-------------|
| технологий при реализации образовательных программ, «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» | | | | | | |
| Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методтики | 01.02.2024, далее постоянно | - | | Аналитический отчет | Зам.директора УВР | по Директор |
| Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся | 01.04.2024, далее постоянно | - | Мониторинг | Аналитический отчет | Зам.директора УВР | по Директор |
| Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | 01.09.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Удостоверения, сертификаты | Зам.директора УВР | по Директор |
| Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов учебных модулей возможности использования электронных образовательных ресурсов | 01.09.2024, далее постоянно | - | Корректировка программ | Рабочие программы | Зам.директора УВР | по Директор |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями | 01.10.2024, далее постоянно | - | Разъяснительная работа | Тексты бесед | Зам.директора УВР | по Директор |
| <i>ИКОП «Сферум»</i> | | | | | | |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе | 01.02.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Планы, фотоотчеты | Зам.директора УВР | по Директор |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------|
| Сферум | | | | | | |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум | 01.03.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Планы, фотоотчеты | Зам.директора УВР | по Директор |
| Внесение соответствующих изменений и дополнений в рабочие программы по применению Сферум в части используемых технологических решений в образовательном процессе | 01.09.2024, далее постоянно | - | Корректировка рабочих программ | Рабочие апрограммы | Зам.директора УВР | по Директор |
| Информирование обучающихся и их родителей о возможностях использования ИКОП Сферум | 01.04.2024, далее постоянно | - | Информационная работа | Публикации, фотоматериалы | Зам.директора УВР | по Директор |
| Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом | 01.05.2024, далее постоянно | - | Повышение квалификации | Сетевые сообщества | Зам.директора УВР | по Директор |